

MODELO

PREMIO
para Escuelas Públicas
de México



Excelencia en
la inteligencia y la
organización educativa

Evaluación de Resultados

Ambiente Integrador

Habilidades
Cognitivas

Habilidades
Tecnológicas

Consejo de Gobierno

Valores Compartidos

Calidad de las Personas

Programa de
Reforzamiento
Escolar para
Maximizar la
Inteligencia y la
Organización

Referencias sobre excelencia educativa y su importancia



- ✓ *El entorno familiar de los alumnos, la calidad de la comunidad donde residen y la efectividad de la escuela son factores determinantes en el rendimiento escolar. (José Joaquín Brunner 2003)*
- ✓ *“El efecto de la escuela se estima en 2/3 partes de la calidad de la educación impartida, determinada por las prácticas de enseñanza del docente en la clase, el grado de dominio de la materia que imparte, su capacidad de enseñar, el tamaño del grupo y la experiencia del profesor.” (Wenglinsky 2002)*
- ✓ *En las sociedades en vías de desarrollo, debido a su grado alto de desigualdad, la escuela esta llamada a compensar las diferencias de origen sociofamiliar y comunitario. (Heynemann 1986)*

Referencias sobre excelencia educativa y su importancia



- ✓ *"En los países en vías de desarrollo, incluso pequeños cambios en los recursos aportados a la escuela puede tener efectos dramáticos en el logro académico de los estudiantes." (Farrell 1993)*
- ✓ *"La posibilidad de compensar educacionalmente las desigualdades de origen socio familiar de los alumnos solo se puede materializar si la mayoría de las escuelas son efectivas"* (José Joaquín Brunner 2003)
- ✓ *"¿Y cómo puede instruirse a alguien conocimientos científicos sin inculcarle respeto por los valores tan humanos como la verdad, la exactitud o la curiosidad? ¿Puede alguien aprender las técnicas o las artes sin formarse a la vez en lo que la convivencia social supone y en lo que los hombres anhelan o temen?"*
Fernando Savater , El valor de educar.

Referencias sobre excelencia educativa y su importancia



- ✓ *"La capacidad de abstracción, la creatividad, la capacidad de pensar de forma sistémica y de comprender problemas complejos, la capacidad de asociarse, de negociar, de concertar y de emprender proyectos colectivos, son capacidades que pueden ejercerse en la vida política, en la vida cultural y en la actividad en general. (...) el cambio mas importante que abren las nuevas demandas de la educación es que ella deberá incorporar en forma sistémica la tarea de formación de la personalidad". Juan Carlos Tedesco. El nuevo pacto educativo.*
- ✓ *"El desempeño productivo y desempeño ciudadano requieren el desarrollo de una serie de capacidades (...) que no se forman ni espontáneamente, ni a través de la mera adquisición de informaciones o conocimientos. La escuela debe formar no solo el núcleo básico del desarrollo cognoscitivo, sino también el núcleo básico de la personalidad". Fernando Savater. El valor de educar.*

Referencias sobre excelencia educativa y su importancia



✓“Los aportes de Stenhouse (1987), Elliot (1990), Carr y Kemmis (1988) apuntan a la restitución del ser pedagógico de las escuelas, la participación de la comunidad educativa (padres de familia y alumnos) en el desarrollo académico y a este último como elemento esencial en la formación del docente. Los estudios sobre escuelas exitosas aportan fuertes indicios de la influencia de los estilos de dirección y organización escolar en la determinación de los resultados del rendimiento estudiantil (Reynolds y otros, 1996)”.

¿Qué nos propone el modelo PREMIO TERNIUM?



La EXCELENCIA EDUCATIVA, como la ejecución eficiente de un modelo de Educación de Calidad Integral en una escuela; que mejore sustancialmente el nivel académico de los alumnos y maestros, para poder orientar el esfuerzo de la educación a los temas humanos y al conocimiento de las ciencias, con la intención de aplicar la experiencia científica en la solución de problemas a nivel escolar y comunitario.

La educación integral la entendemos a partir de la formación de la personalidad de los alumnos, maestros y padres de familia a través de la experiencia cognitiva de nuevos aprendizajes orientados a las ciencias y las nuevas tecnologías, tendrá que ir acompañada de procesos de mejora, así como definición de metas claras para todos. Es un modelo orientado a facilitar la tarea de autogobierno de manera participativa.

¿Qué nos propone el modelo PREMIO TERNIUM?



El modelo esta diseñado en base a lo que define la misma SEP desde 1992 a través de la Ley General de Educación (artículos 65-73) que establece la obligatoriedad de formar organismos integrados por padres y madres de familia, alumnos, maestros, directores, líderes de la comunidad.

Coincidimos que sólo se podrá alcanzar la excelencia si involucramos a todos los responsables de la formación y la enseñanza.

Fortaleciendo la cultura de la participación social, como un modo de vida en la escuela y que les permita alcanzar de manera seria y corresponsable, una cultura de mejora de la calidad educativa.





PREMIO EN TU ESCUELA

Tenemos que asegurar la participación de los responsables de la educación: alumnos, padres y madres de familia, maestros, directores, líderes de la comunidad y todo aquel que tengan interés en participar.

Calidad de las Personas



PREMIO EN TU ESCUELA

A través de una intervención llamada Espacio de Enfoque los participantes del proceso identifican los valores de la escuela y se comprometen a vivirlos y comunicarlos.

Valores Compartidos

Calidad de las Personas

PREMIO EN TU ESCUELA

A través de una intervención llamada Espacio de Enfoque los participantes del proceso identifican los valores de la escuela y se comprometen a implantarlos.

Como parte del proceso se inicia la planeación estratégica de la escuela para definir el rumbo de la misma, creándose el Consejo Escolar de Participación Social.

Consejo de Gobierno

Valores Compartidos

Calidad de las Personas

PREMIO EN TU ESCUELA

El contexto en el cual se gesta el aprendizaje, determina en gran medida el desarrollo del mismo.

- ✓ Cuidar el clima organizacional,
- ✓ Los liderazgos
- ✓ La comunicación efectiva
- ✓ Integración de todos los actores del proceso educativo

El componente “Ambiente integrador” involucra todos y cada uno de los aspectos través de procesos académicos, administrativos y de comunicación interpersonal.

Ambiente
Integrador

Consejo de Gobierno

Valores Compartidos

Calidad de las Personas

PREMIO EN TU ESCUELA

La actividad cognitiva es un proceso múltiple e interactivo que involucra a todas las funciones mentales:

✓ Percepción, memoria,
pensamiento, lenguaje,
creatividad, imaginación,
intuición, interés, atención,
motivación, conciencia,
creencias, valores,
emociones, etc.

Es reforzamiento de los aspectos cognitivos y conocimientos de las ciencias.

Ambiente
Integrador

Habilidades
Cognitivas

Consejo de Gobierno

Valores Compartidos

Calidad de las Personas

PREMIO EN TU ESCUELA

Las habilidades tecnológicas se adquieren practicando y dominando las distintas herramientas didácticas:

✓ Reciben asesoría a partir de contar con una aula de medios que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.

La intención es que cada maestro sea capaz:

✓ Utilizar el aula de medios
✓ Elaborar su propio material didáctico

Ambiente
Integrador

Habilidades
Cognitivas

Habilidades
Tecnológicas

Consejo de Gobierno

Valores Compartidos

Calidad de las Personas

PREMIO EN TU ESCUELA

“Lo que no se mide no se mejora”. Esa es la premisa de mejora continua con que se cuenta cada uno de los tres componentes.

A través de un Sistema de Indicadores de Desempeño de las competencias del Consejo Escolar para lograr la calidad educativa.

Evaluación de Resultados

**Ambiente
Integrador**

**Habilidades
Cognitivas**

**Habilidades
Tecnológicas**

Consejo de Gobierno

Valores Compartidos

Calidad de las Personas

**Excelencia en
la inteligencia y la
organización educativa**

Evaluación de Resultados

**Ambiente
Integrador**

**Habilidades
Cognitivas**

**Habilidades
Tecnológicas**

Consejo de Gobierno

Valores Compartidos

Calidad de las Personas

PREMIO

EN TU ESCUELA

Lograr la excelencia es la meta a la cual se dirigen todos los esfuerzos, trabajando con los tres componentes se facilitará la transformación de la escuela.

Toda la comunidad educativa debe participar activamente proponiendo mejoras en los aspectos académicos, administrativos, de gestión de la calidad, para asegurar la continuidad del programa después de cuatro años de acompañamiento.

¿Quiénes participan en el programa?



Distintas etapas del programa PREMIO



I.

Definición de escuelas



II.

Autorización SE del Estado



III.

- Diagnóstico Situacional
- Diagnóstico Cognitivo



IV.

- Retroalimentación de los resultados de los diagnósticos



V.

- Planeación estratégica y definición de objetivos SMART



VI.

- Creación del Consejo Escolar Maestros, Alumnos Padres de familia



VII.

- Creación de las comisiones escolares



VIII.

- Capacitación en temas de:
 - Desarrollo Humano
 - Desarrollo Cognitivo



IX.

- Capacitación en nuevas tecnologías



X.

- Instalación del Consejo Estudiantil



XI.

- Seguimiento permanente al Consejo Escolar y Comisiones



XII.

- Evaluación de las intervenciones escolares, revisión prueba Piloto

Exposición de los tres componentes y sus alcances

Componente AMBIENTE INTEGRADOR

Proceso



¿Cómo estamos?

Análisis de la situación actual de la escuela

¿Qué queremos?

Definición de estrategias por realizar

¿Cómo lo haremos? y ¿Cómo lo mediremos?

Creación de comisiones
Diseño de objetivos
Sistema de evaluación

Exposición de los tres componentes y sus alcances

Componente AMBIENTE INTEGRADOR

Para lograr el desarrollo personal y de equipo colegiado de los integrantes de la comunidad educativa se crean las comisiones de:

EI⁵

- Efectividad de la gestión educativa
- Innovación y superación
- Impulso a la ciencia
- Infraestructura y tecnología
- Igualdad de oportunidades
- Impacto cultural y recreación



A través de tutoría personalizada se da seguimiento a cada Comisión y se participa en el Consejo Escolar para acompañar y asegurar que se vayan cumpliendo las metas.

Se imparten talleres y cursos permanentemente a los maestros y padres de familia en temas que fortalezcan las relaciones interpersonales, la autoestima, autoconocimiento y trabajo cooperativo entre otros.

Exposición de los tres componentes y sus alcances

Algunos beneficios del componente AMBIENTE INTEGRADOR

1. Eficientar los procesos internos para la gestión educativa.
2. Mejorar el ambiente de trabajo mejorando las relaciones interpersonales a través de la inteligencia emocional.
3. Fortalecer el vinculo y trabajo en equipo con los padres de familia.
4. Mejorar la calidad de la enseñanza actualizando a los maestros en los temas de desarrollo humano y valores universales.
5. Impulsar a los niños por el interés de las ciencias y las nuevas tecnologías.
6. Involucrar a las autoridades educativas en el proceso de maximizar el talento del personal de la escuela, de los niños y padres de familia.
7. Invitar a otros organismos e instituciones educativas a participar del proceso de mejora de la escuela.

Exposición de los tres componentes y sus alcances

Componente DESARROLLO COGNITIVO

Para lograr el desarrollo cognitivo



Alumnos



Maestros

Valuación
Cognitiva

Desarrollo
cognitivo
en dos
vertientes

✓ Estimulación de las habilidades básicas de pensamiento en alumnos y maestros.

✓ La horizontalización de la currícula académica a través de la planeación educativa, integrando el desarrollo de habilidades de pensamiento en todas las asignaturas.

Los participantes aplicarán una valuación de habilidades cognitivas que podrá replicarse cada año y ver el alcance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Exposición de los tres componentes y sus alcances

Componente DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo de habilidades cognitivas requiere del entrenamiento en el día a día, se implementan estrategias en las cuales los alumnos ejercitarán a través de diversos medios, entre ellos los electrónicos, las habilidades básicas de pensamiento.

Los maestros serán observados eventualmente en el salón de clases para valorar su metodología de impartición y sus habilidades para la enseñanza cognitiva y recibir retroalimentación oportuna.



Exposición de los tres componentes y sus alcances

Algunos beneficios del componente DESARROLLO COGNITIVO

1. Eficientar los procesos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los maestros.
2. Fortalecer las habilidades cognitivas de los alumnos y maestros.
3. Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Dotar a los maestros de herramientas de apoyo para desarrollar las habilidades cognitivas de sus alumnos.
5. Animar a los niños y maestros por el interés de las ciencias y el manejo de nuevas tecnologías.
6. Fortalecer la currícula de todos los niveles de la enseñanza a través de una metodología apoyada en herramientas didácticas y atractivas.
7. Buscar la innovación de modelos educativos elaborados por los mismos maestros de acuerdo al grado escolar.

Exposición de los tres componentes y sus alcances

Componente HABILIDADES TECNOLÓGICAS

Lograr en las escuelas los **espacios virtuales**. Las nuevas tecnologías de la educación posibilitan una diversidad de modo de afinar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de tres básicas modalidades:

- ✓ Transmisiva (actual y más usada)
- ✓ Interactivas y
- ✓ Cooperativa

Uno de los instrumentos más fuertes de la pedagogía es el aprendizaje cooperativo (aprendizaje social), pues fomenta la enseñanza propia del estudiante a base de significados y de manera grupal, aprendizaje compartido en la resolución de problemas, a través del constructivismo y el aprendizaje acelerado.



Exposición de los tres componentes y sus alcances

Algunos beneficios del componente HABILIDADES TECNOLÓGICAS

Profesores:

1. Proveer de herramientas didácticas más innovadoras y dinámicas para tener clases atractivas e ilustrativas.
2. Eficientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Contar con recursos didácticos disponibles para el alumno todo el tiempo y en el lugar que sea.
4. Fomentar el trabajo cooperativo entre sus compañeros docentes.
5. Exponer, repasar y/o ampliar sus materiales didácticos usando la tecnología WEB 2.0
6. Ser proactivo e interactivo utilizando la tecnología para facilitar su trabajo y hacer clases más creativas.



Exposición de los tres componentes y sus alcances

Algunos beneficios del componente HABILIDADES TECNOLÓGICAS

Alumnos:

1. Repasar temas a cualquier hora y en cualquier lugar.
2. Preparar la exposición de temas en clase de manera creativa e interactiva.
3. Iniciarlos y trabajar por proyecto a través del aprendizaje cooperativo.
4. Contar con más recursos para el repaso de las clases.
5. Comprender los temas, que le han costado trabajo pues sus maestros le han dejado información de apoyo para mejorar sus habilidades y realizar algunos ejercicios de manera interactiva.
6. Se vuelve protagonista de su propio aprendizaje al colaborar con otros compañeros en su aprendizaje, compartiendo sus nuevos conocimientos.

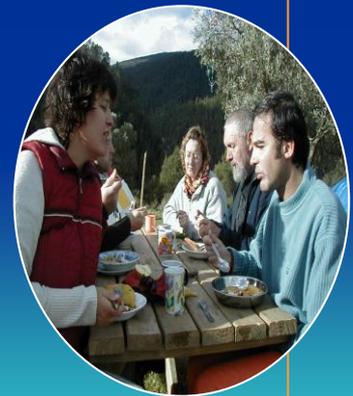


Exposición de los tres componentes y sus alcances

Algunos beneficios del componente HABILIDADES TECNOLÓGICAS

Directivos:

1. Administrar el espacio virtual para obtener información real que pueda facilitar la toma de decisiones para evaluar los avances programáticos y cumplimiento de la currícula escolar de los maestros.
2. Identificar, valorar y dar seguimiento a la interacción del trabajo cooperativo de alumnos y maestros en el avance de metas de las comisiones y del Consejo Escolar.
3. Revisión y retroalimentación curricular.
4. Identificación de alumnos poco participativos y con problemas en el avance escolar.
5. Participar directa o indirectamente en el proceso de aprendizaje colaborativo.



Exposición de los tres componentes y sus alcances

Algunos beneficios del componente HABILIDADES TECNOLÓGICAS

Padres de familia:

1. Identificar, valorar y dar seguimiento a la interacción del trabajo cooperativo de sus hijos y maestros en el avance de metas de las comisiones y del Consejo Escolar.
2. Conocer los acuerdos y decisiones del Consejo Escolar.
3. Realizar un trabajo cooperativo de manera virtual desde cualquier lugar con Internet.
4. Dar seguimiento a las tareas y evaluaciones de sus hijos, así como interactuar de manera escrita con los maestros, conocer de manera inmediata los avances programáticos del grupo y la currícula del grupo y del grado escolar.
5. Conocer las evaluaciones de sus hijos.





PREMIO en Aquila, Michoacán



PROPUESTA DE IMPLANTACIÓN DE PREMIO A CUATRO ESCUELAS EN AQUILA, MICHOACÁN

21 de abril de 2008

Por el impacto del programa nos sugirieron iniciar en su primera etapa en las escuelas de AQUILA, Michoacán.

Relación de Escuelas identificadas y visitadas por Talento Visión Educativa por el Mtro. Rubén Flores y la Mtra. Milagros Quintana

NO.	NOMBRE ESCUELA	LUGAR	TURNO	No. MAESTROS	NO. ALUMNOS	DIRECTOR
1	Kinder	Las Encinas, Colima	Mat.	1	15	No había personal el día de la visita
2	Primaria Federal Venustiano Carranza	Las Encinas, Colima	Mat.	3	56	Prof. José Juan Campos y Prof. César
3	Tele Secundaria Estatal	Las Encinas, Colima	Mat.	3	37	Profa. Laura Salazar
TOTAL DE ALUMNOS Y MAESTROS POR LOCALIDAD				7	108	
4	Kinder Federal Pitágoras	Aquila, Michoacán	Mat.	4	90	Profa. Jovita
5	Esc. Pri. Rur. Est. Lázaro Cárdenas	Aquila, Michoacán	Mat.	10	192	Prof. Rafael Gallardo Peñalosa
6	Esc. Pri. Rur. Est. Lázaro Cárdenas	Aquila, Michoacán	Ves.	8	114	No lo conocimos
7	Esc. Sec. Fed. Mat. José María Morelos	Aquila, Michoacán	Mat.	11	143	Prof. Víctor Valencia Cisneros
8	Preparatoria COBAEM Plantel 54	Aquila, Michoacán	Mat.	12	110	No se encontraba
TOTAL DE ALUMNOS Y MAESTROS POR LOCALIDAD				45	649	
9	Kinder Conafe	Coaguayana, Michoacán	Mat.	1	15	No se encontraba
10	Primaria Álvaro Obregón	Coaguayana, Michoacán	Mat.	2	27	Prof. Alfonso González López
11	Esc. Pri. Emiliano Zapata	Coaguayana, Michoacán	Mat.	4	48	No se encontraba
12	Tele Secundaria Santa María Miramar	Coaguayana, Michoacán	Mat.	2	25	Profa. Yadira Galván
TOTAL DE ALUMNOS Y MAESTROS POR LOCALIDAD				9	115	
13	Primaria Estatal Doctor Atl.	Pihuamo, Jalisco	Mat.	11	339	Profa. Ofelia Rodríguez González
14	Primaria Estatal Doctor Atl.	Pihuamo, Jalisco	Ves.	3	41	No se encontraba
15	Secundaria General Calmecac	Pihuamo, Jalisco	Mat.	21	390	Profa. Consuelo García Ortiz
TOTAL DE ALUMNOS Y MAESTROS POR LOCALIDAD				35	770	

PREMIO en Aguila, Michoacán



Escuelas seleccionadas:

- Jardín de niños, Estatal PITAGORAS T/ Matutino
- Primaria Lázaro Cárdenas del Río T/ Matutino
- Primaria Lázaro Cárdenas del Río T/ Vespertino
- Secundaría José María Morelos y Pavón T/ Matutino

NOMBRE ESCUELA	LUGAR	CLAVE	TURNO	No. MAESTROS	NO. ALUMNOS
Kinder Federal Pitágoras	Aquila, Michoacán	Sin el dato	Mat.	4	90
Esc. Pri. Rur. Est. Lázaro Cárdenas	Aquila, Michoacán	16DPR 2303TM	Mat.	10	192
Esc. Pri. Rur. Est. Lázaro Cárdenas	Aquila, Michoacán	16DPR47585TV	Ves.	8	114
Esc. Sec. Fed. Mat. José María Morelos	Aquila, Michoacán	16DE5006DF	Mat.	11	143
TOTAL DE ALUMNOS Y MAESTROS POR LOCALIDAD				33	539

Lic. Juan Gerardo Pérez Hernández

Responsable de Relaciones Comunitarias TERNIUM

Quedamos en espera de tu amable respuesta deseando comenzar los preparativos en el mes de junio del presente año para poder visitar las escuelas en el mes de julio e iniciar con su compromiso en el mes de agosto cuando recién inicien las actividades escolares del siguiente ciclo escolar 2009.

Todo el equipo Talento ya está listo para iniciar el trabajo de campo en las escuelas, mucho agradeceré nos des la oportunidad de presentar el programa con las autoridades que ustedes decidan en el afán de conseguir la autorización, así como apoyos adicionales.

Cordialmente,

Rubén Alberto Flores de la Torre

Director General

Talento Visión Educativa S.C.