

**Folio: 57**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** MARIA CORINA GONZALEZ NAVARRETE

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** VILLA EDUCATIVA DE SALTILLO, A.C.

**Clave del centro de trabajo:** 05PPR0028C

**Domicilio:** BLVD. VENUSTIANO CARRANZA #1720 COL. REPÚBLICA ORIENTE

**Entidad federativa:** Coahuila

**Municipio:** SALTILLO

**Localidad:** SALTILLO

**C.P.:** 25280

**Teléfono:** (844) 439 06 31

**Email:** malusadelagarza@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** COCODRILO

**Objetivo:** Debido a los constantes y graves problemas de inseguridad que se han venido presentando últimamente en nuestro país entre grupos delincuenciales; ha surgido la necesidad inmediata por parte de padres de familia, en salvaguardar la integridad física y psicológica de nuestros hijos durante su permanencia en la escuela. Ante situaciones de riesgo, se creó un comité de seguridad, el cual consiste en generar acciones preventivas que eviten perjuicios y psicosis entre la población escolar. Objetivo: Dar a conocer a los alumnos las rutas de evacuación. Elegir los espacios que brinden mayor protección a los niños. Practicar con la comunidad escolar los pasos a seguir en caso de presentarse tal acontecimiento. Metas: Que todos los miembros que conforman la comunidad escolar, sepan actuar de manera adecuada y prudente ante algún acontecimiento violento específicamente balaceras.

**Descripcion:** Los padres de familia creamos un cuento llamado "cocodrilo" del cual surgió la palabra clave que nos alertará a la primera señal de algún acontecimiento violento. Enseguida nos dimos a la tarea de dramatizarlo. El cuento se adaptó según las características y edades de los niños, ya que nuestra escuela atiende desde maternal hasta primaria, de esta manera respetamos la inocencia e integridad psicológica de nuestros hijos. Este cuento trata de un cocodrilo que cuando la mamá se daba cuenta que el volcán de la isla iba a hacer erupción, le gritaba:

"cocodrilo", entonces el cocodrilito se tiraba al piso y se cubría la cabeza para protegerse, es por esto que cuando se detecte alguna situación de riesgo, se grita la palabra clave "cocodrilo" y los alumnos, así como todo el personal y en dado caso que haya algún padre de familia en el plantel, inmediatamente sabemos que es necesario tirarse al piso, cubrirse la cabeza y buscar en algún momento dado un lugar seguro.

**Resultado:** 1.-Se formó un comité, el cual lo integraron los padres de familia. 2.-El comité se dio a la tarea de acudir a la fiscalía general del estado de Coahuila para informarse y tomar las medidas preventivas en situaciones de contingencia violenta. 3.-La dirección general de política criminal y coordinación interinstitucional, nos otorgó un manual el cual emite algunas recomendaciones a la ciudadanía sobre la forma de comportarse ante una balacera, además de poner a su disposición los teléfonos de emergencia 066, 089 y twitter @fiscaliacoah. 4.-Se logró que los alumnos, personal y padres de familia de la institución, tuviéramos la información necesaria para saber qué hacer en casos de riesgo.

**Folio: 158**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** ROBERTO MAGALLAN SOLORIO

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO T.M."

**Clave del centro de trabajo:** 06EPR0008I

**Domicilio:** MACLOVIO HERRERA #502

**Entidad federativa:** Colima

**Municipio:** COLIMA

**Localidad:** COLIMA

**C.P.:** 28000

**Teléfono:** 3122117

**Email:** rodsc81@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** Simulacros de evacuación y repliegue

**Objetivo:** - Que la comunidad educativa este preparada para enfrentar situaciones de riesgo mediante el entrenamiento. - Lograr que la escuela sea evacuada en 30 segundos y que se diferencie entre la alarma de evacuación y la alarma de repliegue.

**Descripción:** En un plano de la escuela trazar las rutas de evacuación y difundirlas entre los maestros y alumnos. Igualmente difundir la estrategia de repliegue. Pintar los distintos puntos de reunión en toda la escuela y señalar las rutas de evacuación. Instalar dos tipos de alarma sonoras distintas para su clara diferenciación. Realizar simulacros con las nuevas rutas tanto de evacuación como de repliegue y revisar que todos tomen sus posiciones correctamente.

**Resultado:** - Los alumnos ya diferencian las alarmas tanto de evacuación como de repliegue. - Los tiempos de evacuación se han ido reduciendo considerablemente ya que con las nuevas rutas de evacuación se ha agilizado el movimiento.

**Folio: 363**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** ANASTASIA HERNANDEZ CRUZ

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 112

**Clave del centro de trabajo:** 09DST0112D

**Domicilio:** CALLE SABINO ESQUINA CEIBA S/N COL. VISTAS DEL PEDREGAL

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** TLALAPN

**Localidad:** DISTRITO FEDERAL

**C.P.:** 14737

**Teléfono:** 56 31 47 93

**Email:** e09dst0112d@sepgob.mx

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** GUARDIAS PERI ESCOLARES

**Objetivo:** Objetivo: Fomentar la participación del Consejo de Participación Social en las acciones que procuren seguridad a los estudiantes de la EST112 Por la inseguridad que vive actualmente nuestro país y que también alcanza a nuestra comunidad surgen las Guardias Peri Escolares.

**Descripcion:** En la primera reunión con los padres de familia se les explico el proyecto, que consistía en vigilar toda la periferia, invitar a los estudiantes a que ingresen al plantel en forma rápida y ordenada, que ningún estudiante no entre al plantel, que personas extrañas los molesten, les vendan cosa, o los incite a no entrar a clases, a que el tránsito de vehículos de los padres que llevan a sus hijos a la escuela no les impida el flujo seguro al plantel. Si todo este proyecto se hace en forma organizada representará para la comunidad y para los estudiantes un apoyo que les brinda seguridad. En esta vuelta al nuevo ciclo escolar, queremos que todos estemos tranquilos, ya que los padres de familia que conforman la Guardia Peri Escolar apoyan a cuidar a sus hijos, que los jóvenes sientan que están para proteger a toda la comunidad escolar. A través del Programa Guardias Peri escolares quienes estarán operando respectivamente desde temprano en las áreas de ingreso y cruceros viales más congestionados de la periferia en donde se ubica nuestra Escuela Secundaria Técnica 112. Las Guardias Peri

Escolares las forman diariamente veinte padres de familia ( se iniciaron con el grupo 3ªA) Los padres de familia registran su asistencia en una libreta diariamente a su llegada y cuando se retiran. La guardia inicia a las 6:40 am en este momento se les entregan chalecos que los identifica, lámparas de luz de mano, paletas con mensajes de ALTO y SIGA, la misma terminara a las 7:10, estarán apoyando especialmente a la hora de entrada de los estudiantes de los diferentes puntos conflictivos de nuestro plantel escolares, dándole prioridad a los peatones, al tiempo que se estará invitando a los padres de familia para que eviten estacionarse en doble fila, lo que provoca la obstaculización de la vialidad así como las rutas alternas.

**Resultado:** Esta acción ha disminuido los accidentes viales, así como evitar que a nuestros estudiantes los asalten. La participación organizada del Consejo de Participación Social en todas las acciones que conjuntamente se planeen con la Escuela siempre serán en beneficio y mejora para nuestra comunidad.

**Folio: 189**

**Datos del concursante Nombre:**

Carmen Cristina Oliver Hernández

**Datos de la escuela Nombre:**

E.S.T. no. 5 "Rafael Donde" **Clave del**

**centro de trabajo:** 09dst0005v

**Domicilio:** Lago Alberto no. 361 Col. Anahuac

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** Miguel Hidalgo

**Localidad:** Miguel Hidalgo

**C.P.:** 11320

**Teléfono:** 52 60 36 78

**Email:** rafael\_donde@yahoo.com

**Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** Alto cruce de Escolares

**Objetivo:** Objetivo: Evitar accidentes durante el cruce de calle de mucho tránsito vehicular durante el acceso y salida de los alumnos. Metas: • Participación de los padres de familia organizándose en cuadrillas de guardias de tránsito. • Agilizar el tránsito de vehículos para evitar congestiones viales. • Fomentar la educación vial en alumnos, padres y personal de la comunidad escolar.

**Descripción:** Con la formación del Consejo Escolar de Participación Social y el Comité de Seguridad Escolar, se detectó que la avenida principal, Lago Alberto, de acceso al plantel, representa un riesgo latente de accidentes viales, debido al gran tránsito y congestión vehicular. Por tal motivo se considera de vital importancia integrar cuadrillas de padres de familia para que apoyen en las labores viales de cruce de peatones, evitar las formas de estacionarse que provoquen congestiones viales durante el acceso y salida del plantel. Al efectuarse la 1ª Asamblea de los Consejos Escolares de Participación Social, se convocaron a padres de familia a participar en la integración de Cuadrillas de Apoyo Vial. Se gestionó ante la delegación Miguel Hidalgo la donación de un Kit de Vialidad para ser utilizada por las cuadrillas de vialidad. Para fomentar la participación de todos los padres de familia se elaboró un formato el cual debe ser sellado por el Departamento de Servicios Educativos

Complementarios para comprobar la asistencia a su cuadrilla vial, de tal modo que todos participen en guardias durante todo el ciclo escolar 2011-2012. Se elaboraron avisos en cartulinas sobre la educación Vial a toda la comunidad escolar del plantel. La forma en como desempeñan su labor vial las cuadrillas es como sigue: - Los integrantes de las cuadrillas son informados con anticipación de los días a cubrir su guardia. - Se presentan a las 06:40 hrs para tomar su kit de Apoyo Vial. - Las patrullas de seguridad y vialidad se coordinan con las cuadrillas de vialidad de la escuela. - Al terminar su guardia 7:00am registran su asistencia en un cuaderno de control y se les sella la hoja del formato. - Las guardias vespertinas son de 13:40 a 14:00 hrs realizando la misma actividad.

**Resultado:** Si bien es cierto que los resultados no son los esperados por la falta de Educación vial de los automovilistas, se ha generado una participación mayor con los Padres de Familia y se ha fortalecido la seguridad de los alumnos y agilizado el acceso, de continuar por este camino podremos lograr que en automático los automovilistas otorguen el paso al peaton de manera cordial y respetuosa.

**Folio: 329**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** MARTÍN GUZMÁN FLORES

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** COLEGIO MARIA CURIE DE MÉXICO

**Clave del centro de trabajo:** 09PST0006Z

**Domicilio:** FRANCISCO MORENO No. 136

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** GUSTAVO A. MADERO

**Localidad:** MÉXICO

**C.P.:** 07050

**Teléfono:** 5555770741

**Email:** maria\_curie\_df@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** "JUNTOS POR LA SEGURIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA"

**Objetivo:** 1."Promover el desarrollo de una cultura de prevención, a través de la gestión participativa de mejores condiciones físicas, organizativas y de convivencia, que involucre a la comunidad educativa en la promoción de ambientes sanos, seguros y propicios para el aprendizaje de los alumnos". 2.Resguardar la integridad física, afectiva y social del alumnado en la escuela y en el entorno inmediato. 3.Prevenir situaciones de riesgo para el bienestar del alumnado y para la escuela 4.Atender situaciones que lesionan la integridad y el bienestar del alumnado. 5.Construir un ambiente escolar justo, solidario, democrático, sano, seguro y protegido.

**Descripción:** DESCRIPCIÓN Los objetivos se podrán cumplir si tomamos en cuenta: La ética del cuidado: Reconociendo a los otros como personas con dignidad y con derechos, así como la conciencia de que todos necesitan de los demás por lo que tenemos que asumir que debemos cuidarnos unos a otros y así mismos. En el colegio debemos tomar conciencia de que todos somos responsables de la seguridad de los alumnos y que juntos podemos ayudar a prevenir situaciones de riesgo. El enfoque de riesgo-protección: Identificando los factores que pueden representar situaciones de contingencia para el colegio e implementar acciones para prevenir o reducir los efectos negativos. El respeto a los derechos humanos: Son la base de una convivencia democrática y participativa



en la escuela. Su observancia propicia la resolución de los conflictos propios de la convivencia humana, sin recurrir a la violencia; el apego a la justicia y la convivencia respetuosa de todos los miembros de la comunidad educativa. Las actividades que se implementaron fueron las siguientes: 1. Se realizó un diagnóstico para detectar las situaciones de riesgo dentro y fuera del colegio. 2. Se le da seguimiento a la libreta de registro de visitas al plantel y entrega de gafetes de visitantes. 3. Se cuenta con personal de vigilancia durante las 24 horas de los 365 días del año. 4. La puerta de entrada se cierra con llave cada vez que entra o sale alguna persona, estando al pendiente de ella el personal de vigilancia. 5. Se establecieron las normas de convivencia en los salones con los alumnos al inicio del ciclo escolar 2011-2012. 6. Se les da a conocer a los padres de familia el documento emitido por la SEP "Marco para la convivencia escolar", el cual firman de enterado. 7. Se informa a toda la comunidad educativa del Programa Interno de Protección Civil así como el proceso de los simulacros de evacuación. 8. Se establecen programas de prevención contra sismo, incendio y bomba. 9. Se realizan simulacros de evacuación mensuales. 10. Se realizan trípticos con información de prevención de adicciones. 11. Se les pasa película a los alumnos película sobre prevención de adicciones. 12. Se publica la integración del Comité Interno de Protección Civil y Emergencia Escolar así como el directorio de instituciones de apoyo y la señalización. 13. Se dan conferencias sobre el tema "Aprendiendo a convivir". 14. Los alumnos realizaron carteles alusivos a la seguridad escolar, los cuales se colocaron en sitios estratégicos del colegio.

**Resultado:** RESULTADOS Se obtuvieron los siguientes resultados: 1. Mejor comportamiento de los alumnos. 2. Mayor respeto entre los alumnos y del alumno al docente. 3. Mayor responsabilidad de los padres de familia. 4. Que los padres de familia se involucran más en la educación de sus hijos. 5. Conocimiento de la comunidad educativa sobre qué hacer ante una situación de riesgo. 6. Conocimiento de la comunidad educativa de las personas que integran la Unidad Interna de Protección Civil. 7. Mayor control de las entradas y salidas de personal al colegio. 8. Concientización de los alumnos sobre los riesgos de las adicciones.

**Folio: 352**

**Datos del concursante Nombre:**

Miriam Angélica Padilla Chávez

**Datos de la escuela**

**Nombre:** Escuela Secundaria Técnica No. 29 "Xiuhtecuhtli" (Dios del Fuego)

**Clave del centro de trabajo:** 09DST0029E

**Domicilio:** Av. Javier Rojo Gómez No. 27, Colonia Barrio San Miguel, Iztapalapa, Ciudad de México, D.f.

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** Iztapalapa

**Localidad:** Barrio San Miguel

**C.P.:** 09360

**Teléfono:** 56854474

**Email:** e09dst0029e@sepdf.gob.mx

**Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** Estrategia para la Mejora en la Seguridad y Fomento a la Protección Civil y Emergencia Escolar en la Est 29

**Objetivo:** 1.-Garantizar un acceso al plantel, tanto al exterior como al interior de sus inmediaciones, para que exista un ambiente de confianza y seguridad, mediante Brigadas de Seguridad, que estén acompañando a los alumnos en la hora de la entrada y salida, receso escolar y simulacros de evacuación. 2.-Fomentar una cultura de la seguridad escolar y relacionar todas las actividades de difusión con un fortalecimiento en el avance académico de los alumnos, mediante el apoyo de Asociaciones externas como el club Rotario Mixcoac y la Universidad Autónoma Metropolitana, Campus Iztapalapa, para vincular talleres como técnicas de estudio, becas de inglés y computación, talleres de prevención de la violencia escolar y respeto al género entre los adolescentes. 3.-Promover la realización de simulacros de evacuación del inmueble y el ensayo para la prevención de agentes que perturben la vida escolar del plantel mediante la agrupación de padres de familia encargados de vigilar y presenciar dichos simulacros, participando en la revisión continua y respetuosa de mochilas. 4.- Promover mediante el sonido ambiental del plantel, utilizando el proyecto de radio Voz 29, la difusión de una cultura de la seguridad, NO a la violencia y trabajo en equipo.

**Descripción:** Con la organización de las Sesiones y Asambleas del Consejo Escolar de Participación Social, se formaron 8 subcomités para posteriormente definir sus funciones. Junto con ello, se optó por buscar una interrelación en cada actividad con el tema central "La seguridad escolar y la prevención de la violencia entre los alumnos". Por ello, cada uno de los subcomités procuraría vincular sus esfuerzos para difundir como objetivo central, la conciencia hacia un ambiente seguro y encaminar acciones para fomentar y alentar la participación de más padres de familia. Una vez establecido este criterio, se hicieron pláticas y reuniones en las Juntas para la entrega de calificaciones para explicar la importancia de la participación y que se formarían Brigadas de Vigilancia y acompañamiento en 3 momentos del horario escolar: A la entrada de los alumnos del turno matutino (6:30 a.m.), en el receso escolar (10:20 a.m.), a la hora de la salida e intercambio de turnos (13:50 hrs). La finalidad sería estar atentos a cualquier agente perturbador en el recorrido de los alumnos y de garantizar un receso escolar libre de prácticas violentas y fomentar el desarrollo cultural. A lo largo de la actividad, se incorporó en el horario de 10:20 a 10:45, los días viernes y utilizando el sonido ambiental del plantel, una actividad recreativa y cultural!. Me refiero a Voz 29, estación de radio, conducida y guiada por alumnos, que difunde y promueve los aspectos de Seguridad personal, Anti-violencia e Higiene y Reciclaje de Residuos Sólidos, para lograr penetrar de una manera divertida (utilizando la música, como una práctica generadora de conciencia), la participación activa de los alumnos. Con este mecanismo, se busca convencer antes que imponer. La participación de los alumnos fue mayor a lo esperado, este sub-proyecto ha sido muy bien aceptado entre los jóvenes y les ha gustado mucho. Tanto que nos llevo a proponer una extensión del mismo en el internet y generar cápsulas denominadas PODCASTS, para que se puedan desarrollar, con los implementos que proporciona la escuela, una difusión con el mensaje: "Voz 29, Tu mente y espacio en la escuela secundaria... por una ambiente de aprendizaje seguro y libre de violencia". Por otra parte, la formación de brigadas de seguridad ha permitido la revisión de mochilas, encontrando un poco de barreras. Sin embargo, con el correr del tiempo, los mismos padres de familia nos hemos convencido de la utilidad de estas revisiones. Hoy en día, se han prevenido accidentes y prácticas generadoras de los mismos. Se han propuesto mecanismos para el manejo adecuado del celular y de las herramientas de los talleres. Poco a poco, estamos seguros que estos mecanismos de prevención se convertirán en protocolos de seguridad y aspiramos a lograr un manual de procedimiento, que este en armonía con las Normas para la convivencia escolar. Uno de los problemas que enfrentamos también, que incluso, se ha convertido en un problema de seguridad, es el tema de la limpieza, el manejo de residuos sólidos inorgánicos y orgánicos y el tema del cuidado y desabasto del agua. Así que, hemos implementado pequeños grupos de trabajo para empezar a fomentar el reciclaje de residuos inorgánicos, que los alumnos, en una jornada mensual reutilizan. Como se mostrará en algunas fotografías, los jóvenes hacen lapiceras, contenedores y/o portapapeles y portapapeles con las envolturas que se limpian y se reciclan. Por otra parte, el desabasto del agua ha generado que el grupo denominado "Brigada Quetzalatl" (Aguas Preciosas en nahuátl), se involucre en la promoción del cuidado del vital líquido. Además, se pretende vincular las actividades con visitas continuas a la planta de tratamiento de Aguas Residuales de la demarcación, para que los mismos alumnos y padres de familia, estemos informados de actividades que podemos implementar para cuidar y mantener nuestra escuela. Se han logrado realizar reparaciones al interior del sistema de distribución y los alumnos están al pendiente del desabasto de agua. Los padres de familia y el director y subdirector del plantel han gestionado la adquisición de bombas hidráulicas de mayor fuerza y una cisterna de emergencia para, en la medida de lo posible, prevenir el continuo desabasto.

**Resultado:** Siguen cosechándose resultados. Poco a Poco, hemos encontrado mediante la aplicación de encuestas de satisfacción, de opiniones y sugerencias bastantes propuestas de mejora. Sin embargo, podemos afirmar que los alumnos que llegaban tarde a la hora de entrada, han disminuido en número. Según una estadística llevada en el departamento de control escolar y asistencia educativa de un promedio de 30% de retardos, se ha disminuido a 10%. De 60 jóvenes que llegaban tarde, hoy aproximadamente hay de 7 a 10. Se han auxiliado: 1 alumno que

intentaron asaltar y secuestrar, una alumna que tuvo un percance con un automóvil y fue apoyada por las brigadas de padres de familia, que todos los días vigilan el cruce de escolares. Se esta promoviendo realizar un cruce de escolares y próximamente las autoridades delegacionales realizarán balizamiento y pondrán señalamientos viales de precaución escolar. Hubo un caso que nos dio gran satisfacción, gracias a la difusión y promoción del proyecto por radio interna de la escuela, pláticas con los padres y con los alumnos, en un hecho aislado, un grupo de alumnos fueron invitados por un extraño, para que a cambio de dinero ayudaran a descargar un vehículo. Afortunadamente algunos de los alumnos reaccionaron y avisaron a los brigadistas, además de que impidieron a sus otros compañeros acudir en tal situación. Esto habla de que el resultado de insistir por las prácticas del cuidado y seguridad personal han impacto en la conciencia práctica de nuestros estudiantes. Este hecho, ha significado un aliciente para continuar a pesar de las críticas. Finalmente, resultado de las prácticas de seguridad y Protección civil, se encuentra en proceso de mejora la realización de simulacros tanto de evacuación del inmueble como repliegue, para permitir el fortalecimiento de una cultura de la protección civil. Así, una madre de familia se encuentra en gestiones para la construcción de una escalera de emergencia y hay pláticas con diversos interesados en el proyecto. El patrullaje, se ha vuelto mas continuo y aunque ya tuvimos un hecho aislado de asalto al plantel, la seguridad en el mismo, nos interesa sobre manera y se encuentra en marcha la colocación de cámaras propias de la escuela, que junto con las que existen para la vigilancia externa, constituiran sin duda alguna, en el diseño de una escuela mas segura y mas garante de la tranquilidad y actividades académicas que se desarrollan.

**Folio: 22**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** ROSA ALBORES BONILLA

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** ANGEL MA GARIBAY K

**Clave del centro de trabajo:** 09DES4138U

**Domicilio:** PTO.COZUMEL Y SALINAS CRUZ S/N

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** GUSTAVO A MADERO

**Localidad:** DF

**C.P.:** 07580

**Teléfono:** 57673403

**Email:** es14138@sep.gob.mx

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** PINTAR LA ESCUELA

**Objetivo:** Colaboración de pintura

**Descripción:** Mantenimiento de la escuela

**Resultado:** RESULTADOS SATISFACTORIAMENTE

**Folio: 614**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** AMILCAR BALLESTEROS CARDENAS

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** ESCUELA PRIMARIA No 10 GUADALUPE REVILLA

**Clave del centro de trabajo:** 10EPR0038P

**Domicilio:** AQUILES SERDAN 708 OTE ZONA CENTRO

**Entidad federativa:** Durango

**Municipio:** DURANGO

**Localidad:** DURANGO

**C.P.:** 34080

**Teléfono:** 01 618 8 17 16 01

**Email:** mijares130@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** educacion vial en mi escuela

**Objetivo:** la escuela Primaria Guadalupe Revilla, esta ubicada en zona centro de la ciudad de Durango, Dgo. por lo que son accesos vehiculares muy transitados, tanto por vehiculo particular como transporte publico, ya que la avenida en la que se encuentra es de mucho trafico, por lo que era conveniente, dada la situacion planteada y por seguridad de nuestros propios hijos, implementar una estrategia de seguridad, por lo que en platicas con la Directora de la Escuela, y gracias a su participacion y liderazgo decidido un grupo de padres solicitamos poner orden a la entrada y salida y cuestionamos, ¿Cuál seria la mejor solucion? ya que la falta de cultura vial en nosotros los padres de familia estaba ocasionando caos en la entrada y salida, pues a parte de ser calle transitada estamos entorpeciendo con nuestra postura y comodidad y por falta de tiempo, el estacionarnos en doble fila, haciendo aun mas caotica la situacion que prevalecia y esto afectaba y ponía en riesgo la integridad de nuestros hijos por lo que decidimos poner en marcha a traves de la participacion de directivo, maestros de grupo y seguridad publica municipal el programa de vialidad. Que consiste en nosotros mismos, padres de familia, organizarnos y ser nosotros los que dirigieramos, organizaramos y cumpliramos con el llevar un escuadron vial de seguridad, cuyo objetivo es: IMPLEMENTACION DEL ESCUADRON VIAL PARA UNA MEJOR EDUCACION VIAL DE PADRES Y ALUMNOS, RESPETANDO Y EVITANDO HACER UN CAOS VIAL A LA ENTRADA Y SALIDA DE LA ESCUELA, CONTRIBUYENDO DE

ESTA MANERA A LA CULTURA CIVICA Y SALVOGUARDANDO LA INTEGRIDAD DE NUESTROS HIJOS, ASI COMO FOMENTANDO LOS VALORES DEL BUEN CIUDADANO. Nuestras metas: -Platica de sensibilizacion con padres de familia por parte de agentes de seguridad vial, haciendo ver lo importante y benefico que resultaria el tener un escuadron vial en nuestra escuela -Lograr que el 100% de los padres de familia participen en el escuadro vial todos los dias del ciclo escolar a la entrada y salida de la Institucion. - Equipar con chalecos y paletas de alto, para ser respetados por los choferes y traunseuntes del lugar. \_ Colocar algunos pedestales para delimitar area de ascenso y descenso. -Delimitar el area destinada unicamente para ascenso y descenso de los vehiculos, sin permitir el estacionarse para que el trafico fluya. -Reunion con padres de familia para instalar el comite de vialidad. - Organizacion con los maestros de cada grupo para que junto con la Directora de la Escuela, se nos apoyara realizando el rol correspondiente a cada semana, donde se marcara los dias que tiene que asistir los padres de familia a el escuadron de vialidad. Una vez realizada la sensibilizacion, donde la respuesta fue positiva por parte de los padres de familia, se comenzo a llevar el escuadron vial por parte de nosotros padres de familia, al principio resulto dificil, ya que nos costo, el enojo, las caras largas, los insultos, porque no se les permitia estacionarse en toda el area de ascenso y descenso, de otros comenzamos a recibir las felicitaciones, ya que nunca, se habia llevado este orden y hasta caimos en la cuenta de que nos estabamos educando no solo a nuestros hijos, sino tambien nosotros como padres de familia al respetar reglas y enseñar a nuestros hijos hacerlo, porque ellos tambien tienen, que bajar del automovil en completo orden, se pone el agente (Padre de Familia) en el cordon de la banqueta dando la indicacion para posteriormente ayudar al alumno a bajar del coche, cerrar la puerta e inmediatamente se retira el vehiculo, y asi sucesivamente los siguientes vehiculos, esto ha logrado disminuir las dobles filas, las groserias que en ocasiones se gritaban entre choferes transportistas y nosotros padres, asi como el ruidoso claxon de cada mañana, que no era mas que insultar a quien entorpecia el flujo vial, todo ello porque queriamos llegar a tiempo y no perder mas, para trasladarnos posteriormente a nuestros trabajos.

**Descripcion:** La estrategia que se implemento, fue dotar de chalecos a los padres de familia participantes en el escuadron vial, es decir, se donaron tres chalecos y dos paletas de alto, por parte de padres de familia interesados e involucrados en ver que este trabajo que se venia realizando esta siendo efectivo, por lo que sin la necesidad de pedirlo y gracias a la participacion de la Directora de la Escuela, ya que ella tambien puso el empeño y el estar insistiendo en lo importante que iba a resultar el llevarlo a cabo, por lo que cada mañana dos o tres padres de familia tienen que estar a las 8:10 am que es cuando comienza la llegada de los alumnos, su comision consiste en llegar colocar los pedestales indicando y delimitando el area por donde entraran y saldran los vehiculos, asi mismo se pone su chaleco (color oficial para agentes) y su paleta porque esta facultado para detener el trafico y dar el paso a peatones, a las 8:30 en punto termina su función, dado que la entrada a la escuela es 8:30 despues de esta hora nadie mas entra, esto nos ha parecido excelente, ya que es la forma tambien de educarnos y ser responsables y cumplir con un horario, y lo mas importante tomarnos nuestro tiempo de llegada, porque anteriormente la entrada no se era estricta, podiamos llegar 8:40, 8:45, 8:50, 8:55, etc... y por lo tanto esto tambien originaba un desorden. HOy reconocemos el trabajo que en conjunto con la Directora de la Escuela que ha ejercido un liderazgo, haciendo trabajar a nosotros padres de familia, PARTICIPANDO en este tipo de tareas que contribuyen a la formacion de nuestros hijos y de nosotros como responsables de esta formacion, estamos respondiendo al llamado que ella nos hizo, de: "VAMOS A TRABAJAR EN BENEFICIO DE LA EDUCACION DE SUS HIJOS" y con una frase muy atinada que sacudio una reunion: "SI FALLA LA FAMILIA, LA ESCUELA NO FUNCIONA"...

**Resultado:** Los resultados obtenidos ha sido la participacion diaria en la mañana y en la tarde por parte de los padres de familia, e incluso al principio algunos quisieron evadir su responsabilidad al no cumplir, y vaya que en la siguiente reunion la Directora nuevamente, volvio a tomar el tema, y en consenso todos los padres de familia ahi presentes, decidimos porque tambien reconocemos que hay quienes se les dificulta estar ahi cumpliendo con su

comision, por lo que se recomendo que se podria mandar algun familiar o inclusive otro padre de familia de su mismo grupo que se quisiera ofrecer hacerlo siempre y cuando se le pagará \$20.00 veinte pesos, para motivarlo y aqui lo importante es no dejar solo, ni perder el ritmo que hemos estado llevando desde que inicio el ciclo escolar, y el cual queremos seguir manteniendo esta educacion vial que estamos realizando, porque pareciera que nuestra institucion es como los colegios donde, llega y bajan del vehiculo al alumno, por lo que vemos que como escuela publica podemos hacer eso y mas!!! Hoy, a cualquier padre de familia que le preguntemos que le ha parecido o le esta pareciendo esta estrategia, las encuestas y comentarios no lo aprueban, porque ven que estamos haciendo buenos ciudadanos al respetar vialidades y que nuestros hijos sean los beneficiados. Es asi que dias atras, seguridad publica municipal, nos premio con un reconocimiento por ser de las pocas escuelas que implementamos el escuadron vial y que esta funcinando con la participacion diaria de los padres de familia, asi como tambien reconocio el esfuerzo de haber incluso buscado la estrategia de haber puesto los pedestales, anunciando el area de ascenso y descenso, con ello invitando al automovilista papá, hacer uso correcto de este.



**Folio: 230**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** María Elizabeth Martell Ríos

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** Escuela Telesecundaria No. 183

**Clave del centro de trabajo:** 10DTV0183z

**Domicilio:** Dom. Conocido La ferrería, Dgo.

**Entidad federativa:** Durango

**Municipio:** Durango

**Localidad:** La Ferrería

**C.P.:** 34302

**Teléfono:** 01-618-8-26-33-86

**Email:** telesecundaria183@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** "Escuela prevenida, vale por dos"

**Objetivo:** Promover la seguridad dentro y fuera de nuestra Escuela Tlesecundaria, para que nuestros hijos estén seguros.

**Descripcion:** DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRACTICA. Al participar en el Programa Nacional Escuela Segura, nos ha brindado la oportunidad de participar activamente, para mejorar la infraestructura del plantel, ya que al aplicar las encuestas a alumnos, padres de familia, nos pudimos dar cuenta de que era un peligro el mantener las puertas de la escuela abiertas en la jornada escolar, y que los barandales eran muy bajos y que significaba que hubiera peligro para nuestros alumnos, además de que hacían falta rampas para que se desplazaran por los pasillos y patio cívico algunos de nuestros alumnos que tienen capacidades diferentes, al conocer los comentarios, fue como una chispa que detonó un impulso para comenzar este fascinante mundo de transformación que se realizó en la Escuela Telesecundaria No. 183, del poblado La Ferrería, del Municipio de Durango, ya que se formó el Comité de Escuela Segura, se cito a reuniones a los diferentes Comités de Padres de Familia de nuestra Institución, además se realizó una Agenda de Trabajo, para iniciar las gestiones pertinentes, para el cambio a una "Escuela Prevenida vale por dos". Dentro de las muchas actividades que se realizaron cabe mencionar lo importante que ha sido, el sentir que

nuestra escuela está bien protegida, por lo tanto nuestros alumnos también. Comenzamos por cerrar las puertas de acceso, evitar que cualquier persona ajena a la comunidad escolar, entre sin motivo alguno, al concientizarnos, primeramente los docentes de que las puertas por seguridad debe estar cerrada, los demás lo aceptaron inmediatamente. ¿Cómo se brinda un excelente servicio a los padres de familia que requieren algún trámite?, ellos pueden acudir a la hora de entrada y de salida, sin embargo si algún padre va en el transcurso de la mañana se le puede atender, para eso hoy contamos con un equipo de radio comunicación, que ha sido de gran apoyo, para comunicarnos rápidamente y poder atender al padre de familia que así lo requiera y así nuestros alumnos están seguros, porque personas que no tienen nada que hacer en la escuela, no se reciben. También es importante mencionar que la gestión del Comité y de la Profa. María Guadalupe Alvarado Estrada, fue pieza clave, para lograr adquirir los recursos económicos que hacían falta para cambiar los barandales bajos de nuestra escuela por unos barandales altos, que dan seguridad a nuestros alumnos, y que ya no es fácil que los jóvenes u otras personas pudieran saltar adentro de la escuela, cualquier día y a cualquier hora, hoy es difícil que se pueda hacer eso. También es necesario mencionar que nuestra escuela cuenta con 4 cámaras que graban los 365 días del año, las 24 horas del día, eso ha venido a fortalecer aún más el cuidado del mobiliario escolar, además de que los alumnos se sienten vigilados y eso evita la practica del bullying, que hoy en día está tan de moda, entre los jóvenes. Nuestra escuela al día de hoy se siente segura, ya que nuestros hijos están seguros en la jornada de 8 a 14 hrs. que están dentro de ella, y hemos solicitado a los padres de familia en Asamblea General, que estén pendiente de sus hijos a la hora de salida, para que lleguen con bien a su hogar. Los padres de familia y los Consejos de Participación Social, hemos estado muy unidos trabajando por la seguridad de nuestra Institución.

**Resultado:** Los resultados obtenidos al poner en práctica la Estrategia "Escuela prevenida, vale por dos", ha venido a beneficiar a la comunidad estudiantil a través de estos dos ciclos escolares en que fue puesto en marcha, el cambio físico se ha podido observar con la instalación de algunas rampas para que algunos de nuestros alumnos de capacidades diferentes puedan entrar a la escuela en su silla de ruedas. La escuela telesecundaria a través de los años de permanencia en el Programa Escuelas de Clidad, adquirió grandes beneficios materiales y de infraestructura, que requieren de un cuidado extraordinario y el haber colocado cámaras en lugares estrategicos dentro de la escuela y es más fácil hacer la revisión de lo que haya pasado en horas anteriores a que entren los maestros a la escuela o a su salida. El sistema de radio comunicación ha beneficiado a los maestros dentro de la jornada laboral, ya que con ellos se comunican fácilmente a través de ellos de un lugar distante a otro y así hay comunicación al instante, para avisar algo que suceda por ahí. Cabe mencionar que otras escuelas de la comunidad han sido robadas en varias ocasiones, y las escuelas se quedan sin sus materiales que con tanto trabajo lograron obtenerlo, y es ahí en donde recae el éxito de nuestra estrategia "Escuela prevenida, vale por dos", ya que nuestra escuela nunca ha sufrido algún robo. "Escuela prevenida, vale por dos", ha marcado un cambio en nuestra escuela en seguridad, en unión con padres de familia, alumnos, maestros y comunidad en general, nos ha apoyado a trabajar en equipo y ser solidario con nuestra escuela, además de que nuestros hijos estén seguros dentro de su escuela, y nosotros como padres, estamos tranquilos al mandar a la escuela a nuestros hijos.

**Folio: 358**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** MILKA JUDITH RICO BAYLON

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** ESCUELA PRIMARIA REVOLUCION 6 A

**Clave del centro de trabajo:** 10EPRO030X

**Domicilio:** CALLE URREA ESQ. CON GOMEZ FARIAS BARRIO DE TIERRA BLANCA

**Entidad federativa:** Durango

**Municipio:** DURANGO

**Localidad:** DURANGO

**C.P.:** 34000

**Teléfono:** 6188115087

**Email:** bravo\_july@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** escuadron de seguridad vial

**Objetivo:** - PROMOVER LA EDUCACION VIAL A LOS ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA. - ASEGURAR EL CRUCE DE CALLE A GRUPOS DE ALUMNOS. -HACER RESPETAR A TODO TIPO DE VEHICULOS LAS ZONAS DE CRUCE PARA ALUMNOS. -LEVANTAR RÉPORTES DE INFRACCION VIAL A LOS CONDUCTORES QUE NO OBEDEZCAN LA SEÑAL DE ALTO. - OBTENER UN LUGAR DE ASENSO Y DESENSO CON 4 LUGARES LIBRES DE ESTACIONAMIENTO POR CALLE GOMEZ FARIAS. -PINTAR PASOS PEATONALES. -LA ENTRADA DE LA ESCUELA ES EN ESQUINA, ENTONCES SE REQUERIA DE CERRARLA CON BOYAS Y/O CINTA DE PREVENCION PARA EVITAR QUE SE ESTACIONEN EN ESA AREA. -DE IGUAL MANERA BUSCAR QUE HAYA UNA SANCION AL PEATON QUE NO OBEDEZCA LA SEÑAL DE ALTO PARA DAR EL PASO A LOS AUTOMOVILISTAS. - FOMENTAR LA EDUCACION VIAL EN LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA. -

**Descripcion:** ACCIONES A LAS QUE DEBEN SUJETARSE LOS ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA: - CRUZAR SOLO POR LAS ESQUINAS. -OBEDECER LA INDICACION DEL ESCUADRON VIAL EN TURNO. -RESPETAR LAS ZONAS AMARILLAS Y SEÑALAMIENTOS VIALES -SE FORMO UN CONJUNTO DE ESCUADRONES DE SEGURIDAD, INTEGRADO POR 4 PADRES DE FAMILIA. LO QUE ES EN LAS CALLES DONDE SE CRUZA, 1 PADRE SE PONE CON

ALTO EN CALLE GOMEZ FARIAS, UNO MAS EN CALLE URREA Y 2 EN LAS AREAS DE ASENSO Y DESENSO. ESTO CON LA FINALIDAD DE RESGUARDAR A LOS ALUMNOS DEVIDO A QUE LA ESCUELA SE ENCUENTRA EN EL CENTRO DE LA CIUDAD Y LA CALLE DE URREA SE CONVIERTE EN UNA ARTERIA IMPORTANTE, TRANSITANDO POR ELLA 5 RUTAS DE TRANSPORTE PUBLICO POR LO CUAL ERA NECESARIO DICHO ESCUADRON. - LOS PADRES DE FAMILIA QUE REQUIEREN DEL ESCUADRON EN EL AREA DE ASENSO Y DESENSO POR LA MAÑANA, TRAEN PREPARADO A SU HIJO PARA ENTREGARLO AL ESCUADRON Y ASI BAJAR A SU HIJO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE. - DE IGUAL MANERA EN LA SALIDA LOS ALUMNO SE DIRIGEN A LA AREA DE ASENSO Y DESENSO PARA ESPERAR A SUS PADRES Y SER ABORDADOS POR LOS MISMOS. - EL ESCUADRON SE APLICA POR LAS MAÑANAS CON UN HORARIO DE 8:10 AM A 8:40 AM, YA QUE LA ENTRADA ES A LAS 8:30. -POR EL MEDIO DIA SE APLICA DE 1:10PM A 1:50PM DANDO ASI UNA TOLERANCIA DE 20 MIN PARA RECOGER A LOS ALUMNOS YA QUE LA SALIDA ES A LA 1:30 PM. - CABE DESTACAR QUE TODOS LOS PADRES DE FAMILIA QUEDARON DE ACUERDO QUE FUERA OBLIGATORIO PARA TODOS YA QUE ES POR EL BIENESTAR DE NUESTROS HIJOS. - SE SOLICITO CAPACITACION AL DEPARTAMENTO DE EDUCACION VIAL, CON EL LICENCIADO PEDRO ARROYO, SIENDO ATENDIDA NUESTRA SOLICITUD DE INMEDIATO. - VINIERON A NUESTRA ESCUELA LOS AGENTES JESUS MAGALLANES Y EL AGENTE OFICIAL ARTURO MONSIVAIS ORTEGA, ACOMPAÑADOS DEL LIC. PEDRO ARROYO. LA CAPACITACION FUE MUY CLARA Y DANDONOS ASI TODO EL APOYO ACLARANDO NUESTRAS DUDAS. \_ NOS MOVIMOS PARA OBTENER MATERIAL DE APOYO EL CUAL CONSTA DE 5 CHALECOS DE PREVENCION, 2 PALETONES CON SEÑAL DE ALTO, E HICIMOS UNAS RETENIDAS CON MATERIAL DE CONCRETO Y TUBO PARA ACORDONAR EL AREA DE ASENSO Y DESENSO, POR CALLE GOMEZ FARIAS Y PARA PROTEGER A LOS NIÑOS POR EL LADO DE CALLE URREA. NOTA: MATERIAL DE EVIDENCIA NO TENEMOS MUCHA POR EL MOMENTO DEVIDO A QUE LA CONVOCATORIA LLEGO EL VIERNES A NUESTRA ESC., PERO LO QUE SI ES UN HECHO ES QUE ESTAMOS TRABAJANDO DURO, NO QUIERO QUE SUENE COMO PRETEXTO PERO TODO LO QUE SE HA DICHO SE PUEDE CONSTATAR EN EL MOMENTO QUE SE REQUIERA, DE ANTEMANO GRACIAS POR ESTA OPORTUNIDAD DE SER RECONOCIDOS COMO ESCUELA CON EMPÑO Y DEDICACION, Y CON UN SOLO FIN LA SEGURIDAD DE NUESTROS NIÑOS GRACIAS.

**Resultado:** GRACIAS AL EMPÑO Y RESPONSABILIDAD QUE HEMOS ADQUIRIDO LOS REPRESENTANTES DE PARTICIPACION SOCIAL Y ASOCIACION DE PADRES , HEMOS PODIDO SACAR ADELANTE ESTE IMPORTANTE PROYECTO, LOS PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y AUTOMIVILISTAS SE HAN IDO ACOSTUMBRANDO A LOS ESCUADRONES, DADO A QUE SE HAN EVITADO MUCHOS ACCIDENTES, LOS ALUMNOS SE DIRIGEN AL ESCUADRON EN TURNO YA SEA PARA PASAR LA CALLE O PARA ESPERAR A SUS PADRES EN EL AREA DE ASENSO Y DESENSO. SE HAN MOSTRADO AGRADECIMIENTO POR PARTE DE PADRES Y ALUMNOS, POR ESTE MOVIMIENTO QUE SE HA HECHO, YA QUE HACIA MUCHA FALTA, EN AÑOS ANTERIORES SE HABIA PLANTEADO PERO NO SE LOGRABA DEVIDO A LA RESPONSABILIDAD QUE LLEVA CONSIGO, PERO COMO MIEMBROS DEL COMITE DECIDIMOS TOMAR LA RESPONSABILIDAD POR EL BIEN DE NUESTROS NIÑOS. DE IGUAL MANERA EL PADRE DE FAMILIA SE ACERCA PARA PREGUNTAR QUE DIA LE TOCA EL ESCUADRON, LLEVAMOS UN CONTROL DE ESCUADRONES CON NOMBRES DEL PADRE Y EL GRADO EN QUE SE ENCUENTRA SU HIJO, PARA ASI HACERLE LLEGAR UN RECADO POR MEDIO DEL ALUMNO RECORDANDOLE DIA Y HORA QUE DEBE ESTAR OCUPANDO SU LUGAR COMO MIEMBRO ACTIVO DEL ESCUADRON. - CONTAMOS CON DOS PADRES DE FAMILIA COMO APOYO PARA A QUEL PADRE QUE LO REQUIERA, YA QUE POR ALGUNA RAZON PERSONAL O DE TRABAJO NO PUEDA OCUPAR SU LUGAR, SE LE PAGA A ESTE PAPA DE APOYO LA CANTIDAD DE \$20 A MANERA DE CONCIENCIA QUE DE ALGUNA MANERA SE ESTA HACIENDO RESPONSABLE POR EL DIA QUE LE TOCO. - LA ASOCIACION Y MIEMBROS DEL COMITE ESTAMOS EN GUARDIAS PERMANENTES PARA EL MOMENTO EN QUE SE REQUIERA AYUDA ESTAR PRESENTES.

**Folio: 89**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Ana Luz Sanchez López

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** Agustin Melgar

**Clave del centro de trabajo:** 15DPR2293Q

**Domicilio:** Av. de las nieves s/n

**Entidad federativa:** Estado de México

**Municipio:** Chimalhuacan

**Localidad:** Santa Maria Nativitas

**C.P.:** 56330

**Teléfono:** 58536002

**Email:** analuzr3@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** Protección Estudiantil

**Objetivo:** Los padres de familia nos hemos dado a la tarea de hacer un comite de seguridad, en otros años se habia implementado, pero no se llevaba cabo por la mala organizacion que habia en la escuela, en este ciclo escolar se logro que el comite aga sus fuciones.

**Descripcion:** En la direccion escolar, la policia estatal le proporciono a la escuela un radio para estar comunicados con ellos en caso de algún percance, asi como a la hora de la entrada todos los grupos cada semana se rolan para poner un lazo, para evitar el paso a carros y motos; ya que la zona en donde se encuentra la escuela es paso diario de camiones pesados: pipas, carros de refrescos, asi como mototaxis, para esto se cierra el paso de una y diez a una treinta, y a la hora de la salida que es de cinco y media a cinco cuarenta y cinco. \*Se tiene el apoyo de una patrulla de vez en cuando, Todo esto por la seguridad de los niños, ya que si han sucedido accidentes, pues aunque sea una zona escolar los conductores no respetan.

**Resultado:** Poco a poco se ha logrado que la gente pueda entender que lo que hacemos es por la seguridad de nuestros niños, aunque al principio era mucha molestia y no ponian el lazo ahora se esta creando una cultura de respeto hacia los transeuntes.

**Folio: 536**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** CESAR ORLANDO BECERRA SANCHEZ

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 106 "JOSEFA ORTIZ DE DIMINGUEZ"

**Clave del centro de trabajo:** 15DST0120X

**Domicilio:** BOULEVARD DEL BOSQUE CENTRAL S/N BOSQUES DEL VALLE

**Entidad federativa:** Estado de México

**Municipio:** COACALCO

**Localidad:** BOSQUES DEL VALLE

**C.P.:** 55717

**Teléfono:** 21597236

**Email:** sectec106vmex@yahoo.com.mx

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Objetivo:** Capacitar a la comunidad escolar para evitar actividades que pongan en peligro la integridad física tanto del personal como de los alumnos, a través de la asesoría sobre los lineamientos que marca Protección Civil Nacional.

**Descripción:** Los primeros serán responsables de evacuar, pasar lista al alumnado. Los de segundo grado comenzarán a revisar las instalaciones al mismo tiempo que los jefes de grupo de tercero, estarán finalizando la búsqueda y rescate. La brigada de evacuación tendrá como prioridad evacuar los salones e invitar a los compañeros a trasladarse a las zonas de seguridad ya establecidas. la brigada de fluidos y revisión de las instalaciones pasaran por cada uno de los salones de la escuela en forma ordenada para poder abarcar en poco tiempo toda la escuela donde revisaran que no existan fugas de agua, gas, vidrios rotos y por último que no existan grietas en los edificios. Al mismo tiempo los de tercero deberán de recorrer las instalaciones para revisar si existen lesionados y de existir ellos se ocuparan de trasladar a los alumnos a las áreas de enfermería donde estará la doctora para revisarlos y trasladarlos al hospital más cercano. Tomar como base a los jefes de grupo para formar las brigadas correspondientes. Para primeros años las brigadas serán de evacuación Para los segundos serán brigadas de fluidos

y revisión de las instalaciones. Para los terceros la brigada será de búsqueda y recate, todo esto supervisado por el personal de protección Civil del plantel.

**Resultado:** presentación del plan anual Se presentaron dos veces en el ciclo escolar

**Folio: 598**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Rodolfo Velasco Rojas

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** SECUNDARIA PARTICULAR NO. 0247 "INSTITUTO ACATITLAN S.C"

**Clave del centro de trabajo:** 15PES0731J

**Domicilio:** AVENIDA TENAYUCA 15, SANTA CECILIA

**Entidad federativa:** Estado de México

**Municipio:** TLALNEPANTLA

**Localidad:** TLALNEPANTLA

**C.P.:** 54130

**Teléfono:** 53118110

**Email:** ferugalde\_acatitlan@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** En el Instituto Acatitlan, seguridad para todos.

**Objetivo:** 1.Garantizar la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar. 2. Convivir de manera pacífica, respetuosa con los integrantes de la sociedad que colindan con el Instituto. 3. Reducir los problemas de tránsito y vialidad a la entrada y salida de los alumnos. 4. Fortalecer el resguardo de la integridad de los miembros de la comunidad escolar con el apoyo de Seguridad Pública y Privada. 5. Fortalecer la confianza de los padres de familia para con la escuela

**Descripción:** Solicitar la presencia de efectivos de la Agencia de Seguridad Estatal en la zona escolar durante la jornada, para efecto de que realicen supervisión visual y presencial, apoyen a los alumnos, empleados y padres de familia durante alguna contingencia. Al interior del Instituto, la seguridad privada, garantizará el acceso y salida de miembros ajenos al mismo, apoyará de igual manera a los miembros de la comunidad escolar. Se establecerá un plan de vialidad y tránsito a la entrada y salida de los alumnos a efecto de agilizar el tráfico vehicular y reducir al máximo accidentes de vehículos o personas.

**Resultado:** Se cuenta con 2 efectivos de la Agencia de Seguridad Estatal, capacitados y entrenados pra garantizar la sana convivencia de los mismbros de la cominidad escolar y ajenos en las inmediaciones del Instituto (zona



escolar, los agentes se encuentran a disposición 12 horas continuas de 6:00 a 18:00, lo que genera un clima de confianza a las afueras del colegio, los mismos intervienen a petición de los padres de familia o empleados del colegio ante cualquier contingencia que se presente. Al interior de colegio se cuenta con un guardia de seguridad privada que garantiza la seguridad en los accesos de entrada y salida del colegio, se encuentra capacitado para resolver cualquier contingencia que se presente dentro del Instituto. Existe un plan de vialidad y tránsito para la entrada y salida de alumnos, se cuenta a la entrada con 2 vías de acceso con carril confiando y exclusivo, con personal que agiliza el tráfico y apoya en el descenso de los alumnos, se crea la conciencia en padres y alumnos de cruzar seguro las avenidas, utilizando puente peatonal. De salida se tienen 2 accesos, vigilados por personal del Instituto y apoyados por los efectivos de la ASE, se cuenta con un estacionamiento para padres con capacidad para 600 automoviles, lo que reducen en gran medida el tráfico y causa menor afectación dentro de la comunidad en que se encuentra la escuela.

**Folio: 557**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** MARTHA GABRIELA DIAZ LOMELI

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** JARDIN DE NIÑOS FRIDA KAHLO CALDERON

**Clave del centro de trabajo:** 11DJN2847M

**Domicilio:** CALLE SOLEDAD No. 503 BARRIO LA CONCHITA

**Entidad federativa:** Guanajuato

**Municipio:** SAN FELIPE,

**Localidad:** SAN FELIPE

**C.P.:** 37600

**Teléfono:** 000

**Email:** nena\_dl@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** TALLERES DE PRIMEROS AUXILIOS

**Objetivo:** PROTECCION CIVIL Y SEGURIDAD ESCOLAR OBJETIVOS: \* COMO CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL, NUESTRO OJETIVO ES MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION QUE RECIBEN LOS NIÑOS A TRAVES DE LA PARTICIPACION ORGANIZADA DE PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, DIRECTIVOS Y OTROS MIEMBRO DE LA SOCIEDAD EN GENERAL INTERESADOS EN EL DESARROLLO DE LA PROPIA ESCUELA. \* QUE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SE CAPACITE CON TALLERES DE PRIMEROS AUXILIOS PARA QUE TANTO DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, PUEDAN SALVAR UNA VIDA. \* QUE LOS ALUMNOS DEL JARDIN DE NIÑOS "FRIDA KAHLO CALDERON" SE DESARROLLEN INTEGRALMENTE.

**Descripcion:** SE GESTIONO CON DIRECTIVOS DE LA CRUZ ROJA DE LA LOCALIDAD PARA QUE PERSONAL CAPACITADO IMPARTIERA EN NUESTRO JARDIN DE NIÑOS "FRIDA KAHLO CALDERON" UNA SERIE DE TALLERES REFERENTES A PRIMEROS AUXILIOS A LOS CUALES ASISTIERON LOS PADRES DE FAMILIA, LOS ALUMNOS Y DOCENTES DE LA INSTITUCION. EN DICHOS TALLERES SE ADQUIRIERON CONOCIMIENTOS BASICOS SOBRE LAS MEDIDAS QUE SE DEBEN DE TOMAR Y CUALES ACCIONES REALIZAR EN CASO DE QUE SE SUSCITE UN ACCIDENTE O SINIESTRO DENTRO DE LA ESCUELA, EN LA VIDA PUBLICA O DENTRO DE NUESTROS HOGARES. CON ESTO SE

PRETENDE QUE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES ESTEN PREPARADAS PARA CUALQUIER EVENTUALIDAD DE ESTE TIPO, ASI CON PADRES DE FAMILIA QUE SE ENCUENTRAN EN CONSTANTE PREPARACION Y CRECIMIENTO, PADRES DEL SIGLO XXI PARA HIJOS DEL SIGLO XXI.

**Resultado:** SE CONSOLIDO EL OBJETIVO PREVISTO, PARTICIPAR TODOS EN COORDINACION PARA UNA SOCIEDAD MEJOR Y MAS PREPARADA

**Folio: 140**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** JOSÉ FRANCO VÁZQUEZ SILVA

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE NO.3 "ANTONIO ALCALDE"

**Clave del centro de trabajo:** 14EML0067P

**Domicilio:** PROL. AV. ALCALDE #1284 COLONIA MIRAFLORES, GUADALAJARA

**Entidad federativa:** Jalisco

**Municipio:** GUADALAJARA

**Localidad:** GUADALAJARA

**C.P.:** 44270

**Teléfono:** 33-3824-9524

**Email:** centroeducacionespecial3@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** SEÑAL PEATONAL INTERACTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

**Objetivo:** El propósito global de la estrategia "Señal peatonal interactiva para personas con discapacidad", busca favorecer un tránsito seguro y con respeto a la comunidad escolar y de la sociedad civil de la Zona Metropolitana de Guadalajara, que forma parte de los grupos vulnerables que presentan discapacidad intelectual, visual, motora, auditiva, gente de talla baja, o que integran el grupo de adultos mayores. Así mismo: Generar una conciencia de los derechos de las personas con discapacidad a su inclusión en la vida social y la dinámica de la comunidad urbana. Ser multiplicadores de acciones a favor de una sociedad más humana, de tolerancia y respeto a las diferencias y limitaciones de los grupos vulnerables (discapacidad, niños, adultos mayores) Nuestra Meta: Colaborar en la educación vial de peatones y automovilistas a fin de evitar accidentes en la vía pública donde sociedad y gobierno sean coparticipes en la inclusión social de las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables.

**Descripción:** 1. Se estableció vinculación con la Asociación Civil "Blanca Actitud" que son los creativos de la idea peatonal. 2. Se capacitó a padres de familia sobre la Señal peatonal interactiva para personas con discapacidad. 3. Se instruyó a los alumnos, docentes y comunidad escolar cercana a la escuela de manera teórica y práctica, con apoyo de proyecciones, imágenes impresas, trípticos, y ejercitación de la señalización. 4. Se Practicó en los cruces

cercanos a la escuela la señal interactiva, con niños, padres, maestros, peatones ocasionales, haciendo entrega de informativos a los automovilistas, apoyándonos de altavoz para explicar la actividad a quienes cruzaban o transitan por la zona. 5. Se integra la Patrulla Escolar, donde los padres de familia con apoyo de dispositivos (chalecos preventivos, señales gráficas, peatonal, humana y sonora) ayuden al cruce de las calles a los alumnos y cuanta persona con discapacidad o adulto mayor transiten en el horario de la entrada y salida de la jornada escolar (7:45 a 9:00 y de 11:45 a 12:45 hrs.) 6. El rol de la patrulla vial es semanal por grupo de padres desde preescolar hasta sexto de primaria, instalándose cuatro padres en las aceras para el cruce de los peatones, respetando el semáforo y los puntos de cruce para el peatón y dos más en la entrada de la escuela. 7. La comunidad y sociedad civil al observar a los escolares realizar la señal humana les llama su atención y los automovilistas les dan el tiempo suficiente para cruzar. 8. Se busca que esta práctica se realice primero en todos los cruces peatonales cercanos a las escuelas de educación especial, posteriormente en las escuelas regulares y finalmente ampliarse en toda la ciudad. 9. Siendo multiplicadores y promotores de la señal interactiva se buscan espacios en medios de comunicación masiva, radio, televisión, prensa e internet a través de la página de "Blanca Actitud" para que la señal interactiva se aplique en otros contextos de la República Mexicana. 10. Se asiste a espacios públicos y congresos donde se dé la oportunidad de expandir la cultura vial en favor de las personas con discapacidad o grupos vulnerables.

**Resultado:** 1. La asociación civil "Blanca Actitud" reconoció a la escuela CAM No. 3 "Antonio Alcalde" como la primer escuela oficial que se suma a la práctica de la misma a nivel masivo. 2. Padres de familia, alumnos y docentes estamos concientes del impacto de la práctica de la señal vial no solo en el cruce escolar sino en nuestra vida como ciudadanos de una gran metrópoli como es la ciudad de Guadalajara. Y que esta puede ser aplicada en contextos más grandes a nivel nacional. 3. El CAM No. 3 en coordinación con "Blanca Actitud" a invitado a autoridades de Educación Especial de la Secretaria de Educación Pública del Estado de Jalisco a sumarse como ciudadanos a ser multiplicadores de la acción. 4. Se está en el proceso de hacer extensiva esta propuesta a nivel de la Dirección de Educación Especial de la SEJ.

**Folio: 439**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** ALICIA GUADALUPE SUAREZ TREVIÑO

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** JARDIN DE NIÑOS JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ

**Clave del centro de trabajo:** 19EJN0097F

**Domicilio:** VISTA JARDINES 800 COL. LINDAVISTA

**Entidad federativa:** Nuevo León

**Municipio:** GUADALUPE

**Localidad:** GUADALUPE

**C.P.:** 67130

**Teléfono:** 81 83 77 43 02

**Email:** jdn.josefaortiz@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** PROYECTO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD ESCOLAR

**Objetivo:** Ofrecer a los alumnos de la escuela un lugar seguro y confiable, espacios abiertos donde puedan desarrollarse, así mismo cuidar y dar seguimiento a la prevención de accidentes.

**Descripción:** Mi nombre es Alicia Gpe. Suárez Treviño, soy madre de familia del Jardín de Niños Josefa Ortiz de Domínguez T.M; quien funge como Directora la Profesora Lilia Cantú Ibarra, el nombre de mi hijo es Fernando Wah Suárez, quien cursa el 3er año de preescolar, su maestra la Profesora María Dolores Valdez Rodríguez . Tengo 3 años en este jardín de niños me gusta participar en la actividades que se realizan, empecé como mami voluntaria, apoyando a las maestras en las visitas escolares, me fui involucrando hasta que llegue al comité de seguridad, donde apoyaba en las guardias de la mañana, me gusta hacer esta actividad, porque también mis hijos entendieran la responsabilidad de cuidarnos respetando el reglamento de seguridad escolar y viendo las necesidades que hacían falta en el jardín, señalar las rutas de evacuación y apoyando a las maestras con los niños para los simulacros Actualmente en este ciclo escolar 2011-2012 fungo como Presidenta de la Asociación de Padres de Familia, elegida por los padres de familia de nuestro plantel y lo hago dignamente. Al hacer la directora la invitación a la formación del consejo de participación social decidí integrarme y trabajar en el proyecto de seguridad escolar como

responsable del mismo. Realizar un diagnóstico el cual se le dará seguimiento para atender necesidades de la escuela áreas de riesgo, mantenimiento, seguridad de los alumnos dentro y fuera del aula, así como alrededores del plantel ofreciendo así un lugar seguro y confiable en donde los niños pueda jugar, desplazarse y desarrollarse o de manera integral. Elaborar un plan de trabajo en donde se lleve el control, la información y todas las series de datos que den seguimiento a lo antes mencionado, así mismo elaborar un programa de actividades específicas a nivel escuela, aula y comunidad que atiendan las necesidades detectadas. Solicitar el apoyo de paramédicos, autoridades municipales cuando lo requiera, personal capacitado, etc.

**Resultado:** Presenté al consejo un plan de trabajo que elabore con el fin de salvaguardar la integridad de nuestra comunidad educativa. 1. Se tramitaron oficios a protección civil, para diagnosticar las áreas de riesgo en nuestro jardín, para así mismo afrontarlos y resolverlos. 2. Se limpiaron las áreas de nuestro jardín retirando todos los objetos de riesgo. 3. En nuestro jardín existe un comité de seguridad formado por padres de familia que apoyamos en la entrada y salida de nuestros alumnos. 4. Se retiraron aires lavados que se encontraban en las ventanas de los salones y que representaban un riesgo debido a su antigüedad. 5. Se elaboró oficio y se llevo a la dependencia correspondiente secretaria de educación municipal para que llevara a cabo la tala de los árboles que estaban en riesgo en el interior y exterior de nuestro plantel. 6. Se solicito capacitación para nuestros maestros y padres de familia del consejo, sobre primeros auxilios. 7. También a través de una actividad se solicito sacar fondos para la compra del botiquín escolar. 8. Se instalaron señalamientos sobre rutas de evacuación y áreas de riesgo en todo nuestro plantel. 9. Se pudo contactar a personal especializado para que impartiera platica a nuestros alumnos sobre señalamientos y como llevar a cabo un simulacro en caso de contingencia. 10. Se solicito que se revisaran y se cambiaron los vidrios de las ventanas que estaban en riesgo para nuestros niños. 11. También se solicito que se hiciera la compra de extintores y se instalaran en nuestro plantel. 12. Se compraron e instalaron las alarmas de humo para cada salón de clases, salón de música, computación, biblioteca, cuarto donde se guarda el material de limpieza, y dirección. 13. Se detectaron áreas de riesgo dentro del las aulas y se tomaron medidas para atender las necesidades y evitar situaciones de riesgo. 14. Se entrego reglamento de seguridad escolar a los padres de familia, elaborado por el Consejo de Participación Social con el fin de salvaguardar la integridad de nuestros alumno y que se llevara a cabo. Actualmente se tarta de dar apoyo en las visitas escolares que se llevan a cabo fuera de nuestro jardín. Se sigue buscando mejoras para beneficio de nuestros niños

**Folio: 564**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** CECILIA ELVIRA MATUS TREVIÑO

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** SECUNDARIA N° 72 "EMMA GODOY"

**Clave del centro de trabajo:** 19EES01104I

**Domicilio:** PICO DE ORIZABA 140 COLONIA URDIALES

**Entidad federativa:** Nuevo León

**Municipio:** MONTERREY

**Localidad:** MONTERREY

**C.P.:** 64430

**Teléfono:** 83 11 53 98

**Email:** secundariaemmagodoy@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** SEGURIDAD Y PROTECCIÓN PARA TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU ENTORNO INMEDIATO

**Objetivo:** OBJETIVO 1: Que toda la comunidad educativa lleve a cabo medidas de seguridad convenientes para prevenir, afrontar y disminuir los riesgos y consecuencias ante una eventual situación de riesgo o de desastre. OBJETIVO 2: Desarrollar acciones de prevención, auxilio y apoyo para el pronto restablecimiento de la normalidad, ante los riesgos y consecuencias ante una eventual situación de riesgo que pueda afectar a la comunidad educativa. OBJETIVO 3: Formación de un Comité de seguridad y protección integrado por directivos, docentes, alumnos, ex alumnos y la comunidad que rodea la escuela. METAS: Que el Comité de Seguridad Escolar con ayuda de la Comunidad Educativa elaboren y den a conocer el Plan de Acción o de trabajo, que tiene por objetivo el aumentar la seguridad dentro del plantel educativo y su entorno inmediato. Crear una "Cultura de Protección" en nuestra comunidad escolar que involucre las condiciones necesarias para proteger y conservar la vida y los bienes materiales.

**Descripción:** El plan de acción a seguir para el ciclo escolar es: A.Seguir con el Comité de Protección y Seguridad Escolar, que es la parte fundamental del proyecto, el cual está integrado por: Un directivo, maestra auxiliar,



maestros (as), padres de familia, ex alumnos, y alumnos (as). Quienes reciben capacitación sobre medidas de seguridad, primeros auxilios, refugios temporales, comunicación y beneficio común, en caso de que se presente algún siniestro, accidente o situación de riesgo en nuestra comunidad educativa. B. Formar brigadas de seguridad en cada salón, integradas por los alumnos y coordinadas por un docente. Involucrar a los alumnos en acciones de auto protección y protección solidaria. Utilizan claves para comunicar la emergencia sin alarmar: timbres distintivos, palabras clave, mensajes a celulares entre los maestros. C. Existencia de un botiquín de primeros auxilios, a manera de prevención en caso necesario. D. Contar con un seguro de gastos médicos tanto para maestros como alumnos de la institución. E. Participación en el Programa Escuela Segura para obtener fondos económicos necesarios para la adecuación de las instalaciones del plantel para que haya mayor seguridad. F. Promover la preparación física y psicológica que requiere la comunidad educativa contamos con un psicólogo en quien apoyaremos en caso de ser necesario el manejo de la post-crisis que implica hacer un recuento de las consecuencias físicas, emocionales y materiales. El estrés, el miedo, el nerviosismo, la molestia y otras emociones. La terapia que se brinde permitirá externar lo que sentimos, positiva y constructivamente la indignación. G. Se procede a la realización del Simulacro, el cual consiste en la simulación o representación de un estado de emergencia, durante el cual se ponen en práctica las acciones de evacuación o repliegue en el edificio o zona, aplicando las medidas de protección y seguridad necesarias para disminuir la posibilidad de daño. Este entrenamiento previo, lo realizaron en nuestra escuela elementos enviados de la PGR para impartirlo a los alumnos y maestros, para saber que hacer en caso del enfrentamiento con armas de fuego en las inmediaciones de la escuela, lo cual nos permite reducir factores de sorpresa. H. Entre la comunidad escolar se promueven jornadas informativas, campañas y simulacros que junto con la entrega de folletos y la elaboración de carteles, contribuyan a la capacitación de la comunidad en el manejo de las emergencias y crisis. (pláticas) I. En cuanto a las asesorías de apoyo contamos con la de "Protección Civil del Estado" a cargo del Comandante Jorge Camacho Rincón, quienes nos proporcionarán un curso sobre las medidas de prevención y protección frente a situaciones de riesgo, así como el manejo de emergencias y de la crisis de seguridad que los integrantes del Comité requieren desarrollar, como el manejo de emociones para mantener la calma en situaciones de altos niveles de tensión y riesgo, la toma de decisiones sin antecedente de emergencia, el liderazgo y la capacidad de organización. Las actividades a desarrollar están enfocadas en tres etapas: antes, durante y después, es decir, la etapa de prevención encaminada a realizar aquellas acciones que nos permitan disminuir los riesgos a los que estamos expuestos, la segunda etapa es de auxilio que tiene como propósito que las personas desarrollen actitudes durante una emergencia; y la etapa tres que se refiere a la recuperación, que son las acciones para brindar tranquilidad y volver a la normalidad lo más pronto posible.

**Resultado:** El proyecto de Seguridad y Protección Escolar implica una gran responsabilidad año con año de toda la comunidad escolar, cada uno de los integrantes del consejo asume su función en dentro de las tareas que les corresponde desarrollar, entre los logros que se han alcanzado con el desarrollo de actividades realizadas se pueden mencionar los siguientes: \* Se instituyó en la institución un Comité de Seguridad Escolar formado por directivos, maestros, padres de familia, alumnos, ex -alumnos, quienes representan el elemento fundamental en la institución para la implementación y operación del proyecto a través del apoyo de toda la comunidad escolar. - Se instituyó en la comunidad educativa una "Cultura de Protección", en el momento en que se llegue a presentar alguna situación de riesgo, nuestro comité está preparado para asumir su función cada uno en lo que le corresponde. \* Coordinación y vinculación activa con las autoridades de "Protección Civil del Estado" a través de reuniones o en comunicación directa con sus representantes en la realización de simulacros de acuerdo a la programación, la planeación y ejecución, los cuales son supervisados y evaluados. - Con el objetivo de orientar a la comunidad educativa en apoyo a las acciones del Comité se cuenta con la participación de ex alumnos como Cynthia Bravo, quien brinda asesoría en la prevención de accidentes en la escuela, generando en los alumnos un mayor conocimiento de los riesgos, a los que se encuentran expuestos, qué hacer en caso de golpes o caídas,

desvanecimientos, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia. \*En cuanto a las instalaciones de la escuela se han colocado protectores en los salones, púas protectoras, luminarias fuera del plantel. - Fortalecer la "cultura de prevención" en la comunidad escolar, con el desarrollo de las actividades por parte de los integrantes del Comité y con el apoyo de todos los integrantes de la institución, lo cual tiene como resultado "Una Escuela segura".

**Folio: 391**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Imelda Patricia Garza Arvizu

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** Secundaria No. 31 Libertad

**Clave del centro de trabajo:** 19DES0026W

**Domicilio:** Paseo de Granada No. 4000 Col. Las Torres

**Entidad federativa:** Nuevo León

**Municipio:** Monterrey

**Localidad:** Monterrey

**C.P.:** 64930

**Teléfono:** 81-83-57-86-20

**Email:** sec31libertad@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Objetivo:** Los Padres de Familia que formamos el Consejo Consultivo de Participación Social de la Escuela Secundaria No. 31 "Libertad", hemos sido conscientes del grave problema que vive la Sociedad Mexicana sobre Inseguridad, que ha prevalecido en los últimos años en todo el país, preocupados por esta situación nos dimos a la tarea de iniciar un Proyecto de Seguridad para nuestros hijos en la escuela con la intención de ayudar y proteger el bienestar de la Comunidad Escolar. La Secretaría de Educación a través de la Convocatoria 4to. Concurso Nacional "La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor 2012". nos da un espacio para comentar cuales han sido nuestras acciones de prevención sobre el tema referido.

**Descripción:** Aproximadamente hace 2 años se dio a conocer en Asamblea a la Asociación de Padres de Familia un Proyecto de Seguridad como estrategia, de conseguir un espacio seguro en los que se prevengan riesgos y realizar actividades que fortalezcan aspectos que van encaminados a salvaguardar la integridad física de alumnos y personal. Hemos visto que los padres de familia en razón de este tema han estado de acuerdo y complacidos en reforzar y apoyar las medidas de seguridad del plantel para proteger las áreas más inseguras del Edificio. 1.- Se adquirió el sistema de cámaras con circuito cerrado. 2.- Se adecuó la puerta principal para que fuera eléctrica. 3.-

Se protegieron en general las aulas y ventanas de toda la Institución. 4.-Se han arreglado algunos metros de las Bardas Perimetrales, ya que por falta de recursos económicos están pendientes algunos tramos. 5.- Se compraron los Megáfonos para la realización de los simulacros de evacuación. 6.- Se adquirieron las sirenas de alarma para los ensayos de simulacros del alumnado y personal. Por lo anterior hemos observado resultados eficaces con el Proyecto de Seguridad de nuestros hijos y presentamos evidencias de nuestro trabajo: \*Sistema de Circuito Cerrado: La Vigilancia del plantel en horas de estudio para la seguridad de los jóvenes tales como: accidentes, robos, pleitos, también en convivios, asambleas, eventos deportivos, culturales, cívicos, además de todas las situaciones que se viven a diario en el plantel, también quedando en vigilancia en horas no hábiles para poder tener evidencias en caso de robos, desastres, incendios, inclemencias del tiempo, y todo aquello que derive de vandalismo que afectasen al plantel educativo. \*Megáfonos, Sirenas de Alarma y Altavoces: Es de suma importancia el haberse adquirido, para enseñar y facilitar el ensayo y la realización de simulacros de evacuación; otro de los beneficios de nuestros jóvenes es enseñarlos y ayudarlos a prevenir, hacer conciencia, de qué y cómo hacerle en cada situación que se le presente dentro de la escuela y sus barrios. Toda la Comunidad hemos brindado nuestro apoyo a las Autoridades de la Escuela en cuanto a los Programas de Seguridad Escolar. Atentamente, Padres de Familia del Consejo de Participación Social. Sr. Jesús Javier Pasquel Fernandez Sra. Imelda Patricia Garza Arvizu

**Resultado:** Por lo anterior hemos observado resultados eficaces con el Proyecto de Seguridad de nuestros hijos y presentamos evidencias de nuestro trabajo: \*Sistema de Circuito Cerrado: La Vigilancia del plantel en horas de estudio para la seguridad de los jóvenes tales como: accidentes, robos, pleitos, también en convivios, asambleas, eventos deportivos, culturales, cívicos, además de todas las situaciones que se viven a diario en el plantel, también quedando en vigilancia en horas no hábiles para poder tener evidencias en caso de robos, desastres, incendios, inclemencias del tiempo, y todo aquello que derive de vandalismo que afectasen al plantel educativo. \*Megáfonos, Sirenas de Alarma y Altavoces: Es de suma importancia el haberse adquirido, para enseñar y facilitar el ensayo y la realización de simulacros de evacuación; otro de los beneficios de nuestros jóvenes es enseñarlos y ayudarlos a prevenir, hacer conciencia, de qué y cómo hacerle en cada situación que se le presente dentro de la escuela y sus barrios. Toda la Comunidad hemos brindado nuestro apoyo a las Autoridades de la Escuela en cuanto a los Programas de Seguridad Escolar. Atentamente, Padres de Familia del Consejo de Participación Social. Sr. Jesús Javier Pasquel Fernandez Sra. Imelda Patricia Garza Arvizu

**Folio: 455**

**Datos del concursante Nombre:**

Maria Griselda Rodríguez Garza.

**Datos de la escuela Nombre:**

Jardín de Niños Serafín Peña. **Clave del**

**centro de trabajo:** 19EJN0182C

**Domicilio:** calle Francisco I. Madero s/n

**Entidad federativa:** Nuevo León

**Municipio:** Pesquería

**Localidad:** Nuevo León

**C.P.:** 66650

**Teléfono:** 8182522867

**Email:** rdzalcocerpilar@hotmail.com

**Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** Unidos con una comunidad educativa y participativa, podemos hacer frente a la ola de inseguridad y delincuencia y sacar adelante a nuestros hijos y comunidad donde vivimos.

**Objetivo:** Proporcionar un apoyo adicional de seguridad, protección y resguardo para el alumnado que día a día se presenta y conviva dentro de nuestro plantel educativo como una iniciativa que proteja más la integridad física y emocional de todos los agentes que diariamente influyen en el. Debido a que nuestra comunidad esta inmersa en grandes áreas desoladas, ranchos, casas de campo etc. y además alejada de la urbanidad, consideramos una de las grandes necesidades , brindar más seguridad a nuestros hijos y de alguna manera prevenir en lo posible, acontecimientos que pudieramos lamentar. Otro punto que quisieramos aclarar es que no contamos con policia municipal, pues toda esta en investigación por nexos con el crimen organizado. Entonces es sumamente importante que nosotros como padres de familia y representantes del consejo de participacion social, participemos directamente en esta estrategia, los primeros frutos (del 1er semestre) nos han dado muy buenos resultados y esperamos que asi siga y veamos concluida nuestra meta este año escolar.

**Descripcion:** Nuestro Jardín de Niños esta hubicado en el Ejido Dulces Nombres perteneciente al municipio de Pesquería N.L. es una comunidad de escasos recursos económicos, donde sus habitantes se dedican a diferentes

oficios ( jornaleros, cuidado de animales y ranchos ubicados en el área) Inicio en el año de 1989, en una aula que la escuela primaria le prestó, esta escuela esta ubicada adjunta a nuestro plantel y lleva el mismo nombre, lo dirigia una sola maestra (la Profra. Azaneth) con grupo mixto de 2º y 3º grado. En 1991 las autoridades entregan el edificio ya propiamente del plantel justo al lado de la escuela, dicho edificio era de 2 salones, 2 baños y fue recibido por la Maestra Martha, y continuaba siendo maestra unitaria. Poco a poco el Jardín de Niños fue cambiando su estructura y organización. Actualmente cuenta con 3 aulas, 2 baños, 1 dirección, una nave, un foro y juegos hechos en herrería para los alumnos y el Jardín lo circunda una malla perimetral. En el caso particular de nosotros hemos seguido muy de cerca el avance de esta institución pues hemos tenido a todos nuestros hijos en ella. Actualmente somos madres y padres de familia de alumnos de 2º y 3º grado en mi caso, mi hija cursa el 3º grado y en este ciclo escolar vimos la necesidad de implementar junto con maestros y demás padres de familia, acciones encaminadas a proteger la integridad física y psicológica de nuestros hijos, porque la ola de delincuencia nos ha pegado muy duro, ya que esta área es escondite muy buscado para los delincuentes, pues se apoderan de ranchos, fincas, casas de campo etc. y por si esto fuera poco el año pasado (2011) el municipio de Pesquería a donde pertenecemos se quedó sin policía, solamente la federal y soldados algunas veces (pocas) vienen a darnos vuelta, como estas condiciones son sumamente inseguras , nos reunimos con la comunidad en general (del Jardín de Niños) para ver como podemos entre nosotros mismos protegernos, no sin ante tener una platica con las maestras, en la cual recibimos información muy completa de las condiciones de la escuela y las maneras de apoyarnos nosotros como miembros del consejo de participación social, decidimos hacer una reunion para plantear la problemática y recibir propuestas de los demás padres de familia para complementar la idea que ya traíamos para trabajar en conjunto y de alguna manera de conseguir un poco de tranquilidad, sabiendo que nuestros hijos estan en un lugar seguro. Cabe señalar que decidir trabajar en esta estrategia fue difícil, porque aquí tenemos muchas carencias de alimentación, de hábitos de lectura, de hábitos de higienicos, y de infraestructura etc. esto es en la institución. En la comunidad, no hay centro de salud, ni tiendas grandes de acceso rápido como los oxxos, hay un solo transporte urbano que llega a nuestro Ejido, no hay taxis, en fín estamos alejados de todo. Después de esta difícil decisión procedimos a reunir a los demás padres é informar y acordar como se trabajaría esta estrategia y desidimos formar comisiones : - Una encargada de redactar y llevar peticiones de apoyo económico y material. -Otra para gestionar pláticas de seguridad. -Otra para patrullar con frecuencia el área de la escuela -Otra de brindar información a padres, alumnos y maestros sobre como cuidarnos más. -Otra para organizar simulacros y medidas de prevención y seguridad. Estas se formaron para buscar soluciones a las necesidades detectadas. -Estar informados de las maneras de como cuidarnos más unos a otros. -Estar preparados para un ataque, con simulacros con alumnos y maestras. -Conseguir hacer la barda perimetral al plantel en lugar de malla y los portones. -Brindar seguridad por medio de padres de familia ya que carecemos de policía. Las actividades a realizar fueron: -Brindar información comprometida con todos los involucrados, porque a veces la información solo queda en algunos cuantospero no en todos. -Redactar y enviar las solicitudes de apoyo, claro que estas fueron haciendose poco a poco según la necesidad. -Patrullar la zona aledaña a la escuela esto entró en marcha desde el inicio del ciclo escolar. -Organizar y ejecutar simulacros. - Tener techos seguros. Esta estrategia entro en marcha desde septiembre y pretendemos seguir con ella todo este ciclo escolar por lo pronto.

**Resultado:** Los Resultados que hemos tenido son los siguientes: Ahorita contamos con una información muy completa de lo que podemos hacer en dado caso de que se presente un ataque. y sobre todo estamos muy comprometidos y convencidos de que la participación de cada uno de nosotros depende la seguridad de algo tan preciado como son nuestros hijos. En cuestión de las peticiones hemos enviado a la presedencia de Pesquería para que arreglaran los techos, ya que presentan goteras y mucho deterioro en la cosntricción, puesto que sale muy costoso y no contamos con los recursos económicos, también este mismo oficio se envio a infraestructura de la SEP , pero lamentablemente y a pesar de nuestras vueltas solo nos han dado largas al asunto. Otra petición fue la de

realizar la barda perimetral para el plantel para la cual fuimos a pedir el apoyo a una empresa cercana llamada Iberdrola , de la cual podemos decir que nos escucharon y nos trataron muy bien y sin hacernos dar tantas vueltas nos fue autorizada la construcción de dicha barda que tanta falta nos hace, lo cual nos lleno de alegría a todos. Este proyecto de construcción inicia en este mes de enero y lo vemos como un logro muy grande y una gran gratificación asi como un acierto del trabajo que estamos realizando. Otra petición fue la de los portones ó barandales para la institución , esta petición fue solicitada a la empresa de CFE en la cual esperamos muy pronta respuesta ya que nos trataron muy bien y nos dieron muchas esperanzas de obtener un si. Cabe señalar que se han dado otras peticiones adecuadas a los festejos , pero solo estamos mencionando las que consideramos estan encaminadas a la estrategia electa. También hemos realizado otras actividades dentro del plantel de parte de los padres de familia para lograr una institución segura tales como: retirado de ramas peligrosas, piedras, chatarra y aplicación de hierbicida para prevenir picaduras de animales y accidentes, limpieza general, pintura del edificio entre otros. la comisión de patrullar el área a funcionado muy bien pues los encargados hacen roles entre padres de familia y se les avisa cuando les tocan a cada quien , para que con tiempo hagan el espacio a esta actividad tan importante. Es como tener un agente de transito particular o mucho mejor porque un agente hace su trabajo por obligación y estos padres lo hacen por proteger a sus hijos. La actividad que tambien ha funcionado muy bien es la de simulacros, ya que los niños no entienden los alcances de esto, ellos disfrutan al hacerlo lo vemos en sus caritas y como si fuera un juego ellos siguen el protocolo, y eso es lo que queremos que aprendan que se debe hacer y esten preparados pero sin alarmarles, pues ellos ya han visto persecuciones, balaceras, escuchado rafagas, persecuciones en helicóptero, muertos envueltos, visitas de revision militar a sus domicilios y hasta colgados, todo esto se ha vivido acá todos lo hemos vivido a la vuelta de nuestras casas. Puede ser que nuestra estrategia de acción no sea la más completa y perfecta pero es realista y a nuestra comunidad le ha funcionado pues no hemos tenido algo que lamentar hasta la fecha y si varias satisfacciones a nuestra labor. tenemos algunos frutos pero aún nos falta más por conseguir, también seguimos con muchas carencias y eso mismo nos seguirá dando la fuerza para seguir adelante por un futuro mejor para nuestros hijos. Nosotros tenemos entendido que si algo nos falta , no hay que ponerse a llorar a a esperar que caiga del cielo hay que luchar por alcanzar lo nosotros mismos y unidos lo podemos lograr. Lo unico de todo esto fue que tambien al inicio de organizarnos nos preguntaron que si queríamos que los alumnos salieran a paseos y casi todos los padres de familia dijimos que no, por lo cual el personal cancelo todas las salidas a paseos en este ciclo escolar, todo porque nosotros dijimos que queríamos protegerlos dentro y fuera del plantel que no había porque exponerlos, pero entendemos que todos los niños tienen derecho de aprender de su entorno y cultura y mas nuestros pequeños que acá no ven nada de eso, muchos de ellos necesitan no ser privados de estas experiencias tan significativas para ellos. Por lo cual a nombre de toda nuestra comunidad educativa les hacemos la siguiente propuesta. Hacer un programa en colaboración con la SEP y unidades regionales de acercar la cultura a los planteles educativos, donde seleccionen exposiciones de fauna , pintura etc. Y las lleven hasta nuestros planteles educativos y que gente como nosotros que no tenemos recursos y estamos alejados nos veamos beneficiados con esta estrategia de parte de ustedes. Ayudenos a seguir cumpliendo con nuestra estrategia de brindar seguridad dentro de los planteles y los alumnos no anden saliendo a las calles donde ponen en riesgo su integridad física y emocional. Gracias por tomarse el tiempo de leer y valorar nuestra estrategia de participación social.

**Folio: 326**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Yadira Xochitl Rivera Marfil

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** 2006. Bicentenario del Natalicio de Juarez

**Clave del centro de trabajo:** 19DJN2075I

**Domicilio:** Magnolia s/n hda. las Margaritas 8tvo Sector

**Entidad federativa:** Nuevo León

**Municipio:** Apodaca

**Localidad:** Las Margaritas 8tvo. Sector

**C.P.:** 66640

**Teléfono:** 15051178

**Email:** jn2006bicentenario7@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** participación social para una escuela mejor 2012

**Objetivo:** . Prevenir al 100% los accidentes dentro o fuera del jardín. •Afrontar adecuadamente una contingencia, evacuación o situación de riesgo que sean inevitables, actuando con prontitud y apegados a un plan de acción previamente establecidos. •Salvaguardar la integridad física y mental de los alumnos, docentes y personal en general.

**Descripción:** TEMA: Protección civil y seguridad en las escuelas JUSTIFICACIÓN: Actualmente en el estado de Nuevo León se viven momentos de inseguridad provocados por conductas antisociales que muchas veces terminan en enfrentamientos entre grupos armados, poniendo en riesgo a los que están alrededor, siendo muchos de los casos algún plantel escolar. Además de estos hechos, dentro del contexto escolar pueden llegar a suceder muchos accidentes dentro o fuera del plantel, contingencias climatológicas, evacuaciones a causa de incendios o fugas de gas, etc. La mejor forma de actuar es PREVENIR cualquiera de estos acontecimientos, o estar preparados ante cualquiera de estas situaciones. Dentro del área cercana al jardín de niños existen zonas de riesgo que deben tomarse en cuenta como: vandalismo, banquetas en mal estado, animales callejeros, pocas rutas de accesos al jardín, poco drenaje pluvial, inundaciones en áreas cercanas, mucho flujo vehicular en horario escolar por primaria



y secundaria adjuntas. OBJETIVOS: • Se pretende prevenir al 100% los accidentes dentro o fuera del jardín. • Afrontar adecuadamente una contingencia, evacuación o situación de riesgo que sean inevitables, actuando con prontitud y apegados a un plan de acción previamente establecidos. • Salvaguardar la integridad física y mental de los alumnos, docentes y personal en general. • Dar a conocer a la comunidad escolar las acciones a realizar ante las situaciones de riesgo antes mencionadas. • Fomentar en la comunidad escolar una cultura de seguridad y autoprotección. ESTRATEGIAS: 1. Formar un comité de seguridad escolar, integrado por docentes, alumnos y padres de familia. 2. Ubicar las áreas de riesgo dentro del plantel, y buscar la forma de resolverlos. 3. Implementar capacitación de primeros auxilios al personal docente. 4. Asimilar el Manual y protocolos de seguridad escolar, y dar a conocer a la comunidad escolar los planes de acción establecidos. 5. Establecer las rutas de evacuación y los puntos de reunión en caso de contingencia. 6. Realizar simulacros, de evacuaciones y de protocolos en caso de disturbios. 7. Elaborar campañas que sensibilicen a los alumnos sobre la importancia de su seguridad tanto dentro como fuera del plantel. DESARROLLO: ESTRATEGIA ¿Qué se va hacer? ACTIVIDADES ¿Cómo se va hacer? PARTICIPANTES ¿Quién lo va hacer? FECHA ¿Cuándo se va hacer? Formar un comité de seguridad escolar. Se invita a toda la comunidad escolar a formar parte de COVIES. 5 padres de familia, 5 alumnos, el director y 2 maestros. 1era. Semana de Septiembre Ubicar las áreas de riesgo dentro del plantel, y buscar la forma de resolverlos. Recorrer el plantel y supervisar periódicamente las instalaciones sanitarias y eléctricas; ventanas, puertas, bardas, etc; cuyo estado ponga en riesgo la seguridad del escolar Personal docente y padres de familia. 1era. Semana de septiembre Implementar capacitación de primeros auxilios al personal docente. Un Docente encargado tomara cursos de primeros auxilios. Transmitira a los demas docentes en consejo técnico Maestro encargado de seguridad escolar Septiembre Octubre Noviembre Asimilar el Manual y protocolos de seguridad escolar, y dar a conocer a la comunidad escolar los planes de acción establecidos. Analizar Manual durante consejo técnico. Realizar votantes informativos para padres de familia. Directivo y personal docente 4ta. Semana de septiembre Establecer las rutas de evacuación y los puntos de reunión en caso de contingencia. Identificar el mejor lugar para punto de reunión. Pintar flechas de ruta y letreros. Padres de familia y personal docente. 1era. Semana de octubre Realizar simulacros, de evacuaciones y de protocolos en caso de disturbios. Dar indicaciones a los niños según manual de protocolos. Realizar simulacros involucrando a toda la comunidad escolar. Toda la comunidad escolar Octubre Diciembre Febrero Abril Elaborar campañas que sensibilicen a los alumnos sobre la importancia de su seguridad tanto dentro como fuera del plantel. Realizar letreros y volantes informativos Realizar platicas y demostraciones con apoyo de bomberos, transito, DIF, etc Comunidad Escolar Bomberos Transitos DIF Noviembre Enero Marzo Mayo

**Resultado:** EVIDENCIAS: \*identificación de zonas de riesgo \*Capacitación de personal docente en Diplomado de Seguridad Escolar \*Realización de simulacros \* Demostración y plática preventiva con bomberos

**Folio: 144**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** BLANCA AUREA LUNA MACHORRO

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** KABAH

**Clave del centro de trabajo:** 21EJN1189R

**Domicilio:** 20 PONIENTE NUMERO 550 BARRIO DE JUQUILA

**Entidad federativa:** Puebla

**Municipio:** TECAMACHALCO

**Localidad:** SAN MATEO TLAIXPAN

**C.P.:** 75480

**Teléfono:**

**Email:** jn\_kabah@yahoo.com.mx

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** APRENDIENDO SOBRE LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

**Objetivo:** OBJETIVOS • FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN EN CASO DE ALGUN DESASTRE NATURAL TANTO EN CASA COMO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN. • DETECTAR RIESGOS QUE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN, PUEDAN PERJUDICAR LA SALUD DE LOS ALUMNOS Y AL MISMO TIEMPO BUSQUEN LAS MEJORES ALTERNATIVAS PARA DARLE SOLUCIÓN. ESTRATEGIAS INTEGRAR EL COMITÉ DE PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDAD ESCOLAR RECONOCER DEBERES Y OBLIGACIONES CONCIENTIZAR SOBRE SU PARTICIPACIÓN BUSCAR INFORMACIÓN PERTINENTE COMPARTIR INFORMACIÓN REALIZAR UN DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EN MATERIA DE PROTECCIÓN CIVIL ELABORAR UN PLAN DE TRABAJO DELEGAR RESPONSABILIDADES APLICAR ACTIVIDADES PLANEADAS EVALUAR LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SUPERVISAR LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA JERARQUIZAR RIESGOS BUSCAR SOLUCIÓN DE ACUERDO A LAS CONDICIONES EXISTENTES ASISTIR ASESORÍAS DE PROTECCIÓN CIVIL DE INSTANCIAS LOCALES Y MUNICIPALES.

**Descripción:** DESCRIPCIÓN LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ DE PROTECCIÓN CIVIL NOS REUNIMOS CON LA DIRECTORA Y MAESTRAS DE LA DE LA INSTITUCIÓN PARA ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN

DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR; PARA PROMOVER LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN EN CASO DE UN SISMO. REVISAMOS LAS CONDICIONES DE LOS SALONES, PATIOS, BAÑOS Y JARDINERAS DE LA ESCUELA PARA SABER LOS RIESGOS QUE HAY Y TRABAJAR PARA ELIMINARLOS. LOS PADRES DE FAMILIA NOS REUNIMOS PARA HACER UN PEQUEÑO PLAN DE TRABAJO Y CADA QUIEN TENER UNA RESPONSABILIDAD. INICIAMOS DANDO LAS FECHAS Y HORAS DE LA REALIZACIÓN DE SIMULACROS Y QUE MAMA SERI LA ENCARGADA DE REALIZARLOS, ACORDAMOS UTILIZAR SILBATOS COMO SEÑAL DE EL SIMULACRO. COLOCAMOS SEÑALES DE SALIDA DE EMERGENCIA DE CADA SALON, SE UBICO Y MARCO LA ZONA DE SEGURIDAD DONDE DEBEMOS REUNIRNOS EN CASO DE UN SISMO Y LOS GASTOS DE ESTA ACTIVIDAD FUERON POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DE ESTE COMITÉ. EN LA SEMANA DE LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN BUSAMOS INFORMACION SOBRE SISMOS Y DESPUES YA SE DIO UNA PLATICA TANTO A LOS PADRES DE FAMILIA, COMO A LOS NIÑOS PARA QUE TENGAN CONOCIMIENTO DE QUE ES UN SISMO Y QUE ACCIONES SE DEBEN REALIZAR PARA PROETEGERSE EN CASO DE QUE SE LLEGARA A OCURRIR UNA SITUACION ASÍ TANTO EN CASA COMO EN LA ESCUELA, SE LES PIDIO A LOS PAPAS QUE ELABORARN UN PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA Y QUE TODO EN SU CASA LO CONOZCAN PARA PREVENIR. LOS NIÑOS ELABORARON DIBUJOS DE SU PLAN FAMILIAR Y PLATICARON CON SUS COMPAÑEROS SOBRE SU TRABAJO. REALIZAMOS SIMULACROS DOS VECES AL MES, Y LO QUE UTILIZAMOS COMO ALARMA ES UN SILBATO; LOS NIÑOS YA SABEN QUE HACER BCUANDO ESCUCHAN EL SILBATO SALEN DE SU SALON SIN CORRER SIN GRITAR Y SIN EMPUJAR; SE DIRIJEN HACIA EL CENTRO DEL PATIO DE LA INSTITUCION Y AHÍ PERMANECEN TODOS JUNTOS DONDE PINTAMOS EL CICULO ROJO. OTRA ACTIVIDAD QUE HICIMOS FUE QUE DENTRO DE LA ESCUELA HAY MUCHOS ARBOLES Y EL TERRENO ES BASTANTE AMPLIO; POR ESTA RAZON DEBEMOS ESTAR FUMIGANDO PORQUE HAY MUCHOS HORMIGUEROS Y CONSTANTEMENTE SE DEBE ACABAR CON ELLOS PARA EVITAR QUE PIQUEN A LOS NIÑOS. SE FUMIGA EN FIN DE SEMANA PARA EVITAR QUE LOS QUIMICOS AFECTEN LA SALUD DE LOS NIÑOS. DURANTE LAS VACACIONES DEL MES DE DICIEMBRE SE FUMIGO PARA ACABAR CON UNA PLAGA DE ABEJAS QUE SE REFUGIABAN EN UN COSTADO DE LOS BAÑOS. REALIZAMOS FAENAS PARA ESCARDAR EL TERRENO Y EVITAR QUE LA INSTITUCION ESTE SUCIA Y LLENA DE HIERBA EN DONDE SE PUEDAN OCULTAR ALGUNOS ANIMALES QUE DAÑEN LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS CONSTANTEMENTE SE MUEVEN LAS PIEDRAS QUE HAY EN LOS ARBOLES PARA EVITAR QUE SE FORMEN NIDOS DE ALGUN TIPO DE ANIMAL PONZOÑOSO QUE PUDIERA PICAR O LASTIMAR A LOS NIÑOS . EL COMITÉ DE PROTECCION CIVIL Y LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCION ESTAMOS AL PENDIENTE DE CUALQUIER SITUACION DE RIESGO QUE SE PRESENTE EN LA ESCUELA Y TRABAJAMOS EN EQUIPO PARA DARLE LA MEJOR SOLUCION Y ASÍ ESTAR SEGURAS DE QUE LOS NIÑOS ASISTEN A LA ESCUELA CON SEGURIDAD.

**Resultado:** COMO MADRE DE FAMILIA CREO QUE HEMOS TENIDO BUENOS RESULTADOS EN LA ESCUELA YA QUE PRIMERO NOS REUNIMOS COMO EQUIPO Y TRATAMOS DE TRABAJAR TODOS JUNTOS PARA UN MISMO FIN. CADA UNO TIENE UNA RESPONSABILIDAD QUE CUMPLIR Y DEBE DE PONER INTERES EN LO QUE LES CORRESPONDE. AHORA YA SABEMOS QUE DEBEMOS TENER MUCHO CUIDADO CON NUESTROS HIJOS Y CON LOS DEMAS NIÑOS DE LA ESCUELA PORQUE LO MAS IMPORTANTE PARA TODOS DEBE SER LA PREVENCIÓN. A VECES NO NOS RESULTA FACIL HACER LAS ACTIVIDADES PORQUE NO ESTAMOS ACOSTUMBRADOS A HACER ESTAS COSAS EN LA ESCUELA, NO NOS GUSTA PARTICIPAR TANTO PERO SABEMOS QUE ES IMPORTANTE PORQUE NUESTROS HIJOS NOS VEN Y ENTONCES ELLOS TAMBIÉN APRENDEN Y PARTICIPAN CON GUSTO EN LA ESCUELA. ESTO NOS PASO CON LAS PLATICAS A LOS PAPAS Y NIÑOS. AL PRINCIPIO EN LOS SIMULACROS TARDABAN MUCHO PARA SALIR LOS NIÑOS PERO CONFORME VA PASANDO EL TIEMPO YA LO REALIZAN EN POCO TIEMPO Y SE PREOCUPAN POR HACER CASO DE LAS INDICACIONES QUE DAMOS O LO QUE DICEN LAS MAESTRAS. ANTES NO REVISABAMOS LOS SALONES NI LOS BAÑOS DESPUES DE QUE SONABA EL SILBATO, AHORA YA SABEMOS QUE PUEDE ESTAR UN NIÑO EN ESOS LUGARES Y POR ESO DEBEMOS REVISAR PARA ESTAR SEGURAS DE QUE ESTEN TODOS LOS NIÑOS COMPLETOS EN LA ZONA SEGURA. LAS FLECHAS QUE PINTAMOS COMO SEÑALAMIENTOS DE SALIDA

AHORA SON MUY VISIBLES Y CLARAS POR LO QUE LOS NIÑOS YA LAS RECONOCEN Y LAS SIGUEN. AL PRINCIPIO DE CLASES REVISAMOS LA ESCUELA Y HABIA MAS DE 10 HORMIGUEROS , AHORA SOLO QUEDAN DOS QUE VAMOS A FUMIGAR EN LOS PROXIMOS DIAS. LES PEDIMOS A LAS MAESTRAS Y A LOS NIÑOS QUE NOS AVISEN SI HAY MAS HORMIGAS EN EL ESCUELA Y QUE NO SE ACERQUEN A LOS HORMIGUEROS PORQUE LOS PUEDEN PICAR. CUANDO FUMIGAMOS SE VAN LAS HORMIGAS PERO CUANDO LLUEVE REGRESAN Y HAY QUE ESTAR AL PENDIENTE DE ESTO, COMO EN LA COMUNIDAD HACE MUCHO CALOR ES FACIL QUE HAYA MAS HORMIGAS. SE ORGANIZAN FAENAS PARA REMOVER PIEDRAS, TIERRA Y PLANTAS DE LAS JARDINERAS PARA ESTAR SEGUROS DE QUE NO SE GUARDEN ANIMALES QUE PUEDAN PICAR A LOS NIÑOS. TAMBIEN PARA QUE LA ESCUELA ESTE LIMPIA Y DE BUEN ASPECTO. LOS GASTOS DE LAS COSAS QUE COMPRAMOS PARA TRABAJAR CORREN POR CUENTA DE NOSOTROS MISMOS PORQUE SABEMOS QUE ES NUESTRA FORMA DE PARTICIPAR EN LA ESCUELA. EL TRABAJAR EN ESTE COMITE NOS AYUDA A TENER CONOCIMIENTO QUE PODEMOS APLICAR EN CASO DE UN SISMO CON NUESTROS HIJOS, TENER MAS CUIDADO EN LA CASA Y EN LA ESCUELA Y PREVENIR ACCIDENTES. ME GUSTA TRABAJAR PARA MI ESCUELA PORQUE SE SIENTE BIEN Y PORQUE SE QUE LO HAGO POR LA SEGURIDAD DE MI HIJO Y DE LOS DEMAS.

**Folio: 198**

**Datos del concursante Nombre:**

Blanca Estela Garcia Valladares

**Datos de la escuela**

**Nombre:** Manuel Avila Castillo (turno vespertino)

**Clave del centro de trabajo:** 21EPR0806V

**Domicilio:** Miguel Negrete Oriente 300-A

**Entidad federativa:** Puebla

**Municipio:** Tepeaca

**Localidad:** Tepeaca

**C.P.:** 75200

**Teléfono:** 223 1020767

**Email:** manuelavilacastillo2@hotmail.com

**Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** Violencia intrafamiliar

**Objetivo:** Tener la capacidad de educar a nuestros hijos sin agresión alguna. Educar a nuestros hijos fomentándoles los valores para que sean hombres y mujeres con ética para evitar la violencia intrafamiliar. Fomentar los valores en nuestros hijos para evitar la violencia en las escuelas y hogar, así mismo formar unos ciudadanos capaces de ser unos adultos responsables de sus actos sin recurrir a la violencia. definir la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartida el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Entender que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica. Señalar que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas. saber que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a

un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo. hablar un poco más detalladamente de esos golpes, que solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos. Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos como duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza o acaricia, cómo se va conformando su identidad...pensemos en eso.

**Descripción:** Durante este período se muestra un comportamiento positivo. Cada DESCRIPCIÓN La dinámica de la violencia Intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres partes: PARTE Nº 1 • A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress. • Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas. • El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia. • La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico. • La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, etc. • El abuso físico y verbal continúa. • La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso. • El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.) • El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc. Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo. PARTE Nº2 • Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas • El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer. • Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida. PARTE Nº 3 ETAPA DE CALMA, ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL • Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño. • En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc. • Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente. • A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo. Luego de un tiempo se vuelve a la primera fase y todo comienza otra vez. El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

**Resultado:** Como padres de familia en nuestras manos está evitar la violencia si sabemos educar a nuestros hijos e inculcarles bien los valores y el significado de cada uno para que ellos los lleven a cabo en su vida cotidiana y así poder evitar la violencia, puesto que la educación de nuestro hijo inicia en la casa y ellos reflejan todo lo que los padres son. Con la ayuda de las autoridades civiles, maestros, padres de familia estableciendo una comunicación constante y una vigilancia rotativa, preventiva, nos hemos organizado para la observación diaria a nuestra

institucional, en horas de entrada y salida de la misma y solicitando a la dirección de la escuela, que ésta permanezca cerrada; ya que se han reportado por parte de madres solteras el temor de que sus hijos sean sustraídos por sus ex parejas sin la autorización de ellas y de sus maestras de grupo, por medio de mentiras, chantajes, amenazas infundiendo el temor y por consiguiente la violencia para amedrentar a sus progenitoras para ejercer un sometimiento total que conlleva a un daño emocional y físico irreversible. Para tal fin hemos tenido conferencias para niños, maestros y padres de familia con el tema "PREVENCIÓN DEL DELITO", por parte de las autoridades e iniciativa por un grupo de padres de familia interesados en la integridad y para la protección de toda nuestra comunidad escolar

**Folio: 612**

**Datos del concursante Nombre:**

Blanca Estela Garcia Valladares

**Datos de la escuela**

**Nombre:** Manuel Avila Castillo (turno vespertino)

**Clave del centro de trabajo:** 21EPR0806V

**Domicilio:** Miguel Negrete Oriente 300-A

**Entidad federativa:** Puebla

**Municipio:** Tepeaca

**Localidad:** Tepeaca

**C.P.:** 75200

**Teléfono:** 1020767

**Email:** manuelavilacastillo2@hotmail.com

**Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** Violencia intrafamiliar

**Objetivo:** OBJETIVO Tener la capacidad de educar a nuestros hijos sin agresión alguna. Como educar a nuestros hijos fomentándoles los valores para que sean hombres y mujeres con ética para evitar la violencia intrafamiliar. Inculcarles los valores en nuestros hijos para evitar la violencia tanto en las escuelas y como el hogar, así mismo formar unos ciudadanos capaces de ser unos adultos responsables de sus actos sin recurrir a la violencia alguna. Aquí también se tendrá que definir la violencia Intrafamiliar como aquella que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Se tratara de hacer entender a los padres que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o a la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica. Como se involucra la gente para que se señale que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas como entre otros factores se asimila el consumo de tabaco, el refresco, comida chatarra ya que estos también son factores que involucran a un abuso de protección de salud.



**Descripción:** DESCRIPCIÓN Es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes a golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morado o hasta puede dejar cicatrices, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo no solo se mantiene en el "yo" porque al relacionarse con el mundo empezara a demostrar lo que en realidad siente emocionalmente y tratara de evadir a toda persona que se le acerque. Nos gustaría hablar un poco más detalladamente de esos golpes, que solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos. Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos como duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad... pensemos en eso. ¿Nos hemos puesto a pensar en el daño que le causamos a nuestros hijos?, posiblemente muchas veces sin darnos cuenta, cuando en lugar de relacionarse con nuestros hijos pequeños estamos preocupados del trabajo, con la limpieza, etc., en forma obsesiva y perfeccionista la casa. Son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de nuestro hijo. Esto es causa de silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores, pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien. Por ejemplo, cuando el niño empezó el kinder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas. Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no sabe defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón. Créame, esa será la mejor herencia que podrá dejar a nuestros hijos. Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo. Todo este punto del que hemos estado hablando también si lo reconocemos nos estamos basando solo a la violencia intrafamiliar, pero no es así por que estamos abarcando varios temas como lo estamos presentando en nuestra categoría ya que es un punto muy importante para la relación que nosotros como padres tenemos con nuestros hijos, y no solo eso sino que se esta relacionando con la entidad que

tenemos o más bien con la presencia de personas de nuestra institución presentan acciones parecidas a es

**Resultado:** RESULTADOS Al principio la mayoría de las relaciones con los padres de familia fue muy difícil para tratar de pensar en el problema para que aparezca la violencia. Durante este período se mostro un comportamiento positivo. Cada miembro de esta institucion muestra su mejor faceta para la posibilidad de que los padres de familia, es muy alta si ocurriera para algún episodio de violencia dentro de nuestras familias y nuestro colegio estudiantil. La dinámica de la violencia Intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres partes los cuales tratamos de concurrir y hacer entender a este punto el cual nuestros hijos y nosotros dañamos: PUNTO N°1 • A medida que la relación continúa sin que ambas personas se comprendan podemos hablar de una de unaincrementacion la demanda así como el stress. • Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas. • El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia. • La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico. • La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, etc. • El abuso físico y verbal continúa. • La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso. • El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.) • El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc. En esta parte nos difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo. PUNTO N°2 • Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas • El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer. • Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida. • Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño. • En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc. • Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente. • A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo. PUNTO N°3 Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez. El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violenci Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivos. Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres. Maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia. Por lo que se esta manifestando en esta estafeta suele comprender que al ver estos casos en nuestra intitucion nos hemos dado a la tarea de hacer guardias pasivas dentro de la misma como afuera de ella con los resultados que nosotros estamos notando es la disminució de eventos catastróficos en la escuela ya que contamos con casos de padres de familia que han intentado secuetrar a sus propios hijos solo por problemas de parejas y que afectan a los hijos en este caso el consejo de padres de familia consideramos la opción de acudir a las autoridades del H. Ayuntamiento como tambien con personas capacitadas para tratar de evitar este problema; como tambien la directora de esta escuela nos ha estado apoyando con platicas para los alumnos como tambien a los padres de familia ya que consideramos que

tendríamos que tratar con los padres e hijos para que en los hogares no se lleve a cabo este tema.

**Folio: 165**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** ELIZABETH LAUG GARCIA

## **Datos de la escuela Nombre:**

INSTITUTO ARNOLD GESELL **Clave del**

**centro de trabajo:** 21PJN0931I

**Domicilio:** 3 PONIENTE # 904

**Entidad federativa:** Puebla

**Municipio:** TECAMACHALCO

**Localidad:** SAN SEBASTIAN

**C.P.:** 74580

**Teléfono:** 2494224688

**Email:** elale\_2@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** con responsabilidad civil hacia la escuela

**Objetivo:** garantizar la seguridad de los estudiantes rumbo a la escuela Acelerar el proceso de recepcion de alumnos al plantel asi como el acceso a la misma. Garantizar la seguridad de los padres de familia en su estancia en la escuela. Reducir los indices de robo y de violencia civil fuera de la escuela

**Descripcion:** Se coloco un carril con bollas amarillas de acceso rapido en la calle principal de la institucion, el cual permite el ingreso de los vehiculos de los padres que tienen inscritos a sus hijos en la escuela. Se trazo un carril especifico para papás y personas ajenas a la escuela que realizaran algun tramite administrativo o simplemente visitan las instalaciones. Se colocaron señalamientos de restriccion de estacionamiento asi como rampas para discapacitados. Se trazaron los puentes peatonales para circulacion libre y segura de la comunidad escolar. Instalacion de circuito cerrado de grabacion las 24 hrs, con 4 camaras al exterior del plantel y 4 camaras al interior del mismo.

**Resultado:** Se redujo el tiempo de acceso de los alumnos al plantel logrando que los alumnos no tarden mas de 30 segundos en bajar del vehiculo e ingresar al plantel, en dado caso de que los padres tuvieran que tratar algun asunto se estacionaran en el otro carril y accesaran por los peatonales trazados, el porcentaje de alumnos que se

quedaban fuera del pnatel por llegar tarde, se redujo notablemente gracias al libre transito Se redujo el indice de robos a vehiculos, y la escuela ya no esta grafiteada como siempre lo estuvo mientras no habia circuito de grabacion

**Folio: 194**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** NEREIDA HERNANDEZ GASGA

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** MAESTROS ILUSTRES

**Clave del centro de trabajo:** 21DES0133T

**Domicilio:** 11 ORIENTE SIN NUMERO

**Entidad federativa:** Puebla

**Municipio:** ACAJETE

**Localidad:** SAN JERONIMO OCOTITLAN

**C.P.:** 75119

**Teléfono:** 012232755355

**Email:** secmaestrosilustres@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDAD ESCOLAR

**Objetivo:** 1.- SE HARA CAMPAÑA CONTRA LAS CONTINGENCIAS, POSIBLES EN LA COMUNIDAD: \*INSENDIOS. \*EXPLOSIÓN DE DUCTOS DE PEMEX 2.- BRINDAR APOYO A LAS INSTITUCIONES DE SALUD A DIFUNDIR INFORMACIÓN PARA ABTIR LAS EPIDEMIAS COMO: \* VARICELA INFLUENZA TIPICA Y H1N1 3.- PROMOVER LOS SEÑALAMIENTOS NECESARIOS PARA PROTECCIÓN VIAL EN LAS DESPENDENCIAS RESPECTIVAS. 4.-APOYAR A LAS AUTORIDADES CIVILES A REALIZAR CAMPAÑAS DE VACUNACION DE MASCOTAS. 5.- PROMOVER TODA LA INFORMACIÓN Y PRACTICAS ENCAMINADAS A FORTALECER LA ECOLOGIA EN LA COMUNIDAD

**Descripción:** 1.- SE HARA LA INVITACIÓN A LAS DIFERENTES ESCUELAS Y LAS DEPENDENCIAS CIVILES Y MUNICIPALES, ´PARA QUE PARTICIPEN ACTIVAMENTE EN DESFILES CONCURSO DE CARTELES ALUSIVOS, CONFERENCIAS Y SIMULACROS COORDINADOS (SE HARÁ EN TODAS LAS ESCULEAS A LA MISMA HORA). 2.- SE FORMARAN EQUIPOS DE PADRES DE FAMILIA Y PERSONAS ALTRUISTAS DE LA COMUNIDAD PARA LIMPIAR Y DESINFECTAR LAS AULAS DE CLASE Y ALGUNAS OFICIANAS DE MAYOR CONCENTRACIÓN DE PERSONAS Y SE BUSCARÁ LA MANERA DE SOLICITAR APOYO A LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS PARA OBTENER EL MATERIAL DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN. 3.- SE SOLICITARAN CONFERENCIAS DE INFORMACIÓN VIAL COORDINADAS EN

TODAS LAS ESCUELAS Y SE SOLICITARA EL APOYO PARA ADQUIRIR TODO EL MATERIAL PARA LAS ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA SEGURIDAD VIAL AL GOBIERNO DEL ESTADO. 4.- HAREMOS DIFUSION POR MEDIO DE SONIDO, CARTELES Y CONFERENCIAS DE TRATO Y BENEFICIO QUE REPORTAN LOS ANIMALES DOMESTICOS Y LA SEGURIDAD QUE PROPORCIONA LAS VACUNA. 5.- ABATIR LA CONSTUMBRE TRADICIONAL DE QUEMAR LOS PASTISALES CON LA CREENCIA DE QUE SE DESARROLLAN MAS RAPIDO PARA BENEFICIO DEL PASTOREO. FOMENTAR LA REFORESTACIÓN HACIENDO ENFASIS EN QUE LOS ARBOLES DE CUALQUIER TIPO EVITAN LA EROCIÓN DE LOS SUELOS Y AUMENTAN EL CAUDAL ACUIFERO

**Resultado:** 1.- QUE LA COMUNIDAD ESCOLAR TENGA EL HABITO DE RESPETAR LAS ALARMAS CONTRA LAS CONTINGENCIAS Y ACUDIR A LAS ZONAS DE SEGURIDAD. 2.-SE A LOGRADO QUE EN LA COMUNIDAD NO SE HAYA DETECTADO ALGUNCASO DE INFLUENZA H1N1. 3.- LOS HABITANTE AHORA YA TIENEN LA IDEA Y EL RESPETO DE LAS INDICACIONES A LAS QUE SE REFIERE LA PROTECCIÓN CIVIL. 4.- LAS MASCOTAS DE LOS HABITANTES NO TIENE RIESGO DE CONTRAER UN VIRUS EL CUAL AFECTE A LA COMUNIDAD. 5.- SE A REFORESTADO LA ECUELA, DESINFECTADO Y ASI SE HA 'PODIDO EVITAR ENFERMEDADES

**Folio: 208**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** SANDRA LUZ GONZALEZ LOPEZ

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** JARDIN DE NIÑOS "AMBROSIO HERRERA

**Clave del centro de trabajo:** 21EJN0003P

**Domicilio:** 7 ORIENTE Y 4 SUR S/N

**Entidad federativa:** Puebla

**Municipio:** TECALI DE HERRERA

**Localidad:** TECALI DE HERRERA

**C.P.:** 75240

**Teléfono:**

**Email:** tekalipeqes@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** TEKALIPEQES TRABAJANDO JUNTOS POR UNA CULTURA DE PROTECCION CIVIL

**Objetivo:** OBJETIVO CREAR UNA CULTURA DE PROTECCION CIVIL Y DE ORGANIZACION PARA QUE LA COMUNIDAD ESCOLAR RESPONDA AGIL Y OPORTUNAMENTE ANTE LA PRESENCIA DE DIVERSAS CONTINGENCIAS O FENOMENOS NATURALES QUE PUEDEN CAUSAR DAÑO. METAS LOGRAR QUE LOS INTEGRANTES DE PROTECCION CIVIL Y EMERGENCIA ESCOLAR, PARTICIPACIÓN SOCIAL ESTEN CAPACIDADOS CON LA FINALIDAD DE SABER COMO ACTUAR EN CASO DE EXISTIR UNA CONTINGENCIA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2011-2012. CONSEGUIR QUE LA ESCUELA CUENTE CON LA SEÑALITICA DE PROTECCION CIVIL EN LOS SITIOS QUE SE REQUIERAN Y QUE TENGAN MANTENIMIENTO CONTINUO PARA QUE LOS PEQUEÑOS ESTN FAMILIARIZADO CON SUS ZONAS DE PELIGRO O MAYO PROTECCIÓN. LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE AUTORIDADES MUNICIPALES, ESTATALES Y DE SALUD PARA APORTAR ESTE PROYECTO.

**Descripcion:** DESCRIPCION GENERAL: LA ESTRTEGIA SE LLEVARA A CABO CON LA PARTICIPACION Y TRABAJO EN EQUIPO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR TENIENDO SIEMPRE EN MENTE EL OBJETIVO POR LO QUE SE ESTABLECIERON METAS QUE NOS AYUDARAN A CUMPLIR CON LO ESTABLECIDO POR LO TANTO PARA QUE NUESTRAS ACTIVIDADES IMPACTEN A NUESTRO OBJETIVO SERÁ NECESARIO: 1. LA INTEGRACION LA UNIDAD DE



PROTECCION CIVIL 2. LA ELABORACION DE ACTA CONSTITUTIVA DE LA UNIDAD DE PROTECCION CIVIL Y EMERGENCIA ESCOLAR. 3. Elaboración o actualización del análisis minucioso de riesgos internos y externos es decir si hay riesgos estructurales, riesgos no estructurales (interior del mueble) si hay objetos que se puedan caer, volcarse o deslizarse, ventanas y cancelas de vidrio, líquidos tóxicos o flamables, plafones, servicios de instalación eléctrica, hidrosanitaria, gas, sistema de alerta miento (silbatos, campanas, chicharras o otros), equipo contra incendios, salida de emergencia, señalización . 4. Elaboración de directorios de los integrantes de Protección civil y emergencia escolar y participación social. 5. Revisión y colocación de señalización donde se requiera. 6. Elaboración del programa de mantenimiento preventivo o correctivo de las instalaciones y del equipo inmueble escolar. 7. Adquisición e instalación del equipo necesario para protección civil(alarma, extintores, botiquines, camillas etc. 8. Cursos de capacitación a los integrantes de Participación Social, Unidad de Protección Civil y Emergencia Escolar. 9. Elaboración de planes de Emergencia específicos para cada fenómeno perturbadora que este expuesto el inmueble escolar 10. Realización de simulacros con diferentes hipótesis. 11. De acuerdo a la calendarización de simulacros unos serán realizados por el personal docente y otros por el comité Protección Civil y Emergencia Escolar y por los de Participación Social 12. Establecimiento de medidas para la evaluación de daños. 13. Establecimiento de medidas para la vuelta a la normalidad. 14. Obtener una participación activa y conjunta por parte de las autoridades del municipio en simulacros y en todas las actividades involucradas así como conocer su plan de acción para la comunidad en general. 15. El comité de protección civil se informara con las autoridades civiles de la comunidad, que lugares son adecuados como refugios temporales en caso de algún desastre natural.

**Resultado:** • Resultados y logros alcanzados: En la escuela se ha logrado la participación conjunta de padres integrantes de participación social y unidad de protección civil y emergencia escolar hay disposición por integrar la unidad de protección y la directora a elaborado sus actas constitutivas y ha logrado concientizar a los miembros de los dos comité para trabajar en conjunto por la seguridad de nuestros pequeños. Entre todos hemos realizado el análisis de riesgos internos y externos del plantel educativo y así se ha colocado la señalización donde se requería y se le ha venido dando mantenimiento. El personal docente así como directivo nos han asesorado a nosotros los padres de familia de los diferentes comités, protección civil y emergencia escolar y participación social dándonos a conocer nuestras funciones en cada brigada, el color que distingue a cada brigada, así como nuestra participación durante y después de un siniestro natural. También han informado a los niños acerca de los fenómenos naturales que les pueden causar daño, así como de los riesgos que se tienen en caso de que suceda y cómo pueden prevenirlos, dándoles a conocer : \*Las medidas de seguridad con las que cuenta la institución. \*El sonido de la campana que indica que tenemos que salir de emergencia \*Las zonas de seguridad de cada grupo \*Se han realizado los simulacros tomando en cuenta cada una de las brigadas, asignadas al personal docente, y a los padres que integramos el comité de protección civil y emergencia escolar y al comité de Participación social. Hemos elaborado nosotros como padres de familia nuestro "Plan familiar" de forma individual en caso de un siniestro, y que medidas de seguridad tenemos, cuáles son nuestras rutas de evacuación con las que contamos en casa, así como la zona de seguridad en cada uno de los hogares de los alumnos de la institución, Nos hemos organizado como comité de participación social para realizar guardias en la hora de entrada y salida de los alumnos de la institución así como hemos gestionado la vigilancia por parte de la seguridad vial obteniendo respuesta positiva ya que hemos trabajado en conjunto en dichas guardias. Nos hemos informado sobre los refugios temporales de la comunidad y las acciones a seguir que tienen contempladas las autoridades municipales y a las personas a quien dirigirnos. TRABAJANDO EN CONJUNTO TODAS ESTAS ACCIONES PARA LOGRAR UNA CULTURA DE PROTECCIÓN CIVIL EN NUESTRA COMUNIDAD DE TECALI.

**Folio: 508**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Teresa Esperanza González León

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** Lázaro Cárdenas

**Clave del centro de trabajo:** 21EPR0039U

**Domicilio:** 13 Poniente 701 Col. Álvaro Obregón

**Entidad federativa:** Puebla

**Municipio:** Atlixco

**Localidad:** Atlixco

**C.P.:** 74260

**Teléfono:** 012447619210

**Email:** lazarocardenas70@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** Salvaguardando la vida escolar

**Objetivo:** PROTECCIÓN CIVIL ESCOLAR. OBJETIVOS. I.- Proteger la vida y la integridad física de aproximadamente 910 personas (población fija: 850 personas, población flotante: 60 personas), tomando en consideración que el plantel escolar tiene una antigüedad de construcción de 71 años (inaugurada el 08 de mayo de 1940). II.- Fomentar la cultura de prevención y protección civil en la Escuela Primaria Oficial "Lázaro Cárdenas" en caso de presentarse algún riesgo provocado por fenómenos naturales (erupción volcánica, sismo, etc.) así como riesgos latentes por la actividad propia del ser humano (actividad comercial, actividades del hogar); para brindar seguridad en la actividad escolar de los alumnos, maestros y padres de familia. III.- Establecer y desarrollar la coordinación y comunicación entre las partes involucradas en la actividad escolar (alumnos – maestros, alumnos – padres, padres – maestros, maestros – autoridades locales), para minimizar daños y pérdidas humanas en caso de presentarse alguna contingencia o emergencia. IV.- Abrir una entrada y salida de emergencia eficaz en el plantel escolar, para brindar solución pronta y segura a los alumnos, maestros y padres de familia al presentarse una contingencia o emergencia real.

**Descripción:** DESCRIPCIÓN. I.- Proteger la vida y la integridad física de aproximadamente 910 personas.

Concientizamos a maestros y directivos sobre la importancia de cumplir con el programa de protección civil escolar, ya que la escuela se encuentra en un municipio considerado recientemente como zona sísmica, así como ubicado en zona de riesgo por la cercanía al volcán Popocatepetl. II.- Fomentar la cultura de prevención y protección civil. Como herramienta para lograr este objetivo se ha establecido la práctica sistemática de simulacros tomando en cuenta todas las variantes posibles hasta incluir a los padres de familia, para que cooperen de la mejor manera posible con la escuela en el desarrollo de simulacros y en caso de presentarse una emergencia real. Para fomentar la cultura de prevención y mejorar cada vez más en la respuesta de toda la comunidad escolar se ha programado un simulacro mensual con diferentes escenarios, hora y situación en la que se encuentren los niños, es decir: ? Previo aviso y de sorpresa. ? Diferentes días de la semana y a cualquier hora. ? Diferentes situaciones, como: estando con su maestra, estando solos (porque la maestra salió del aula), durante el recreo, durante la ceremonia que se realiza cada lunes, a la hora de entrada, a la hora de salida y durante junta de padres de familia. ? Diferentes situaciones o hipótesis, es decir: sismo, erupción volcánica, explosión, amenaza de bomba y caída de ceniza volcánica. Con mayor énfasis en sismo y erupción, pues son nuestros principales riesgos por la cercanía que tenemos con el Volcán Popocatepetl. Con el fin de involucrar a los padres de familia en esta cultura de prevención y tener su cooperación para lograr buenos resultados durante una evacuación, ya sea por simulacro o emergencia real, se realizarán boletines informativos para que los niños los entreguen a sus padres y poco a poco se integren en algún simulacro para realizar la evacuación del plantel escolar. III.- Establecer y desarrollar la coordinación y comunicación entre las partes involucradas en la actividad escolar durante un simulacro o emergencia real. A).- Alumnos – Maestros. Los maestros se coordinan con los alumnos para portar la pancarta que identifica al grupo y la lista de alumnos actualizada diariamente, para salir de manera rápida y ordenada a la zona de seguridad que le corresponda de acuerdo a la ubicación de su salón, ya sea a alguna de las dos zonas intermedias o directamente a la zona de seguridad final, tanto en el desarrollo de un simulacro como al presentarse una emergencia real. Con la finalidad de que la comunidad escolar sea autosuficiente para solucionar alguna emergencia de la mejor manera posible, se han formado y capacitado las siguientes brigadas con maestros y alumnos: ? Brigada de comunicación, a cargo de la directora de la escuela, maestra responsable de esta brigada y asesora del programa de protección civil escolar (exalumna, Generación: 1974-1980), encargados de concentrar la información total del simulacro, son el contacto con el exterior y responsables de llamar a los cuerpos de auxilio en caso de ser necesario. ? Brigada de búsqueda y rescate, integrada por 19 alumnos de quinto y sexto grado así como los maestros responsables, encargados de revisar la escuela para verificar que todos estén en la zona de seguridad final. ? Brigada de primeros auxilios, formada por 12 alumnos de cuarto y sexto grado así como las maestras responsables, su función consiste en tener un botiquín adecuado, dar los primeros auxilios a los lesionados y si fuere necesario entregarlos a la Cruz Roja para su manejo adecuado. ? Brigadas de prevención y combate de incendios, integrada por 10 alumnos de sexto grado y maestros responsables, su función es apoyar en la prevención de incendios y en su caso en la sofocación de algún pequeño incendio. ? Brigadas de refugios temporales, formada por 9 alumnos de tercero y sexto grado y maestros responsables, deben ayudar a acordonar la zona de seguridad y mantener el orden y la calma de la comunidad escolar. ? Brigada de seguridad y evacuación, está integrada por 10 alumnos de quinto y sexto grado y maestros responsables, se encargan de mantener el orden en las entradas y salidas y llevan el control del registro de las personas que están en la zona de seguridad final así como ayudan a buscar a quien falte según los registros de cada grupo. B).- Alumnos – Padres. Se ha solicitado a los padres de familia que ordenen a sus hijos el cumplir y obedecer las indicaciones de la maestra de grupo, pues él o ella son los responsables de cada alumno, y en caso de tener hermanos en otros grupos, que cada uno permanezca en su grupo hasta que la mamá o el papá los recoja. C).- Padres – Maestros. Ha quedado claro para los padres de familia que los maestros son responsables de sus hijos mientras están en la escuela, por lo que cada padre debe de recoger a su hijo y firmar de que lo ha recibido, solo de este modo el maestro libera su responsabilidad. Cada maestro debe permanecer en el plantel hasta entregar al último alumno de su gr

**Resultado:** RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA. Se ha observado que con el desarrollo constante de simulacros se ha mejorado cada vez más en cuanto al tiempo de respuesta y a la claridad que tienen los alumnos, maestros y padres de familia sobre las zonas de seguridad intermedia, así como de buscar la ruta más corta para llegar a ellas y después a la zona de seguridad final. Como aportación de una maestra de la propia escuela se ha inculcado en los alumnos la siguiente frase "SÁLVATE Y SI PUEDES AYUDA A ALGUIEN" la cual se ha llevado a la práctica en cada simulacro realizado.

**Folio: 482**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** PERLA YAZMIT OSUNA OSUNA

## **Datos de la escuela Nombre:**

ESC. PRIM. ALFONSO TIRADO **Clave del centro de trabajo:** 25EPR0366K

**Domicilio:** CONOCIDO S/N

**Entidad federativa:** Sinaloa

**Municipio:** MAZATLAN

**Localidad:** PUERTA DE CANOAS

**C.P.:** 82273

**Teléfono:** 6691636049

**Email:** escuelaalfonsotirado@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** ¡¡APRENDAMOS A PROTEGERNOS!!

**Objetivo:** Objetivos: \* Informar a los alumnos y a la comunidad escolar acerca de que hacer en caso de encontrarse a en una situación crítica o de alto riesgo, como lo es el caso de una balacera. \* Dar información preventiva acerca de como protegerse en situaciones de riesgo. \* Promover la colaboración entre estudiantes, maestros y padres de familia para llevar a cabo actividades preventivas de protección.

**Descripción:** Desafortunadamente hace aproximadamente 2 años, la esc. prim. "Alfonso Tirado" fue víctima de un hecho delictivo de gran magnitud, ya que quedó en medio de un fuego cruzado entre delincuentes y autoridades, en ese momento nadie supo como actuar, ni docentes, ni alumnos, ni padres de familia, pues el pánico se apoderó de todos; primero por el miedo que sentíamos ante la situación que estábamos viviendo y segundo por la falta de información y de capacitación ante situaciones de este tipo. De igual manera, tanto a padres de familia, como maestros y alumnos nos ha tocado en diversas ocasiones ser víctimas de balaceras, de robos de vehículos y de amenazas. Si por un lado, con el solo hecho de vivir en esta región ya somos vulnerables y nos encontramos expuestos a cualquier situación de violencia, el hecho de no estar preparados y de no estar informados acerca de cómo actuar durante una situación crítica nos hace mas vulnerables aún. La planeación de las estrategias: Como

primera acción consideramos que es importante que tanto alumnos, como maestros y padres de familia estemos informados y sepamos que hacer en caso de encontrarnos en una situación crítica y de alto riesgo, por lo tanto estuvimos reunidos el CEPS y el consejo de calidad escolar, al analizar la situación detectamos que es importante dar información preventiva ya que al estar en una situación crítica es normal que nos gane el pánico y los nervios se apoderen de nosotros, y si esto sucede tenemos muchas probabilidades de salir lastimados o heridos, por lo tanto consideramos que el punto número uno es la información. Ahora el segundo punto es ¿Cómo transmitir esa información de tal manera que sea significativa, clara y entendible? Como ya mencionamos somos tres actores involucrados: alumnos, docentes y padres de familia, así que había que buscar estrategias que fueran aplicables a los tres, por lo tanto elegimos las siguientes: \*Simulacros de situaciones críticas y de alto riesgo. \*Realización de obras de teatro y/o sketches donde se ejemplifiquen este tipo de situaciones. \*Realización de folletos y carteles para que la información pueda ser difundida a personas externas a la escuela, y de la comunidad. \*Realización de un desfile por la comunidad que tenga como finalidad informar a la gente acerca de cómo actuar en situaciones de riesgo. Desarrollo de las actividades: Como primer actividad realizamos simulacros de balaceras tanto con alumnos como con padres de familia. Estos los realizamos con el apoyo de la Secretaría de Seguridad Pública de Mazatlán: 1. Simulacro de balaceras con niños y con padres. Se realizaron de manera, separada simulacros con los estudiantes y los padres de familia, antes de realizarlos se les dieron algunos consejos a seguir tales como: Mantener la calma, no correr, tirarse al piso boca abajo, cubrirse la cabeza con las manos, a rastras buscar un lugar seguro lejos de puertas y ventanas, y una vez que están en un lugar seguro, se les enseñaron técnicas de respiración y relajación, esto para que se olviden del momento por el que están pasando y controlen sus emociones, se hizo mucho hincapié en que se apliquen técnicas de respiración y relajación en momentos de esta magnitud. De igual manera se les dieron recomendaciones a los adultos se les explicó que lo primero que tienen que hacer es poner a salvo a los niños que se encuentren en el lugar, tratar de protegerlos y cubrirlos con su cuerpo, si están en la calle tirarse al piso, una vez que estén en una posición segura aplicar las técnicas de respiración y relajación. Para que los alumnos y padres de familia conocieran las técnicas de respiración y relajación se les dieron talleres en los cuales se les instruyó sobre como realizarlos. Como consideramos que es de suma importancia que todos estemos informados y sobre todo preparados para actuar en momentos de alto riesgo, además de los simulacros, buscamos otras opciones para afianzar el conocimiento en los alumnos, así que se realizaron sketches en los cuales los alumnos ejemplificaban situaciones y daban consejos a sus compañeros acerca de que hacer en caso de encontrarse en un situación de riesgo, de la misma manera en los sketches se mostraba las técnicas de respiración y relajación para mantener la calma y evitar una crisis nerviosa provocada por el hecho de encontrarse en una situación de esta magnitud. Para complementar estas actividades se trabajó en la realización de folletos, en los cuales se presentan detalladamente las acciones a seguir durante una situación crítica, la elaboración de estos folletos tienen diversas finalidades: como afianzar los conocimientos y la información de los alumnos acerca de cómo actuar en situaciones de riesgo; y otra de las finalidades es repartir esos folletos entre las personas de la comunidad para que también estén enteradas de cómo actuar en estas situaciones. Por último como encargados del CEPS promovimos la realización de desfiles en los cuales se proyectó mediante carteles información a la comunidad acerca de que hacer en caso de encontrarse en una situación de riesgo.

**Resultado:** Como se mencionó al principio, el principal objetivo de realizar esta práctica era el que las personas estuvieran informados y supieran actuar de manera correcta en el momento de encontrarse en una situación de crisis y de alto riesgo como lo es el caso de una balacera, consideramos que las actividades que realizamos contribuyeron en gran medida y de manera positiva al logro de los objetivos iniciales ya que con la realización de los simulacros, los sketches, el desfile, los folletos, los carteles y las exposiciones se pudo informar tanto a los alumnos, como a los padres de familia y algunas personas de la comunidad acerca de lo que deben de hacer en esos momentos, además de que se les instruyó para que mantuvieran la calma a través de ejercicios de respiración, ya

que lo mas importante es mantener la calma El impacto que tuvo la aplicación de ésta práctica en la comunidad escolar fue muy positivo, ya que todos los involucrados estuvieron cooperando de la mejor manera y se vieron entusiasmados durante su realización, afortunadamente no hubo resistencia de ningún tipo, por el contrario se presentó una gran disposición e interés por colaborar, así que cada quien lo hizo de la manera en que les fue posible, cada uno contribuyó con su granito de arena y pudimos realizarlas, cabe mencionar que aunque ya se hicieron y se llevaron a cabo, se van a estar repitiendo constantemente, pues las situaciones críticas y de alto riesgo pueden presentarse en cualquier momento, cuando uno menos se lo espera, por ese motivo la importancia de la realización periódica de estas prácticas. Los cambios que observamos después de la aplicación de éstas buenas prácticas preventivas fueron los siguientes: Mas comunicación entre padres e hijos para hablar sobre estos temas, Un mayor acercamiento entre padres y maestros para orientar a los educandos y mas integración entre los alumnos para ayudarse entre ellos, Así mismo consideramos y afirmamos el impacto positivo y la respuesta favorable y aceptación que hemos tenido en la aplicación de ésta práctica, lo cual nos da aliento para seguir realizando acciones de este tipo que nos ayuden a salir ilesos en caso de presentarse esta situación.

**Folio: 233**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** FABIOLA DE LA ROSA JIMENEZ

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** JARDIN DE NIÑOS LIC. LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA

**Clave del centro de trabajo:** 27EJN0441I

**Domicilio:** AV. LAS FUENTES SIN NUMERO FRACC. VILLA LAS FUENTES

**Entidad federativa:** Tabasco

**Municipio:** CENTRO

**Localidad:** VILLAHERMOSA

**C.P.:** 86160

**Teléfono:** 2-66-14-60

**Email:** jncolosio\_90@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** LOS RIESGOS DE INCENDIOS EN LAS ESCUELAS DE PREESCOLAR

**Objetivo:** LA DETERMINACION DE LA PELIGROSIAD DE INCENDIO, EXPLOSION Y TOXICIDAD DE LAS SUSTANCIAS EN UN PLANTEL EDUCATIVO. LA DETERMINANCION DE LOS RIESGOS Y/O PELIGROS DE INCENDIOS Y/O EXPLOSION DE LOS PROCESOS TECNOLOGICOS. IDENTIFICACION DE RIESGOS. ESQUEMA PREVENTIVO DE RIESGOS: DETECCION DE RIESGOS MEDIAS DE SEGURIDAD Y ANALISIS DE PRIORIDADES TOMA DE DECISIONES EJECUCION DE LAS MEDIDAD DE SEGURIDAD CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE MEDIDAS DE SEGURIDAD. TABLA DE IDENTIFICACION DE SURGIMIENTO DE INCENDIOS UBICACION DEL RIESGO RIESGO DE INCENDIO U EXPLOSION CAUSA DEL RIESGO CONSECUENCIAS MEDIDAS DE SEGURIDAD, TECNICAS, ORGANIZATIVAS Y HUMANAS ESTIMACION DE LA MAGNITUD DEL RIESGO.

**Descripcion:** PROTECCION CIVIL ESTATAL DEBE VISITAR LOS PLANTELES EDUCATIVOS PARA CAPACITAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LOS RIEGOS DE DE INCENDIOS A LOS CUALES ESTAN EXPUESTOS. DISEÑAR RUTAS Y PLANES DE EVACUACION. REALIZAR SIMULACROS CONTRA INCENDIOS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA. VERIFICAR PERIODICAMENTE LOS PLANTELES PARA REVISAR LA ESTRUCTURA COMPLETA COMO ES: SISTEMA ELECTRICO Y EQUIPO TECNOLOGICO EXISTENTE. REALIAZAR EL ESQUEMA PREVENTIVO DE PREVENCION DE



INCENDIOS.

**Resultado:** LA COMUNIDAD EDUCATIVA TIENE CONOCIMIENTO DE LAS RUTAS DE EVACUACION Y HACE USOS DE ELLAS. SE LLEVAN A CABO CONSTANTEMENTE SIMULACROS CONTRA INCENDIOS. SOLICITAMOS Y OBTUVIMOS RESPUESTA DEL PERSONAL DE PROTECCION CIVIL SOBRE LA CAPACITACION A LA COMUNIDAD EDUCATIVO SOBRE LA ACTUACION EN CASO DE UN INCENDIO. SOLICITAMOS EL EQUIPO PARA LA PREVENCION DE INCENDIO. REVISAMOS LA INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA PARA REVISAR E IDENTIFICAR LOS POSIBLES PUNTOS DE INCENDIOS, ASI COMO EL CABLEADO ELECTRICO.

## Folio: 41

### Datos del concursante

**Nombre:** Julia Ramos Alvarez

### Datos de la escuela

**Nombre:** José María Morelos y Pavón

**Clave del centro de trabajo:** 27DPR1380J

**Domicilio:** Ejido José María Morelos y Pavón

**Entidad federativa:** Tabasco

**Municipio:** Huimanguillo

**Localidad:** Ejido José María Pino Suárez

**C.P.:** 86400

**Teléfono:**

**Email:** supersamuel\_87@hotmail.com

### Datos de la estrategia

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** Con la seguridad seguro lo logramos

**Objetivo:** Que la institución educativa cuente con su maya perimetral, escaleras, rampas para discapacitados y portones de hierro, que permita la seguridad de los alumnos y el cuidado de su integridad física debido a que ésta se encuentra ubicado en lo alto de un cerro.

**Descripción:** En primer lugar se pretende que la escuela cuente con una maya perimetral, que permita dividir a la comunidad de ésta y a evitar que gente ajena a la comunidad escolar entre y cause daños a nuestros pupilos y que ellos también puedan estar a la vista de los docentes. En segundo plano tenemos la colocación de los portones de hierro a la maya antes mencionada, para que así se considere más protegida la escuela. Y por último la construcción de escalares de acceso a la institución educativa, con rampas especiales para discapacitados y carretera en buenas condiciones, debido a que la escuela se ubica sobre un cerro y necesita de algo bien acondicionado.

**Resultado:** Los resultados que obtuvimos fueron exitosos pero con grandes esfuerzos para obtenerlos, pero definitivamente valió la pena, se logró construir la barda perimetral y la escalera con rampa para discapacitados y acondicionamiento de la entrada de la institución a través de gestiones a la alcaldía de las autoridades locales

(municipio de Huimanguillo. Y con el apoyo del programa

**Folio: 69**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Leonel Almeida Rodriguez

## **Datos de la escuela Nombre:**

J.N. Angelica Acuña de Galan **Clave del**

**centro de trabajo:** 27DJN0273D

**Domicilio:** R/A TIERRA NUEVA 2DA SECCION

**Entidad federativa:** Tabasco

**Municipio:** HUIMANGUILLO

**Localidad:** HUIMANGUILLO

**C.P.:** 86400

**Teléfono:**

**Email:** chaparra90210@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** Ayudemos a formar escuelas seguras.

**Objetivo:** lograr que la comunidad escolar se encuentre segura, logrando involucrar a diversas instituciones que nos ayuden a la realización de nuestras metas que son. \* Cambio de los cables de luz del plantel. \* Campaña de fumigación. \* Campaña de descacharrización. \* Mejora de las ventanas de los salones de clase. \* Señalamiento de transitos en la entrada de la escuela. \* Adquirir extinguidores \* Realizar un pozo perforado y cancelar el que tenemos. \* Reparación de los juegos infantiles.

**Descripcion:** La seguridad escolar es simplemente la seguridad en el ámbito de la escuela. Lo complejo es el significado del término seguridad. El mismo involucra no solamente la sensación o el estado de tranquilidad, sino que también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis. El verdadero secreto de la seguridad es la prevención, la cual se obtiene a través de la educación y la formación del criterio de la misma, es decir no menospreciando la posibilidad de que se sucedan situaciones de peligro. A nosotros como padres de familia necesitamos resguardar la seguridad de nuestros hijos y del personal que laboran en el plantel ya que nosotros somos los encargados de mantener la institución en perfectas condiciones de limpieza, de igual forma protección civil es el sistema por el que cada país proporciona la protección y la asistencia para todos ante cualquier tipo de

desastre o accidente relacionado con esto, así como la salvaguarda de los bienes del conglomerado y del medio ambiente. Protección Civil es el cumplimiento de algunas o de todas las tareas humanitarias que se mencionan a continuación, destinadas a proteger a la población contra los peligros de las hostilidades y de las catástrofes y a ayudarla a recuperarse de sus efectos inmediatos, así como a facilitar las condiciones necesarias para su supervivencia. Estas tareas son las siguientes: 1. Servicio de alarma, 2. Evacuación, 3. Aplicación de medidas de oscurecimiento, 4. Salvamento, 5. Servicios sanitarios, incluidos los de primeros auxilios, y asistencia religiosa; 6. Lucha contra incendios; 7. Detección y señalamiento de zonas peligrosas; 8. Descontaminación y medidas similares de protección; 9. Actividades complementarias necesarias para el desempeño de una cualquiera de las tareas mencionadas, incluyendo entre otras cosas la planificación y la organización. 10. Captura y combate de animales peligrosos. Para lograr todas nuestras metas y sobre todo formar una escuela segura para todos es necesario realizar diversas actividades que como padres tenemos que comenzar hacer, a pesar de que somos personas de bajos recursos, nos hemos propuesto realizar trabajos para recolectar dinero y poder llevar acabo las metas mencionadas, de igual forma pedir ayuda a instituciones particulares o de gobiernos para que nos donen herramientas que necesitamos, para que nuestra escuela sea la mejor en todo los aspectos que nos hemos propuesto y sobre todo involucrar a todo el personal y padres de familia que existe en el plantel.

**Resultado:** ya se metieron gestiones a personas ue laboran en empresas y partidos politicos esperando una respuesta favorable. los padres de familia comenzamos a trabajar en rifas y venta de productos para recaudar fondos.

**Folio: 405**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** EZEQUIEL RAMIRO TRISTAN RICO

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** edmundocastro nuñez

**Clave del centro de trabajo:** 28DPR2135E

**Domicilio:** CALLE VIOLETA N°3751 COLONIA MODERNA

**Entidad federativa:** Tamaulipas

**Municipio:** VICTORIA

**Localidad:** VICTORIA

**C.P.:** 87059

**Teléfono:** 8343055125

**Email:** edmundoc\_n@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** PROTECCION CIVIL Y SEGURIDAD ESCOLAR

**Objetivo:** CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS SOBRE LA CULTURA VIAL PARA ASÍ RESGUARDAR SU INTEGRIDAD FISICA

**Descripcion:** -ROL DE PADRES DE FAMILIA A LA HORA DE ENTRADA Y SALIDA -ELABORACION DE SIMBOLOS PREVENTIVOS -SOLICITAR ANTE QUIEN CORRESPONDA PLATICAS PARA EL SIGNIFICADO DE LOS SIMBOLOS - COLOCACION DE CONOS Y ACORDONAMIENTO DE AREAS QUE LO REQUIERAN DIARIAMENTE -BUSCAR ANTE PROTECCION CIVIL APOYO PARA QUE EL ESCUADRON VIAL ENTRE EN FUNCIONAMIENTO -REHABILITAR Y COLOCAR LA BARRERA PROTECTORA EN LA BANQUETA DEL ACCESO PRINCIPAL DE NUESTRA ESCUELA - REALIZAR PLATICAS DENTRO DE NUESTROS HOGARES SOBRE LA IMPORTANCIA DE RESPETAR LOS SEÑALAMIENTOS (ZONAS PEATONALES) PARA TENER UNA BUENA CULTURA VIAL -CREAR CONCIENCIA EN NUESTROS HIJOS QUE ES MUY IMPORTANTE RESPETAR LAS AREAS PARA MINUSVALIDOS -ELABORAR FOLLETOS DE OLAS ACTIVIDADES A REALIZAR Y FOMENTAR LA PRACTICA Y RESPETO DE LOS VALORES -DISEÑAR ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICION DE LOS SIGUIENTES MATERIALES: CONOS, CHALECOS, SIMBOLOS PREVENTIVOS, SILBATOS,CACHUCHAS, BANDERINES, EXTINTOR POLVO QUIMICO-SECO, ETC. -IMPLEMENTAR

CODIGOS PARA CASO DE EMERGENCIAS

**Resultado:** SE LOGRO CONCIENTIZAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA VIAL EN EL BIENESTAR FISICO DE NUESTROS HIJOS

**Folio: 104**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** LAURA ROSAS LEON

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** TENOCH

**Clave del centro de trabajo:** 30DJN3908E

**Domicilio:** PRIVADA RIO PAPALOAPAN S/N

**Entidad federativa:** Veracruz

**Municipio:** XALAPA

**Localidad:** XALAPA

**C.P.:** 91040

**Teléfono:** 0442281246731

**Email:** juberife@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Protección Civil y Seguridad Escolar

**Nombre de la estrategia:** TENER UNA ESCUELA SEGURA

**Objetivo:** QUE A TRAVES DE LA PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR SE LOGRE UNA ESCUELA SEGURA EN TODOS LOS AMBITOS, EN SEGURIDAD PUBLICA, EN INSTALACIONES SEGURAS Y EN MEDIDAS DE SEGURIDAD CLARAS Y ESPECIFICAS PARA CUALQUIER CONTINGENCIA METAS: TENER UN COMITE DE VIGILANCIA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA DURANTE LA JORNADA LABORAL LOGRAR QUE EXISTA VIGILANCIA POLICIAL PERMANENTE POR TODO EL RUMBO QUE CONFORMA LOS ALREDEDORES DE LA ESCUELA REALIZAR AL PIE DE LA LETRA TODAS LAS RECOMENDACIONES ENVIADAS POR EL DEPARTAMENTO DE PROTECCION CIVIL AL HABER HECHO UNA EVALUACION DE LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA.

**Descripcion:** DEBIDO A LA INSEGURIDAD QUE SE VIVE EN NUESTRA COMUNIDAD SE TOMARON DIVERSAS MEDIDAS DE PROTECCION PARA LOS ESTUDIANTES, ENTRE LAS CUALES LA MAS EXITOSA FUE EL TENER UNA VIGILANCIA ESCOLAR POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA, REALIZANDO ROLES ENTRE TODOS DURANTE LA SEMANA Y CADA PAREJA DE PADRES QUE LE TOCABA TIENEN LA OBLIGACION DE PERMANECER POR LOS ALREDEDORES DE LA ESCUELA PARA ESTAR AL PENDIENTE DE CUALQUIER INCIDENTE. TAMBIEN REALIZAMOS UNA CADENA TELEFONICA ENTRE LOS GRUPOS DE LA ESCUELA DONDE LA MAESTRA SE COMUNICARA CON TRES



PADRES DE FAMILIA Y ELLOS A SU VEZ REALIZARAN LA CADENA PARA CUALQUIER CONTINGENCIA QUE SE PUDIERA PRESENTAR. UNIDOS CON LAS OTRAS INSTITUCIONES QUE SE ENCUENTRAN CERCA DE LA ESCUELA SE SOLICITARON RONDINES POLICIAOS Y HASTA AHORA SE HA LOGRADO EXITOSAMENTE QUE PASEN CON LA DEBIDA FRECUENCIA. POR OTRO LADO SOLICITAMOS A LAS AUTORIDADES DE PROTECCIONA CIVIL QUE SE REALIZARA UN DIAGNOSTICO A LAS INSTALACIONES PARA SABER QUE COSAS SON MAS URGENTES Y NECESARIAS PARA MANTENER UNA ESCUELA LIBRE DE PELIGROS, Y SE NOS ENVIO POR ESCRITO UNA LISTA DE RECOMENDACIONES ENTRE LAS CUALES DESTACAN UN PEQUEÑO MURO DE CONTENICION EN LA PARTE TRASERA DE LA ESCUELA DEBIDO A QUE EXISTEN DESLAVES Y PODRIAN DERRUMBARSE LOS AERBOLES SOBRE EL EDIFICIO ESCOLAR, ESTE MURO YA SE HA EMPEZADO A CONSTRUIR GRACIAS A LAS ESTRATEGIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA RECAUDACION DE FONDOS, PERO AUN NOS FALTA TODAVIA UN POCO MAS YA QUE TAMBIEN ES NECESARIO REFORZAR LA MALLA PERIMETRAL CON UNA GUARNICION DE CONCRETO.

**Resultado:** SE LOGRARON HASTA AHORA: LA VIGILANCIA PERMANENTE DE LOS PADRS DE FAMILIA LOS RONDINES POLICIAOS PERMANENTEMENTE LA CADENA TELEFONICA LA CONSTRUCCION DEL MURO DE CONTENICION