

Folio: 635

Datos del concursante

Nombre: Elsa Cecilia Solís Hernández

Datos de la escuela

Nombre: PRIMARIA RAFAELA RODRÍGUEZ

Clave del centro de trabajo: 26EPR0161Q

Domicilio: M. de Sahuaripa No.502

Entidad federativa: Sonora

Municipio: Navojoa

Localidad: . Nogalitos

C.P.: 85470

Teléfono: 642 42 201 11

Email: dianaball2010@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Atención a Necesidades Educativas Especiales

Nombre de la estrategia: LA HISTORIA DE SANTIAGO

Objetivo: Quiero compartir con todos ustedes, la historia del alumno Santiago, un niño con hiperactividad; un trastorno neurológico de comportamiento, los niños que la padecen son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Era tan grave la situación de Santiago, que incluso llegó a ser expulsado de un plantel escolar; fue así como los padres de Santiago acuden a inscribirlo a nuestra escuela, Primaria "Rafaela Rodríguez", ubicada en la colonia Nogalitos, una colonia de la periferia, de Navojoa, Sonora.

Descripción: Dada la misión de esta escuela, de atender y recibir a todos los niños que les sea posible, independientemente de su situación, es como se toma la decisión de aceptar este caso especial. Con el pasar de los días, la maestra de primer grado, Isabel Borrego Duarte, se da cuenta de la gravedad del caso, y de manera inmediata cita a los padres del alumno, para platicar e informarles que Santiago seguía teniendo el mismo comportamiento; a la reunión acudió solamente la mamá, a quien se le indicó que debía ponerle mayor atención a

su hijo e involucrarse más en sus actividades, lo cual podría realizar desde su propia casa. Transcurren los días y la maestra sigue viendo exactamente la misma actitud en el niño, observa que en lugar de mejorar, las cosas se agravaban día con día. Pero la maestra estaba decidida a ayudar y sacar adelante a Santiago, por lo cual decide reunirse nuevamente con sus padres, asegurándose de que en esta ocasión estuvieran los dos presentes; la estrategia iba encaminada en hacer un trabajo en equipo docente-padres de familia, para brindarle una educación integral al niño. Sin embargo, la historia volvió a repetirse, el alumno continuó con su mal comportamiento, agresividad y su nula dedicación al estudio; fue entonces, cuando la maestra decide recurrir a la Directora del Plantel, Profa. Conchita Espinoza, a quien le planteó detenidamente el problema, y tomando en cuenta la misión de la escuela, se pusieron un ultimátum, llegaron a la conclusión de pedir la colaboración de los padres pero no de manera voluntaria, si no con carácter obligatorio. La estrategia se basó en solicitarle a los padres asistir a clases junto con Santiago, cabe aclarar que en ellos siempre existió la disponibilidad, más no sabían como llevar las riendas de la situación, argumentando que tenían que trabajar ya que son una familia de escasos recursos; la directora del plantel, les hizo ver la importancia del rol que juegan ellos como padres en la educación de su hijo. Gracias a esa labor de la directora, la maestra y la disposición de los padres de familia, fue como dieron inicio a esa nueva etapa para Santiago, en donde tendría que acudir a clases en compañía de alguno de sus padres, bajo vigilancia y supervisión de las autoridades de la escuela. Los padres de Santiago se dedican a la venta de tacos, un oficio muy demandante, por lo cual fue mucho el esfuerzo que tuvieron que hacer para poder cumplir con el compromiso de ayudar a su hijo, sin embargo, para la mamá de Santiago "fue una experiencia maravillosa", el dedicarle tiempo a su hijo, compartir clases con él, comprar el refrigerio juntos a la hora del recreo y así poder darse cuenta de lo importante que era tener una relación estrecha con su hijo, cosa que en su hogar nunca hacían. Fue tan positivo el resultado, que hasta la propia abuela de Santiago se involucró en esta dinámica de asistir a clases con su nieto, una dinámica que duró 6 meses, arrojando resultados verdaderamente sorprendentes en la vida del niño, en la vida del alumno. Ahora Santiago, lee perfectamente y está listo para hacer todas sus tareas, viene a la escuela con agrado y no necesita ya, a sus padres a un lado de él dentro del aula. Por su parte, la madre de familia dice: "estoy muy agradecida, principalmente con la maestra Isabel, por la dedicación que tuvo para con mi hijo, y la insistencia de exigir nuestra intervención como padres, por que apenas así, pudimos darnos cuenta del grave error que estábamos cometiendo con Santiaguito. Quiero hacer un llamado a todos los padres de familia, para que se acerquen a sus hijos, les presten más atención y se interesen por su educación, colaboren con los maestros, unidos podrán salir adelante ante cualquier problema que se les pueda presentar; no hay nada más valioso que ver a nuestros hijos desarrollarse en un ambiente pleno, lleno de felicidad"

Resultado: Debido a este tipo de situaciones, y dado las características de muchos alumnos que ingresan a esta escuela, cobra relevancia el trabajo que se lleva a cabo a través del programa de "Tiempo Completo", que a la fecha esta funcionando y se puede palpar claramente en muchos de los niños que se sentían reprimidos, pues ahora con esta nueva modalidad nuestros niños son más entusiastas en muchas de las actividades que se les encomienda por las mañanas. Hago hincapié en este programa, porque no es cosa fácil estar en la escuela todo el día, sin embargo es muy satisfactorio ver como los niños van saliendo adelante en cada una de sus tareas, se les recrea por las tardes con clases extra curricular, es decir: danza, música, ingles, deportes, y otras, mismas que permiten a todos los niños desarrollarse, psicológicamente, física y cultural, para un mejor nivel cultural de nuestra comunidad escolar.

Folio: 495

Datos del concursante

Nombre: Martha Flores Meza

Datos de la escuela

Nombre: Netzahualcóyotl

Clave del centro de trabajo: 10DPR0446V

Domicilio: Circuito Petén, No. 70, Fto. El Huizache I

Entidad federativa: Durango

Municipio: Durango

Localidad: Durango

C.P.: 34160

Teléfono: (618) 8 26 45 83

Email: fenix0405@live.com.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Atención a Necesidades Educativas Especiales

Nombre de la estrategia: La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor 2012.

Objetivo: Dar atención a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Descripción: El Consejo Escolar de Participación Social conjuntamente con los padres de familia se involucran para apoyar a los alumnos con estas necesidades, dentro y fuera del aula. El apoyo que se les da es en sus tareas, con su material necesario. Así también como Consejo de Participación Social, se mandaron hacer sillas especiales para los alumnos que la necesitan. Se construyeron rampas de acceso, del Departamento de Participación Social de la SEED. Bimestralmente una psicóloga y una terapeuta vinieron a apoyar a estos alumnos; y así lograr en ellos un mejor aprovechamiento

Resultado: Al realizar esta estrategia de Participación Social, los alumnos, padres de familia y maestros nos vimos beneficiados al lograr desarrollar las diferentes habilidades y capacidades en estos alumnos, propiciando ser más crítico y analíticos, mejores ciudadanos con un mejor desarrollo.

Folio: 428

Datos del concursante

Nombre: Dora Alejandra Carbajal Santos

Datos de la escuela

Nombre: Centro de Atención Múltiple no. 01 "Sra. Lucía Alcocer de Figueroa"

Clave del centro de trabajo: 12DML0001J

Domicilio: Antonio I. Delgado no. 14

Entidad federativa: Guerrero

Municipio: Chilpancingo

Localidad: Chilpancingo

C.P.: 39060

Teléfono: (747) 471 12 18

Email: cam01_gro@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Atención a Necesidades Educativas Especiales

Nombre de la estrategia: LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN EL DESARROLLO DEL DEPORTE DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD.

Objetivo: OBJETIVOS Promover la práctica deportiva entre los alumnos del CAM 01. Favorecer las condiciones en que se practica y entrenan a los deportistas especiales. Involucrar a las autoridades y particulares en el apoyo para mejorar el desempeño de los atletas especiales.

Descripción: ESTRATEGIA En el Centro de Atención Múltiple no.01 mediante la práctica deportiva se favorece en los niños y jóvenes con discapacidad, sus conocimientos, habilidades, conocimientos, actitudes y desempeño físico, aspectos importantes para lograr la integración educativa y social de estos alumnos. Los integrantes del Consejo Escolar de Participación Social en la Educación, nos hemos preocupado y ocupado en brindar el apoyo para mejorar el desempeño y participación deportiva de los alumnos, que asisten a este Centro de Atención Múltiple no. 01, mediante el apoyo a los docentes en el entrenamiento y a la dirección en la gestión de apoyos para la práctica y participación en competencias de nuestros atletas, que además de ser los alumnos de esta institución, son nuestro hijos, a los cuales les brindamos nuestro apoyo incondicional. Las primeras bases de entrenamiento deportivo se los brindan en sus clases cotidianas de educación física que reciben en esta escuela, ahí se detectan las habilidades

deportivas de los alumnos, para posteriormente integrarse más maestros y padres de familia en el entrenamiento de los alumnos en diferentes disciplinas deportivas. Este año el Consejo Escolar de Participación Social en la Educación, a través de las madres de familia que fungen como consejeras, del presidente, dirección de la institución y demás integrantes del Consejo, nos hemos involucrado muy directamente en la organización de los equipos deportivos y los entrenamientos, donde también participan como atletas las exalumnas pertenecientes a este Consejo, y se solicitando al personal de la institución su participación en los entrenamientos que se realizan en el horario vespertino y los fines de semana. Como Consejo Escolar de Participación Social en la Educación, hemos realizado la gestión y solicitud a particulares y autoridades estatales y municipales, en la dotación de material deportivo, que se utiliza en los entrenamientos, de lo cual encontramos respuestas favorables al dotarnos de uniformes y balones para el entrenamiento de los deportistas. Nuestros atletas han tenido ya varias participaciones en competencias estatales y nacionales, visitando varios estados de la república como Puebla, Campeche, Michoacan, Durango, Zacatecas, Sinaloa, Sonora, Nuevo León, etc. obteniendo resultados favorables ganando varias medallas. Para lograr que nuestros atletas pudieran trasladarse a los lugares de participación, se ha solicitado a las autoridades estatales, educativas y municipales, los apoyos correspondientes en autobuses o económicos para su renta, lo cual ha sido gestionado y administrado por el Consejo Escolar de Participación Social en la Educación, bajo la supervisión del comité de Contraloría Social de esta institución, quienes siempre han estado pendientes de los apoyo y el ejercicio de los recursos económicos sea de la manera más transparente. En la última competencia deportiva nacional en que participamos, fue en el estado de Sonora, donde fue seleccionado nacional en levantamiento de pesas, para participar en las Olimpiadas Especiales Mundiales realizadas en Atenas, Grecia, nuestro atleta Jesús David Pérez Jiménez, el que a partir de ese momento se le tuvo que brindar un entrenamiento especial, para lo cual, bajo la coordinación del presidente del consejo, los consejeros nos dimos a la tarea de solicitar al dueño de un gimnasio su apoyo para el entrenamiento de Jesús David, aceptando gustosamente, para después convertirse este empresario en su patrocinador. Para apoyar en su traslado del atleta al comité de Olimpiadas Especiales y su familia a Atenas, Grecia, se solicito el apoyo económico al Gobernador del Estado y Presidente Municipal de nuestro municipio, para los pasajes, hospedajes y alimentación de los padres del alumno, los cuales fueron otorgados, así como de algunos diputados y de empresarios de la ciudad. Los apoyos brindados en su entrenamiento y apoyos recibidos para nuestro atleta, tuvo su reflejo en los resultados obtenidos durante la competencia mundial, se convirtió en campeón mundial de pesas con 1 medalla de oro y 3 de plata. El Consejo Escolar de Participación Social en la Educación de esta institución, nos dimos a la tarea de informar a todas las autoridades y particulares, de los cuales recibimos apoyos, los resultados obtenidos por nuestro atleta. Fuimos escuchados por nuestras autoridades estatales y municipales, logrando que nuestro atleta fuera merecedor de realizarle diferentes reconocimientos y premios, siendo Jesús David, un orgullo de nuestra escuela, nuestra ciudad y nuestro estado. También este ciclo escolar tuvimos la oportunidad de organizar un encuentro deportivo, donde invitamos los CAM de nuestro estado, para de ahí seleccionar a los posibles participante para las próximas competencias nacionales. El Consejo Escolar de Participación Social en la Educación realizamos la gestión correspondiente para la atención y la alimentación de los participantes, encontrando respuestas favorables, siendo todo un éxito esta actividad.

Resultado: Es importante manifestar, que sin la ardua participación del Consejo Escolar de Participación Social en la Educación, no hubiéramos obtenido estos resultados, porque estos consejos, son el brazo fuerte de la gestión institucional de nuestra escuela, y sin ella, no hubiéramos logrado estos apoyos y estos resultados con nuestros alumnos, que son el fin para el cual trabajamos, para ellos tengan una educación de calidad y una integración plena en la sociedad, además que estamos fomentando un trabajo en equipo, donde el esfuerzo de cada uno de los integrantes es importante e indispensable para el logro de las metas. Es importante resaltar que sin el trabajo en conjunto tanto del personal de la institución, padres de familia, y alumnos, así como los apoyos recibidos por parte

de particulares, autoridades municipales y estatales, es un factor determinante para alcanzar las metas propuestas en nuestra institución, que nosotros solos no hubiera sido posible lograrla, y todo esto gracias al trabajo de nuestro Consejo Escolar de Participación Social en la Educación, que mediante la gestión y organización a dado grandes frutos en nuestra escuela. Tenemos un gran reto, porque con estos logros alcanzados, debemos redoblar los esfuerzos y lograr que no sea nada más un alumno seleccionado, sino que podamos integrar cada día más a esta lista de campeones, así como involucrar a alumnos de otras instituciones donde atienden alumnos con discapacidad, ya que nos han demostrado que a pesar de sus limitaciones, no han demostrado todas las capacidades y potencialidades que ellos tienen, tenemos que involucrar a más autoridades, a más particulares y nosotros como Consejo Escolar de Participación Social en la Educación del CAM 01 de Chilpancingo, Guerrero, tenemos que apoyarlos a salir adelante.

Folio: 549

Datos del concursante

Nombre: García Valdez Angelina

Datos de la escuela

Nombre: Jose Ma. Morelos y Pavón

Clave del centro de trabajo: 12DPR0265J

Domicilio: Baltazar R. Leyva No. 8

Entidad federativa: Guerrero

Municipio: Tixtla de Guerrero Gro.

Localidad: Tixtla Gro.

C.P.: 39170

Teléfono: 017544740253

Email: josemamorelos@live.com.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Atención a Necesidades Educativas Especiales

Nombre de la estrategia: sencibilización a la población escolar hacia los niños con capacidades diferentes

Objetivo: El objetivo principal de este proyecto es promover la aceptación de los niños con discapacidad y necesidades educativas especiales, para lograr su integración en los diversos ámbitos de la vida social, lo cual permitirá una mejor convivencia en la comunidad escolar. Otro de los objetivos principales es crear en la comunidad escolar una mentalidad en la cual no exista la discriminación hacia los niños con capacidades y necesidades educativas diferentes y sean aceptados por la comunidad escolar para que su vida de los niños tengan una mejor vida y sin diferencia alguna dentro de la comunidad escolar. conzientizar a los padres de familia es otro de los objetivos que nos ayudará en mejorar la vida social de los los niños con capacidades y necesidades diferentes ya que debemos de tener en cuenta que ellos son un pilar importante en la educación escolar en conjunto con el personal docente de la institución.

Descripcion: emepece por reunir al consejo de participación social en el cual se tomarón acuerdos para ver que actividades se podian organizar para lograr los objetivos que les plantie en un principio, mediante una dinámica, primeramente realizamos solicitudes a diferentes estancias para que nos apoyaran con platicas, conferencias y material de apoyo. posteriormente nos reunimos con el plantel educativo y los padres de familia, la respuesta que

obtuvimos fue un tanto favorable pero no callo el animo. iniciamos con la primera actividad la cual consistió en visitas personales a padres de familia que cuentan con hijos con capacidades y necesidades educativas diferentes esto se logro gracias a la solicitud que se le mando a los maestros de usaer los cuales con gusto nos orientaron y apoyaron. posteriormente se llevaron acabo platicas en cada grupo sobre como debemos tratar, ayudar y mejorar la vida de los niños con capacidades y necesidades diferentes. las platicas las dio una psicóloga de apoyo a la educación. Después se dio una conferencia a los padres en conjunto para concientizarlos sobre como podemos ayudar en la educación de los niños con capacidades y necesidades educativas diferentes, mediante dinámicas y juegos se llevo acabo. se realizaron convivencias entre la comunidad escolar en la cual los anfitriones fueron los niños con capacidades y necesidades educativas diferentes.

Resultado: los resultados fueron favorables ya que la comunidad de niños con capacidades y necesidades educativas diferentes han tenido una muy buena aceptación social dentro de la comunidad escolar, de tal manera que se obtuvo un aula especialmente para atender los casos especiales que se encuentran en nuestra escuela, la cual da oportunidad de que los padres tengan una orientación acerca de como tratar a nuestros hijos sin perjudicar su vida social, así como también brindar a los maestros el apoyo necesario sobre los casos especiales que van resultando en su aula de trabajo. todo esto con el propósito de mejorar la educación de los niños con capacidades y necesidades educativas diferentes así como el de la comunidad educativa. por lo que también se realizo un periódico mural para dar a conocer las actividades que se realizaron al igual se mostró una manta ilustrando el día internacional de las personas con discapacidades.

Folio: 488

Datos del concursante

Nombre: MARIBEL MOYAO RAMOS

Datos de la escuela

Nombre: JOSE MA. MORELOS Y PAVON **Clave del**

centro de trabajo: 12EPR0891A **Domicilio:**

CALLE DIAMANTE No. 12 COL LA JOYA **Entidad**

federativa: Guerrero

Municipio: CHILAPA

Localidad: CHILAPA

C.P.: 41100

Teléfono: NO TIENE

Email: josemariamorelosypavon2011@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Atención a Necesidades Educativas Especiales

Nombre de la estrategia: EDUCACION INCLUSIVA

Objetivo: DETECTAR E INVOLUCRAR LOS ALUMNOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN TODAS LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS, LUDICAS, DEPORTIVAS Y SOCIO-CULTURALES QUE ORGANICE LA INSTITUCION EDUCATIVA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2011-2012 CON EL APOYO DE LA PROFESORA LILIANA JANNET PADILLA PADILLA DOCENTE DE LA USAER Y EN COORDINACION CON EL PROFESOR DE GRUPO HACER PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DEFICIENCIA INTELECTUAL DE TODOS LOS GRADOS CON EL PROPOSITO DE LOGRAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE TODOS LOS EDUCANDOS.

Descripcion: SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA DIRECCION DE EDUCACION ESPECIAL SUPERVISION 06 DE EDUCACION ESPECIAL USAER 42 CIRCULO DE ESTUDIO 1 TEMA: ¿CÓMO IDENTIFICO A UN ALUMNO CON NEE EN MI GRUPO ESCOLAR? PROPOSITO: Que el docente regular clarifique los conceptos básicos de educación especial para facilitar la identificación de las NEE, en su alumno dentro del grupo escolar y así poder minimizarlas a través de una oportuna intervención. TIEMPO: 11:00 AM – 13:00 HRS. FECHA: 26 DE AGOSTO DE 2011 DIRIGIDO A: Docentes de educación regular básica. ACTIVIDADES: 1.- Video o proyección de diapositiva de sensibilización

(Pedrito y su maestra) 2.- Conteste en plenaria que son las NEE en una lámina. 3.- Lea "De la discapacidad a las NEE"; en La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias (cap. 2) 4.- Conteste el cuadro no. 1 con preguntas acerca de las NEE. 5.- Una vez clarificados los conceptos y tomando en cuenta la información revisada, describa a un alumno que asista en su escuela y que desde su punto de vista presente NEE. Indicando las razones de su apreciación en el cuadro no. 2. 6.- Una vez identificado al alumno, complete el cuadro de ubicación de apoyos y listado de las Necesidades en el cuadro No. 3. 7.- Repartir a cada docente la tabla de identificación. La lean y posteriormente revise los cuadros elaborados con los conceptos y confirme si el niño descrito por el docente presenta dichas necesidades. 8.- Lea "Alumnos con NEE". Curso nacional de integración educativa, ProNaP, SEP, pag. 13 -15 y conteste de tarea el cuadro no. 4 9.- Conclusiones, comentarios, acuerdos y compromisos RECURSOS: • Lámina • Marcadores • Copias • Diapositivas. OBSERVACIONES: MTRA DE APOYO DIRECTOR DE LA USAER 42 PROFRA. LILIANA JANNET PADILLA PADILLA PROFR. RAMON OCAMPO MORALES 26 de agosto de 2011 CIRCULO DE ESTUDIO 2 TEMA: PROCESO DE ATENCIÓN E INTERVENCION DE LOS ALUMNOS CON NEE ASOCIADOS O NO A UNA DISCAPACIDAD. PROPOSITO: Que el docente conozca e identifique el proceso de atención e intervención de los alumnos NEE asociados o no a una discapacidad para minimizarlas o satisfacerlas. TIEMPO: 11:00 AM - 11:45 HRS. FECHA: 13 DE SEPTIEMBRE DE 2011 DIRIGIDO A: Docentes de educación regular básica. ACTIVIDADES: 1.- Proyección de la diapositiva "Proceso de detección e intervención" 2.- Recuperar la tarea de la sesión primera, donde el docente manifieste quien sí y quien no considera que de los ejemplos los alumnos presentan NEE y argumentar el porqué. 3.- Proporcionar en impreso y mostrar en electrónico el reporte de los alumnos al Educación Especial. 4.- Apoyo de la diapositiva para continuar explicando el proceso, • 4.1.- APLICACIÓN DE PRUEBAS Y DEVOLUCION DE INFOMACION. • 4.2.-EXPLICAR LA ENTREGA DE SUGERENCIAS DE TRABAJO Y ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN. • 4.3.-SI EL PROCESO NO FUNCIONA, INTERVENCIÓN DE LA EVALUACION PSICOPEDAGÓGICA. • 4.4.- IDENTIFICACION DE LAS NEE. • 4.5.- ELABORAR EL PLAN DE INTERVENCION O PCA 5.- Conclusiones, comentarios, acuerdos y compromisos RECURSOS: • Copias • Diapositivas. OBSERVACIONES: MTRA DE APOYO DIRECTOR DE LA USAER 42 PROFRA. LILIANA JANNET PADILLA PADILLA PROFR. RAMON OCAMPO MORALES 13 de septiembre de 2011 CIRCULO DE ESTUDIO 3 TEMA: PROCESO DE EVALUACION A LOS ALUMNOS CON NEE ASOCIADOS O NO A UNA DISCAPACIDAD. PROPOSITO: Que el docente una vez que identifico y dio atención a los niños con NEE y/o discapacidad tenga la capacidad de valorar los logros y dificultades de sus alumnos, y de su propia práctica docente. Informar al colectivo docente sobre los avances y dificultades de los casos atendidos por educación especial en coordinación con el equipo de apoyo de la UASER 42 y maestro (a) de grupo. TIEMPO: 11:00 AM - 12:30 HRS. FECHA: 28 DE OCTUBRE DE 2011 DIRIGIDO A: Docentes de educación regular básica. ACTIVIDADES: 1.-Entregar una hoja con las siguientes preguntas ¿cuál es el significado de la evaluación?, ¿qué utilidad tiene evaluar?, ¿por qué es necesario realizar una evaluación?, ¿qué tipo de evaluación nos posibilita tomar en consideración todos los elementos involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje? Las conteste y entregue en el momento. (A-1) 2.- Lea la lectura "LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS" (libro de lecturas pp.131-132) 3.- Proporcionar en impreso las preguntas guías para analizar, ¿qué se debería evaluar? y ¿cuál es su opinión acerca de las prácticas evaluativas? (A-2) 4.- Entregar otro cuestionario para analizar la evaluación de los niños con NEE. (A-3) y un letrero de las funciones de la evaluación. 5.- Clarificar que una evaluación lleva 3 momento

Resultado: PRESENTACION DE CASOS CANALIZADOS A EDUCACION ESPECIAL EN EL CICLO ESCOLAR 2011-2012 JOCELYN YARETZI ROJAS ZAMORANO SOLICITA EL SERVICIO LA MADRE DE FAMILIA REPORTE DE LA MTRA DE GRUPO VALORACION SUPERFICIAL DE LENGUAJE ENTREVISTA CON LA MADRE DE FAMILIA CANALIZACION A TERAPIA DE LENGUAJE (ATENCION COMPLEMENTARIA CAM) CANALIZACION PSICOLOGIA POR POSIBLES PROBLEMAS EMOCIONALES (NO HUBO MUCHO PROBLEMA) IDENTIFICACION DE TDHA Y RECOMENDACIÓN PARA SER VALORADA CLINICAMENTE (EN ESPERA DE DIAGNOSTICO) APOYO DE LA MAESTRA DULCE MA. PARA

PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA EVALUACION BIMESTRAL : MAS TRANQUILA, IDENTIFICA ALGUNAS LETRAS Y PALABRAS POR EL SONIDO Y LA ESCRITURA, ESCRIBE SU NOMBRE COPIANDOLO DE ALGUN LETRERO O DE UN ESCRITO EN SU LIBRO O CUADRENO MA. GUADALUPE CASTANEIRA LLANES REPORTE DE LA MAESTRA OBSERVACION AL GRUPO VALORACION SUPERFICIAL DE LENGUAJE YA QUE PRESENTA DIFICULTAD PARA ARTICULAR ALGUNOS FONEMAS ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA SUGERENCIAS A LOS PADRES DE LLEVARLA A UN NEUROLOGO, AUDIOLOGO Y PSICOLOGIA POR LAS SITUACIONES FAMILIARES QUE ESTA VIVIENDO LA NIÑA, ADEMAS AL IGUAL QUE SU HERMANA NO CONTROLAN ESFINTERES DURANTE LA NOCHE, Y SE SOSPECHA DE UNA PERDIDA AUDITIVA DEL OIDO IZQUIERDO CANALIZACION A LA MAESTRA DULCE MA. PARA LECTO-ESCRITURA (LA NIÑA NO QUIERE SALIR A TRABAJAR CON NADIE) CANALIZACION A T. S. PARA SOLICITAR UNA VALORACION AUDIOMETRICA (SE LES LLEVA A CHILPANCINGO POR PARTE DEL DIF AL CRIG Y NO HUBO INFORMACION CONFIABLE PUES NO DESCARTARON ESA POSIBILIDAD) SE LE VUELVE A CANALIZAR AL DIF, PARA VALORACION AUDIOMETRICA (DE IGUAL MANERA SOLO ES REVISION CLINICA SIN ESPECIALISTA AUDIOLOGO Y POCO CONFIABLE. DE IGUAL MANERA NO NOS DESCARTARON LAS SOPECHAS DE UNA HIPOACUSIA) SE ANALIZA EL CASO CON PSICOLOGIA POR PRESENTAR CONVULSIONES DESDE PEQUEÑA. SE CANALIZA A PSICOLOGIA PARA VALORACION PSICOLOGIA DE C. I., EVALUACION BIMESTRAL: LA ALUMNA FALTA A CLASES, NO HAY APOYO POR PARTE DE LA FAMILIA, LLORA EN EL SALON CUANDO SE LE PRESIONA O SE QUIERE TRABAJAR CON ELLA DE MANERA INDIVIDUAL, ESTA SOBREPOTEGIDA Y CONSENTIDA, ES MINIMO EL AVANCE CON ELLA, AUNADO A QUE PRESENTA MUCHA PASIVIDAD PARA LA EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES. ADRIANA RAMIREZ DIRCIO REPORTE DEL MTRO DE EDUC. FISICA SOLICITA EL APOYO LA MADRE DE FAMILIA AVISO A LA MTRA DE GRUPO. PROCESO DE OBSERVACION DE LA MAESTRA SE CITA A LA MADRE DE FAMILIA Y SE LLEVA A CABO UNA ENTREVISTA DE ANTECEDENTES ESCOLARES. MENCIONA QUE LA MAESTRA DE PRIMARIA 1º, LA TRAUMA, INSULTA E INCLUSO DA ZAPES. LA NIÑA NO QUIERE SONREIR, SE MUESTRA MUY SERIA Y ES DIFICIL VERLA CONTENTA. SE CANALIZA A PSICOLOGIA. SE DAN SUGERENCIAS DE TRABAJO PARA EJECUTARLAS EN EL AULA ESCOLAR (dinámicas de integración, trabajo en equipo, roles, responsabilizarla, elevar autoestima, etc.) ACADEMICAMENTE SE ENCUENTRA UN POCO ATRASAD EN CUANTO A LA LECTURA Y ESCRITURA. DEPENDIENDO DE LOS AVANCES CON ESTAS SUGERENCIAS SE LE PEDIRA O NO EL APOYO A LA MAESTRA DULCE. JUAN ARTURO BELLO GARCÍA ACTUALIZACION DE LA PRIMER HOJA DE LA EPP. ORIENTACION A LA DOCENTE DE GRUPO ENCARGADA SOBRE EL TRABAJO DE EDUCACION ESPECIAL. INTEGRACION DEL ALUMNO A LAS CLASES NORMALES CANALIZACION A LA MAESTRA DULCE MA. PARA REGULARIZARLO EN LA LECTURA Y ESCRITURA. SE REPORTA AL AREA DE PSICOLOGIA PARA VALORACION Y DETERMINACION DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL. CANALIZACION A TRABAJO SOCIAL PARA SACAR CITA CON OCULISTA Y DESCARTAR EL DIAGNOSTICO DADO DE BAJA VISION EN SU EVALUACION PSICOPEDAGOGIGA. ACADEMICAMENTE EL ALUMNO TIENE UN BAJO NIVEL ACADEMICO, SIN EMBARGO ENTIENDE MUY BIEN LAS COSAS QUE SE LE EXPLICAN, NO SABE LEER NI ESCRIBIR, PERO ES MUY ENTUSIASTA Y TIENE GANAS DE APRENDER, SE SIENTE MAS SEGURO SI SE ESTA TRABAJANDO CON EL SOBRE LOS CONTENIDOS NORMALES DEL GRADO QUE CURSO, PERO EL ÁREA QUE MAS TRABAJO LE CUESTA ACCEDER ES A MATEMÁTICAS. MA. DE LOS ANGELES GODINEZ DÍAZ ALUMNA YA ATENDIDA POR EDUCACION ESPECIAL NO SE HA REALIZADO PCA NI ADECUACIONES CURRICULARES VALORACION EN EL PRIMER BIMESTRE Y SOLICITAR AL DOCENTE LAS DIFICULTADES Y/O AVANCES QUE TUVO AL ESTAR TRABAJANDO ASI. REVALORAR Y DAR ATENCION NECESARIA PARA EL ACCESO A LA CURRICULA SE ENSEÑO Y PRACTICO EL HIMNO NACIONAL MEXICANO Y SE SIGNO EN LOS HONORES A LA BANDERA DIRIGIDO POR EL GRUPO. SE ESTAN APRENDIENDO EL HIMNO A GUERRERO. SE PROYECTO VIDEO SOBRE SEXUALIDAD JOAQUIN RENDON TEPECTZIN ALUMNO CON THDA CON TRATAMIENTO CLINICO DAR SUGERENCIAS DE TRABAJO Y FACILITAR MATERIAL PARA TRABAJAR CON EL. BRISA GUADALUPE FLORES SANCHEZ. REPORTE DE LA MAESTRA DE GRUPO CITA A LA MAMA CON PSICOLOGIA CANALIZACION AL HOSPITAL GENERAL PARA VALORACION CLINICA DE LA ALUMNA. SE LE ORIENTO PARA TRAMITAR EL SEGURO

POPULAR PARA SUS HIJAS Y ASI NO LE CUESTEN LOS ESTUDIOS SI SE REQUIERE EN UN MOMENTO DADO Le tiembla la mano, y en educ. fisica tiembla ERIKA AHUXTLE REYES REPORTE DE LA MAESTRA DE GRUPO INDAGACION DEL CASO DE LOS NIÑOS CON LA MAESTRA DE 2° B YA QUE AQUÍ AISITE TAMBIEN SU HERMANITO SE CITO AL PAPA PARA SER CANALIZADO A TRABAJO SOCIAL ASISTE AL LLAMADO PERO QUEDO DE AVIZAR SI REQUIERE O NO EL APOYO PARA CON SUS HIJOS. (

Folio: 131

Datos del concursante

Nombre: Ma. del Carmen de la O Sahagun

Datos de la escuela

Nombre: CAM Nemiliztli Yoltzin

Clave del centro de trabajo: 14DML0021V

Domicilio: Teresa Guerra No. 1 Col. Las Primaveras

Entidad federativa: Jalisco

Municipio: Tomatlàn

Localidad: Tomatlàn

C.P.: 48450

Teléfono:

Email: cam21v@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Atención a Necesidades Educativas Especiales

Nombre de la estrategia: Atención de Alumnos con Discapacidad Múltiple

Objetivo: FAVORECER LOS PROCESOS COGNITIVOS POR MEDIO DE LOS DIFERENTES ESTIMULOS SENSORIALES Y LOGRAR FORTALECER SU AUTOESTIMA, ASÌ COMO AUMENTAR SUS CAPACIDADES Y HABILIDADES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Descripción: ELABORACION Y APLICACION DE UN PROGRAMA QUE TOME EN CUENTA LOS TIEMPOS, LA DURACION, LAS CARACTERISTICAS PERSONALES DE CADA NIÑO, ASÌ COMO LOS APRENDIZAJES

Resultado: SEGUIMIENTO POR MEDIO DE REGISTROS, EVALUACIONES DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS DE CADA ALUMNO.

Folio: 255

Datos del concursante

Nombre: María de los Ángeles Flores Sánchez

Datos de la escuela

Nombre: Centro de Atención Múltiple "Kuika Koneme"

Clave del centro de trabajo: 21DML0016T

Domicilio: Calle Ocotál S/N Sta. María Xonacatepec

Entidad federativa: Puebla

Municipio: Puebla

Localidad: Santa María Xonacatepec

C.P.: 72940

Teléfono: 2 86 40 37

Email: Cam_kuika_koneme@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Atención a Necesidades Educativas Especiales

Nombre de la estrategia: "VINCULACION DE ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS POR LA DIGNIDAD Y RESPETO A LA DISCAPACIDAD".

Objetivo: OBJETIVO: Los puntos a considerar y desarrollar fueron: conocimiento real de la ubicación geográfica de la comunidad, ubicación de las escuelas cercanas a nuestra escuela, niveles educativos, población de alumnado, antecedentes de vinculaciones con los consejos de participación "Social" así como su conocimiento o desconocimiento de nuestra escuela y el tipo de atención que se brinda, disposición de colaboración, diseño de acciones viables a corto plazo. Son algunos de los referentes que puedo mencionar de forma clara mas no los que emocional y sentimentalmente implica enfrentar a una sociedad difícil pero no imposible de cambiar, ya que nuestros días giran en ser positivos, optimistas con valores de colaboración y unión. META: Realizar visita de los alumnos del Centro de Atención Múltiple "Kuika Koneme" a las instituciones educativas de otros niveles (preescolar y primaria) de la Comunidad.

Descripcion: Actualmente vivimos a un ritmo acelerado de actividades que difícilmente no permite entender, aceptar lo que ocurre a nuestro alrededor, lo anterior significa un mayor reto de "CONVIVENCIA O SOBREVIVENCIA" social y entonces la pregunta de un gran número de tutores como una servidora con hijos que

presentan necesidades educativas especiales: ¿Qué es la integración, que es la inclusión, como respetan a nuestros hijos, como los perciben los adultos, los maestros, los compañeros de las escuelas vecinas, que se está haciendo para "romper" las barreras, cuándo se trabajará de manera coordinada entre instituciones sobre todo educativas de nuestra comunidad en bien de nuestros hijos, quien tomara esta iniciativa? éstas y muchas más preguntas surgen a diario, la gran mayoría sin respuesta y sin acciones específicas. Entonces en este año escolar la escuela de educación especial centro de atención múltiple "Kuika Koneme" ubicada en la junta auxiliar de Sta. María Xonacatepec en el municipio de Puebla surge la iniciativa del proyecto. Que actualmente está en proceso. Con todos los antecedentes, la comunicación entre el consejo de participación y las autoridades educativas, se autoriza por primera vez la asistencia de todo el alumnado y personal de nuestra escuela a presenciar la ceremonia de los lunes a nuestros símbolos patrios, actividad que en primer momento parecería irrelevante, normal o cotidiano. Pero NO,NO,NO.....no fue así ya que la experiencia vivencial de todos absolutamente todos los presentes nos hizo recordar al ser humano sensible, solidario y sobre todo a valorar nuestro derecho a la convivencia con respeto, humildad y solidaridad. Este pequeño apartado nunca podrá reflejar los sentimientos colectivos positivos de los que estuvimos presentes en aquella mañana de lunes y si en realidad lo valoramos servirá para tenerlo presente. Ya que las expresiones de los alumnos de las escuelas regulares ante la presencia de los del CAM fue desde sorpresa, admiración, silencio, observación continua hasta incertidumbre de acercarse o no cuando terminó la ceremonia. Pero es aquí donde confirmo que las niñas y niños son el reflejo de quien los orienta y/o está al frente de ellos, por eso el trabajo de participación social de esta comunidad educativa rindió frutos altamente satisfactorios; se organizaron "visitas guiadas de convivencia" en la escuela primaria "Benito Juárez", se distribuyeron los alumnos del CAM con su respectiva maestra en un grupo específico para conocer a sus compañeras (os) en ambientes áulicos y con iniciativa y programación de maestros de la escuela regular desarrollar alguna actividad académica, como todo principio parecería incierto pero conforme paso un corto tiempo observamos realidades de integración e inclusión social/educativa en binas, equipos y grupo. Con autorización, conocimiento de las autoridades, se dio el cierre con la entrega simbólica de un presente (los alumnos de primaria obsequiaron a los alumnos a los del CAM: dulce, flor, abrazo, porra y música para bailar.....). No puedo dejar de retomar y pedir al lector, imagine hasta donde cada uno lo desee, la emoción de sentir ese momento y tener respuestas positivas de las preguntas que inicialmente planteamos. Como nunca será suficiente y bajo el compromiso de nuestro proyecto; se continuó ahora con preescolar de la comunidad bajo los objetivos similares pero con las adecuaciones propias de la institución, (es reiterativo el referir los logros pero así son) con una variante todavía más agradable: participación de tutoras, comité de padres, directiva, maestras de grupo. Ya que el recibimiento parecía incierto y no agradable..... (nos hicieron esperar de 5 a 8 minutos)!SORPRESA! abrieron y había una vaya de alumnos con sus maestras y la directora para la bienvenida, de ahí en adelante visita a grupos con la convivencia alumno-alumno, maestra-maestra- tutora-tutora (como ejemplo) ,libertad de desplazamiento a los juegos con supervisión, actividad de ambas instituciones de matrogimnasia, despedida con intercambio de presentes.

Resultado: Se me olvidaba mencionar y ¿LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES hasta antes de estas actividades en qué proporción estaban presentes como barreras, y después?, concluyo: respeto SI, dignidad humana SI, aceptación SI, barreras? las que estemos dispuestos a mantener. Hasta aquí estábamos involucrados tutores, maestros, directivos, pero una sociedad está integrada por una alta diversidad, por lo anterior el siguiente y último paso de este apartado del proyecto fue el organizar un desfile en la comunidad, haciendo valer los derechos de libre expresión, y pidiendo respeto y dignidad a la discapacidad no como una barrera sino como parte natural del existir del ser humano; en este momento nuestros niños y "aliados". La respuesta la describiré en esencia: presidencia auxiliar de Sta. María Xonacatepec , presidente (toda la disposición y apoyo a lo solicitado), regidores (altamente comprometidos en los hechos) ,comandante y oficiales de la policía asignados (primeramente cumplieron su función e interacción con los alumnos), y ARRANCAMOS, preescolar: demostrando iniciativa y mucha

organización los alumnos uniformados, presentando mantas a favor del respeto y la dignidad a la discapacidad. Con acompañamiento permanente por maestras, directora y tutores. Primaria: con carteles alusivos a la igualdad, al respeto y la invitación a informarnos de los derechos y a la no discriminación. Y nuestra escuela con todo el alumnado asistido por el personal docente, de equipo y directivo, así como tutores. El recorrido con el sonido de la patrulla llamó inmediatamente la atención de la comunidad, que algunos podrían saber o no la mayoría de que se trataba. Nuevamente el asombro, la expectación, preguntas, opiniones buenas o no, el recorrido parecía largo y muy distante por las características de los participantes pero siempre algo presente nuestro objetivo NO MAS BARRERAS SOCIALES en nuestro recorrido, el reto: continuar trabajando para lograr una mayor sensibilización en la población. Continuamos hasta llegar a la presidencia de la junta auxiliar en donde nos recibieron los regidores y como parte protocolaria que terminó rompiéndose (afortunadamente). Habló el regidor de educación para mencionar que el trabajo entre todos no sólo es mejor sino ya es una realidad como fue el desfile por el respeto y se comprometieron a seguir apoyando a todas las escuelas de la comunidad. Porra para el preescolar, porra para el CAM, porra para los niños y un saludo fraternal entre todos los que asistimos en la plaza de la presidencia. Indescribible, cómo con tan poco se puede lograr tanto cuando existe disposición de los que tenemos la alta responsabilidad y satisfacción de educar a los nuestros como ver aplicado los valores de RESPETO, TOLERANCIA, FORTALEZA Y JUSTICIA con los que convivimos a diario y haber sembrado la semilla (como la de nuestra parcela) del diálogo, de manera honesta y sincera para consolidar todas y cada una de nuestra acciones diarias en bien de todos, obviamente incluidos los de necesidades educativas especiales,(que sea dicho de paso NO DEBERIAN REFERIRSE A ELLOS DE ESTA MANERA, propongo alumnos de la escuela, Juan, María etc. etc. ; no hay porque complicar la "clasificación"). Este trabajo queda como testigo de la potencialidad que se generó en nuestra comunidad y por lo tanto nos presenta nuevos retos en el proyecto: "VINCULACION DE ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS POR LA DIGNIDAD Y RESPETO A LA DISCAPACIDAD". GRACIAS a todos los que han participado, gracias por ser dignos de compartir nuestros retos y objetivos. Termino con un refrán que tengo presente: entre más tengamos y más conozcamos, más humildes y humanos seremos.

Folio: 155

Datos del concursante

Nombre: SANDRA RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Datos de la escuela

Nombre: JARDÍN DE NIÑOS LAS GOLONDRINAS

Clave del centro de trabajo: 21EJN01440

Domicilio: AVENIDAD MIGUEL HIDALGO S/N

Entidad federativa: Puebla

Municipio: TECAMACHALCO

Localidad: LA SOLEDAD

C.P.: 75498

Teléfono: 0452495962713

Email: p21ejn0144o@yahoo.com.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Atención a Necesidades Educativas Especiales

Nombre de la estrategia: IGAULDAD E INCLUSIÓN PARA TODOS

Objetivo: OBJETIVOS *Involucrar a la comunidad escolar en valores como respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad con niños con discapacidad o necesidades educativas especiales. * Integrar a los niños con discapacidad en todos los eventos que se realicen dentro y fuera de la escuela como parte de la inclusión de niños con discapacidad y necesidades educativas especiales. * Fomentar la igualdad entre todos los alumnos sin importar sus necesidades o discapacidad. Involucrar a los padres de familia en el respeto de niños con discapacidad para evitar practicas de desaliento que generan violencia. Al lograr estos objetivos, podremos fomentar las siguientes metas: * Que los alumnos sean autonomos *Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje *Involucrar al alumnos en todas las actividades que se realicen dentro de la institución Con el apoyo de todos los padres de familia, maestros, directivo y alumnos se podrán lograr que el alumno aprenda retomando sus propias estrategias de aprendizaje.

Descripcion: El trabajo con niños con necesidades educativas especiales o discapacidad requiere de un trabajo en equipo sobre todo en participación comunitaria, puesto que en el se ven inmersos, padres de familia, alumnos, docentes y directivo, con la única finalidad de respetar y ser tolerantes con todas las personas, pues todos son valiosos por el simple hecho por existir; aceptando que todos somos iguales y merecemos la misma educación

‘para todos sin importar las necesidades o intereses que se tengan; como bien lo dice la UNESCO en la declaración de Salamanca “una educación para todos”. El que los padres de familia aprendan a respetar a los alumnos y a valorar a los niños con necesidades educativas y discapacidad, será de suma importancia como un pilar para fomentar la tolerancia, cooperación y solidaridad con niños con discapacidad, para que posteriormente sus hijos valoren de igual manera y ayuden como tutores a estos pequeños. En la institución tenemos a un niño con discapacidad psicomotriz y una necesidad educativa especial de lenguaje (mudismo), los padres hemos trabajado en fomentar en los hijos el apoyo y solidaridad con en este pequeño de nombre Alexis Natanael Rosas Martínez, a pesar de que ya no esta en edad para cursar el tercer años de preescolar, por recomendaciones de su terapeuta cursa nuevamente otro grado de preescolar, para adoptar diversas habilidades, actitudes y conocimientos en el pequeño. Las directora de la escuela desde el inicio de ciclo escolar les lee el reglamento y parte de él dice que los padres y alumnos deben ser tolerantes y solidarios con niños con necesidades educativas especiales y discapacidad. Posteriormente se hacen talleres donde se incluye e involucra a este pequeño en las diferentes actividades y constantemente se menciona el evitar agresiones verbales y físicas a este pequeño sino más bien apoyarlo constantemente, siendo sus tutoras. Las educadoras por grupo proponen a un tutor quien apoya constantemente en las actividades dentro del aula y fuera de ella, a pesar de que el niño ya tiene actitudes de autonomía. Gracias a que la educadora adecua las actividades para el alumno, el interactúa y trabaja mejorando y acrecentando habilidades de lenguaje y psicomotricidad. Los padres de familia también apoyamos, en algunos eventos como desfiles, festivales donde apoyamos a las educadoras a que el pequeño realice el trabajo de manera adecuada, sin hacerle el trabajo sencillamente orientarlo a mejorarlo, considero que el trabajo colaborativo ha permitido mejorar en todos los aspectos, pero todos notamos constantemente el grana avance que se ha tenido con Alexis.

Resultado: Los resultados que se han tenido han ido acrecentando paulatinamente; desde que el niño inicio al asistir a clases ha mejorado en algunas actitudes, sobre todo en su autonomía, desde el momento de ir al baño, tomar sus cosas, comer solo, sin ayuda de algún adulto. La convivencia con sus compañeros ha sido muy buena, ya que ellos constantemente están al pendiente de él sin necesidad de hacerle el trabajo sólo apoyarlo y guiarlo en las actividades que se realicen. Los padres de familia no tienen actividades de exclusión con el pequeño, sino al contrario de inclusión e integración con el alumno; así mismo comprenden la necesidad de atender a estos pequeños en una escuela regular, ya que es notable el avance que Alexis ha tenido. El trabajo en equipo permitió que el pequeño mejorada diversas actitudes que le permitirán enfrentarse a la vida con algunas habilidades que ha adquirido. Un logro es que el niño ya se integre y participe en las actividades que se organizan como festivales y desfiles de salud, ecología entre otras. No cabe que duda que la participación social, permite lograr diferentes experiencias en pro de mejorar la educación donde todos los actores de la escuela participen , dando su granito de arena, el papel del maestro, directivo, padres de familia y alumnos son indispensable para lograr una escuela de calidad con valores humanos.

Folio: 574

Datos del concursante

Nombre: GUADALUPE JAVIER CERVERA

Datos de la escuela

Nombre: 13 DE SEPTIEMBRE

Clave del centro de trabajo: 27DPR0252H

Domicilio: MIGUEL HIDALGO S/N

Entidad federativa: Tabasco

Municipio: COMALCALCO

Localidad: VILLA TECOLUTILLA

C.P.: 86640

Teléfono:

Email: Cahuich_650224@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Atención a Necesidades Educativas Especiales

Nombre de la estrategia: ATENCION A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (AS)

Objetivo: LO QUE MOTIVÓ MI INTERES POR ESTE TRABAJO FUE CONOCER LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS MAS DESTACADOS Y ME DÍ A LA TAREA DE INFORMARME CON LA DIRECTORA Y LA PROFESORA DE EDUCACION ESPECIAL SOBRE ESTOS NIÑOS. CON LA PLATICA QUE TUVE CON LAS PROFESORAS PUDE OBTENER INFORMACION Y CONOCER QUE EN LA ESCUELA HAY ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES LLAMADOS NIÑOS (AS, Y ESTO DESPERTO EN MI MAS INTERES PARA DESCUBRIR TODO LO QUE YO PUDIERA SABER A CERCA DE ELLOS Y COMO INVOLUCRARME PARA AYUDARLOS PARA SEGUIR SUPERÁNDOSE MAS. YA QUE EL AMIGO DE MI HIJO ES UNO DE ELLOS Y ACTUALMENTE CURSA EL CUARTO GRADO GRUPO "A" Y LA CURIOSIDAD ME HA AYUDADO A ACEPTAR EL RETO PARA PODER SACAR ADELANTE A MI HIJO. HE OBSERVADO QUE ROBERTO CARLOS ES UN NIÑO CON ESTAS APTITUDES SOBRESALIENTES, Y QUE ES APOYADO POR SUS PADRES Y MAESTROS, PERO OH QUE SORPRESA AL ENTERARME QUE EN LA ESCUELA EXISTEN MAS NIÑOS CON ESTAS CAPACIDAES Y QUE POR FALTA DE RECURSOS NO ESTAN EXPLOTANDO SU POTENCIAL ADECUADAMENTE, YA QUE HACE FALTA MUCHO INTERES POR FALTA DE LAS AUTORIDADES. SIEMPRE HE RECONOCIDO LA GRAN LABOR DE LOS PROFESORES, PERO ESTOS NIÑOS CARECEN DE LUGARES ADECUADOS PARA DESARROLLAR SU INTELLECTO. EN MI INVESTIGACION HE NOTADO QUE LA ESCUELA HA CRECIDO Y HA MEJORADO NOTABLEMENTE,

PERO AUN FALTA MUCHO PARA BRINDARLES A ELLOS Y A CADA UNO DE LOS NIÑOS CON ESTE POTENCIAL EL AMBITO DE APRENDIZAJE QUE NECESITAN. EN ESTE TRABAJO SUGERI ALGUNOS ASPECTOS QUE YO HE OBSERVADO Y QUE PUEDEN SER DE GRAN AYUDA, POR HOY SON POCOS PERO HAY QUE PENSAR SIEMPRE CON OPTIMISMO Y CREAR ASI LAS AREAS NECESARIAS PARA SU DESARROLLO INTELECTUAL Y SER PUERTA DE ENTRADA PARA OTROS NIÑOS QUE NECESITAN URGENTEMENTE QUE SEAN TOMADOS EN CUENTA PARA ASI MEJORAR NUESTRO MEXICO. EL POTENCIAL ESTA AQUI SOLAMENTE QUE NO HAY APOYO DE LAS AUTORIDADES MUNICIPALES Y ESTATALES Y TIENEN QUE EMIGRAR A OTROS LUGARES PARA PODER EXPLOTAR SU POTENCIAL. HOY EN ESTE TRABAJO QUE RELICE SE ME HA DADO LA OPORTUNIDAD DE SER PORTAVOZ DE ELLOS, PARA QUE ASI SEAN TOMADOS EN CUENTA Y LOS APOYEN, LES PODRIA YO MENCIONAR GRANDES HOMBRES Y MUJERES QUE A LO LARGO DE LA HISTORIA CONTARON CON ESTAS APTITUDES, PORQUE SIEMPRE HAN EXISTIDO, PERO NO HAN SIDO DESARROLLADO EN SU TOTALIDAD. ESTE ES UN GRAN PASO PARA PLASMAR MIS IDEAS Y EL PENSAR POR UN FUTURO MEJOR. NO HAGAN OIDO SORDOS A MIS PALABRAS "APOYEN A ESTOS NIÑOS" EN ELLOS ESTA EL FUTURO DE NUESTRA NACION.

Descripcion: TOME EN CUENTA LOS PUNTOS DE VISTA DE LOS CONOCEDORES DE LA MATERIA COMO SON LOS PROFESORES ESPECIALES, ALGUNOS PADRES DE FAMILIA Y SIEMPRE LA GRAN OPINION DE LOS MAESTROS Y LA DIRECTORA YA QUE ELLOS CONVIVEN EL MAYOR TIEMPO POSIBLE CON ELLOS. ME DI A LA TAREA DE LEER LIBROS ENCAMINADOS AL TEMA, Y PEDIR LA SESORIA DE LOS PROFESORES ESPECIALES LOS CUALES ME FACILITARON MATERIAL PARA ASI CONOCER MAS AFONDO EL TEMA. BAJE INFORMACION DE INTERNET, Y FUE A LAS BIBLIOTECAS DE ALGUNAS ECUELAS, PERO QUE SORPRESA NO CUENTA CON EL MATERIAL ADECUADO COMO PARA CONOCER MAS DETALLAMENTE ESTOS NIÑOS. REALICE UNA RECOPIACION DE DATOS, HACIENDO UNA COMPARACION DE LAS INSTALACIONES DESDE SU INICIO HASTA LA ACTUALIDAD.

Resultado: CONOCER MAS ADECUADAMENTE LOS NIÑOS CON ESTAS APTITUDES ESPERANDO SIEMPRE UNA MEJORIA Y EN LO PERSONAL ME AYUDO PARA SUPERARME EN MI PERSONA Y ASI BUSCAR MEJORIAS PARA LA ESCUELA PARA QUE CUENTE CON LO NECESARIO PARA APROVECHAR AL MAXIMO EL POTENCIAL DE ESTOS NIÑOS. ESPERANDO SIEMPRE QUE ESTE TRABAJO HAGA ECO SONORO EN LAS AUTORIDADES CORRESPONDIENTE Y ASI DAR UN MEJOR AMBITO DE DESARROLLO QUE BENEFICIARIA ENORMEMENTE A NUESTRA LOCALIDAD YA QUE LOS PADRES FORMARIAN PARTE DE ESTE PROYECTO Y ASI ELLOS MISMOS IRIAN APRENDIENDO MAS CADA DIA.

Folio: 401

Datos del concursante

Nombre: Elsa Lorena Olivares Hernandez

Datos de la escuela

Nombre: Jardin de Niños Violeta Sordo Lagunes

Clave del centro de trabajo: 30EJN0047U

Domicilio: Prolongación Acueducto s/n Col. Rafael Murillo Vidal

Entidad federativa: Veracruz

Municipio: Xalapa

Localidad: Xalapa

C.P.: 91010

Teléfono: 012288149583

Email: violetasordo@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Atención a Necesidades Educativas Especiales

Nombre de la estrategia: Mi Hijo y yo Aprendiendo

Objetivo: Impulsar a los padres de familia, docentes y directivos, y brindarles herramientas para apoyar a sus niños con necesidades educativas especiales, fortaleciendo el desarrollo de competencias que les permitan enfrentar los retos que se les presenten en su vida. Metas logradas: • Atención de calidad a niños con necesidades educativas especiales en las aulas del plantel. • Aplicación de situaciones didácticas y ejercicios de lenguaje en casa a los alumnos que los requieren. • Colaboración de los padres de familia para la elaboración de materiales necesarios para cada necesidad educativa especial. • Capacitación a padres de familia para la aplicación de ejercicios en casa. • Extensión del proyecto a otras escuelas de nivel preescolar pertenecientes a Xalapa. • Padres de familia y docentes motivados para la aplicación y replicación del proyecto. Metas futuras: • Capacitación continua en el proyecto de lenguaje a padres de familia de siguientes generaciones. • Incrementar el número de materiales para los diferentes niveles de lenguaje: fonológico, semántico y sintáctico. • Brindar capacitación a personal docente de otras instituciones educativas ubicados en diversas zonas escolares respecto al proyecto de lenguaje. • Publicar las experiencias y éxitos para apoyar a niños con necesidades educativas especiales, a sus familias y escuelas.

Descripción: Desde hace aproximadamente 10 años, el personal del jardín de niños "violeta sordo Lagunés" atiende a niños con necesidades educativas especiales apoyado por la USAER 67. Al ver la necesidad de apoyar a un gran número de niños que presentaban alguna necesidad educativa especial en cuanto a lenguaje y comunicación, la terapeuta de lenguaje toma la iniciativa de capacitar a las educadoras y al personal directivo para aplicar en el aula situaciones didácticas y ejercicios encaminados a mejorar el lenguaje y la comunicación de los alumnos en general. Se decide que cada ciclo escolar cada una de las educadoras sea la encargada de proporcionar a los padres de familia el material y la capacitación para utilizarlo con sus hijos en casa. La maestra de USAER encargada del área de lenguaje y comunicación es quien proporciona las orientaciones sobre la elaboración de los diferentes juegos didácticos a los padres de familia quienes se encargan de hacerlos con sus propios recursos, en talleres organizados durante el ciclo escolar de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando. Operación: Durante el ciclo escolar 2010-2011 tuve la oportunidad de trabajar con mi hija el material proporcionado por el personal del plantel, al ver los resultados fui involucrándome en la elaboración del mismo y acudiendo junto con las maestras de USAER y el personal docente de la escuela, a dar pláticas de los resultados obtenidos con estas estrategias, Trabajando de la siguiente manera: 1. Acudir a diferentes escuelas de la zona para dar testimonio a los padres y docentes explicando de que manera han funcionado este tipo de actividades, y se sientan motivados a trabajar de la mano con sus hijos con necesidades educativas especiales. 2. Se sugiere a los padres y docentes la elaboración del material didáctico utilizando diferentes temas y texturas, así como el manejo de una libreta por niño con diferentes actividades a realizar en casa con ayuda de los padres. 3. Se trabaja primero con los padres utilizando el material elaborado para que sepan de que manera se puede aplicar con sus niños, así como la forma en que se trabaja con la libreta ya que las actividades son individuales para cada niño de acuerdo a sus necesidades educativas especiales (discapacidad motora, autismo, déficit de atención, hiperactividad, discapacidad intelectual, etc.) 4. Se entrega el material elaborado al personal docente encargado del área de comunicación y lenguaje, se le explica la manera de llevar el registro del material asignado a cada padre. 5. Se hacen sugerencias de las diferentes actividades a realizar en la libreta que se llevara el niño a casa diariamente, esta libreta es independiente de las que lleva la educadora en el grupo. El tiempo que se invierte es de aproximadamente tres horas en una mañana que se dedica a la visita de un jardín, y que cuenta con la participación de los padres que tienen en ese plantel hijos con NEE. En cuanto a los gastos que implica son mínimos, pero la satisfacción de poder hacer algo por los demás es enorme. En nuestro jardín la entrega de material a los padres se realiza los días lunes, el material va de acuerdo a la necesidad educativa especial del niño y se trabaja con él durante toda la semana, anotando cómo se comportó el niño durante la actividad realizada, sus logros y dificultades, así como alguna sugerencia o comentario sobre su aplicación, lo cual servirá a otros padres de familia cuando lo utilicen. Se regresa al siguiente lunes donde la maestra encargada junto con el padre de familia deciden, de acuerdo a los logros obtenidos por el alumno, si vuelve a llevarse la misma actividad o continúa con otra. En cuanto a la libreta esta va y viene todos los días. Analizando los logros obtenidos con la aplicación de estas actividades en aula y en casa, el equipo de la USAER 67 apoyado por la encargada de la dirección Mtra. Ana Luisa Rebolledo Mora, se toma la iniciativa de continuar trabajando de esta forma con las madres y padres de familia del plantel, así como de llevar nuestra experiencia a otros jardines de niños y escuelas de educación especial dándoles a conocer los logros obtenidos a través del trabajo colaborativo USAER 67-personal docente-CEPS-padres de familia. Cabe mencionar que los jardines visitados hasta el momento no contaban con estas estrategias de trabajo por lo que lo recibieron con mucho agrado.

Resultado: • En cuanto a las pláticas con los padres ver con satisfacción el compromiso y entusiasmo de ellos para con sus hijos. • Personalmente todos los cambios positivos vistos en mi hija al trabajar con el material elaborado, que la han estimulado mucho y logrado grandes avances para poder comunicarse, (oral, expresiva y gestualmente) lo que ha sido de gran ayuda para mejorar la relación con ella, ya que al trabajar en casa los diferentes materiales y la libreta realizamos diferentes dinámicas, improvisamos, jugamos, pintamos lo que hace que las actividades para

ella no sean aburridas sino divertidas y eso la estimule para seguir mejorando la comunicación tanto con la familia como con las demás personas que la rodean, en la escuela, en las reuniones y en cualquier ámbito. • Se logro extender el proyecto a 6 preescolares, 1 CAM y personal de USAER, con un aproximado de 100 padres de familia y 50 docentes de la ciudad de Xalapa. • Se han creado un aproximado 100 materiales originales y de diversas replicas en las escuelas capacitadas. • Los padres de familia nos hemos convertido en expertos en el área lenguaje.