

**5ª SESIÓN ORDINARIA**

**DEL CONSEJO NACIONAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN**

# Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes: Planea

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional

Dirección General de Evaluación de Resultados Educativos

Andrés Sánchez Moguel

# ¿Cómo contribuir a la mejora del Sistema Educativo?



Para que la información que ofrece el INEE sea útil, debe tener algunas características:

- Referir a temáticas de importancia para el sistema educativo.
- Tener calidad técnica que le dé validez.
- Presentarse oportunamente y con claridad.
- Llegar a los tomadores de decisiones y a la opinión pública.

# Propósitos de PLANEA

- Conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de aprendizajes esenciales al término de los niveles de la educación obligatoria.
- Informar a la sociedad sobre el estado que guarda la educación, en términos del logro de aprendizaje de sus estudiantes.
- Aportar a las autoridades educativas información relevante para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y sus centros escolares.
- Ofrecer información pertinente, oportuna y contextualizada a las escuelas y a los docentes, que ayude a mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.
- Contribuir al desarrollo de directrices para la mejora educativa con información relevante sobre los resultados educativos y los contextos en que se dan.

# ¿Qué se evalúa?

1. **Aprendizajes curriculares esenciales** en Matemáticas y Lenguaje y Comunicación:
  - Fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes.
  - Relevantes para el dominio de la asignatura.
  - Prevalecen en el tiempo a pesar de los cambios curriculares.
2. **Habilidades socio-afectivas** necesarias para el éxito escolar y para la vida diaria de los alumnos (habilidades para la convivencia).
3. **Factores de contexto**: circunstancias familiares, escolares y sociales.

# Esquema de aplicaciones

Grado	Año					
	2015	2016	2017	2018	2019	
3° de Preescolar			SEN			Revisión del esquema
4° de Primaria						
6° de Primaria	SEN				SEN	
3° de Secundaria	SEN				SEN	
Último grado de Media Superior			SEN			

SEN = Evaluación del logro referida al Sistema Educativo Nacional

# Esquema de aplicaciones

Grado	Año					Revisión del esquema
	2015	2016	2017	2018	2019	
3° de Preescolar			SEN			
4° de Primaria						
6° de Primaria	SEN Ce	Ce	Ce	Ce	SEN Ce	
3° de Secundaria	SEN Ce	Ce	Ce	Ce	SEN Ce	
Último grado de Media Superior	Ce	Ce	SEN Ce	Ce	Ce	

SEN = Evaluación del logro referida al Sistema Educativo Nacional

Ce = Evaluación del logro referida a los Centros escolares

# Esquema de aplicaciones

Grado	Año					Revisión del esquema
	2015	2016	2017	2018	2019	
3° de Preescolar			SEN			
4° de Primaria	Dc	Dc	Dc	Dc	Dc	
6° de Primaria	SEN Ce	Ce	Ce	Ce	SEN Ce	
3° de Secundaria	SEN Ce	Ce	Ce	Ce	SEN Ce	
Último grado de Media Superior	Ce	Ce	SEN Ce	Ce	Ce	

SEN = Evaluación del logro referida al Sistema Educativo Nacional

Ce = Evaluación del logro referida a los Centros escolares

Dc = Evaluación Diagnóstica censal



# Diseño, desarrollo, aplicación, análisis y uso de los resultados. Evaluación referida al **SEN**



# Diseño, desarrollo, aplicación, análisis y uso de los resultados. Evaluación referida a **Centros escolares**

1. Diseña y difunde el currículo nacional o el Marco Curricular Común

2. Diseña las pruebas

3. Entrega formatos a la SEP



4. Aplica (evaluadores externos)

5. Muestra de control y supervisión de la aplicación



8. Utiliza la información para la toma de decisiones



7. Emite reportes a nivel escolar

6. Analizan los resultados



# Diseño, desarrollo, aplicación, análisis y uso de los resultados. Evaluación **Diagnóstica**



¿Por qué los resultados no son un reflejo directo de la calidad de las escuelas o los profesores?

*Los resultados son una responsabilidad compartida* porque las autoridades educativas, el personal directivo, las familias y el propio alumnado, desde sus respectivos ámbitos de actuación, contribuyen de diferente manera en el desarrollo de los aprendizajes.

# Significancia estadística

‘A menudo, quienes no saben estadística se sienten obligados a explicar lo que simplemente son fluctuaciones naturales en los datos’.



Neil deGrasse Tyson

# Características generales de los reportes

1. **Reporte nacional**, con información nacional y estatal. **Basada en la evaluación referida al SEN, que el INEE aplica y reporta.**
2. **Reportes para la comunidad en los centros escolares.** **Basada en la evaluación referida a los Centros escolares, que la SEP aplica y reporta.** Los elementos de este reporte se están dialogando con la SEP.
  - Ambos tipos de reportes utilizan **escalas en común.**
  - También se dará cuenta de los mismos **elementos generales para contextualizar los resultados:**
    1. Nivel socioeconómico de los alumnos
    2. Infraestructura y equipamiento escolar
    3. Oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela.

Dirigido a docentes, directivos, alumnos y padres de familia de la comunidad escolar a la que se refiere el reporte.

# **REPORTE PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR**



# Reporte para la comunidad escolar

- La devolución se hará a través de la página web de Planea de la SEP, y se presentará en formatos imprimibles en PDF, con la intención de que se usen como material para la reflexión en los Consejos técnicos escolares y en los Consejos escolares de participación social.
- El contenido de estos reportes es similar al del Reporte nacional, con tres diferencias:
  1. Se incluye información comparativa de logro y de contexto de la escuela con otras escuelas del mismo tipo en la entidad y con el total de escuelas del país.
  2. No se incluye información sobre otros tipos de escuelas.
  3. No se incluye información desagregada por entidades.



# Niveles de logro en Lenguaje y comunicación y en Matemáticas en la escuela

Ejemplo de resultados de Lenguaje y comunicación (información ficticia)

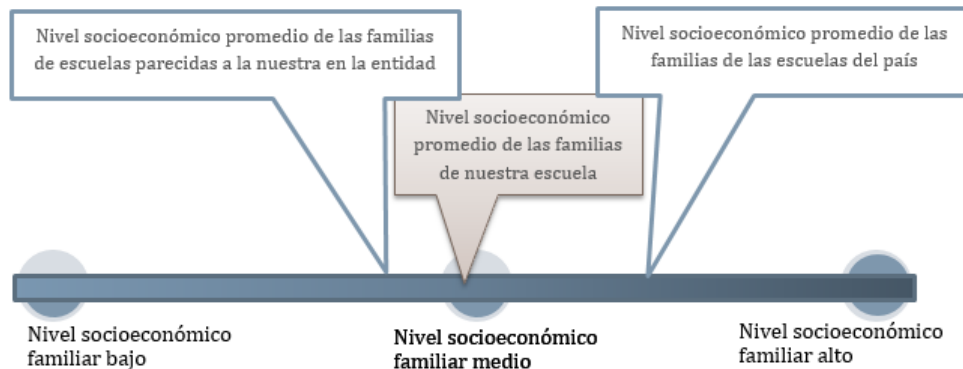
Nivel de logro	Proporción de alumnos en este nivel en nuestra escuela	¿Qué mostraron que pueden hacer los alumnos que se encuentran en cada nivel de logro?
I	34	Los alumnos que se ubican en el nivel I seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. Además, comprenden textos que se apoyan en elementos gráficos con una función evidente; sin embargo, estos estudiantes aún [...]
II	32	Los alumnos que se ubican en el nivel II comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios; contrastan los propósitos comunicativos de diferentes tipos de texto y reconocen el lenguaje empleado al escribir cartas formales. Elaborar [...]
III	21	Los alumnos que se ubican en el nivel III combinan y resumen información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto como en un mapa conceptual. Elaboran oraciones temáticas que recuperan la esencia del texto y la intención del autor. También [...]
IV	13	Los alumnos que se ubican en el nivel IV comprenden textos argumentativos como el artículo de opinión y deducen la organización de una entrevista. Además, evalúan de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecen en textos [...]

# Elementos de contexto y comparación con escuelas similares

## Nivel socioeconómico de las familias

El grado en que los alumnos adquieren y dominan los contenidos curriculares se relaciona estrechamente con el conjunto de condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otros, ciertos factores familiares juegan un papel importante para el desempeño escolar de los estudiantes, por ejemplo, el nivel socioeconómico de las familias, que influye en el bienestar de los estudiantes y en las posibilidades de sus familias de darles apoyo fuera de la escuela, y por lo tanto puede ser un elemento importante para facilitar o dificultar los aprendizajes.

¿Cuál es el nivel socioeconómico en general de las familias de nuestra escuela? ¿Y de otras escuelas?



Se ofrece información sobre:

- Nivel socioeconómico de los alumnos
- Infraestructura y equipamiento escolar
- Oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela

Referida a:

- La escuela
- Otras escuelas del mismo tipo en la entidad
- Otras escuelas del mismo tipo en el país
- Todas las escuelas del país

# Información comparativa de los niveles de logro educativo

(información ficticia)

Niveles de logro en Matemáticas en nuestra escuela, y en otras escuelas

	Niveles de logro			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Nuestra escuela	32	37	23	8
Escuelas parecidas a la nuestra en la entidad	21	38	37	4
Escuelas parecidas a la nuestra en todo el país	26	43	24	7
Todas las escuelas del país	40	32	22	6

# Habilidades para la convivencia en la escuela

(datos ficticios)

Grupo A:

47 %

Grupo B:

24 %

Grupo C:

17 %

Grupo D:

12 %

Tipos de Convivencia	Descripción
<b>A. Disposición personal hacia la convivencia</b>	Estos estudiantes manifiestan que se sienten parte importante de su grupo; sin embargo, requieren fortalecer sus habilidades para resolver conflictos [...]
<b>B. Respeto de normas para la convivencia</b>	Estos estudiantes reportan que comienzan a desarrollar un sentido de compañerismo basado en el respeto a normas y reglas, sin embargo requieren ejercitar habilidades para la participación solidaria [...]
<b>C. Participación para la convivencia</b>	Estos estudiantes son solidarios y colaboran con los demás, aunque es necesario que aún desarrollen [...]
<b>D. Compromiso con la convivencia</b>	Estos estudiantes actúan con sentido de justicia y están comprometidos con la convivencia [...]



**Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación**

**México**

Av. Barranca del Muerto 341  
Col. San José Insurgentes  
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900  
México, D.F. Tel. 5482 0900

**[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)**



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE