

Folio: 354

Datos del concursante

Nombre: SANTIAGO DEMEZA PEREZ

Datos de la escuela Nombre:

FERNANDO MONTES DE OCA **Clave del**

centro de trabajo: 07DJN1101E

Domicilio: RANCHERIA FILADELFIA

Entidad federativa: Chiapas

Municipio: CHILON

Localidad: CHILON

C.P.: 29940

Teléfono: 019191172069

Email: damy168@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: "Juego, aprendo y ayudo"

Objetivo: - Organizar actividades que coadyuven a promover el ejercicio físico de los alumnos, en conjunto con sus padres y madres de familia. - Controlar el cuerpo en movimientos y desplazamientos, utilizando objetos que ayuden a resolver tareas. - Reconocer que forma parte de un entorno y que necesita y debe cuidar. -Promover y realizar acciones para mantener y mejorar los espacios escolares relacionados al medio ambiente.

Descripción: Primeramente se hizo un pequeño diagnóstico de la situación que había en la escuela, para así identificar las necesidades que esta tenía, a la vez se tomó en cuenta las necesidades o lo que requerían aprender o vivir los niños, para una mejor comprensión de lo que ha estado trabajando la maestra, en relación al cuidado del medio ambiente y a la necesidad del trabajo en conjunto con los padres de familia. Después de esto, se platicó con la maestra para ver qué actividades podríamos hacer para trabajar estas necesidades, así que escogimos trabajar el cuidado al medio ambiente en el entorno escolar y el ejercicio físico conjuntamente con los padres y madres de los niños. Organizamos las actividades donde un día trabajamos el cuidado y mejoramiento del medio ambiente, la importancia de esto y del por qué era necesario. entonces se solicitó la donación de árboles a los padres que pudieran darnos y de esta manera tener una plática con los niños para explicarles y que entendieran lo

importante que es sembrar arboles, y dada la circunstancia de que en la escuela solo hay un arbol, pues se decidio la plantacion de mas arboles, acordadndo con los niños y maestra que se daria seguimiento al cuidado de los arboles para que puedan crecer y asi haber contribuido al mejoramiento y cuidado del medio ambiente, al menos en nuestra escuela. Tambien se organizaron actividades en conjunto con la maestra y madres de familia para realizar la activacion fisica que ellos ya han trabajado, donde esta vez se hicieron ejercicios con las madres de familia, participando junto con sus hijos, la maestra y yo dijimos los ejercicio que iban a realizar y con que material y el objetivo. Los ejercicios fueron variados como mantener el equilibrio al llevar u objeto, alcanzar una meta , correr, atrapar, etc. De esta manera se prepararon las madre y sus hijos para realizar los ejercicios y asi las madres ver y comprender lo que los niños hacen y trabajan en la escuela y tambien participar conjuntamente con sus hijos.

Resultado: Los resultados que se lograron con las madres y alumnos: Integrar a los padres y madres de familia a la labor que se realiza en la escuela, las activiades y trabajos que hacen los niños. Mejorar la participacion del consejo escolar para promover actividades de mejora a la institucion. La comprension de los niños en cuanto a la importancia del cuidado del medio ambiente y de la escuela, asi como la necesidad de dar seguimiento en el cuidado de este para obtener buenos resultados para nuestra vida. Dar a conocer la importancia y necesidad de que los padres realicen actividades en sus casas para seguir con el aprendizaje que se da en la escuela y estimular el desarrollo de sus hijos.

Folio: 288

Datos del concursante

Nombre: KENA OTERO ALANIS

Datos de la escuela

Nombre: JN 21 DE ABRIL

Clave del centro de trabajo: 08EJN198Y

Domicilio: Francisco Villa #6604 Ezq. República Dominicana

Entidad federativa: Chihuahua

Municipio: CHIHUAHUA

Localidad: CHIHUAHUA

C.P.: 31000

Teléfono:

Email: jn21deabril@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Padres y Escuela hacia la misión de educar a los niños de hoy

Objetivo: • Se ha depositado en cada niño que nace un auténtico tesoro de posibilidades: cualidades, habilidades, destrezas, virtudes que acompañan en potencia sus rasgos genéticos. Todos estos dones darán fruto abundante si son educados con cuidado y cariño por los educadores de ese niño. Por eso su educación es un derecho natural. Los primeros obligados por ese derecho del niño son sus padres y luego los maestros. INCREMENTAR LAS CUALIDADES, HABILIDADES, DESTREZAS Y ACTITUDES DE LOS Y LAS NIÑAS A TRAVÉS DE UNA EDUCACIÓN ADECUADA TRANSMITIDA POR PADRES Y MAESTROS CORRECTAMENTE CAPACITADOS. • La educación nace en la familia, en el hogar se manifiestan las tendencias de cada persona y en él se encauzan. Ahí nacen y se cultivan los valores, los principios morales, las virtudes, las más profundas convicciones. FOMENTAR UNA SANA CONVIVENCIA DE LA FAMILIA QUE FAVOREZCA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS INVOLUCRADOS A TRAVÉS DE TALLERES DE CONOCIMIENTO PERSONAL IMPARTIDOS EN LA ESCUELA POR EXPERTOS. • La comunidad Preescolar del 21 de Abril en su mayoría está conformada por padres de familia jóvenes, con funciones laborales activas, reflejándose en todo momento el interés por cubrir las necesidades básicas en sus hijos, mas sin embargo no cuentan con herramientas practicas y útiles para apoyar y reforzar su crecimiento psicológico/emocional que les genere unas bases solidas para enfrentar los retos que se les presente en las siguientes etapas. La familia es por excelencia la

que forma a los niños a través de hábitos, actitudes y valores que los enriquecen para enfrentar y entender mejor el mundo en que viven. GENERAR UNA COMUNIDAD ESCOLAR AFIANZADA Y PROACTIVA GRACIAS A LAS EXPERIENCIAS COMPARTIDAS EN LOS TALLERES, DONDE SE PONGAN AL SERVICIO DE TODOS LOS TALENTOS, CAPACIDADES, ETC. DE LOS INVOLUCRADOS. • Se cuenta con niños que poco tiempo conviven con sus padres ya que son cuidados por familiares como abuelos, tíos, etc. ó a su vez después de la jornada en el Jardín son resguardados en Estancias Infantiles . En el mejor de los casos los niños que llegan a casa atendidos por (casi siempre) la madre conviven eficazmente poco menos de una hora en el transcurso de la tarde, ya que son absorbidos por los quehaceres cotidianos. En las tareas cotidianas resolvemos problemas, hacemos planes, tomamos decisiones y emprendemos proyectos en los cuales algunas veces nos divertimos y en otras nos preocupamos, pero sabemos que los éxitos y los fracasos de las mismas dependen en gran parte de la seguridad y de la confianza que proporciona la familia y reafirma la escuela. COMUNICACIÓN EFECTIVA INTERNA ENTRE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD ESCOLAR BASADA EN EL RESPETO, TOLERANCIA Y AMOR. • En la etapa de Preescolar tanto padres como hijos experimentan una confrontación a diversos retos personales , emocionales, sociales, costumbres, paradigmas, etc. que difícilmente son profesionalmente encaminados. Partiendo de los cambios que ha sufrido la familia en su estructura y dinámica y de las dificultades que debe afrontar para preservar su integridad como núcleo fundamental de la sociedad, es necesario. OBSERVAR Y REFLEXIONAR SOBRE LA FAMILIA DESDE EL LUGAR QUE OCUPAN LOS PADRES COMO PRINCIPAL PROTAGONISTA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS , ACLARAR DUDAS , COMPORTAMIENTOS FAVORABLES PARA UNA SANA EDUCACIÓN. • En una sociedad globalizada donde predomina una cultura de muerte con características como: permisividad, pérdida de sentido, de valores, de falta de compromiso, etc. Urge un replanteamiento de cómo educar con valores. ¿CÓMO ORIENTAR A LOS HIJOS HACIA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA?. HACIA EL SER Y NO EL TENER. • Todo esto conduce a una puesta en marcha de un proyecto concreto, donde se pueda crear un ESPACIO DE REFLEXIÓN Y DIALOGO SINCERO, EN UN TRABAJO CONJUNTO ENTRE PADRES Y TODA PERSONA INVOLUCRADA EN LA DIFÍCIL MISIÓN DE EDUCAR A LOS NIÑOS Y JÓVENES DE HOY. Se busca ver a nuestros hijos convertidos en personas altamente capacitadas emocional y académicamente para las futuras sociedades. “No podemos dar lo que no tenemos, no podemos resolver lo que no conocemos”

Descripción: Circuitos de Aprendizaje Formativos para Padres continuo y permanente consistente en un conjunto de platicas (Una reunión mensual obligatoria con todas las parejas de padres del Jardín o/y padres solteros con duración de dos a tres horas aproximadamente) y ejercicios guiados (Lectura de bibliografía afín con el objetivo de darle seguimiento en sesiones posteriores, retroalimentación y aplicación a la vida diaria) en las cuales se realizarán actividades pedagógicas, todas ellas encaminadas a proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas en los padres de familia con la finalidad de que mejoren sus formas de comunicación con sus hijos, que permitan la asistencia y participación de padres y alumnos en el Jardín en donde sean involucrados, padres, maestros y expertos, con el fin de saber cómo enfrentar, mejorar o reforzar conductas que el adulto posee y son reflejo en la formación que da, generando con ello una mejor comprensión y atención al infante, en base a encuestas generadas por padres de familia que nos proporcionen datos de la distribución y ocupación del tiempo con el fin de compartir tareas conjuntas y que sean propuestas por la escuela. La responsabilidad de este circuito recayó en un comité que se encargo de visualizar las necesidades y problemáticas necesarias en tratar y asesoradas por el área directiva del Jardín se encargan de contactar a los expertos que participarán según sea el caso o tema. Así mismo se considera una oportunidad única de los padres de familia para que descubran sus capacidades y cualidades como progenitores y educadores. Cabe mencionar que este Circuito está encaminado a mejorar la vida familiar, social y educativa, sin tintes políticos ni religiosos. Ventajas: • Conocimiento personal de los Padres (Autoconocimiento) • Comunicación efectiva entre la pareja/familia • Conductas favorables de los menores durante su etapa preescolar • Incremento de Autoestima • Inteligencia Emocional • Vivencia de valores

que forme ciudadanos ejemplares en el futuro. • Involucramiento familiar en las actividades estudiantiles. Perfiles involucrados: 1.- Padres de familia con el deseo de trabajar en conjunto con otras familias, para un crecimiento mutuo. Con disponibilidad al cambio y apertura. 2.- Profesores (as) interesados en apoyar a las familias con su expertiz a través del involucramiento, seguimiento y retroalimentación constante. 3.- Expertos: Psicólogos, Terapeutas, Pedagogos , Expositores, etc. que a través de metodología novedosa y aplicable a la situación concreta de la escuela genere un cambio positivo en los participantes y sus familias.

Resultado: El Jardín de Niño 21 de Abril implemento los Circuitos de Aprendizaje Formativos para Padres desde el ciclo Escolar 2009-2010 obteniendo grandes resultados en los ámbitos familiares, emocionales y de desempeño educativo de los niños que cursan su Kinder, así como se genero un fuerte lazo de compromiso Padres de Familia-Escuela que ha permitido poder contar con ellos para las actividades de mejora del Jardín y actividades escolares a las que se les convoca. Siendo notorio y destacado el compromiso a nivel Región. También se ha generado un ambiente proactivo que favorece la realización de mejoras y aportaciones favorables en el Kinder 21 de Abril. En casos particulares al contar con familias de diferentes niveles educativos divididas, separadas, incluso divorciadas se logro una armonía familiar que repercutió en la conducta y actitudes de los hijos en cuestión, iniciada desde un autoexploración personal de los padres, siendo las maestras del plantel quienes lo documentan. Las madres y padres de familia han fortalecido sus lazos matrimoniales generando estabilidad emocional en toda la familia, reflejada en su entorno. Se encontraron no solo el QUE si no el COMO de todas las situaciones que se presentan en nuestra vida cotidiana, con las parejas, los hijos y la comunidad mejorando como miembros de una familia mediante la dignificación de la persona, promoción de valores y la comunicación familiar logrando la integración e incluso la prevención de adicciones. Se construyo en comunión la familia y la escuela los valores como la responsabilidad, el respeto y la colaboración con base a la igualdad y la justicia entre las personas favoreciendo que las niñas y los niños los hagan suyos hoy en sus juegos y mañana en su relación. Presentamos como evidencia un festival donde celebramos y reconocimos el esfuerzo de todas las familias que con mucho entusiasmo participaron en los Circuitos todo el año, resaltando las familias que incrementaron su bienestar familiar y por ende el bienestar físico, emocional y educativo de su hijo el cual presentaba signos evidentes de conductas negativas al iniciar su educación en el Jardín.

Folio: 336

Datos del concursante

Nombre: MINERVA ORTEGA ENCINAS

Datos de la escuela

Nombre: JOSE CLEMENTE OROZCO

Clave del centro de trabajo: 08DPR0585-H

Domicilio: 122 Y UNIDAD OBRERA S/N COL. ESPERANZA

Entidad federativa: Chihuahua

Municipio: CHIHUAHUA

Localidad: CHIHUAHUA

C.P.: 31430

Teléfono: 614-434-40-85

Email: florecita_399@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: EL DEPORTE

Objetivo: OBJETIVO Como madre de familia e integrante de esta sociedad que esta cada vez mas alejada de valores espero que este proyecto fortalezca la convivencia sana, familiar y social y mi principal objetivo al realizarlo es: ? Fomentar el deporte en nuestra escuela y comunidad, ya que hoy en día es muy poco lo que se ejercita. ? Promover el deporte como practica regular en la comunidad a través de actividades que lo impulsen tanto en los estudiantes como en la comunidad en general. ? Trabajar en un ambiente de colaboración, convivencia armónica, seguridad y donde participen toda las personas sin importar condición, género, edad o situación económica. METAS: ? Una de las metas no es solo practicar deporte sino paulatinamente realizar mas actividades como la música, fomentar la lectura, la danza, manualidades y otras actividades que nos ayuden a que nuestros hijos(as) tengan una mejor actitud. Así mismo mantenerlos ocupados en algo sano lejos de cualquier tentación que se les pueda presentar. ? Qué los alumnos de la Esc. Prim. José Clemente Orozco y así como otros niños y adultos que pertenecen a esta comunidad, convivan y realicen actividades que les ayude a formar una mejor actitud ya que hoy en día a los niños, principalmente, solo les gusta estar en los videojuegos, en el Internet, así como ver series de televisión, en cambio practicando deporte obtienen una buena condición física y esto en si les ayuda mucho en su salud tanto físico como mentalmente. ? Que estas actividades le permita a la comunidad tanto educativa como

social, transitar hacia una nueva cultura de vida, activa y saludable y porque no, productiva.

Descripción: DESCRIPCIÓN Este proyecto comenzó cuando un programa de gobierno municipal (SUMAR) Solicitó el permiso a la maestra Rosa Irma Del Castillo Rodríguez Directora de la Escuela José Clemente Orozco para utilizar las instalaciones del plantel y hacer una invitación a padres y madres de familia para que asistieran a unas pláticas de superación personal así como a talleres de manualidades. Al acordar fechas y horas se repartieron volantes. Esto se realizó en los primeros días del mes de Septiembre. Se llevó a cabo la plática y se citó para los miércoles y viernes con un horario de 15:00 a 17:00 hrs. a iniciar los trabajos de manualidades. Asistimos 11 madres de familia y como todas contamos con hijos mismos que teníamos que llevarlos con nosotros, nos esperaban jugando en toda la escuela. Pensé que ellos podían de alguna manera aprovechar el tiempo de espera así que platicué con personal del grupo SUMAR y con la Directora sobre la idea de practicar deporte con los niños y niñas. Me dieron su aprobación y apoyo. Comencé organizando equipos de fut bol tanto para niñas como niños pero no fue muy aceptado por lo que cambié al vóley bol. Realicé una solicitud al municipio para una red, el personal de SUMAR me ayudó a tramitarla y la autorizaron. La Directora nos donó unos balones y pintura para pintar la cancha. Con ayuda de padres de familia como Josefina Gardea y Olivia Tarango (quien también es integrante del Consejo Escolar de Participación Social) entre otros nos dimos a la tarea de acondicionar la cancha. Ya iniciadas las prácticas del deporte se fueron acercando niños y padres de familia a integrarse a los equipos. Las prácticas han llegado a extenderse desde las 17:00 a las 20:00 hrs. Con 11 adultos y entre 25 y 30 niños y adolescentes. Se realizó un encuentro amistoso en el mes de Octubre con el personal de la Escuela, personal de la Presidencia Municipal y Padres de familia de la comunidad tanto escolar como de la colonia. En el mes de Diciembre se suspendieron las actividades debido al clima que impera en nuestra ciudad. Hemos comenzado el 5 de Enero con poca participación debido al frío pero mediante baya mejorando se ira incrementando la participación con mas integrantes. TESTIMONIO DEL PROFESOR OSCAR EMILIO PEREZ ECHEVERRIA (tambien forma parte del Consejo Escolar de Participación Social) Me ha parecido un acierto muy positivo el que se lleve a la práctica el deporte con la comunidad porque yo como parte del personal de la Escuela y como miembro de la comunidad me es muy grato participar en el vóley bol. Alumnos, exalumnos y jóvenes no se encuentran en peligro de involucrarse en actos negativos, con el deporte se encuentran ocupados y alejados del peligro. Me percaté que están participando dos jovencitos que pertenecen o pertenecían a una pandilla conocida y al estar ahí se detenían en expresar su vocabulario anti sonante. Diferencias o rencillas que se presentaban tanto en adultos como en niños ahí se solucionaban por medio del diálogo. Se da una convivencia armónica, las relaciones se fortalece y lo digo por mi experiencia que he acudido con mi esposa y mi hija, actualmente no he asisitido pues se suspendió por el clima. He apreciado el apoyo de la dirección de la institución asi como de la presidencia a través del grupo SUMAR y de padres de familia para facilitar las prácticas del deporte. Es muy significativa la motivación y responsabilidad de todos los participantes y la veo reflejada en el cuidado de las instituciones, en la disposición a la práctica del deporte y en la iniciativa de comenzar con el básquet bol próximamente. En cuanto a mi persona no dejaré de asistir a las prácticas de vóley bol por todas las bondades que este deporte ofrece.

Resultado: RESULTADOS Hasta del día de hoy me siento muy contenta por los resultados que este proyecto ha traído. Los objetivos puestos en un inicio se han cumplido. Se ha fomentado el deporte a través del vóley bol en la comunidad, las prácticas se han llevado regularmente incrementándose en su horario y en participantes. Se han fortalecido valores como la solidaridad, responsabilidad, respeto, la colaboración entre otros. Por medio del diálogo se han resuelto diferencias y han disminuido las agresiones, principalmente verbales. Se han organizado torneos de manera ordenada y con buena participación, disposición y motivación de adultos,(padres, maestros, gente de la comunidad y de la presidencia, alumnos) jóvenes y niños. Se han fortalecido las relaciones afectivas y ha aumentado la seguridad y autoestima de los participantes. Y sobre todo, estamos dándole un uso adecuado al

tiempo libre que tenemos aprovechándolo al máximo. Ya se acondicionó otra cancha para los niños más pequeños que quieren también participar. Y en cuanto las condiciones del clima lo permitan se le dará mas difusión al deporte para que más personas se involucren.

Folio: 333

Datos del concursante

Nombre: Arturo Padilla Rosales

Datos de la escuela Nombre:

J.N. Margarita Maza de Juárez **Clave del**

centro de trabajo: 05EJN0081B

Domicilio: AV. BRAVO OTE. SIN NUMERO ENTRE DEGOLLADO Y GONZALEZ ORTEGA

Entidad federativa: Coahuila

Municipio: Torreón

Localidad: Torreón

C.P.: 27000

Teléfono:

Email: jnmargaritamaza@yahoo.com.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: El pan a la boca

Objetivo: EL PAN A LA BOCA Panorámica de los alimentos en un jardín de niños. Introdutorio 1 Vida y alimento, términos casi imposible de separar. El ser humano es una máquina viviente de orden muy elevado, que requiere de combustible para ejercer su dinámica natural. Los seres vivientes toman alimento y transforman la energía potencial de estos, en energía vital, la cual se manifiesta en los organismos en forma de calor, trabajo y vitalidad. La energía es el poder para el trabajo, y hasta donde sabemos, este poder procede del alimento que comemos, del agua que bebemos y del aire que respiramos en concreta referencia al hombre. Pensamiento, emoción, latir del corazón y movimiento muscular, son manifestaciones de energía alimenticia transformada en pensamiento y acción. 2 Alguien dijo que el mejor profeta del futuro es el pasado. Después de la devastadora experiencia sufrida en la segunda guerra mundial, Japón apostó al cuidado y atención de su entonces generación infantil, para lograr recuperarse y emerger de nueva cuenta al mundo como potencia mundial; los resultados saltan a la vista. Caso contrario México; invirtió tiempo, dinero y esfuerzo alfabetizando adultos. - Moraleja: "Pon agua en la raíz, no en tronco ni follaje" -. 3 El enfoque en la perspectiva de los dos puntos anteriores, nos da el índice para elaborar el diseño de un proyecto de trabajo que tiene como objetivo básico, empezar a generar el aprendizaje de una cultura alimenticia con resultados a corto, mediano y largo plazo, cuyos beneficios deberán ser reflejados principalmente

en la población infantil de la institución. METAS Participación de al menos 80% de los niños en las orientaciones sobre alimentación saludable Participación de al menos 70% de los padres de familia en las pláticas sobre alimentación saludable y de prevención de Sobrepeso y obesidad Que los niños y los padres conozcan el plato del buen comer Que los padres de familia tomen conciencia de su participación en la alimentación sana de los niños en la escuela, por el refrigerio que llevan a la institución y por los alimentos que se expenden en la cooperativa escolar.

Descripción: Para el desarrollo del proyecto, es indispensable la formación de un comité que debe ser integrado con los padres de familia que se consideren necesarios, tanto en número como en perfil y voluntad personal. Obviamente en coordinación con el personal docente, mesa directiva de padres de familia y demás comités que hayan sido conformados para otras actividades. El grupo toma el nombre de: "Comité para el Consumo Escolar de Alimentos". Reuniones periódicas de una vez al mes. En la primera reunión del comité, se reciben ideas, propuestas, sugerencias, que son vistas y analizadas desde distintos ángulos (factibilidad, secuelas, probabilidad de resultados en tiempo y calidad, etc.) con el fin ser seleccionadas para establecer una línea concreta de trabajo basándose en el objetivo primario (se considera que vale la pena volverlo a señalar): "Generar una Cultura Alimenticia que redunde de manera principal, en Beneficio de la Población Infantil." Actividades Se inicia pidiendo a los padres que los niños vengan desayunados, los alimentos que traen para el receso, debe ser solo un refrigerio en el que, el líquido a beber sea prevalecientemente agua natural. Se encargan como tarea, recortes con la imagen de alimentos sanos y "chatarra", un día, durante tres semanas. ¡Albricias!, primeros resultados; los niños empiezan a reconocer la diferencia. Las maestras encargan llevar algún tipo de fruta u otro alimento saludable junto con plato, cubiertos, etc. El niño desarrolla sentido de compañía, adquiere destreza manual, el agradable rato de convivencia lo asocia con un alimento sano. Esto a través de todo el ciclo escolar de manera cuasi/ ocasional. Al compartir el plantel con una escuela de educación primaria, los niños tienen acceso a un puesto de venta. Se le supervisan los productos que ofrece y se restringe la compra de productos "chatarra". Después de los primeros pasos, es necesario empezar a involucrar a los padres. Pláticas, invitaciones a conferencias, foros, etc. Empiezan a darse cuenta de lo necesario y benéfico que resulta adquirir cultura alimenticia tanto para sus hijos como en lo personal y en su entorno. Se considera buena idea colocar diseminadamente a manera de ornato, frutas y otros alimentos sanos en materiales inofensivos, tales como plástico, madera, etc. En este punto cabe destacar el apoyo docente que pide a los niños diseñar frutas en dibujo y plastilina. Se busca el contacto con empresas dedicadas a procesar y envasar alimentos, tales como harina, productos lácteos, etc., con el fin de permitir el acceso en visitas programadas, a las instalaciones que puedan ser factibles, anteponiendo la seguridad de los visitantes. De igual manera hacerlo en establos y criaderos de aves y peces. De momento el sector porcino lo dejamos a un lado. Se contempla el visitar campos agrícolas de melón, sandía, hortalizas, para que el niño vea desde la siembra hasta la cosecha, el desarrollo de un ciclo agrícola. Adquirir videos, películas, caricaturas, documentales abocados al tema, exponerlos en el plantel e invitar a los padres, con los cuales, en subsiguiente reunión, intercambiar opiniones y evaluar el avance logrado hasta este momento. Haciendo uso del potencial poder persuasivo de la imagen viva, preparar pequeños "Sketches" y presentarlos como obras cortas de teatro, en esta actividad participan tanto padres como alumnos, algunos hoy, otro mañana. La asistencia a las pláticas es irregular, se pone en marcha la creación y distribución de folletos elaborados con temas alusivos a la salud y los alimentos para ser leídos en casa. Cada alumno sin excepción, deberá plantar un árbol frutal, una hortaliza o alguna planta, aunque no sea precisamente comestible, en su casa, con su abuela, en un jardín; realmente no es tan importante el "donde", sino el "que lo haga". Tomarle foto en el momento de hacerlo, y hasta donde sea posible, darle continuidad. Para ello se buscan viveros o empresas que puedan hacer este tipo de donaciones. De igual manera se solicita la asesoría de instituciones como SAGARPA, UAAAN, etc., que inclusive pueden extender su apoyo con personal calificado para impartir pláticas a los padres, con temas detallados, que por supuesto deben girar alrededor de la buena

alimentación, temas que pueden ser redondeados con la participación de otro tipo de grupos. Ejemplo: DiabetIMSS, "TRAGONES ANÓNIMOS". Es difícil hacer con precisión una evaluación de resultados, aunque si puede decirse con seguridad que llegarán, quizá no los alcancemos a ver en este período escolar, pero creemos con certeza, que las semillas depositadas darán fruto. Conclusión "Somos lo que comemos", basta una mirada al espejo para reconocer la verdad de esto. No basta con querer lo mejor para los hijos, debe aunarse la acción, y aunque parezca increíble, con cierta orientación y buena disposición hacia una mejor educación alimenticia, la alimentación puede ser económica, sencilla, divertida, nutritiva, benéfica, suficiente, sabrosa..... PANZA,CORAZON CONTENTO Arturo Padilla Rosales

Resultado: Con respecto a la sensibilización sobre la importancia de llegar desayunados al Jardín de Niños, aunque se han realizado acciones para evitar el ayuno, pues aún es necesario influir en los padres para elevar los resultados. Lo que ha sido mencionado también por los padres es que los niños ya incluyen en su vocabulario frases como "comida saludable" pero que claro, aún manejan a conveniencia. Al menos los refrescos y jugos enlatados durante el recreo escolar, se puede decir que han disminuido en un significativo porcentaje, casi desaparecido. Se necesita trabajar más con respecto a lo que se consume durante el recreo, pues siguen la mayoría de los padres de familia considerando que el recreo es para que los niños desayunen y no como colación, y además algunos padres dan dinero para compra de golosinas. Acciones con respecto a lo que se expende por la tiendita de la primaria ha faltado ejercer, como por ejemplo, influencia para dejar de vender polvos azucarados, tan de moda entre los niños del preescolar. Muy atinado ha sido involucrar a los niños en la preparación de ciertos alimentos en clase como por ejemplo, coctel de frutas, zanahoria rallada, postre con plátano, etc. Una madre de familia comentó que era buena idea para dárselo en casa y ... ¡lo hizo! El niño lo comentó y estaba orgulloso de eso...(la mamá hizo huevo con zanahoria rallada) Con respecto a las pláticas y la relación con otras instituciones, pues se tiene programada la plática para el 26 de enero con apoyo de la clínica DIABETIMSS, para que la doctora sensibilice a padres de familia sobre la PREVENCIÓN DE SOBREPESO Y OBESIDAD y disipe las dudas del manual que envió la Secretaría. Sin lugar a dudas, aún nos falta mucho por hacer, pero la semilla ya está sembrada...

Folio: 191

Datos del concursante

Nombre: JUDITH DURON GUTIERREZ

Datos de la escuela

Nombre: Lic. Miguel Ramos Arizpe

Clave del centro de trabajo: 05EPR0083Q

Domicilio: GUSTAVO ESPINOZA MIRELES 133. ZONA CENTRO

Entidad federativa: Coahuila

Municipio: Ramos Arizpe

Localidad: Ramos arizpe

C.P.: 25900

Teléfono: 4 88 01 69

Email: martin_aleman.dlp@gotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Mejora la escuela, es de tus hijos

Objetivo: Crear un ambiente favorable para alumnos y maestros Ofrecer un espacio digno para que alumnos y maestros puedan desarrollar sus actividades con mayor desempeño centrar la atencion, principalmente de los padres de familia para que en el proceso de mejoramiento de la infraestructura se involucren y contribuyan a mejorar el espacio en el que se encuentran sus hijos involucrarlos en actividades como: PINTURA ASEO DE PATIOS E INTERIOR DE AULAS MEJORAMIENTO Y REPARACION DE MOVILIARIO REHABILITACION DE PATIOS ACTIVIDADES EN LAS QUE SE REQUIERA DE LA PARTICIPACION ECONOMICA Y CON ELLO CUMPLIR CON LA APORTACION DE PESO POR PESO GENERAR UN AMBIENTE SANO Y QUE LOS ALUMNOS PARTICIPEN EN CAMPAÑAS DE CUIDADO A NUESTROS ESPACIOS EDUCATIVOS RENOVAR ESFUERZOS ENTRE, MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, PARA APORTAR LO NECESARIO Y MEJORAR LA ESCUELA SOLICITAR A LAS EMPRESAS APOYOS YA SEA EN ESPACIE O ECONOMICOS PARA MEJORAR NUESTRO ESPACIO EDUCATIVO ORGANIZAR ACTIVIDADES RELEVANTES QUE PROPICIEN EL INTERES DE TODOS LOS INVOLUCRADOS PARA MEJORAR NUESTROS ESPACIOS

Descripcion: SOLICITAR A MPRESAR APOYOS E ESPECIE Y ECONOMICOS REALIZAR CAMPAÑAS PAra el

mejoramiento de espacios educativos involucrar a toda la comunidad escolar

Resultado: SE HA LOGRADO LA CONSTRUCCION DE UN TECHO ESTRUCTURAL SE LOGRO LA REPARACION DE UNA BANQUETA SE LOGRO LA CONSTRUCCION DE UNA BARDA PEQUEÑA REHABILITACION DE LA DIRECCION CONSTRUCCION DE ESTANTES DE CONCRETO EN CADA SALON, CON ACABADOS DE MADERA REHABILITACION DE UN AULA PARA EQUIPOS DE COMPUTO

Folio: 417

Datos del concursante

Nombre: MARIA DEL ROSARIO LEZA SIFUENTES

Datos de la escuela Nombre:

DR. JESUS VALDES SANCHEZ **Clave del**

centro de trabajo: 05ERP015T

Domicilio: CENTENARIO N°2

Entidad federativa: Coahuila

Municipio: ARTEAGA

Localidad: ARTEAGA

C.P.: 25350

Teléfono: 4 83 02 90

Email: coyote-61@live.com.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR 2012

Objetivo: COMO INTEGRANTES DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL, NOS HEMOS DADO A LA TAREA DE REALIZAR ACCIONES QUE COADYUVEN A QUE LOS ALUMNOS TENGAN UN MEJOR DESEMPEÑO AL ESTAR EN UN MEJOR ESPACIO EDUCATIVO. ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS HASTA LA FECHA SON: A) PINTURA GENERAL DEL EDIFICIO. EN ESTE CASO SE PINTO EL INTERIOR DE ALGUNAS AULAS Y TODA LA PARTE EXTERIOR DE LAS AULAS Y ESCUELA EN GENERAL, INCLUYENDO BARANDALES Y PROTECCIONES B)MANTENIMIENTO DE LA RED DE AGUA PARA SURTIR TINACOS Y BEBEDEROS. C) PROMOCIÓN DE JORNADAS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD CONSISTENTES EN ASESORÍA LEGAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR,. ESTAS JORNADAS SE LLEVARON A CABO EN 10 DÍAS ATRAVES DE DIF QUIEN MANDO PERSONAL CAPACITADO PARA ELLO. D) REALIZACIÓN DE EVENTOS O FESTIVALES PARA LOS ALUMNOS EN EL MES DE DICIEMBRE Y ABRIL PARA FESTEJAR NAVIDAD Y DÍA DEL NIÑO. E)EN COORDINACIÓN CON LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS, DIRECTIVOS APOYAMOS EL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DE COMPUTO APORTANDO ENTRE TODOS UNA CANTIDAD ECONÓMICA QUE SE EMPLEA EN EL PAGO A UNA MAESTRA QUE LES DA CLASES A LOS ALUMNOS PARA EL USO DE LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO

Descripción: TODAS LAS ACTIVIDADES REALIZADAS FORTALECEN LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS QUE MARCAN EL RUMBO DE ESTA ESCUELA POR LO QUE TODAVÍA SEGUIREMOS CUMPLIENDO CON LOS COMPROMISOS ASUMIDOS EN ESTE CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

Resultado: X

Folio: 571

Datos del concursante

Nombre: minerva cornejo escobedo

Datos de la escuela

Nombre: jaJARDIN DE NIÑOS LIC. BENITO JUAREZ

Clave del centro de trabajo: 05EJN0005W

Domicilio: CALLE MANUEL N. OVIEDO Nº 25 COL LUCIO BLANCO

Entidad federativa: Coahuila

Municipio: TORREON

Localidad: TORREON

C.P.: 27230

Teléfono: 871 7171787

Email: maguebria@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: impulsar a los padres de familia a participar en actividades de mejoramiento de la infraestructura

Objetivo: en el consejo de participacion social, se analizo y se acuerdo que tendriamos una participación activa en cada uno de los programas que se desarrollaran durante el ciclo escolar. ya que todos ellos son importantes para el desarrollo y aprendizaje de los niños si se cuenta con un lugar adecuado y agradable. Por esta razon la estrategia a seguir es informarnos de cada una de las acciones de los programas: seguridad escolar, mano con mano, lectura, ecologia. Para apoyar y participar en todas ellas, por lo que sera necesario asistir a las sesiones y asambleas que seamos convocadas, asi como acercarnos con los maestros encargados y conocer los tiempos en que se participara activamente.

Descripcion: IMPULSAR A LOS PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL DOCENTE A SEGUIR APOYANDO EN LAS METAS Y OBJETIVOS PROPUESTOS EN CADA UNO DE LOS PROGRAMAS. ACCIONES *INFORMAR A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DEL CICLO ESCOLAR *LLEVAR ACABO PLATICAS CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA FORTALECER SU LABOR DE SER PADRES *INVITAR A LOS PADRES DE FAMILIA A PARTICIPAR EN EL MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN *PARTICIPACION DE LOS PADRES EN ACTIVIDADES CIVICAS Y SOCIO-

CULTURALES ASI COMO DE LECTURA

Resultado: *SE CONTO CON LA PARTICIPACION LOS PAPAS EN UN 58% EN LAS PLATICAS A LOS QUE FUERON INVITADOS EN DONDE SE TRATARON TEMAS DE INTERES COMO LA ALIMENTACION SANA,PERSPECTIVA DE GENERO, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON LOS NIÑOS. *SE LLEVARON ACABO BRIGADAS PARA PARTICIPAR EN EL REMOSAMIENTO DE LOS JUEGOS INFANTILES,EN EL REFORESTAMIENTO DE LAS JARDINERAS *SE INVITO A LOS PADRES A ASISTIR EN ACTIVIDADES DE LECTURA PARA LOS NIÑOS (LECTURA DE CUENTOS) UNA VEZ A LA SEMANA *SE CONTO CON LA COLABORACION DE LOS PADRES EN DIFERENTES EVENTOS CULTURALES Y CIVICAS. FECHAS ESPECIALES PARTICIPARON UNA VEZ AL MES EN LAS RUTINAS DE ACTIVACION FISICA + *

Folio: 81

Datos del concursante

Nombre: SANDRA PATRICIA HERNANDEZ ZAMUDIO

Datos de la escuela

Nombre: COLEGIO GUADALUPE VICTORIA, A. C.

Clave del centro de trabajo: 05PES0036E

Domicilio: HIDALGO 1101 NTE.

Entidad federativa: Coahuila

Municipio: MELCHOR MUZQUIZ

Localidad: MELCHOR MUZQUIZ

C.P.: 26340

Teléfono: 864 61 6 02 11

Email: colegio_gpe_victoria@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR

Objetivo: Que el Comité de Participación Social se involucre en las diferentes actividades que la Institución Educativa realice, para un mejor desarrollo de nuestros hijos tanto académico como social, de esta manera estar en constante comunicación con los directivos.

Descripción: Se ha observado que en nuestro entorno impera la limpieza, gracias a la intervención de maestros, alumnos y padres de familia. Participación entusiasta de los alumnos en eventos deportivos con colegios hermanos.

Resultado: Participación activa de toda la comunidad educativa en las diferentes actividades que el Colegio ha realizado tanto Cívicas, culturales y deportivas.

Folio: 475

Datos del concursante

Nombre: AGUEDA ALTAMIRANO BONILLA

Datos de la escuela

Nombre: ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 87 DR RODOLFO HERNANDEZ CORZO

Clave del centro de trabajo: 09DST0087V

Domicilio: ELOY CAVAZOZ SIN NUMERO

Entidad federativa: Distrito Federal

Municipio: IZTAPALAPA

Localidad: SAN MIGUEL TETONGO

C.P.: 09630

Teléfono: 26354693

Email: est09_87v@yahoo.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: un regalo sin envoltura

Objetivo: 1 QUE LA INSTITUCION EDUCATIVA CREE ESPACIOS DE PARTICIPACION SOCIAL PARA LA INTEGRACION DE LOS PADRES Y EN GENERAL LA COMUNIDAD ESCOLAR. 2 QUE LOS ESPACIOS QUE SE CREEN EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SIRVAN PARA LA REFLEXION DE LOS PROCESOS QUE VIVEN LOS ADOLESCENTES Y SE CREE UNA CULTURA DE PARTICIPACION EN DONDE LOS PADRES SE RESPONSABILIZEN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS. 3 QUE LOS ENFASIS TECNOLOGICOS PARTICIPEN EN ACTIVIDADES DE DESARROLLO HUMANO DEACUERDO AL ACUERDO 593.

Descripcion: "UN REGALO SIN ENVOLTURA" SE DESARROLLA AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR Y SE CITA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL ENFASIS DE CONTABILIDAD Y SE REALIZAN ACTIVIDADES DE DEASRRROLLO HUMANO EN LAS CUALES SE REFLEXIONA SOBRE LOS PROCESOS DEL ADOLESCENTE Y SU RELACION CON SUS PADRES COMO SE HA TRANSFORMADO EN EL TIEMPO EN QUE HAN ASISTIDO A LA INSTITUCION ESCOLAR. SE DIVIDE EN TRES ETAPAS. LA PRIMERA SE REALIZAN ACTIVIDADES DE RELAJACION Y REFLEXION SOBRE LA VIDA COTIDIANA Y LA RELACION CON SUS HIJOS. EN LA SEGUNDA PASAN AL PATIO A RELIZAR ACTIVIDADES LUDICAS Y SE INTEGRAN LOS ALUMNOS REFORZANDO EL VINCULO FAMILIAR. EN LA TERCERA ETAPA TRABAJAN

EN LA BIBLIOTECA CON ACTIVIDADES AFECTIVO-CATARTICAS DONDE SE CONSTRUYE UNA OPTICA DIFERENTE DE VER LAS RELACIONES DE LOA ALUMNOS CON LOS PADRES. FINALMEMNTE SE REFLEXIONA SOBRE LOS VINCULOS AFECTIVOS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.

Resultado: 1 SE CREA UNA CULTURA DE PARTICIPACION Y COORRESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS QUE DESARROLLA LA INSTITUCION EDUCATIVA Y LA COMUNIDA ESCOLAR. 2 SE INVOLUCRA A LOS ENFASIS TECNOLOGICOS PARA QUE ESTABLEZCAN ACTIVIDADES DE DESARROLLO HUMANO Y LOS PROCESOS DEL ADOLESCENTE. 3 SE CREAN ESPACIOS DENTRO DE REFLEXION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DONDE LA PARTICIPACION SOCIAL SEA EJE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA MISMA.

Folio: 317

Datos del concursante

Nombre: Alejandra Tellez Malvaez

Datos de la escuela

Nombre: Secundaria Técnica No. 72 Manuel Maria Contreras

Clave del centro de trabajo: 3393509DST0072T

Domicilio: Parcela s/n Esq. carbonero

Entidad federativa: Distrito Federal

Municipio: Delegación Magdalena Contreras

Localidad: Col. Lomas de San Bernabe

C.P.: 10350

Teléfono: 55859988

Email: est722009@yahoo.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Mi escuela mejora

Objetivo: Soy una madre interesada y preocupada por la educación de mi hijo en secundaria, por eso decidí involucrarme en lo que se llama Consejo Escolar de Participación Social. Aunque se que mi voz puede ser escuchada aún sin pertenecer él, estar dentro me hace sentir más comprometida y responsable ante mi escuela, porque así la siento como mía y cuando uno quiere algo lo cuida y le interesa lo que le pase. Cuando mi hijo ingresó a secundaria y me integré al consejo recibí información relacionada a éste, ahí fue donde afiancé que los padres debemos intervenir en decisiones que conduzcan a una escuela mejor en todos los sentidos. Los miembros del consejo tenemos objetivos precisos: atender necesidades de los estudiantes para que por añadidura se mejoren otras y fomentar actividades que favorezcan a la escuela y a la comunidad. la meta es que año con año la escuela mejore en la infraestructura, pero que avance en el aprovechamiento de nuestros hijos y en el cambio de mentalidad y que ésta se vea reflejada en los hechos comenzando por más atención y educación en nuestra familia.

Descripcion: Ninguna estrategia funciona si no se cuenta con la disposición y actitud emprendedora de las personas para cumplir lo propuesto. Éste es el primer paso. El segundo es establecer las necesidades prioritarias en la escuela. A veces resulta complicado delimitar esas necesidades pues todo parece prioritario y una cosa se

relaciona con otras o con todo y las cada vez más abundantes carencias: materiales, afectivas, cognitivas, etc. Confunden nuestra mente para definir qué es lo realmente importante que hay que resolver primero. Mi consejo decidió realizar tres acciones: la primera, mejorar la infraestructura del plantel pues el mantenimiento que se le venía dando no era el suficiente, había un desgaste en muros, paredes, ventanas, pisos, herrería, instalaciones eléctricas y de agua, en techos, en la jardinería, en el mobiliario, en los sanitarios, en zonas de usos común como la biblioteca, las aulas de computo, el salón de danza, el auditorio y bueno es casi toda la escuela. Sin embargo, mi escuela no es la única que posiblemente tenga estas deficiencias, es una realidad que existen escuelas en condiciones más críticas que la mía. Pero se tiene que partir de la situación presente. Algo sí se tenía claro, las mejoras llevarían tiempo y costo, así que se tenía que pensar en todos los posibles recursos a nuestro alcance como por ejemplo, ayudas económicas o materiales de las autoridades delegacionales, ayuda de mano de obra y profesional de padres de familia, reducción de costos de otras áreas, aprovechar convenios con autoridades de otras instituciones, etc. Pero más que pensar en ellos, es obtenerlos. La segunda acción: emprender acciones en la comunidad escolar y extraescolar que desencadenen un compromiso propio y social. ¿Qué acciones podrían ser éstas? Participar en programas encaminados a reavivar la lectura, a ejercitarse, a nutrirse correctamente, a preservar el medio ambiente e involucrarse en actividades artísticas por decir algunas. Pero la acción clave es hacer que las comunidades escolar y extraescolar lo hagan conjuntamente entre el personal de la escuela, la familia del estudiante, las autoridades, las personas y comerciantes que viven a la redonda de la escuela, los agentes de seguridad y otras instituciones. Doy por hecho que la cooperación y entendimiento mutuo esta roto, creemos que no es nuestro deber, que no nos corresponde y es todo lo contrario, lo deseable sería adquirir una corresponsabilidad. Es decir, que el otro sea mi aliado. La tercera acción: revolucionar las prácticas de convivencia entre todos los que tenemos que ver en la educación y formación de nuestros hijos que serán futuros ciudadanos. Tan sólo pensemos en la forma deshumanizada en que nos tratamos, sí deshumanizada es la palabra y más grave aún si se ejerce en menores. También doy por hecho que es una marabunta de anti valores en a cual pocos aceptan o se resignan a aceptar la responsabilidad de sus acciones lo que lleva a un caos social. Y si nadie esta dispuesto a frenarlo o a mermarlo seremos una sociedad muerta. Habrá que comenzar por aceptar el problema y ser participe en la solución desde nuestra propia trinchera.

Resultado: Cuando el ambiente en el aula y la escuela es agradable a todos los sentidos, la estancia en ellas se vuelve reconfortante y la actitud tiende a mejorar entre los que la comparten. Durante estos últimos 3 o 4 años (aunque mi hijo lleva en a escuela dos) se han realizado con esfuerzo gran parte de las tres acciones, pero a tercera de éstas es menos notable y más difícil de cambiar en cada persona. Los resultados de la primera acción fueron visibles. En colaboración con la delegación y los padres de familia a través de la aportación voluntaria y de labor social así como también de de maestros y alumnos. Se cambió el piso de los salones y pasillos que siempre se hace al inicio del ciclo escolar; se cambiaron las ventanas y cristales; se pintaron las paredes dentro y fuera de salones; se dio mantenimiento a las viejas instalaciones eléctricas, renovando lámparas dentro de salones y de uso en patios especialmente para el turno vespertino; los baños se renovaron dándoles un aspecto salubre colocando puertas y azulejo; se arreglaron los jardines, sembrando árboles y plantas en donde antes había basura y en pasillos escondidos cercanos a ventanas. En la biblioteca se instalaron nuevas computadoras con acceso a internet eficiente y equipo de proyección que es útil para los profesores y autoridades cuando hacen reuniones. El auditorio también fue renovado con aparatos de proyección para presentar información propia de la escuela a los estudiantes o de instituciones gubernamentales, también es usado para las reuniones de padres de familia para diferentes motivos, a las cuales yo asisto. Para mí y creo que para otros padres es grato que la escuela nos invite a presenciar exposiciones en donde los alumnos nos muestran lo que ellos hacen. Por ejemplo, en sus talleres hemos utilizado sus herramientas y hecho cosas juntos, hemos asistido a eventos donde somos tomados en cuenta y nos involucramos de forma directa en lo que hacen nuestros hijos. Recuerdo que algunos papas fueron a leer a los

grupos donde están sus hijos, otras señoras se ofrecieron a ejercitarse con estudiantes practicando "sumba". También se cambiaron los alimentos que se ofrecían en la cooperativa por otros más provechosos para la salud de los estudiantes. Una convocatoria que se lanzó dentro de la escuela fue juntar envases de plástico para reciclar y el dinero obtenido de su venta para comprar materiales para el uso de los estudiantes. En la escuela siempre hay actividades artísticas en las cuales se puede uno involucrar, recuerdo que todos en la familia le ayudamos a mi hijo a hacer una piñata original y creativa, después cuando asistí a la firma de boletas todas estaban exhibidas en los patios de la escuela y poder admirar el ingenio de otros. Algo así ocurrió cuando se hizo un concurso interno de "mantas" en honor al centenario de la revolución mexicana, se hizo tan popular que se repitió al siguiente año. Podría seguir mencionando más pero le voy a dar lugar a otro tipo de eventos en los que las autoridades del plantel buscaron aliarse con otras instituciones. Por ejemplo, la PFP y los centros de integración juvenil que no sólo orientaron a los estudiantes también la invitación se hizo extensiva para padres y comunidad, trataron temas sobre la prevención de adicciones, sobre seguridad y el renombrado bulling entre otros. Lo más conmovedor y divertido fueron las compañías teatrales que con sus representaciones con temáticas actuales y a la medida de los estudiantes conduciéndolos a reflexionar sobre sí mismos y su entorno. Por último, me siento orgullosa de los profesores y de todos aquellos que se esfuerzan en formar y educar a nuestros hijos. Cuando llega a nuestros oídos que estudiantes de ésta escuela ganaron concursos de poesía, de matemáticas a nivel distrital, de ciencias, de dibujo que por cierto fue impreso en los billetes de la lotería nacional, que los estudiantes reforestan los alrededores, etc., me lleno de entusiasmo y motivación para seguir en pie de lucha para una escuela mejor.

Folio: 621

Datos del concursante

Nombre: Beatríz Martínez Ferreira

Datos de la escuela

Nombre: Escuela Secundaria Técnica #101

Clave del centro de trabajo: 09DST0101Y

Domicilio: Finizache S/N Col. El Molino

Entidad federativa: Distrito Federal

Municipio: Iztapala

Localidad: México D.F

C.P.: 09830

Teléfono: 58508686

Email: esc_est101@yahoo.com.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: La seguridad escolar: Responsabilidad de todos

Objetivo: La seguridad escolar: Responsabilidad de todos. Para construir una escuela segura y garantizar la mejora continua en la convivencia escolar es un asunto de corresponsabilidad de todos los maestros, directivos, alumnado y la comunidad escolar donde se insertan también los consejos escolares de participación social para establecer acciones y estrategias orientadas a la reducción de riesgos, fortalecer factores de protección, a la solución de problemas y a la construcción de nuevas formas de convivencia escolar. Es la importancia que concedemos a desarrollar en los alumnos, desde la escuela, los valores de la convivencia y la aceptación de la diversidad, el respeto mutuo, la cooperación y la tolerancia. Un clima de convivencia, por una parte, es una condición necesaria para que la labor docente puede realizarse. El clima escolar generado por las relaciones interpersonales es el eslabón necesario para una tarea eficaz. La convivencia es también un aspecto esencial que merece ser aprendido en la escuela, es un objetivo tan importante, que los propios contenidos de un plan de estudios. La escuela puede hacer la diferencia para estos adolescentes e inclinar la balanza hacia una vida digna, legal y saludable mediante el fortalecimiento de los factores de protección: en la escuela, en su persona, en la familia, en su comunidad escolar y su entorno social. **OBJETIVO:** La participación coordinada y corresponsable de la comunidad escolar para diagnosticar y evaluar las condiciones o comportamientos que incrementen los riesgos o que protegen al

alumnado. Plantear estrategias preventivas, fortalecer los factores de protección y cuidado del alumnado para mejorar la convivencia escolar. 1) Diagnóstico de riesgos a través del trabajo colegiado y el establecimiento de acciones específicas. 2) Planes de seguridad: protoescolar, institucional, de vinculación con la comunidad, y en el Aula. 3) Programa de mediación de conflictos a través del apoyo de los docentes. METAS: En la escuela: Ambiente socioafectivo, condiciones para la participación y el desarrollo de las habilidades sociales. Normas claras y aplicación de las normas de convivencia escolar, toma de acuerdos de los padres de familia y la escuela. En su persona: Autonomía, capacidad de enfrentar problemas, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, autoestima, asertividad, tolerancia a la frustración, autoconcepto positivo, Manejo de emociones, habilidad comunicativa. En su familia: Actitudes de rechazo ante las adicciones, la violencia y el trato digno, relaciones afectivas en la familia, mejorar la comunicación a través del manejo adecuado de sus emociones. En su comunidad: Intolerancia a la violencia y el consumo de drogas, uso creativo en su tiempo libre, participación activa en proyectos comunitarios.

Descripción: Acciones del plantel: 1) Revisión periódica de riesgos para la seguridad escolar por parte de las autoridades del plantel y de las brigadas del mejoramiento de la infraestructura, protección civil y seguridad en las escuelas. 2) Establecimiento en los acuerdos con los alumnos y padres de familia para el cumplimiento de las normas de convivencia escolar. 3) Generar el orden y la disciplina en la escuela, en la vigilancia en los recesos por parte de los maestros, ubicándolos en lugares estratégicos donde se pueden generarse conflictos o conatos de violencia. 4) Procesos de formación docente en la escuela para que cuenten con las herramientas para comprender, prevenir y atender situaciones de conflicto a través de la mediación escolar. 5) Reuniones periódicas con los diferentes órganos de gobierno (asociación de padres de familia, sociedad de alumnos, consejos escolares de participación social, consejo consultivo escolar etc. Para analizar situaciones y plantear soluciones efectivas). Acciones en el aula con apoyo del docente: 1) Sensibilización del alumnado ante el problema de la seguridad escolar para fortalecer los factores de protección al interior del aula. 2) Establecer normas de convivencia al interior del aula, detectar factores de riesgo en la responsabilidad y cuidado del aula, condicionar un ambiente sano y seguro. 3) Fortalecer las habilidades sociales y emotivas del alumnado que favorezcan la autoestima, la capacidad comunicativa, el manejo de emociones, la empatía, la asertividad, actitudes de autoprotección y el trabajo cooperativo y colaborativo para resolver problemas o conflictos en el grupo. 4) Detección de alumnos con conductas disruptivas, o con factores de riesgo en su ambiente familiar, social y comunitario para ser canalizados a instituciones especializadas. Acciones de vinculación con las familias y su comunidad: 1) Participación activa de los padres de familia para la toma de acuerdos en beneficio de la comunidad escolar, y el establecimiento de normas de convivencia escolar. 2) Revisión periódica de mochilas con el apoyo de los padres de familia y brigadas de los consejos escolares. 3) Creación de actividades para el desarrollo personal, como el deporte, la recreación, cultural y artístico.

Resultado: El establecer las condiciones de seguridad en la escuela, mejora la armonía en una sana convivencia, la integridad física y emocional de nuestros hijos aprenderán mejor con el apoyo y el acompañamiento de todos nosotros. Los resultados serán a través de encuestas de opinión a padres de familia, alumnos, por medio de datos estadísticos para su análisis de conatos de violencia, asistencia de los padres en la vigilancia protoescolar, la detección de casos de alumnos con conductas disyuntivas, con resultados cuantitativos y cualitativos en su evaluación de la institución. i La seguridad escolar: es una responsabilidad de todos!

Folio: 300

Datos del concursante

Nombre: Francisco Javier Perez Nieto

Datos de la escuela

Nombre: "Gral Francisco L. Urquizo"

Clave del centro de trabajo: 09DES0102E

Domicilio: Eje Central Lázaro Cardenas esquina Dr. Marquez s/n

Entidad federativa: Distrito Federal

Municipio: Cuauhtemoc

Localidad: Mexico D.F

C.P.: 06720

Teléfono: 55307600

Email: e09des0102e@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: tema libreacciones que se ha realizado en favor del mejoramiento y bienestar de la escuela, por los consejos escolares y la comunidad educativa en general

Objetivo: Objetivos :Establecer una mejor comunicación entre padres alumnos y profesores Que los padres de familia conozcan las dinámicas de trabajo a desarrollar de los profesores con la finalidad de que apoyen a sus hijos con más eficiencia. Hacer participar a todos los padres en actividades culturales y recreativas para que tengan un mejor acercamiento con sus hijos. Participación de padres en el mejoramiento de la infraestructura del edificio

Descripcion: Desde el inicio del curso escolar , El Consejo de Participación Social, se presentó a la planta de profesores, determinado en ese momento la necesidad de trabajar en conjunto. Invitan a padres de familia con apoyo de la dirección del plantel y el SAE, para informarles La manera en al que se va a trabajar en el presente año escolar en las diferentes asignaturas y la forma como se va a aplicar la evaluación alternativa de acuerdo a los nuevos enfoques de planes y programas. Se elaboró una calendarización del 12 de septiembre al 17 de octubre, lunes martes y miércoles un día por grado cada semana, dentro de las mismas reuniones solicitaron algunos integrantes del Consejo de Participación social el apoyo de personal especializado de, diferentes instituciones para que dieran pláticas a pdres, alumnos y maestros sobre seguridad escolar, bullyng, actividades de (USE), Violencia

Escolar, Repliegue Y Evacuación ,entre otros. se organizaron actividades cívicas y recreativas fuera del plantel donde participaron padres de familia, autoridades políticas, personas de las comunidad y personal de la escuela

Resultado: Con las estrategias mencionadas se ha logrado que un mayor número de padres asistan al plantel cuando son requeridos. Hay más apoyo de muchos de ellos en las actividades escolares de sus hijos. La conducta del alumnado en su mayoría es de respeto y camaradería aunque también hay alumnos cuyos padres no están al pendiente de ellos en ningún momento ni han participado en las actividades antes mencionadas y por lo tanto son los que presentan conductas poco aceptables o no aceptables, bajo aprovechamiento y ausentismo. Aquí es donde se refleja lo importante que ha sido el trabajo de los padres que integran el Consejo de Participación Social. Por lo que la aplicación de estrategias se seguirán implementando el resto del curso

Folio: 310

Datos del concursante

Nombre: laura patricia arizmendi camacho

Datos de la escuela

Nombre: SECUNDARIA DIURNA 141 Guillermo González Camarena

Clave del centro de trabajo: 09DES4141H

Domicilio: AV.414 ENTRE LAS CALLES 1525 Y 1527 SAN JUAN DE ARAGON SECC. 6 DEL. GUSTAVO A. MADERO

Entidad federativa: Distrito Federal

Municipio: Gustavo A. Madero

Localidad: D.F.

C.P.: 07918

Teléfono: 57993224

Email: secundaria141tv@gmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: La estrategia de participación social para una escuela mejor

Objetivo: En la Secundaria 141, se han integrado los padres de familia junto con los alumnos y se ha notado el avance en sus calificaciones y un mayor compromiso de los padres de familia en el apoyo y educación de sus hijos creando un interés de ambas partes para mejorar en todos los niveles no nada más en sus estudios

Descripción: En la escuela secundaria 141 t.v. Guillermo González Camarena, la educación de los alumnos es un compromiso de los maestros y los padres de familia, así trabajando en conjunto lograremos una mejor educación para nuestros hijos ya que hoy vivimos en una sociedad donde se han perdido los valores familiares debido a la falta de atención y comunicación entre familias e incluso hasta del gobierno. Por eso los maestros y los miembros de la mesa directiva en conjunto con varios padres de familia nos hemos comprometido a ayudar a nuestros jóvenes ¿Cómo?. Aceptando alumnos que han sido rechazados o expulsados de otras escuelas por indisciplina bajo promedio y adicciones y aquí contamos con médico y psicólogo que les da a los alumnos pláticas en compañía de sus padres para que tengan mejor comunicación. También damos conferencias con ayuda de los padres sobre adicciones, embarazos y bullying con el afán de que no caigan los alumnos en las mismas y los nuevos no recaigan en adicciones nuevamente mandándolos a terapias también. Se les motiva dándoles un diploma o carta de

felicitación cada bimestre a los que logran mejores calificaciones. Y también recibimos alumnos con vulnerabilidad y pobreza extrema. Se les invita a los padres a que colaboren trabajando con sus hijos en el salón de clase , contamos con maestros que disponen de su tiempo libre para poner al corriente a los alumnos con materias reprobadas. Participamos en eventos como ceremonias, festivales e incluso en clases de zumba y tae kwon do para que se interesen en deportes y sobretodo en su salud.

Resultado: Se les proporciona eventos culturales como conciertos, cuentacuentos para que se interesen mas en nuestra música y lectura logrando su atención y participación de los alumnos, incluso hasta se han ganado varios concursos a nivel zona escolar. Nos ayudamos y enseñamos a cuidar su escuela que cada fin de curso los alumnos lavan y pintan sus salones, se arreglan coladeras, baños instalación eléctrica así como lámparas, puertas para que cada inicio de clases se reciba la escuela en perfectas condiciones.

Folio: 319

Datos del concursante

Nombre: Ludmila Jiménez Nájera

Datos de la escuela

Nombre: Tonantzin

Clave del centro de trabajo: 09DPR1454V

Domicilio: Norte 72 No. 10038, Col. Villahermosa Ampliación

Entidad federativa: Distrito Federal

Municipio: Delegación Gustavo A, Madero

Localidad: Distrito Federal

C.P.: 07410

Teléfono: 57572010

Email: gracielarmenta1@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Ollin Tonantzin

Objetivo: Realizar diversas actividades donde el Consejo Escolar de Participación Social colabore corresponsablemente con alumnas, alumnos profesoras, profesores, directora y personal administrativo para propiciar un ambiente de cordialidad que favorezca la convivencia pacífica de todos los integrantes de esta comunidad y se colabore con el mejoramiento del nivel académico de las alumnas y los alumnos.

Descripción: OCTUBRE: A lo largo de este mes, en coordinación con la Profesora encargada de la comisión para esta festividad, se organizó y montó la Ofrenda del Día de Muertos que en este año representó a la Delegación Xochimilco para acercar a alumnas y alumnos a las tradiciones de nuestro país. Participaron la gran mayoría del CEPS en armar la ofrenda y las alumnas y alumnos de diferentes grados. Los estudiantes de 5º y 6º grados elaboraron calaveras de papel reciclado fomentando con ello, la cultura del reciclaje, ya que para la elaboración de cada calavera se utilizó periódico y hojas de cuadernos usados. Por otra parte, alumnas y alumnos de 1os y 2os años ayudaron con la realización de flores de papel crepé que sirvieron para formar la trajinera que se montó. Cabe destacar que las niñas y los niños mostraron mucho entusiasmo en esta actividad aprendiendo a usar aguja e hilo, ensartándolas y usándolas para armar las flores. Con estas acciones desarrollaron habilidades psicomotrices.

También cabe mencionar que los alumnetos más inquietos de los diferentes grupos fueron los más entusiastas e interesados en esta actividad. NOVIEMBRE Para celebrar el Centenario de la Revolución Mexicana se participó con el bailable "La Rielera", se dirigió el bailable "La Adelita" con alumnos y alumnas de 1er grado y una representación de mímica con el fondo musical de "Carabina 30-30". También se montó una muestra fotográfica titulada "Viviendo la revolución" donde participaron alumnas y alumnos de 5os y 6os grados. Se formaron equipos en cada grupo a los que se les entregaron cromos de fotografías clásicas de la época de la revolución, se les pidió que representaran las mismas escenas con disfraces y escenografías elaboradas por ellos para volverse a tomar fotografías. Se les pidió que reflexionaran sobre lo que podían haber sentido y pensado los diferentes personajes imitados en el momento en el que se les tomaron las fotografías en aquella época. También se trabajó haciéndoles escuchar diferentes corridos para que los conocieran y se imaginaran como se bailaban. DICIEMBRE En el mes de diciembre se trabajó con los grupos para elaborar adornos navideños para adornar la escuela con material reciclado. Alumnas y alumnos de 3º y 4º grados elaboraron esferas con bases de botellas de PET de refrescos de diferentes tamaños. Un alumno de 5º grado, propuso a algunas integrantes del CEPS la elaboración de unas estrellas tomando como material pliegos de periódico doblados que, elaboraron y después pintaron y decoraron con diamantina e imágenes navideñas para decorar los interiores de los salones de 3º grado. Estas actividades permitieron que nuevamente se les mostrara otra forma de utilizar los "desechos" que se producen en su casa, fomentando la cultura del reciclaje, cada estudiante creó su propio adorno que salió de su imaginación fomentando su creatividad enseñándoles que cada "error" en la elaboración podría desembocar en un adorno diferente y original. FEBRERO Se organizó y participó en la Convivencia Deportiva de Hand ball, en la que se convocaron varios equipos de escuelas de la zona para participar en esta justa deportiva. Se les ofreció un pequeño refrigerio y se fomentó la convivencia armónica a través de una actividad deportiva. También se organizó un intercambio de tarjetas alusivas a la amistad en los diferentes grupos, estas fueron elaboradas y decoradas a su gusto por las y los alumnos, con mensajes de amistad. Con esta actividad se buscó fomentar los lazos de simpatía entre las alumnas y los alumnos de todos los grupos. MARZO El CEPS invitó al grupo "Marabunta" para que se presentara en la escuela. Se organizó la presentación de éste con una convivencia no sólo de las alumnas y los alumnos, también se invitó a las madres y padres de familia de la escuela. Esta actividad se organizó para presentar a las y los estudiantes del plantel diversas opciones de aprovechamiento del tiempo libre con actividades deportivas y culturales que este grupo promueve para desalentar la violencia y la drogadicción entre los niños y jóvenes de las colonias donde se encuentra la escuela ya que su sede, está ubicada muy cerca del domicilio de la primaria. ABRIL El CEPS participó en conjunto con la planta docente de la escuela, en la organización del "Festival del día del niño" realizando diversas actividades como la vigilancia en las áreas de juego, la distribución y elaboración de los diversos alimentos que se les proporcionaron a niñas y niños. JUNIO Se convocó a toda la comunidad escolar para la recolección de material reciclable para su venta y obtener recursos que permitieran pagar la comida de despedida y un obsequio a cada uno de los alumnos de 6º grado que egresaban de la escuela. Todas estas actividades permitieron generar un clima de cordialidad y cooperación que impactó en el desarrollo de competencias de socialización dentro de una convivencia pacífica entre las alumnas y los alumnos de la escuela.

Resultado: Con las diversas actividades que se realizaron en las fechas importantes para el calendario escolar, el trabajo en equipo, tanto el Consejo Escolar de Participación Social como los diferentes integrantes de la comunidad escolar en beneficio de ella se fomentó un ambiente de cordialidad y cooperación que generó condiciones óptimas para una convivencia pacífica que favoreció el aprovechamiento de las alumnas y alumnos de esta escuela. También queremos mencionar que con las actividades realizadas se fomentaron diversas competencias a favor del desarrollo personal de alumnas y alumnos.

Folio: 260

Datos del concursante

Nombre: MARIA DOLORES ESQUIVEL LÓPEZ

Datos de la escuela

Nombre: ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 104 "ING. MARTÍN LÓPEZ RITO"

Clave del centro de trabajo: 09DST0104V

Domicilio: AV. CHALMA TENAYUCA No. 50 U.H. EL ARBOLILLO II

Entidad federativa: Distrito Federal

Municipio: GUSTAVO A. MADERO

Localidad: DISTRITO FEDERAL

C.P.: 07269

Teléfono: 53692174

Email: e09dst0104v@sep.pdf.gob.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: LA PARTICIPACIÓN DE TODOS HACE UNA MEJOR ESCUELA

Objetivo: Principalmente se cuenta con estos objetivos: *Apoyo vial en la entrada y salida de los alumnos, y personal del plantel. *Seguridad a la hora de entrada de los alumnos. *Seguridad y Mantenimiento del plantel. *Mejora en el equipo de computo. *Programa Escuela para Padres. *Programa Fomento a la Lectura. *Motivación a los alumnos en Activación Física con música de su agrado. *Apoyo extraordinario por parte de alumnos y personal del plantel a los alumnos con capacidades diferentes.

Descripción: El Consejo de Participación Social con apoyo de los Padres de Familia han llevado a cabo con buenos resultados para beneficio de la escuela y de la comunidad educativa en general: El apoyo vial por parte de los padres de familia que conforman el Consejo de Participación Social y algunos otros ya que desde el 2010 a la fecha a partir de las 06:30 hrs. hasta las 07:00 los padres de familia apoyan a los alumnos en la entrada por la Avenida Emiliano Zapata, equipados con chalecos de visibilidad, para evitar accidentes con los alumnos. Los padres de familia al igual que la escuela hicieron gestiones ante la delegación para colocar topes en el pavimento, a la entrada del plantel por la Avenida Emiliano Zapata. Así mismo, se gestionó para mejoras del plantel como reforestación, pintura y la malla ciclónica en la periferia del plantel, cabe mencionar que los padres de familia participaron en la ceremonia

donde el Ing. Victor Hugo Lobo, Jefe Delegacional de la G.A.M., entrego la obra al plantel. Se gestiona ante la delegación la falta de equipo para el taller de Ofimática y se obtuvo la donación de equipos. En Escuela para Padres se cuenta con la participación de 90 padres de familia, desde el inicio del Ciclo Escolar se integraron a las actividades culturales del plantel, en la elaboración de ofrendas de Día de Muertos, arreglos navideños. En el programa de Fomento a la Lectura participan 20 Padres de Familia, se guían por programa y participan en ceremonias cívicas. A partir de este Ciclo Escolar se hizo un sondeo con los alumnos para saber que tipo de música preferían para la activación física. En este Ciclo Escolar el plantel cuenta con 3 alumnos con capacidades diferentes, para lo cual se ha sensibilizado principalmente a los alumnos para apoyo en cuestiones académicas, físicas y personales. En todas estas actividades con ayuda de la comunidad en general el Consejo de Participación Social ha logrado la mejora del plantel para que los alumnos tengan una escuela mejor.

Resultado: Con el apoyo y participación de padres de familia, alumnos y personal del plantel hemos obtenido beneficios de seguridad, limpieza, infraestructura, y sobre todo que los padres de familia conozcan las actividades que se realizan en el plantel. La motivación y sensibilidad de los alumnos han permitido tener con éxito la activación física y sobre todo el apoyo y la inclusión a los alumnos con capacidades diferentes. El plantel ha recibido apoyo por parte de la delegación gracias a las gestiones de los padres de familia, que siempre han estado pendiente para que sus hijos estudien en un plantel digno de ellos.

Folio: 483

Datos del concursante Nombre:

MARIA ISABEL DE LA CRUZ URIBE

Datos de la escuela

Nombre: ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 30, ING. ALEJANDRO GUILLOT SCHIAFFINO

Clave del centro de trabajo: 09DST0030U

Domicilio: VILLA DE AYALA Y CUAUTLA

Entidad federativa: Distrito Federal

Municipio: GUSTAVO A. MADERO

Localidad: SAN FELIPE DE JESÚS

C.P.: 07510

Teléfono: (55) 57673241

Email: a2nest030@gmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: TALLER DE PADRES Y MADRES, UN ESPACIO DE FOMENTO A LOS VALORES Y COMPROMISOS SOCIALES

Objetivo: Fomentar los valores y compromisos sociales de la comunidad escolar a través del mejoramiento de la comunicación y las relaciones familiares. Partimos de la base de que mejorando la calidad de las relaciones familiares contribuimos al desarrollo humano, y permita a las personas ser concientes y responsables de sus actos; refozando los valores y la líneas de comunicación en la familia es posible fortalecer el compromiso con el grupo social y dirigir los esfuerzos hacia el mejoramiento común.

Descripción: Enmarcado en las acciones del Consejo Escolar de Participación Social, consideramos que promover mejores relaciones familiares que resulten en un mejor desempeño escolar y social de nuestros hijos es una labor prioritaria, de ahí hemos determinado nuestro propósito de trabajo es PROMOVER MEJORES PRÁCTICAS SOCIALES A TRAVÉS DE MEJORES RELACIONES FAMILIARES, por ello nos hemos dado a la tarea de retomar el Taller de Padres y Madres de Familia y recibir así capacitación en diversos aspectos humanísticos que nos permitan desempeñarnos mejor como padres de familia, hemos realizado una intensa labor para cada día convocar a más participantes, de esa forma hemos logrado en menos de un año duplicar la cantidad de asistentes, pasando de 30

noviembre del 2011 a 110 en enero del 2012. (65 en el turno matutino y 45 en el turno vespertino) DESARROLLO A lo largo de estos meses, el Consejo junto con la escuela, hemos invitado a padres de familia cuyos hijos han manifestado diversas problemáticas conductuales y de aprovechamiento, a participar semanalmente en esta capacitación, en la que se abordan temas como. • Autoconcepto • Modelos de Comportamiento • Miedos • Paternidad y Maternidad como acto de voluntad • Percepción de la vida • Valor de la Familia • Tipos de Familia • Comunicación • Entorno familiar • La repercusión del entorno familiar en el éxito o fracaso escolar • Apoyar a los hijos en sus deberes escolares Ahora orgullosamente podemos afirmar que asistir semanalmente a este taller nos ha permitido desarrollarnos como seres humanos y, por añadidura, como mejores padres, esto se ve reflejado en un incremento del aprovechamiento académico, disminución de la reprobación y deserción. Las actividades de nuestro Taller no se reducen a asistir a las sesiones semana a semana, dentro de la escuela, los asistentes al taller participamos en eventos tales como: Ceremonias, mochila segura, congresos, vigilancia peri escolar: entrada y salida de la escuela, hemos logrado mejorar la comunicación entre padres de familia y personal docente en beneficio de los estudiantes. Nos sentimos muy contentos de que se han disminuido las riñas fuera del plantel, dentro del mismo están totalmente erradicadas, en nuestro plantel no tenemos caso de adicciones, dos que se han detectado han sido atendidos de forma integral, alumno-padres-escuela. También se promueve en los alumnos la participación en concursos Nacionales e Internacionales, con actividades diversas realizadas por toda la comunidad escolar; contribuimos y apoyamos al mantenimiento de la escuela como pintar sillas, salones, realizamos ceremonias cívicas, periódico mural, hemos convertido el Taller de Padres y Madres de Familia, en una extensión de nuestros propios hogares y nuestras propias familias. Al formar parte del Taller de Padres y Madres y del Consejo Escolar de Participación Social se tiene la ventaja y el beneficio de conocer la dinámica con la que se trabaja dentro del Plantel con los alumnos; así como involucrarse en la misma. Consideramos que más allá de contar con recursos económicos, las escuelas cuentan con recursos humanos, humanos que sienten y se comprometen con el trabajo, ésta ha sido nuestra filosofía de trabajo, en la Técnica 30 contamos con seres humanos de calidad, que quieren una escuela de calidad para hijos de calidad, de esta manera nos hemos involucrado y puesto la camiseta de la institución a fin de ser parte de ella, no ser sólo simples espectadores del hacer diario. Nos hemos convertido en trabajadores de la misma, trabajadores que el sueldo que percibimos es la satisfacción de participar y el logro de tener una escuela mejor para nuestros hijos. Finalmente el grupo es una gran familia con mucho amor y apoyo mutuo que dirige sus esfuerzos en contribuir a tener una escuela de calidad para seres humanos de gran calidad. Dentro de nuestros retos y propósitos inmediatos está el arrancar un curso de Comunicación dirigido a padres, madres, alumnos y personal de la escuela, además de crear un espacio similar al Taller de padres pero dirigido a alumnos que manifiestan algún tipo de problemática, sea ésta conductual o de aprovechamiento.

Resultado: Describir en palabras los logros obtenidos se convierte en una labor difícil, expresar sentimientos y emociones a través de lo escrito es tarea de especialistas, pero como miembros del Consejo podemos asegurar llanamente y llenos de orgullo, que mediante las estrategias aplicadas en el Taller de Padres y Madres hemos logrado mejorar la calidad de las relaciones familiares, ello se refleja en a disminución de prácticas violentas dentro y fuera del plantel, se ha abatido la deserción escolar y la inasistencia, tenemos un plantel en excelentes condiciones físicas y materiales, se ha logrado la asistencia de los padres en firma de boletas en un 95%. EL número de asistentes ha pasado de 37 en ambos turnos a 135 en la actualidad, contamos con el reconocimiento de la comunidad. La participación de los padres de familia en conjunto con las autoridades escolares permitió que el ciclo escolar anterior se incrementara en aproximadamente 250 fichas el número de aspirantes. Producto de este trabajo en conjunto la escuela es sede de diversos encuentros culturales y académicos a nivel Distrital. Alumnos de ésta escuela nos han representado internacionalmente en Lima, Perú. En fin listar los logros sería ardua labor, resaltamos que como padres estamos satisfechos, en colaboración con el Director y personal del plantel hemos hecho una escuela de calidad para nuestros hijos y la comunidad.

Folio: 175

Datos del concursante Nombre:

MARÍA MAGDALENA VEGA JUÁREZ

Datos de la escuela

Nombre: ISAAC OCHOTERENA

Clave del centro de trabajo: 09DPR17580

Domicilio: CRISTOBAL COLON N.24

Entidad federativa: Distrito Federal

Municipio: TLALPAN

Localidad: DISTRITO FEDERAL

C.P.: 14630

Teléfono: 55733248

Email: malena_vegajuarez@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: PORQUE PARTICIPO EXIJO

Objetivo: Realizar actividades con los padres de familia para que junto con sus hijos vean y valoren el trabajo, así mismo concientizar de la necesidad del contacto y la relación física dentro del plantel. Que los alumnos vean la interacción de los padres de familia Realizar obras teatrales para presentar a los alumnos. Participar en lo que se refiere a las fechas conmemorativas dentro del plantel. Mejorar la comunicación entre padres e hijos Fortalecer los valores de convivencia entre la familia y toda la comunidad escolar.

Descripcion: La participación en el plantel es poca, pero es a veces conciderada por la necesidad que tienen los padres de trabajar. Pero es muy importante en las pocas veces que asisten a ver la situación de los hijos, que sepan que es necesaria su participación junto con ellos. Haciéndoles de su conocimiento con platicas sin necesidad de ofender u obligar que para poder exigir a los hijos debemos demostrarles con ejemplos que nosotros lo hacemos. Un niño o cualquier persona siempre demostraran su educación o conocimientos con hechos y ejemplos. Los ejemplos claros que se les hizo ver a la mayoría de los padres, fue demostrar con hechos que los niños se emocionan cuando nos ven participar, es emocionante para ellos demostrarles a sus compañeros que su papá o mamá son esos los que están ahí al frente. Es difícil porque no todos los padres estamos preparados para que toda

una comunidad nos observe y tal vez critique lo que estamos haciendo, nos da pena hasta que nuestro hijos nos observen, pero es muy satisfactorio ver la cara de los niños cuando nos ven ahí dando lo mejor de nosotros. Comenzamos participando en ceremonia, después en activación física hasta que logramos unas presentaciones, pastorelas, guiones cortos, concursos, etc.

Resultado: Es tardado pero no es imposible ver lo que se obtienen cuando se hace conciencia en los padres y de manera convincente participan. Ahora hacen que los demás padres de familia vean lo que se puede hacer en conjunto formando un gran equipo en beneficio de toda la comunidad escolar. Los padres que participan están satisfechos por lo que hemos obtenido, ya que anteriormente no se acercaban y ahora son más los que lo hacen con gusto. Todos los que hacemos esto estamos disfrutando de ver lo que juntos podemos hacer en compañía de los niños y que los profesores que algunas ocasiones nos ven con enojo por pensar que estamos en la escuela creen que supervisamos su trabajo pero no es así estamos ahí para que hagamos cosas importantes y de utilidad para la sociedad.

Folio: 117

Datos del concursante

Nombre: SUSANA MIRIAM PEREZ ROMAN

Datos de la escuela

Nombre: DOLORES CASTARRICA ALBARRAN

Clave del centro de trabajo: 09DSN0063A

Domicilio: CERRADA DE MINA S/N SAN MATEO TLALTENANGO

Entidad federativa: Distrito Federal

Municipio: CUAJIMALPA DE MORELOS

Localidad: CIUDAD DE MEXICO

C.P.: 05600

Teléfono: 58122371

Email: exponente124@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: COMUNIDAD EDUCATIVA EN ACCION PADRES, ALUMNOS Y MAESTROS

Objetivo: Trabajar en conjunto padres, alumnos y maestros en beneficio de nuestra comunidad . Realizar la rendición de cuentas a la comunidad en las juntas generales. Gestionar ante las autoridades Delegacionales la construcción de un salón de usos multiples. Invitar a los padres de familia a que asistan a las juntas que se convocan en la escuela. Realizar un congreso para padres en el mes de enero de 2012 Gestionar apoyos adicionales en empresas y comercios de la zona. Apoyar el programa de lectura los martes y jueves una hora cada día Invitar a instituciones académicas y de salud para la impartición de talleres. Apoyar a los maestros en la planeación de las actividades escolares

Descripcion: Desde el inicio del ciclo escolar nos reunimos con los maestros y directivos del plantel, para acordar las acciones que ivamos a emprender durante el ciclo escolar. En los meses de octubre, noviembre y cada firma de boletas se han dado a conocer las compras, y gestiones que hemos realizado, con las cuotas voluntarias de los padres defamilia. Se dio continuidad a las gestiones realziadas por los anteriopres integrantes del Consejo de Participación Social en lo referente a la construcción de un salón de usos multiuples ante las autoridades delegacionales. Se han dirigido cartas y avisos a los padres de familia para que acudan a las juntas logrando que el

75% de los padres de familia acudan aquí tenemos un incremento del 10% con relación al ciclo anterior. Se realizara un Congreso Para Padres los días 19 y 20 de enero contando con la participación de Doctores, y especialistas en los temas que desarrollaremos en este evento como son: detección temprana de adicciones, comunicación efectiva, autoestima, estrategias mínimas para la lectura, etc. Se han realizado trámites para que empresas como Chrysler, el Hotel Camino Real, y algunos bancos nos apoyen tanto para la realización del congreso como para algunos materiales y equipos que requiere la escuela. Los días martes y jueves se han realizado por todos los alumnos una hora de lectura y nosotros hemos promovido que los docentes acudan a talleres y congresos sobre la lectura, así mismo hemos comprado material (libros) referentes al tema de la lectura. Se han gestionado apoyos con los Centros de Integración Juvenil, los Centros de Salud y muy importante la participación de la Universidad Iberoamericana para que impartan pláticas, talleres y conferencias a la comunidad educativa. Hemos gestionado apoyos para que con el Programa Escuela de Calidad los docentes acudan a eventos que mejoren sus clases, en el mes de abril se pretende que los docentes dando parte de sus tiempo de vacaciones acudan a un centro de convenciones para que planeen el ciclo escolar 2012-2013.

Resultado: Como ya lo escribimos en el texto anterior hemos logrado muchas cosas ejemplo La delegación Política de Cuajimalpa inicio los trabajos del aula de usos múltiples en el mes de Diciembre, para enero tenemos ya los participantes que dictaran las conferencias, talleres del Congreso para Padres. La asistencia a las juntas se ha mejorado en un 10% con respecto al ciclo anterior y la meta es llegar a un 80% de participación. La lectura se ha instituido en la escuela y cada día más padres de familia y alumnos participan en los trabajos.

Folio: 553

Datos del concursante

Nombre: Angel Calderón Arámbula

Datos de la escuela

Nombre: Gral. Felipe Angeles

Clave del centro de trabajo: 10DPR0736L

Domicilio: Av. Ortuño s/n

Entidad federativa: Durango

Municipio: Poanas

Localidad: La Villita de San Atenógenes

C.P.: 34801

Teléfono: 6751047109

Email: ferson6424@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Festejando el cumpleaños de nuestra institución

Objetivo: Los objetivos que se pretenden lograr con esta estrategia van acordes a las dimensiones que se manejan en el PAT y son los siguientes: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR • Lograr mediante la participación de los alumnos el desarrollo de competencias que le permitan integrarse de manera productiva en una sociedad cada vez más demandante a través de eventos académicos, deportivos y culturales. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA • Fortalecer el trabajo en equipo trabajando la comunidad escolar con una visión de cómo queremos que nuestra escuela sea una buena alternativa para la formación de los niños, esto a través de reuniones de colegio en donde os acuerdos que se consigan sean respetos de manera posterior. DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA • Mejorar y mantener las condiciones físicas de la escuela a través de la participación de la comunidad escolar, observando la participación decidida de los padres de familia en la transformación de la institución. DIMENSIÓN COMUNITARIA Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL • Fortalecer la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones, definiendo metas comunes, basadas en las necesidades demandadas en la sociedad, evidenciando los logros obtenidos, esto con la idea de tener una escuela cada vez más competitiva y formadora de niños que puedan incorporarse al nivel siguiente de manera exitosa. Para lograr estos objetivos nos trazamos las siguientes metas: • Que el 100% de los alumnos desarrollen competencias a través de la participación decidida en

los eventos deportivos culturales y académicos de los festejos del aniversario de la escuela. • Que el 100% de los docentes mejoren su relación con alumnos y padres de familia a través de una actividad que rompa lo cotidiano. • Que el 100% de los padres de familia se involucren en actividades emprendidas en la escuela en beneficio de sus hijos. • Mejorar la expresión oral y escrita a través de un concurso de expresión literaria sobre el aniversario de la escuela. • Fortalecer el cuidado de la salud a través de la práctica del deporte. • Fortalecer el aprecio por el arte a través de la práctica de la música y la danza folklórica. • Fortalecer el liderazgo del director. • Mejorar las relaciones con autoridades ejidales y municipales. • Colocar a la escuela como centro de desarrollo de actividades deportivas y culturales en la comunidad.

Descripción: TÍTULO DE NUESTRA ESTRATEGIA "FESTEJANDO EL CUMPLEAÑOS DE NUESTRA INSTITUCIÓN" 1)

Antecedentes Una de las bonitas tradiciones de la comunidad de la Villita de San Atenógenes, Poanas, Dgo., es festejar el aniversario de nuestra institución, todo se debe a que la llegada de esta por ser la primer institución de este poblado produjo gran alegría para los pobladores y fue precisamente un 7 de diciembre de 1939 cuando se instaló la primera piedra, a partir de ese momento los pobladores la tomaron como parte de su obligación, realizando como primera actividad en beneficio de ella una corrida de toros, misma en la que un toro fue indultado y regalado a la institución, ese toro fue usado como semental del ganado del ejido, mismo hecho que propició que a partir de ese momento año con año la institución recibe una vaca para celebrar su cumpleaños. Años más tarde un músico del lugar compuso un corrido para la institución, mismo que es interpretado en cada aniversario, por lo que el festejo fue tomando forma, hoy en día se continua preservando esta bonita tradición por lo que maestros, alumnos, padres de familia y autoridades ejidales, a través del Consejo de Participación Social organizamos el tan esperado festejo de la escuela. 2) ¿En qué consiste? Como toda una gran fiesta ocupa de diversas actividades que se van realizando desde el inicio del ciclo escolar hasta el 7 de diciembre a continuación las iremos enumerando: 1) En la reunión en la que se forma la Asoc. De Padres de Familia se fija la forma de colaboración de todos los padres de familia para que se pueda llevar a cabo, en el presente ciclo escolar se acordó que cada padre de familia aportaría la cantidad de \$100.00. 2) En la reunión en la que se forma el Consejo de Participación Social se reparten las actividades que corresponden a cada sector de la población de la comunidad escolar; maestros, padres de familia y alumnos, considerando el evento deportivo por la mañana, el evento cultural por la tarde y la cena por la noche. quedando de la siguiente manera en el presente ciclo escolar: MAESTROS a) Evento deportivo.- el maestro de deportes solicito que el presente ciclo escolar se llevará a cabo un torneo de Hand Ball con el propósito de ir innovando y repartió las siguientes comisiones: Preparación de los equipos varonil y femenil, preparar una cancha para cada rama, hacer la convocatoria, las pancartas para cada escuela participante, conseguir la premiación, naranjas para los jugadores y puestos de agua y sobre todo solicitar la participación de las escuelas de la zona 18. b) Evento cultural.- se repartieron las comisiones de presidium, periódicos murales, hornato, gafete, maestro de ceremonias y se acordaron presentar la estudiantina de la escuela, el grupo de danza y un grupo coral que interpretara el corrido de la institución. De la misma manera se acordó pedir la participación del cuadro de danza del Centro Cultural María Regina de Villa Unión, Dgo, y del solista del gallo de Poanas. c) Cena.- la única comisión fue apoyar con el sonido para el tamborazo que iba amenizar el evento. ALUMNOS a) Evento deportivo.- son parte de un torneo interno que permite sacar la selección que representará a la institución en el torneo. A parte de la conciencia que se toma de ser los anfitriones del evento. b) Evento cultural.- participan de manera decidida en la estudiantina, grupo de danza y grupo coral. c) Cena.- la única comisión es acompañar a su escuela degustando la rica barbacoa y sabrosa cena preparada por las manos expertas de sus mamás. PADRES DE FAMILIA a) Evento deportivo.- la primer comisión alentar a sus hijos en su participación deportiva y por otra parte el Comité de la cocina escolar (formado por la totalidad de las madres de cocina) comisionan algunas madres para dar un rico desayuno a todos los alumnos participantes, a los maestros visitantes, árbitros y autoridades. b) Evento cultural.- su participación es apreciar el evento, pero cabe destacar que las madres de los niños participantes se pulen con

hermosos vestuarios para sus hijos. c) Cena.- aquí es donde es fuerte su participación, ya que ellos se encargan de ir por la vaca, hacerla barbacoa, hacer la comida, poner el mobiliario, servir, y dejar la escuela limpia.

Resultado: 3) logros Aún cuando pareciera que es una fiesta únicamente recreativa, esta actividad fortalece las cuatro dimensiones que se trabaja en nuestro PAT (esto nos indica el director como miembro del Consejo de Participación social). 1) Dimensión Pedagógica Curricular.- En cuanto a las diferentes asignaturas los alumnos desarrollaron las siguientes actividades: - Español.- el encargado de uno de los periódicos organizó un concurso de recreación literaria denominada aniversario de mi escuela. - Matemáticas.-los alumnos de quinto y sexto miembros de los equipos fortalecieron su conocimiento de perímetro y área al pintar las canchas. - Ciencias Naturales.- Se realizó una campaña de limpieza y cuidado del medio ambiente de la escuela para recibir a los visitantes, así como el cuidado de la salud practicando el deporte. - Historia.- se fortaleció el conocimiento de acontecimientos de la comunidad y sobre todo de formación de la escuela a través de la interpretación del corrido de la escuela. - Geografía.- se fortalece el conocimiento de plano a través de la creación del plano de la escuela en el tercer ciclo. .Civismo.- se fortalece la identidad hacia la escuela lo que le da un sentido de pertenencia, así como los valores de colaboración, responsabilidad....etc. Y ni que decir de las asignaturas de Educación Física y Educación Artística con el evento deportivo y cultural. Por otra parte los maestros nos actualizamos en cuanto al Hand Ball y los cuadros artísticos que se implementan. 2) Organizativa.- Esta actividad permite de manera efectiva el trabajo colegiado con maestros, un mayor acercamiento entre maestros, alumnos y padres de familia fortaleciendo de manera significativa el Comité de Participación Social. 3) Administrativa.- No se puede festejar una institución en mal estado por lo que los padres de familia le dan su pintada y algún arreglo, además que las actividades se realizan fuera del horario escolar, por lo que se hace buen uso del tiempo escolar. 4) Comunitaria y de Participación social: se fortalece la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones, definiendo metas comunes, en este año se logró no sólo la participación de las autoridades de la comunidad sino aún más la de las autoridades municipales, y en donde a través de la presencia del presidente municipal se fortalecieron los lazos de amistad y hubo algunas propuestas muy buenas para la institución. En conclusión podemos decir que esta actividad es una de las que mantienen viva a la institución, fortaleciéndola año con año el desarrollo de diversas competencias en los alumnos, un acercamiento de los padres para con la escuela , la activación de los docentes y el deseo de colaboración de las autoridades municipales y ejidales. Esta actividad nos permite a los padres de familia el no olvidarnos de ese espacio que un día fue nuestro segundo hogar, y al que queremos por ser el lugar donde aprendimos nuestros primeros conocimientos, además le vamos transmitiendo a nuestros hijos con el ejemplo que apoyen a la institución de la que tanto hemos recibido, también observamos que los maestros aún cuando no formen parte de la comunidad, se relacionan con nosotros y adquieren identidad por nuestra institución. por otra parte la escuela se proyecta en el municipio ya que escuelas primarias de diferentes localidades participan en el evento deportivo y en el evento cultural es invitada una institución de nivel medio superior, en este ciclo el grupo folklórico está formado en su mayoría por maestros del municipio. Y qué decir de nuestras autoridades, las municipales por su parte nos dieron esperanza en el evento de construir un domo y las ejidales en colaborar para la construcción del mismo. En si nuestra institución permanece viva con esta actividad.

Folio: 447

Datos del concursante

Nombre: BLANCA AMALIA ESPINOSA HERNANDEZ

Datos de la escuela

Nombre: PRIM. NETZAHUALCOYOTL

Clave del centro de trabajo: 10DPR0397C

Domicilio: CIRCUITO PETEN No. 70 FRACC. EL HUIZACHE 1

Entidad federativa: Durango

Municipio: DURANGO

Localidad: DURANGO

C.P.: 34160

Teléfono: 618 8264878

Email: netdgod138@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA, SEGURIDAD ESCOLAR Y EMBELLECIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo: a) Contribuir al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la institución mediante el oportuno y adecuado mejoramiento de su infraestructura. b) Implementar un sistema de participación y vigilancia como claro ejercicio democrático y de participación conjunta de familias, estudiantes y docentes en la vida de la escuela. c) Promover el compromiso y la participación conjunta de docentes, estudiantes y padres de familia en acciones de vigilancia social con el fin de salvaguardar la integridad de los mismos. d) Implementar un sistema de participación social, padres de familia, docentes y alumnos para una mejor reforestación dentro del plantel educativo y así contribuir a una mejora de las áreas verdes.

Descripción: Al inicio del ciclo escolar se realizó un examen minucioso de las necesidades más apremiantes en materia de infraestructura dentro de la escuela. El Consejo de Participación Social, en colaboración con la Directora de la Escuela, Profra. Beatriz García Hernández, estableció una lista de prioridades, las cuales se realizarían a lo largo del año conforme se obtuvieran recursos o se diera seguimiento a las solicitudes con instituciones Gubernamentales. De igual manera se planteó la necesidad de establecer una vigilancia continua y rigurosa dentro y

fuera de la institución como medida para subsanar en algo el ambiente de violencia que se vive en el fraccionamiento, donde grupos de vándalos asolan el lugar y donde el bullying y el graffiti son parte del diario acontecer, sin mencionar la violencia que a últimos años se ha incrementado en nuestra entidad. Por ello tanto maestros como alumnos y padres de familia, emprendimos una ardua tarea para erradicar estas conductas en los niños que acuden a la Escuela Netzahualcoyotl, por medio del establecimiento de patrullas de vigilancia formadas por la Sociedad de Alumnos, para que el recreo transcurra en un clima de paz y tranquilidad; de igual forma una patrulla vial estructurada por padres de familia para el cuidado y vigilancia de áreas aledañas a la Escuela para que de esta forma los pequeños lleguen sanos y salvos, dispuestos a adquirir nuevos conocimientos. además de lo anterior, de manera continua a lo largo del ciclo, se establecieron reuniones para concientizar a los padres de familia acerca de la necesidad de apoyar en la seguridad de la escuela y se programaron conferencias y pláticas con padres y alumnos sobre las adicciones. los maestros de igual manera, se sumaron entusiastas al desarrollo de estas actividades, estableciendo zonas de vigilancia donde estratégicamente observaban día con día que los niños interactuaran armónicamente. Se formó un comité de responsabilidad el cual se encargó de hacer oficios de gestión para que se le facilitara a la escuela 150 árboles y plantas de ornato, en función de darle más embellecimiento y reforestación a dicha institución, quedando de acuerdo de que cada grupo de alumnos se les otorgará una cierta cantidad de árboles para su plantación, riego y cuidado.

Resultado: En lo que respecta al mejoramiento de la Escuela se obtuvieron los siguientes resultados; 1 se logró la impermeabilización de todas las aulas de la escuela, salvaguardando así a los alumnos de las inclemencias climatológicas. 2 se pintaron las aulas que así lo requerían y se renovó la pintura exterior del edificio escolar, dándole una mejor presentación y generando un ambiente más agradable para la población escolar. 3 Se logró construir gran parte de la barda perimetral de la escuela, garantizando una mayor seguridad de los alumnos, pues esto evita la entrada de personas ajenas a la institución en estado inconveniente, agresivos o con intenciones poco saludables y evitó el acceso de cándidos que pudieran lastimar a algún niño. 4.- Fomentando el espíritu cívico de los alumnos se realizó la construcción de un asta bandera que realza el amor a nuestros símbolos patrios al enarbolar la bandera mexicana en las diversas festividades que marca el calendario escolar, se construyeron desayunadores y bebederos. Con respecto al sistema de vigilancia los resultados fueron óptimos. 5 El ambiente en la escuela es más armónico, existen menos peleas durante el recreo y dentro del aula los alumnos interactúan de manera respetuosa y prevalece la equidad y la tolerancia de las diferencias físicas y psicológicas. 6 Los comités de vigilancia funcionan adecuadamente, y los niños y padres de familia pueden trasladarse con tranquilidad a la escuela y salir hacia sus domicilios con la seguridad requerida para cruzar la calle, subir o bajar del auto y se ha evitado además que se insitadas a las drogas, alcohol o cigarrillos por individuos que comúnmente merodean los centros educativos. 7 Se logró la asistencia de la PGR para proporcionar pláticas al alumnado sobre prevención de adicciones. 8 En su totalidad de los árboles donados se plantaron todos, se cuidan, se riegan por parte de los docentes y alumnos; esto hace que nuestra escuela esté a un más verde. Se fomentó el valor del respeto a la ecología y al medio ambiente. *Los resultados han sido satisfactorios, la participación de padres, maestros y alumnos ha sentado un precedente para futuros proyectos en bien de la institución y del mejoramiento de la calidad educativa de nuestra entidad y de nuestro país

Folio: 369

Datos del concursante

Nombre: Adalberto González Martínez

Datos de la escuela

Nombre: Escuela Secundaria Técnica 35

Clave del centro de trabajo: 09DST0035P

Domicilio: Poniente 118 No. 309 Col. Capultitlán

Entidad federativa: Distrito Federal

Municipio: Gustavo A. Madero

Localidad: D.F.

C.P.: 07370

Teléfono: 55172785

Email: a2nest035@gmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Equipamiento de la escuela

Objetivo: OBJETIVO: Que la Escuela Secundaria Técnica 35 cuente con el equipamiento básico que le permita realizar su función educativa de manera más eficiente. METAS: Equipamiento de talleres de Tecnología. Mantenimiento general de computadoras y máquinas de escribir de los alumnos. Equipamiento del laboratorio de ciencias. Adquisición de artículos deportivos para Educación Física.

Descripcion: En el presente ciclo escolar 2011-2012, ha sido una gran experiencia para mí como padre de familia participar en el Consejo de Participación Social en la búsqueda de mejores condiciones para la escuela donde estudian nuestros hijos, en especial el compartir la tarea y hacer con mucho tesón lo que nos corresponde como papás. Para empezar, una vez instalado el Consejo en el mes de septiembre pasado, iniciamos los trabajos de diagnóstico en las sesiones del Consejo y producto de ellas, nos dimos a la tarea de encontrar las necesidades más apremiantes, así como la serie de programas que maneja la escuela en donde como padres de familia podemos participar, todo obviamente con el espíritu de caminar junto con profesores, directivos y demás personal del plantel y buscar con mucho amor la superación de la escuela. No fue fácil elegir hacia dónde dirigir nuestros esfuerzos pues las tareas y programas que maneja una escuela son múltiples y todos son importantes. En realidad nuestra

labor quedo muy clara desde un inicio, como padres de familia nuestro acercamiento al plantel es para apoyarlo en que nuestros hijos logren un desarrollo integral y que en casa se continúe reforzando lo aprendido en clase y muy importante también el hacer que la convivencia de todos los días en la escuela se dé en las mejores condiciones, dando el ejemplo de buenos comportamientos desde casa. Las propuestas crecían constantemente sobre el universo de actividades en pro de la escuela y de su labor educativa, pero nos propusimos encontrar un factor en el cual encauzar la mayor parte de nuestros esfuerzos y producto de un trabajo muy arduo de análisis, el consenso se dio en detectar las necesidades materiales que hicieran falta en la escuela y que de alguna manera, al superarlas, el aprendizaje de nuestros hijos tendría mayores posibilidades. Dado lo anterior dimos inicio poniéndonos de acuerdo con el director del plantel y conformamos una comisión de padres de familia integrantes del Consejo de Participación Social, para entrevistar directamente a los profesores y que ellos mismos nos dijeran que necesidades materiales tienen y que afectan su trabajo de enseñanza con los alumnos. Esta labor la hicimos en los dos turnos que tiene la escuela y más que detectar necesidades materiales, la experiencia nos brindó la oportunidad del acercamiento como padres de familia hacia los maestros estableciendo una relación solidaria en la meta que compartimos, el aprendizaje de nuestros hijos. La siguiente etapa consistió en reunir toda la información de las necesidades detectadas y con el mayor deseo de solucionarlas todas las presentamos con las autoridades del plantel. Juntos pudimos repartir el esfuerzo pues algunas necesidades caían en el ámbito de gestión y de recursos del propio plantel y nuevamente como parte de la satisfacción de trabajar juntos, padres, maestros y directivos de la escuela, decidimos finalmente cuales eran las necesidades. En esta parte el Consejo trabajó con una instancia muy importante en el plantel que es la Asociación de Padres de Familia, la cual se hace de recursos económicos en cada inicio de ciclo escolar a través de las cuotas que aportan voluntariamente y solidariamente los padres de familia de toda la escuela. En la segunda asamblea ordinaria se nos informó sobre el monto de los recursos económicos, lo cual nos permitió presentar en la misma Asamblea nuestras prioridades de gasto con base en las necesidades detectadas y simplemente estuvimos todos de acuerdo en trabajar concretamente en ellas. La siguiente etapa fue también muy estimulante pues propició el trabajo compartido entre los padres de familia y los maestros, en la búsqueda de los comercios en donde encontrar el equilibrio soñado entre calidad y precio. Estas tareas requirieron de tiempo, dedicación y mucho caminar pero la satisfacción del bien a lograr siempre nos motivó. De esta manera y trabajando en equipo se hicieron las compras necesarias y también, pero en este caso con el apoyo de la dirección del plantel se hizo también una labor de gestión para dar con las empresas más idóneas para realizar trabajos de mantenimiento en los talleres de cómputo y de secretariado. Una vez realizadas las compras se dieron las herramientas y equipos a la dirección del plantel, quien a su vez les dio el tránsito administrativo correspondiente para hacérselos llegar a los maestros y alumnos, en presencia de los padres de familia involucrados en estas tareas. La labor compartida entre padres de familia, maestros y autoridades de la escuela, dan resultados muy buenos cuando se propician, como es nuestro caso, los espacios de encuentro a través de las sesiones de trabajo del Consejo y de las Asambleas organizadas durante este tiempo, así como las múltiples tareas acordadas, y en fin puedo mencionar que en este escrito he tratado de plasmar, primeramente la experiencia que se ha tenido, segunda la gran utilidad y beneficio que el Consejo de Participación Social puede dar a la escuela y por último la gran satisfacción de contribuir a que nuestros hijos gocen de los beneficios.

Resultado: Las metas se alcanzaron y los resultados fueron los siguientes: Se dio mantenimiento correctivo y preventivo a todas las máquinas de escribir del taller de secretariado y se cuenta con póliza de servicio para el resto del ciclo escolar. En el taller de cómputo se dio mantenimiento correctivo a todas las computadoras y se instaló un programa antivirus. Se abasteció de equipo y herramientas a los talleres de carpintería, electricidad y electrónica. En el laboratorio de ciencias se compró una pecera para la creación de un acuario y todos sus accesorios. Se compraron artículos deportivos para mejorar la clase de educación física.

Folio: 94

Datos del concursante

Nombre: Ana Luz Sanchez López

Datos de la escuela

Nombre: Agustin Melgar

Clave del centro de trabajo: 15DPR2293Q

Domicilio: Av. de las nieves s/n

Entidad federativa: Estado de México

Municipio: Chimalhuacan

Localidad: Santa Maria Nativitas

C.P.: 56330

Teléfono: 58536002

Email: analuzr3@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Atencion a necesidades Educativas

Objetivo: Espero que por medio de esta solicitud me gustaria que la escuela en la que va mi hija y muchos niños de mi colonia sea ayudada con recursos de infraestructura, como lo es el habilitar una aula de computo para los niños, en la escuela ya se cuenta con internet y una computadora para cada grupo, pero me gustaria que hubiese un salon de computo para que obtengan una mejor educacion gracias a la tecnologia. La escuela cuenta con mas de 20 años, sin embargo es poco lo que se ha avanzado ya que las ayudas que se piden al gobierno municipal no son tomadas en cuenta y por tal motivo la escuela Agustin Melgar, tiene muy poca matricula escolar y mala fama. de que los niños que asisten ahi no reciben la educacion adecuada, ya que el plantel se encuentra en pesimas condiciones.

Descripcion: La escuela cuenta con un terreno demaciado amplio como para hacer mas aulas, y generar de esta una escuela digna y de calida, ya que por la antiguedad que tiene no cuenta con los servicios solicitados, por tal motivo hemos solicitado a diferentes autoridades el apoyo.

Resultado: Me gustaria invitarlos a que conocean las instalaciones de este plantel educativo; ya que en el turno de la mañana tiene las mismas carencias aunque sea mayor el numero de alumnos. Yo no busco un beneficio propio, pero si un beneфеicio para la escuela en la que han estudiado muchas generaciones de mi familia y a pesar de que

mi hija se encuentra en sexto grado no pierdo las esperanzas de que la escuela mejore. Sin mas por el momento y esperando no olvidar otro asunto se despide de usted esperenado una respuesta positiva, la señora: Ana Luz Sanchez
López.

Folio: 82

Datos del concursante

Nombre: LUCIA JARAMILLO ARIAS

Datos de la escuela

Nombre: MARIO COLIN SANCHEZ

Clave del centro de trabajo: 15DPR2721S

Domicilio: CALLE JORGE JIMENEZ CANTU S/N

Entidad federativa: Estado de México

Municipio: TEJUPILCO

Localidad: BEJUCOS

C.P.: 51460

Teléfono: 7242684444

Email: alfer1125@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: ATENCION A NIÑOS CON NEE

Objetivo: * QUE LOS ALUMNOS CON NEE RECIBAN LA AYUDA DE ESPECIALISTAS DE ACUERDO A SU NECESIDAD, PARA GENERARLES UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA. * HACER CONCIENCIA CON ALUMNOS, DOCENTES Y COMUNIDAD ESCOLAR, SOBRE LAS CAPACIDADES DIFERENTES DE ESTOS NIÑOS PARA BRINDARLES LA AYUDA NECESARIA Y QUE NO SEAN MENOSPRECIADOS POR NADIE INCLUIDOS SUS FAMILIARES. *BRINDARLES EL APOYO PARA QUE SE SIENTAN QUE SON PARTE DE LA SOCIEDAD, DANDOLES HERRAMIENTAS PARA QUE SE DESEVELVAN LIBREMENTE. * AYUDAR A LOS PADRES DANDOLES ESTRATEGIAS Y SUGERENCIAS DE COMO TRABAJAR CON SUS HIJOS EN SU CASA.

Descripcion: LA ESCUELA PRIMARIA "MARIO COLIN SANCHEZ" CON CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO 15DPR2721S UBICADA EN LA COMUNIDAD DE BEJUCOS, TEJUPILCO, MEXICO; EN EL PRESENTE CICLO ESCOLAR CUENTA CON UN DIRECTOR, SEIS DOCENTES Y UN AYUDANTE DE INTENDENCIA Y UNA MATRICULA DE 173 ALUMNOS. DESDE EL CILO ESCOLAR PASADO SE INICIO CON LA PRESENTE ACTIVIDAD: SOLICITAR A LAS AUTORIDADES CORRESPONDIENTES LA AYUDA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, SE INTEGRO UN COMITÉ DE PADRES CON HIJOS CON NEE QUEDANDO COMO PRESIDENTE LA SEÑORA LUCIA

JARAMILLO ARIAS Y JUNTO CON EL COMITÉ DE PARTICIPACION SOCIAL SE DIERON A LA TAREA DE HACER LLEGAR OFICIOS Y SOLICITUDES DONDE CORRESPONDIERA, PARA QUE ESTOS ALUMNOS RECIBIERAN AYUDA DE ACUERDO A SUS NECESIDADES Y ASI INTEGRARLOS A LA SOCIEDAD CON UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA. SE OBTUVO RESPUESTA, LAS AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE INTEGRACION EDUCATIVA MANDO UN EQUIPO DE ESPECIALISTAS PARA REALIZAR UN ESTUDIO A LOS ALUMNOS QUE SE REPORTARON COMO NIÑOS CON NEE, DESPUES DE HACER LA ACTIVIDAD DEJARON UN ESCRITO COMO ANTECEDENTE, ESPECIFICANDO LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE CADA UNO DE LOS NIÑOS EXAMINADOS, Y QUE DARIAN CUENTA A SUS SUPERIORES DEL HECHO PARA VER LA POSIBILIDAD DE DOTAR A ESTA INSTITUCION LOS RECURSOS NECESARIOS PARA ATENDER A LOS ALUMNOS EVALUADOS. DESPUES DE VARIAS SOLICITUDES EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION ESPECIAL, MANDO UN RECURSO, PERO POR DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS NO LLEGO HASTA LA ESCUELA DE DESTINO, NUESTRA ESCUELA. LA SEÑORA LUCIA JARAMILLO ARIAS INCLUSO ENVIO SOLICITUDES A GOBERNACION PARA SER ATENDIDOS.

Resultado: DESPUES DE TANTO INSISTIR CON LA MISMA PETICION EN EL MES DE OCTUBRE SE PRESENTO EL LIC. EN PSICOLOGIA VICENTE BENITEZ RODRIGUEZ DIRECTOR DE USAER No. 98 CON SEDE EN TEJUPILCO, PARA PRESENTAR A DOS MAESTRAS DE APOYO LICENCIADAS EN PSICOLOGIA PARA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS CON NEE QUE HABIAN SIDO EVALUADOS, DE NUESTRA ESCUELA ESPECIFICAMENTE, POSTERIORMENTE SE INTEGRARIAN MAS PERSONAS QUE COMPLETAN EL EQUIPO DE TRABAJO. LAS MAESTRAS HAN ESTADO TRABAJANDO CON ELLOS ATENDIENDO LAS NECESIDADES DE CADA UNO, YA QUE UNOS PRESENTAN PROBLEMAS DE VISION, OTROS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE, UNA NIÑA PRESENTA SINDROME DE LENNOX-GASTAUT (EPILEPSIA) DEBIDO A UNA ENFERMEDAD Y LA MAYORIA ES ATENDIDO POR POCA RETENCION Y APRENDIZAJE (INTELLECTUAL). LAS MAESTRAS HICIERON CONCIENTIZACION POR MEDIO DE VIDEOS Y PLATICAS CON LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SOBRE LOS TIPOS DE NECESIDADES QUE TENIAN SUS COMPAÑERITOS Y QUE SIEMPRE QUE TUVIERAN LA OPORTUNIDAD LES AYUDARAN, PROMOVIERON ESTRATEGIAS EN LAS QUE SE VIERAN IMPEDIDOS DE ALGUN MIEMBRO DE SU CUERPO Y TRATARAN DE ESCRIBIR CON LA BOCA O PIES TAMBIEN QUE AYUDARAN A PERSONAS CIEGAS Y ASI VARIAS ACTIVIDADES EN LAS QUE SE MANIFESTABAN SITUACIONES DE ALGUNA NECESIDAD ESPECIAL, AL FINAL LOS NIÑOS SE INVOLUCRARON Y MANIFESTARON QUE AYUDARIAN A ESTE TIPO DE NIÑOS. DESDE QUE LAS MAESTRAS LOS ATIENDEN HA HABIDO AVANCES SIGNIFICATIVOS POR QUE LES DAN UNA ATENCION PERSONALIZADA Y SE SIENTEN BIEN POR QUE SON TOMADOS EN CUENTA, LO MAS IMPORTANTE ES QUE SE EMPIEZAN A INTEGRAR COMO INDIVIDUOS CON LOS COMPAÑEROS DE TODA LA ESCUELA. UNO DE LOS BENEFICIOS QUE SE HA RECIBIDO ES UNA ASESORIA SOBRE PERFIL GRUPAL, QUE ES UNA ACTIVIDAD QUE REALIZAN LOS DOCENTES CADA INICIO DE CURSO, ESTE CICLO SE IMPLEMENTO CON UN NUEVO FORMATO EN EL QUE LOS DOCENTES TENIAN DUDAS DE CÓMO SE DEBIA LLENAR, POR LO QUE LA SUPERVISION ESCOLAR LE SOLICITO AL DIRECTOR DE USAER QUE LAS MAESTRAS APOYARAN A LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS DE TODA LA ZONA PARA EL LLENADO DE DICHO DOCUMENTO. DEBIDO A LAS ACTIVIDADES QUE HAN REALIZADO LAS MAESTRAS DE APOYO NOS HAN LLEGADO NUEVOS ALUMNOS CON NEE, UNO DE NUEVE AÑOS DE EDAD QUE YA HABIA ESTADO INSCRITO EN LA INSTITUCION DOS AÑOS ATRÁS, PERO POR SUS PROBLEMAS DE LENGUAJE NO APRENDIA Y SUS PADRES LO SACARON DE LA ESCUELA. TAMBIEN SE INCORPORO UNA NIÑA CON SINDROME DE DOWN CUENTA CON ONCE AÑOS DE EDAD, NO HABIA SIDO INSCRITA EN INSTITUCION ALGUNA, ELLA NO HABLA Y NO CAMINA, A TRVES DE LAS ACTIVIDADES QUE HAN LAS MAESTRAS LA NIÑA EMPIEZA A CONVIVIR CON LOS NIÑOS DE LA ESCUELA Y ANDA CAMINANDO CON ELLOS Y CON LAS MAESTRAS, CLARO QUE AÚN AGARRADA DE LA MANO SE PUEDE DECIR QUE YA ESTA DANDO SUS PRIMEROS PASOS, ESPERAMOS QUE EN UN FUTURO YA CAMINE POR SI SOLA. TAMBIÉN HEMOS RECIBIDO AYUDA MATERIAL, YA QUE DOS DE NUESTRAS ALUMNAS RECIBIERON CADA QUIEN UNA SILLA DE RUEDAS, LAS CUAL PUEDEN UTILIZAR DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA. EN LOS ULTIMOS DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE SE INCORPORARON DOS MAESTROS DEL EQUIPO

USAER UNA SPICOLOGA Y UN ESPECIALSTA EN LENGUAJE QUE DE INMEDIATO TRABAJARON CON LOS ALUMNOS. ESPERAMOS QUE LA ESTANCIA DEL EQUIPO COMPLETO DE USAER EN ESTE CICLO ESCOLAR ARROJE MAS BENEFICIOS Y QUE SEAN PERECEDEROS PARA ESTOS NIÑOS, PARA QUE SEAN INTEGRADOS A LA SOCIEDAD.

Folio: 467

Datos del concursante

Nombre: TOBON VALENCIA LUZ MARY

Datos de la escuela

Nombre: E.S.T. 14 "CINCO DE MAYO"

Clave del centro de trabajo: 09DST0014C

Domicilio: EJE 6 ANGEL URRAZA ESQ. AV. COYOACAN

Entidad federativa: Distrito Federal

Municipio: BENITO JUAREZ

Localidad: DEL VALLE

C.P.: 03100

Teléfono: 55596680

Email: tecnica14@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: TEMA LIBRE: HABLANDO DE SEXUALIDAD.

Objetivo: OBJETIVOS Educación sexual para adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica 14 "Cinco de Mayo" Concientizar a los alumnos sobre la importancia de tener una sexualidad bien orientada.

Descripción: La juventud es una etapa especialmente fértil para echar a volar la imaginación, hacer planes, ponerse metas e inventar estrategias para lograrlas. La construcción del proyecto de vida se inicia en la adolescencia y es el resultado de un proceso individual. Uno de los aspectos importantes en la vida de las personas es la "sexualidad". La sexualidad responsable consiste en aprender a hacer opciones y tomar decisiones que respeten nuestro propio proyecto de vida y el de quienes nos rodean. Entendiendo que ésta situación tarde ó temprano se les presentará a los jóvenes, algunos padres de familia se organizaron para formar un comite de tema libre; hicieron las gestiones necesarias ante el hospital del 20 de Noviembre del ISSSTE y presentar a los jóvenes de los tres grados Temas de Sexualidad, que se presentaron de forma semanal. Se explicó a los alumnos que la escuela se preocupa ocupa en invitar a personal médico capacitado para impartir pláticas de sexualidad responsable, fundamentales en los valores del medio familiar y escolar.

Resultado: Que los alumnos se concienticen de la importancia de una sexualidad sana, segura y responsable,

manteniendo canales de comunicación abiertos con sus padres, profesores y personal que los orienta. Evitar que se presenten casos de embarazos no deseados ni enfermedades de transmisión sexual orientando a los estudiantes en el conocimiento de métodos anticonceptivos de barrera y hormonales

Folio: 617

Datos del concursante

Nombre: Araceli Martinez Castillo

Datos de la escuela

Nombre: GABILONDO SOLER

Clave del centro de trabajo: 11EJN0177Z

Domicilio: CALLE CUITLAHUAC S/N.

Entidad federativa: Guanajuato

Municipio: OCAMPO

Localidad: OCAMPO

C.P.: 37630

Teléfono: NO TIENE

Email: cotorro_512@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: "Yo, Los Maestros Y Todos Por Una Mejor Educación Compartida De Calidad."

Objetivo: Es ser el mejor preescolar del municipio de Ocampo, Gto, y del estado de Guanajuato, en donde no solamente se enseñe lo que viene en los programas de educación sino en todos los ámbitos, y es el empezar a construir unos nuevos y mejores hijos, hermanos, alumnos, primos, sobrinos, nietos, etc. Con mejores valores, atenciones, cariños, comprensión, respeto y sobre todo amor, amor de padres a hijos, de hermanos, de alumnos y principalmente por la educación y por su escuela, y esto se está logrando con el apoyo de todos, maestros, alumnos, directivos, padres de familia, de su asociación escolar de padres de familia y de su consejo escolar de participación social.

Descripcion: El preescolar estará participando en la categoría del tema libre (acciones que se han llevado a cabo a favor del mejoramiento y bienestar de la escuela, con la participación del consejo escolar y de los miembros de la comunidad educativa). Esta estrategia tiene como función constituirse en un instrumento que mejore la calidad de todos sus alumnos, de las formaciones de los docentes y fortalezas para los mismo padres de familia, en donde todos sean capaces de aprender y de enseñar con una buena calidad. Para ello se ha estado trabajando directamente con la asociación de padres de familia y con el consejo escolar de participación social, y demás padres

de familia con el interés de participar en sus diferentes propuestas y planes de trabajo que propusieron al inicio del ciclo escolar, con el la intención de mejorar su infraestructura, imagen, enseñanza para mejorar el logro educativo, la formación en valores y educación para la paz y la salud, formación para la familia y la comunidad educativa, y comités que se vayan considerando conveniente integrar. Todo este trabajo se ah realizado con la participación desde la supervisión, dirección, docentes, alumnos y padres de familia, y con la gestión que han realizado estos últimos, en diferentes dependencias y participando en los diferentes programas, escuela segura, escuela saludable, etc.

Resultado: Creamos una participación de los padres de familia afectiva y creativa. Incrementamos la seguridad de los alumnos Aumentamos el gusto por la lectura de alumnos y padres Incrementar las habilidades físicas y la salud de los alumnos. Ampliando la zona de juegos Arreglos de aéreas verdes y la de reforestación Habilitamos la biblioteca Promoviendo las actividades deportivas y la actividad f ísica de alumnos y padres de f amilia.

Folio: 231

Datos del concursante

Nombre: Emy Curiel Carrasco

Datos de la escuela

Nombre: Escuela Primaria de Tiempo Completo "Ignacio Allende"

Clave del centro de trabajo: 13DPR1332X

Domicilio: Av. Constituyentes No. 57

Entidad federativa: Hidalgo

Municipio: Francisco I Madero

Localidad: Bocamiño

C.P.: 42660

Teléfono: 7387240824

Email: ignacio_allendetc@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: La honradez también se siembra

Objetivo: Los valores son principios que orientan acciones de las personas hacia su realización plena y hacia una convivencia social armónica. Por ello son ideales que nos marcan retos para la vida, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás. Existe un conjunto de valores socialmente compartidos que son producto del desarrollo histórico de nuestro país y de la humanidad, mismos que apuntan hacia los aspectos positivos que desea promover en las personas. Entre ellos se encuentran la identidad, la libertad, el respeto, la justicia, la responsabilidad, la tolerancia, la equidad, el autodomínio, la participación, el dialogo, la honestidad y la solidaridad. Objetivo A través de prácticas concretas de manera permanente, los escolares destacarán, practicarán y exaltarán el valor de la honradez en su vida escolar y cotidiana. Metas La comunidad escolar de manera voluntaria depositará en la Dirección de la escuela cualquier objeto de valor que se encuentre en las instalaciones de la escuela. Se destacará y reconocerá públicamente a los escolares que entreguen objetos de valor, entregando lo encontrado en caso de no haber reclamación del mismo. Se difundirá el valor de la honestidad en el entorno escolar, a fin de que sea practicado de manera común en otros contextos.

Descripción: Honradez se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en

su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra, es el honor ejemplificado en las vidas de las personas. La palabra honradez, proviene de tener y practicar el honor con los bienes tangibles, intangibles o con la fama. Al sujeto cuya principal cualidad es la honradez se le llamará honrado y se distinguirá básicamente por cuatro cuestiones fundamentales: manejo de sus actos con absoluta y total sinceridad, propiedad al obrar, transparencia y calidad humana. Una persona es honrada cuando concilia las palabras con los hechos, pues es una condición fundamental, para las relaciones humanas, para la amistad y para la auténtica vida comunitaria. Como la mayoría de las virtudes y valores humanos, está presente en nuestra propia naturaleza, conviene que los padres la desarrollen en sus hijos y les ayuden, a ejercitarla en armonía con los demás. Los padres tienen que enseñar a sus hijos la honradez, dando su propio ejemplo, realizando bien las tareas familiares, respetando los bienes tangibles e intangibles de la familia, realizando con responsabilidad los trabajos en la empresa y las tareas voluntarias u obligatorias en la sociedad, para que los hijos comprendan que la honradez les da la felicidad y la tranquilidad que ellos necesitan para una convivencia exitosa en sociedad. La honradez es:

- Actuar decentemente y en armonía con el cuerpo, la mente y los actos
- Administrar bien los bienes encomendados, tanto personales, familiares, empresariales o colectivos
- Aprovechar el tiempo sin engañar a los maestros, padres o jefes.
- Cumplir la palabra dada
- Decir la verdad, aunque pueda traer problemas
- Declarar los impuestos que correspondan
- Devolver la fama quitada por uno mismo o por otro
- Devolver lo que nos han prestado, aunque sean cosas con poco valor
- Devolver lo que se ha encontrado
- Devolver lo que se ha robado, material o inmaterial, aunque no se hayan dado cuenta o no lo exijan
- Fomentar la ética personal, laboral y académica en las actuaciones
- Hablar bien del prójimo
- Honrar padre y madre.
- Mantener la conciencia limpia y formada para poder actuar sin prejuicios
- No adelantarse en las filas de espera
- No aprovecharse de la ignorancia de otros
- No copiar en los exámenes
- No copiar los trabajos de otros, que tengan derechos intelectuales adquiridos
- No hacer trampas en los deportes, ni en los juegos, ni en los negocios
- No mentir ni levantar falsos testimonios, que quiten la fama de otros.
- No robar, nada, aunque sea de poco valor.
- Pagar todas las deudas
- Poner un precio justo, cuando vendemos o compramos
- Ser honrado con las disculpas, las ofrecidas y las recibidas
- Ser íntegros con las ideas y los hechos
- Ser justo en las decisiones
- Ser leal con los que tenemos obligación o devoción de serlo
- Ser rectos en la forma de vida interna y externa
- Tener compasión y compartir con los necesitados (Obras son amores y no buenas razones)
- Trabajar bien donde nos pagan, aunque no nos guste el salario
- Tratar bien a nuestros amigos y enemigos
- Utilizar sin abusar los bienes públicos, puestos a nuestra disposición

Este valor se comenzó a fomentar en el ciclo escolar 2010 – 2011, mediante la continua invitación de la Directora de la institución hacia los alumnos y padres de familia, para entregar en dirección los objetos que en un momento dado encontraran y que no fueran suyos. En un principio no se veía reflejado este acto, tal vez los alumnos pensaban que consistía en entregar dinero u objetos de gran valor y no se daba ese momento, hasta que la alumna Melina Joullet Ordoñez Curiel de tercer grado comenzó por hacer entrega de un peso, lápices, gomas, incluso pulseras, gorros, etc. Si el objeto se encontró dentro del mismo salón de clases, se recomienda preguntar entre sus compañeros si alguien es el dueño de tal objeto, o reportarlo con su maestro de grupo; si es encontrado fuera de las aulas, se hace una anotación del nombre del alumno que hace entrega del objeto y se guarda durante la semana de trabajo, si en ese lapso, aparece el dueño o vienen a preguntar por objetos perdidos, se entrega y se hace hincapié en dar las gracias a la persona que lo encontró y lo reportó. Al siguiente lunes, al término de los honores la directora hace entrega de los objetos perdidos a la o las personas que lo encontraron. Los casos más importantes y con los que nos damos cuenta de este esfuerzo entre personal, padres, y alumnos, está dando frutos, es en el momento en el que llegan a entregar billetes con denominación de 100 pesos o más, celulares, suéteres, o alguna prenda de los uniformes, ya que son cosas de gran valor y utilidad. Se ha vinculado a los padres de familia, para que vigilen continuamente las cosas de sus hijos, para saber si llevan algo de dudosa procedencia al volver de la escuela, de la casa de alguien, de la tienda, etc, y ser exigentes con ellos para que lo regresen, aunque no sea de gran valor, ya que, si como padres, dejamos a un lado estos pequeños

Resultado: La práctica de ésta estrategia en la escuela, ha venido a transformar la conducta de los escolares, aun cuando pareciera imposible en un tiempo tan complejo y en un entorno tan hostil como en el que se vive en la actualidad. Sembrar el valor de la honradez en lo cotidiano de la vida escolar ha trascendido de tal forma que el valor lejos de ser un concepto subjetivo y abstracto, es hoy una práctica simple y entendible, sobre todo ejecutable. Hoy la comunidad escolar se destaca por su nivel de honradez, no hay un reclamo por el extravió de algún objeto, al contrario resulta que la escuela es uno de los sitios más seguros que destacan los alumnos. La estrategia tiene ya dos ciclos escolares trabajándose de manera formal y generalizable en la escuela, lo cual ha permitido ir enriqueciendole. La estrategia surgió por la inquietud de un escolar y por el interés de una madre de familia, sin embargo hoy la honradez es un distintivo de la comunidad escolar.

Folio: 216

Datos del concursante

Nombre: YESENIA PAULINA CASTILLO CONTRERAS

Datos de la escuela

Nombre: Escuela Primaria de Tiempo Completo "Ignacio Allende"

Clave del centro de trabajo: 13DPR1332X

Domicilio: Av. Constituyentes No. 57

Entidad federativa: Hidalgo

Municipio: Francisco I Madero

Localidad: Bocamiño

C.P.: 42661

Teléfono: 7387240824

Email: ignacio_allendetc@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: "EL AUTOESTIMA Y LOS VALORES"

Objetivo: Objetivo A través de la participación de madres y padres de familia en los lunes cívicos se incida en la autoestima propia y en el vínculo con sus hijos en el entorno escolar. Metas Integrar a las madres y padres de familia en las actividades de los lunes cívicos. Favorecer la autoestima y la seguridad de las madres y padres de familia al pertenecer a la escolta o en su participación en el desarrollo del programa del lunes cívico. Difundir los valores a la patria en los escolares, mediante el ejemplo de participación de las madres y padres de familia.

Descripción: Durante el ciclo escolar, se elabora un programa para la realización de los lunes cívicos, en el cual cada grado tiene participación. Cada grupo convoca a las madres y padres de familia para la realización del Programa del Lunes Cívico. Los padres participan en todo lo que conforma a los honores a la bandera, como son: la escolta integrada por 5 elementos, juramento a la bandera el cual si como adulto ya se le ha olvidado ahí se recuerda o en su efecto se aprende. Se destina a algún elemento para ser el maestro de ceremonias y seguir el orden del programa. En el recorrido por el patio de la escuela de nuestro lábaro patrio se canta el toque de bandera, que es dirigido por algún padre o madre de familia hasta por algún abuelito de los niños. Dirigir el "Himno Nacional Mexicano" que nos caracteriza como buenos mexicanos, nos orgullece hacerlo por acompañamiento de una

pista o en todo caso por la propia voz del padre o madre de familia el cual ya se ha ensayado con tiempo para que no lo traicione los nervios. También forman parte de este acto, las "Efemérides" que nos ayudan a recordar y sobre todo saber los acontecimientos importantes que en muchos casos no tenemos conocimiento de lo ocurrido, estas son dadas a saber por 7 padres de familia las cuales ya han memorizadas, estas son sacadas de algún libro el cual nos ayuda bastante para saber lo ocurrido en los años en que nosotros aun no nacíamos. Durante su presencia del lábaro patrio se hace también el "Juramento a la Bandera" por un sólo elemento del grupo. Por lo regular se hace un paréntesis para conmemorar alguna fecha de importancia, como pueden ser poesía, por algún solo elemento o poesía coral participando todos los padres que conforman el grupo y grado según le corresponda y en ocasiones algún bailable con vestuarios típicos de nuestro México querido. Al finalizar los honores, se pasa a dar la participación de la directora de la escuela para las indicaciones de la semana sin antes agradecer la oportunidad, participación y presencia de los demás padres de familia a presenciar los honores. Cabe decir que los padres se uniforman en sus vestimentas para dar realce al acto cívico, los que conforman la escolta se viste de un mismo color para darle la importancia y sobre todo el honor a nuestro lábaro patrio que debe de ser portado con gallardía.

Resultado: La autoestima de las madres y padres participantes es favorecida, debido a que tienen la oportunidad de formar parte del programa del lunes cívico, llámese escolta, maestro de ceremonias, etc., ya que hay una alta de incidencia de frustración infantil, al no haber podido en la escuela participar, ya sea por pena, por no considerarles u otras circunstancias. El ejemplo de los padres de familia, en actividades como la del lunes cívico tiene una repercusión directa en el respeto e interés por la actividad misma, no sólo por los símbolos patrios, sino por el impacto de ver a sus progenitores en la actividad. Actitudes de pena, reticencia o bien indiferencia en actos cívicos de los escolares ha cambiado, puesto que al ver que sus padres realizan actividades con empeño y entusiasmo, esto es valorado y apreciado, tanto que es parte aguas para cambiar de actitud.

Folio: 365

Datos del concursante

Nombre: antonio tapia ojeda

Datos de la escuela

Nombre: escuela secundaria tecnica 14

Clave del centro de trabajo: 170DSTOO14L

Domicilio: domitilo evangelista s/n col. joya del agua

Entidad federativa: Morelos

Municipio: jiutepec

Localidad: cuernavaca, morelos

C.P.: 52566

Teléfono: 1131987

Email: ve_rom_en@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: "escuela comunidad"

Objetivo: El planteamiento es muy sencillo, actualmente nuestros niños y jóvenes viven en un entorno con grandes incoherencias en la que todos los sectores de encuentran involucrados, es decir, el discurso se centra en que siendo estudioso, obediente, atento, inteligente y que teniendo dichas características por añadidura se tendrá éxito económico laboral y social, lo cual en nuestra sociedad actual no es la regla general. por tal motivo es importante orientar a los jóvenes en las carreras del futuro con demanda de profesionales y el desarrollo de tecnologías. El fin de llevar a cabo el presente proyecto es fomentar el desarrollo académico integral e incluyente de la comunidad, docentes, padres y alumnos. Con la consigna de motivar a los jóvenes a tener un futuro exitoso sin tener que caer en los estereotipos actuales de "vida fácil" es decir, sicarios, traficantes de drogas, prostitución, etc., dejando de lado lo fomentado por algunos medios de comunicación, teniendo como héroes a dichas personas. Si logramos formar un vínculo entre todos los sectores que intervienen en el proceso de vida de un ser humano, crearemos hombres y mujeres productivas, realizadas y felices.

Descripcion: En la escuela sec. tecnica 14 (eta), ubicada en jiutepec morelos, se establecio el proyecto de escuela-comunidad con la idea de integrar a los alumnos padres y maestros con su entorno, ya que de esta forma, creemos

que la sociedad se entrelaza en todos los rubros. Estos están encaminados a: - investigación sobre la violencia dentro de las aulas (bullying) - conferencias para docentes y padres como prioridad elevar el autoestima y crear identidad escolar y de comunidad. - convenios con los industriales y los comercios de la comunidad - proyecto de entorno sano (ambiental y médico) con las autoridades municipales y estatales - convenios con universidades para proveer a la comunidad educativa de profesionistas becarios en las siguientes áreas psicología, psiquiatría, neurología, nutriología, sociología, etc....

Resultado: se ha logrado en la escuela en cuestión de infraestructura más de 10 millones de pesos en sin necesidad de que los padres aporten nada con el objetivo de que en el rubro de entorno sano se encuentren en las mejores condiciones, se establecieron convenios con autoridades educativas y con autoridades municipales para otorgar apoyos a los alumnos en cuestión apoyo con computadoras. se investigó el bullying escolar en el cual se consideró la violencia de género, entre iguales, de docentes y autoridades para con los alumnos. encontrando que si existe violencia y que los niños por temor no la expresan. en la situación del ámbito de salud se encuentran canalizando a instituciones. en consiguiente se logró entrelazar lo siguiente: familia (padres e hijos), autoridades educativas y auxiliares, industria y comercio, consejos de participación social en la educación y entorno físico (ecología).

Folio: 309

Datos del concursante

Nombre: Claudia Iideliza Becerra Razura

Datos de la escuela

Nombre: Esc. Sec. Tec. No.6 "Juan Escutia"

Clave del centro de trabajo: 18EST0006A

Domicilio: Huanacastle s/n Col. Los Sauces Tepic, Nayarit.

Entidad federativa: Nayarit

Municipio: Tepic

Localidad: Tepic

C.P.: 63197

Teléfono: (311)-591-10-59

Email: sergiosha55@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: La convivencia y reforzamiento de valores

Objetivo: AL INVOLUCRAR AL PADRE DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES CÍVICO-CULTURALES-SOCIALES QUE SE REALIZAN EN LA ESCUELA, SE PRETENDE CON ELLO GENERAR UN AMBIENTE DE CONFIANZA ENTRE PADRE DE FAMILIA-MAESTRO-ALUMNO. ESTABLECER LAZOS DE CONVIVENCIA INTRAFAMILIARES-DOCENTES-ALUMNOS, PARA FORTALECER DEFICIENCIAS DE COMUNICACIÓN EN SU ENTORNO. (VECINOS-COMPAÑEROS-FAMILIARES ETC.) AL PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES SOCIALES SE BUSCA QUE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS ENRIQUEZCAN Y REFUERZEN SUS VALORES ASÍ COMO APLICARLOS EN SU ENTORNO, YA QUE EN ESTE RUBRO LA COMUNICACIÓN ENTRE FAMILIAS Y VECINOS ES CASI NULA, DEBIDO A LA ZONA EN QUE SE ENCUENTRA UBICADA NUESTRA ESCUELA. (BOTANEROS, MOTELES, DEPÓSITOS, NARCOMENUDEO).

Descripcion: ELABORACIÓN DE UN PLAN DE GUARDIAS, 5 PAPAS POR CADA DÍA CON GUARDIAS DE 15 MINUTOS A LA ENTRADA Y SALIDA DEL TURNO. REVISIÓN DEL REGLAMENTO ESCOLAR, INTEGRACIÓN DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL, NOMBRAMIENTO DE VOCALES 1 POR GRUPO, ELECCIÓN DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA. (LAS VOCALES SON PADRES DE FAMILIA QUE SON EL VINCULO DE APOYO AL MAESTRO TUTOR DEL GRUPO). ACTO CÍVICO-CULTURAL DEL ANIVERSARIO DE LA ESCUELA DONDE PARTICIPARON PADRES DE FAMILIA

EN LA ELABORACIÓN DE ANTOJITOS MEXICANOS PARA LA KERMES. ACTO CÍVICO-DEPORTIVO DEL DESFILE DEL 20 DE NOVIEMBRE, PADRES DE FAMILIA PARTICIPARON, CON UNA SEMBLANZA DE LA REVOLUCIÓN Y UN MENSAJE ALUSIVO POR LA PAZ MUNDIAL. COMO APORTACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, UN NUMEROSO GRUPO DE CIRCUNVECINOS Y PAPAS SE ORGANIZARON PARA RECOLECTAR PLÁSTICO Y PARTICIPAR EN EL RECICLAJE. ENTUSIASTAMENTE VOCALES, VECINOS Y ALUMNOS PREPARARON LA POSADA NAVIDEÑA, INICIANDO CON LA TRADICIONAL PASTORELA Y CONCLUYENDO CON UNA MERIENDA PARA LOS ALUMNOS.

Resultado: CON EL DESARROLLO DE LAS ANTERIORES ACTIVIDADES SE HA LOGRADO EN BUENA MEDIDA, EN CUESTIÓN DE SEGURIDAD, HA BAJADO LAS PINTAS, EL ACOSO A LOS ALUMNOS POR PANDILLEROS. EL PADRE DE FAMILIA SE HA DADO CUENTA QUE LA EDUCACIÓN NO ES SOLAMENTE RESPONSABILIDAD DEL MAESTRO, SINO TRABAJO DE EQUIPO, PF-DOCENTE-ALUMNO, Y HA BAJADO EL ÍNDICE DE REPROBACIÓN, ASÍ COMO TAMBIÉN LOS CLUBES QUE SE ESTÁN DESARROLLANDO SON ACTIVIDADES QUE LES NUTRE MÁS COMO PERSONAS ELEVANDO SU AUTOESTIMA. (DANZA, COMPUTACIÓN,). AL PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO, PREPARACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS, SOCIALES, CÍVICAS, CULTURALES, SE HA LOGRADO QUE NO SOLO EL PADRE DE FAMILIA-ALUMNO SE INVOLUCRE SINO LA FAMILIA Y SUS VECINOS PORQUE LA CONFECCIÓN DE SUS PRENDAS LA REALIZAN ELLOS MISMOS.

Folio: 113

Datos del concursante

Nombre: Lizeth Maldonado Sarmiento

Datos de la escuela

Nombre: Centro de Desarrollo Infantil No. 1

Clave del centro de trabajo: 18EJN0028K

Domicilio: AV. ALLENDE 281 COL CENTRO

Entidad federativa: Nayarit

Municipio: TEPIC

Localidad: TEPIC

C.P.: 63070

Teléfono: 311 212 58 64

Email: cendi1gob@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: una semilla en tu corazon

Objetivo: OBJETIVO GENERAL. Crear espacios verdes dentro de las instalaciones del Centro de Desarrollo Infantil no. 1 de Gobierno del Estado de Nayarit. OBJETIVOS ESPECIFICOS: Desarrollar en los niños los conocimientos para el cuidado de su medio ambiente a través de la experiencia de participar en los cultivos escolares utilizando la técnica de hidroponía. Fomentar la autoproducción, los padres, maestros, alumnos se beneficiarán del consumo de frutas, vegetales, semillas cultivados por ellos mismos. Consolidar la convivencia entre padres, niño, maestros, directivos e instituciones del servicio publico Fomentar la educación tripartita (instituciones, familia y escuela), para lograr efectos y resultados integrales y sostenidos. Mejorar la calidad del aire de nuestra ciudad, a través del oxígeno que producen las plantas Transportar los conocimientos que los niños que adquieran en su institución educativa a su entorno familiar y social, participando así en la economía familiar.

Descripcion: 3. FUNDAMENTACIÓN: Nuestra misión como institución de educación inicial y preescolar, es preparar a nuestros alumnos para contar con las competencias adecuadas que le permitan desarrollarse en cualquier ámbito de su vida adulta, contando con todos los conocimientos que a futuro serán necesarios en el desarrollo armónico de su vida en la sociedad. Realizar cultivos hidropónicos en su institución le permitirá al niño de edad de 1 a 6 años de

contar con conocimientos sobre nuevas técnicas de aprendizaje de forma vivencial y significativa, adquiriendo conocimientos de ciencia, educación y tecnología, tal como lo marca el programa de Educación Preescolar PEP (2004), además de favorecer todos los campos formativos de manera transversal; principalmente el de conocimiento del medio. El programa de educación preescolar se basa en la teoría de Vigotsky (psicólogo bielorruso) basada en el aprendizaje de los niños a través del juego, sus experiencias y de la convivencia con su entorno familiar y social. 4. JUSTIFICACIÓN: Los cambios tecnológicos en el desarrollo de la humanidad produjeron cambios climáticos en todo el mundo, este desarrollo no sustentable no es mas que el reflejo de practicas inconscientes y maltrato de nuestro entorno ecológico, como prevención y saneamiento en el ámbito de la educación preescolar tenemos que realizar cambios importantes para que el desarrollo económico social y cultural no se realicen a costa de nuestro planeta si no en armonía con El.. Es por eso que como Padres y Educadores del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL NÚMERO 1 DE GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT; realizamos la propuesta de mejorar la educación, crear en los niños y la sociedad en general, una cultura del cuidado del ambiente urgentemente indispensable para estos tiempos donde las consecuencias del climático global encuentra evidencias palpables en nuestro estado. En nuestro Cendi requerimos de espacios verdes, el espacio disponible para esto es nuestra azotea, y partiendo de la premisa de enseñar a nuestros niños a desarrollarse armónicamente con el medio ambiente, este espacio será también un espacio de producción de alimentos, mismo que fomenta el aprendizaje de manera vivencial que además de aportar una mejora ambiental despertará el interés de los niños por alimentos autoproducidos con una calidad que solo los alimentos orgánicos tienen.. Previo análisis y valoración de la dirección estatal de Protección Civil y Bomberos del Estado, se concluyó, que una parte de la azotea de la escuela y un pequeño patio en la parte baja, son aéreas latentemente útiles para el cultivo de hortalizas, en el método hidropónicos, en el sistema NFT y en embases de madera (canoas), con riego manual por parte de los niños de Maternales, cultivos en embases de plástico como (garrafones de plástico vacíos).

Resultado: Cendi ha sido el principal gestor de la educación tripartita, es decir la que se basa en involucrar a instituciones educativas, la familia y las instituciones públicas para un mayor impacto en la educación. Los niños y niñas del cendi ya saben cultivar mediante este método. puesto que durante el presente año lo pusieron en práctica. Este proyecto es permanente.

Folio: 258

Datos del concursante

Nombre: ESPERANZA RODRIGUEZ RIOS

Datos de la escuela

Nombre: ESCUELA PRESIDENTE CALLES

Clave del centro de trabajo: 19EPRO498R

Domicilio: MORELOS Y TAPIA

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: GENERAL TERAN

Localidad: GENERAL TERAN

C.P.: 67400

Teléfono: 2670281

Email: presidente_calles@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: LOS HABITOS ALIMENTICIOS Y LA SALUD

Objetivo: LOS HABITOS ALIMENTICIOS Y LA SALUD 13 ENERO 2012 Las estadísticas de obesidad infantil, cada vez más preocupantes, son sin duda un reflejo claro de que algo está ocurriendo con la educación nutricional de nuestros menores. Los padres se preocupan porque los niños aprueben las matemáticas o el inglés en los colegios pero.... ¿qué hay de la educación alimenticia? A pesar de la lucha de algunos, se trata aún hoy de una asignatura pendiente erróneamente olvidada. Y es que la salud futura de los niños dependerá en gran medida de los hábitos de nutrición que adquieren prácticamente desde la cuna. Así, todos los especialistas aconsejan transmitirles desde muy pequeños la importancia de "comer bien", de comer sano. El problema es que no siempre sabemos cómo conseguirlo. He aquí una pequeña guía que puede ayudar a los padres en este sentido: Una buena idea consiste en ir con los niños al supermercado y explicarles los diferentes tipos de alimentos que existen, contarles cuáles son más idóneos para la salud, etc. Hacer que entiendan que hay que comer de todo pero en las cantidades adecuadas (no todos los días se pueden comer papas fritas o pasteles). Para ello puedes mostrarles un dibujo de la 'Pirámide de Alimentación Saludable' y tratar de explicársela de manera que ellos la puedan comprender. Que el momento de la comida se convierta en un momento importante de día, con sus reglas propias: lavarse las manos, los buenos modales en la mesa, la importancia de comer despacio y con tranquilidad... También es importante que los niños

utilicen sillas a su medida, y utensilios (vasos, cubiertos...) que puedan usar cómodamente. Siempre que sea posible es muy interesante que los niños colaboren en la elaboración de las recetas (por supuesto, con supervisión de los adultos). Asimismo deberán implicarse también a la hora de poner la mesa, recogerla después de comer... No olvides incluir en las recetas diferentes sabores, colores, texturas, consistencias e intentar dotarlas de una presentación atractiva que estimule la ganas de comer de los niños (especialmente en el caso de los alimentos que menos les suelen gustar como las verduras, el pescado...). Existen cuentos y DVD sobre nutrición y alimentación saludable dedicados a los más pequeños que también pueden ser un gran apoyo. La hora de comer debe ser lo más distendida posible, sin la TV como ruido de fondo. Nunca es bueno utilizar la comida como premio o castigo para los niños. Si el niño tiene sobrepeso evita ponerlo a dieta por tu cuenta con duras restricciones en su alimentación. Es mejor acudir a un profesional (médico, nutricionista...) y que él os aconseje sobre la terapia más adecuada. No olvides que el sedentarismo en los niños aumenta más aún el riesgo de obesidad por lo que deberás promover el ejercicio, si es en familia mejor: montar en bici, senderismo durante los fines de semana, etc. Lo más importante de todo: el adulto deberá dar ejemplo en cada situación. De nada sirve decir al niño que debe comportarse de un modo si después los padres actúan en sentido contrario. Un hábito es una rutina. A la hora de comer hay muchos malos hábitos que nos acechan. Sí, todos los días comemos pero ¿comemos bien? No, los malos hábitos alimenticios nos afectan cada día y en muchos casos son las causas de problemas y enfermedades graves como obesidad. Desde tu nacimiento se da el proceso de enseñanza-aprendizaje involuntario e inconsciente. Éstos malos hábitos alimenticios muchas veces los hemos aprendido sin darnos cuenta. Los malos hábitos alimenticios son muchos. ¿Quieres conocerlos? Mal hábito alimenticio #1: No tener un horario El no tener un horario establecido para las comidas es uno de los malos hábitos alimenticios más frecuentes. Es necesario cambiar este mal hábito para empezar con las lecciones de nutrición. Mal hábito alimenticio #2: Comer más de la cuenta A veces no sabemos hasta dónde llegar con la comida y comemos más de la cuenta. Para cambiar este mal hábito, come y mastica despacio para darle tiempo a tu cerebro de mandar la señal de "parar". Equilibra tus porciones. Mal hábito alimenticio #3: Olvidar la nutrición No hay que olvidar la nutrición al comer. Éste es uno de los malos hábitos alimenticios que más nos conviene modificar. Procura comer de todos los grupos alimenticios en las cantidades adecuadas. Racionaliza las grasas y carbohidratos para que luego no te jueguen sucio. Mal hábito alimenticio #4: Comer mucha chatarra El comer chatarra es algo que no podemos evitar, pero sí podemos impedir que se vuelva una rutina o un mal hábito alimenticio. Mal hábito alimenticio #5: Comer realizando otra actividad El comer realizando otra actividad como escuchar música o ver televisión sí afecta nuestra alimentación porque nos hace comer más y comer más rápido. Si realmente te importa tu salud, bienestar y apariencia, sacrifica cualquier otra actividad y siéntate a la mesa para comer. Cambiar este mal hábito alimenticio es simple y te traerá grandes beneficios. Recuerda que los malos hábitos alimenticios tienen mucho que ver en cómo nos vemos

Descripcion: Hábitos alimenticios: una encuesta Por favor complete todas las secciones lo más completa y exactamente posible. Nombre _____ Fecha _____ ¿Quién compra la comida en su casa? _____ ¿Quién la prepara? _____ ¿Qué toma durante el día? _____ ¿Qué clase de carne usualmente compra usted? ___ hamburguesas, bistec, chuletas de cerdo ___ pollo, pescado ¿Cuál es la comida o las comidas que usted come con más frecuencia? ___ fritas ___ horneadas ___ asadas ___ guisadas o cocinadas lentamente ___ asadas en la parrilla ¿Cuántas veces al día come usted? _____ ¿Qué come usted usualmente? _____ ¿Cuántas veces come usted fuera de la casa durante la semana? _____ ¿A qué restaurante va usted con más frecuencia? _____ Si usted toma cualquier vitamina o suplemento dietético anótelo aquí. ¿Cuántos toma de cada uno? _____

----- Si usted come cualquier comida especial por su salud o por razones personales, anote de qué clase y cuánto come.

----- ¿En la mesa usted le añade sal a la comida? ____ Sí ____ No ¿Usted le añade sal a las comidas cuando cocina? ____ Sí ____ No Cuestionario de muestra El Cuestionario de Hábitos Alimenticios de Fred muestra que él come en un día de dos grupos alimenticios: productos en grano y vegetales. Fred usualmente se come entre 2 y 3 tajadas de pan y tostadas al día; por lo tanto escribió "2-3" en el espacio en blanco al lado de "Tajada de pan". El se come un panecillo pequeño casi todos los días. Él se come un plato hondo y grande de cereal frío al desayuno; entonces, escribió "2" porque es más o menos del tamaño de dos platos hondos pequeños. Fred usualmente se come 2 porciones de vegetales al día; entonces escribió "2" en la línea para "porción de vegetales del tamaño de una cuchara para sacar helado." Él también se come una ensalada pequeña casi todos los días. Productos del grupo de los granos 2-3 tajadas de pan ____ tortilla 1 panecillo pequeño, galleta o "muffin" ____ 1/2 de un pan redondo, panecillo inglés "muffin" o pan en rosca tipo "bagel" ____ porción pequeña de cereal cocido, arroz o pasta 2 tazas pequeña de cereal frío Verduras 2 porciones de vegetales del tamaño de una cuchara para sacar helado 1 ensalada de vegetales pequeña ____ papa de tamaño mediano Ahora llene la forma de abajo para mostrar lo que usted se come en un día típico. Granos ____ tajada de pan ____ tortilla ____ panecillo pequeño, galleta o "muffin" ____ 1/2 de un panecillo pequeño, panecillo inglés "muffin" o rosca tipo "bagel" ____ porción pequeña de cereal cocido, arroz o pasta ____ plato hondo pequeño de cereal frío Vegetales ____ porción de vegetales del tamaño de una cuchara para sacar helado ____ ensalada de vegetales pequeña ____ papa de tamaño mediano Frutas ____ pedazo de fruta (una manzana, naranja, banana, tajada de melón, etc.) ____ 1/2 taza de una fruta cocida o enlatada ____ vaso pequeño de jugo de frutas Lácteos ____ vaso de 8 onzas (0,24 L) de leche entera ____ vaso de leche al 2% ____ vaso de leche al 1% o de leche desnatada ____ 1 tajada de queso de 1 onza (28,35 g) ____ porción de yogur o requesón ____ 1/2 taza de helado Carne o alternativas a la carne ____ pedazo pequeño de carne, pescado o ave (más o menos del tamaño de una baraja de cartas) ____ 2 huevos ____ 1 taza de frijoles o de arvejas cocidas ____ 4 cucharadas de mantequilla de maní Comidas mixtas ____ porción cuadrada pequeña de lasaña ____ porción pequeña de espagueti con salsa de carne ____ porción pequeña de macarrones con queso ____ taco ____ burrito ____ tajada de pizza Bebidas ____ taza de café regular ____ taza de café decafeinado ____ taza de té regular ____ taza de té decafeinado ____ refresco carbonatado de 12 onzas (0,35L) ____ bebidas dietéticas de 12 onzas (0,35L) ____ vaso de Kool-Aid o de ponche de frutas ____ vaso de agua Dulces y grasas ____ panecillo dulce o buñuelo "donut" ____ tajada de tarta o de bizcocho ____ 3 galletas pequeñas ____ barras de dulce ____ 10 papitas fritas de paquete o papas fritas caseras ____ cucharada rasa de margarina o de mantequilla ____ cucharada de salsa para ensaladas

Resultado: En cuántas ocasiones hemos oído decir que un niño será tan alto como su padre, siempre hemos asociado la genética con la altura que podrá tener un niño. Pues bien, un estudio de la OMS (Organización Mundial de la Salud), proporciona la orientación adecuada para que cualquier niño de cualquier país, puedan crecer adecuadamente independientemente de la raza que sea o de los valores genéticos que posea. El lugar de nacimiento, la raza o el peso genético no son tan importantes a la hora de crecer como lo es una adecuada alimentación y unos cuidados óptimos, todos pueden desarrollarse de igual forma en el momento que se cumplen las dos normas básicas, buena alimentación y adecuados cuidados. El nuevo patrón internacional de crecimiento así lo desvela y nos muestra datos de interés sobre la manera adecuada de crecimiento. Gracias al estudio iniciado en 1997 por la OMS en el que participaron 8.000 niños con unas condiciones óptimas de crecimiento, hoy podemos ver los sorprendentes resultados que indican si pesa más la genética o la buena alimentación y los cuidados. Sin duda el

estilo de vida es fundamental e incide en un adecuado desarrollo, aunque tal y como están las cosas en el mundo, conseguir que todos se desarrollen adecuadamente es hoy por hoy una tarea titánica por la falta de colaboración, los problemas políticos, etc., pero ahí está el estudio en el que se demuestra que una buena nutrición y un adecuado cuidado influyen en el crecimiento mucho más que los genes. Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad en el trabajo. Dado que el retraso en el crecimiento ocurre casi exclusivamente durante el periodo intrauterino y en los 2 primeros años de vida, es importante que las intervenciones de prevención de la atrofia, la anemia o la xeroftalmia ocurran en la edad temprana. Si el niño está o no bien alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas. Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida. "Cuando no hay suficiente comida, el cuerpo tiene que tomar una decisión sobre cómo invertir la cantidad limitada de sustancias alimenticias disponibles. Primero está la supervivencia, luego el crecimiento. En cuanto a la nutrición, el cuerpo parece que está obligado a clasificar el aprendizaje en último lugar. Es mejor ser estúpido y estar vivo a ser inteligente y estar muerto" (Sagan y Druyan). Algunos de los problemas de desarrollo experimentados por niños desnutridos son causados por limitaciones fisiológicas tales como el crecimiento retardado del cerebro y el bajo peso al nacer, mientras que otros problemas son el resultado de una interacción limitada y estimulación anormal, las cuales son vitales para el desarrollo saludable. Una buena nutrición y una buena salud están directamente conectadas a través del tiempo de vida, pero la conexión es aún más vital durante la infancia. Más de la mitad de la mortalidad infantil en países de bajos ingresos puede atribuirse a la desnutrición. La relación entre la desnutrición y el desarrollo cognitivo y de conducta puede ser resumida en las respuestas del Dr. Reynaldo Martorell a las siguientes preguntas:

Folio: 452

Datos del concursante

Nombre: FLORINDA LOPEZ ALMAGUER

Datos de la escuela

Nombre: SECUNDARIA TECNICA 13 "21 DE MARZO"

Clave del centro de trabajo: 19DST0013K

Domicilio: CARRETERA ALLENDE-ELFRAILE KM 19

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: ALLENDE

Localidad: EJIDO TERREROS

C.P.: 67350

Teléfono: 8262659393

Email: esc.sec.13@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR PARA UNA ESCUELA MEJOR 2012

Objetivo: 4to. Concurso Nacional sobre La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor 2012. Como integrante del Consejo Escolar y presidente de la mesa Directiva me es grato presentar el Proyecto de "Servicio de Transporte Escolar para una Escuela Mejor 2012" cuya meta: es mejorar la asistencia del alumnado y así mejorar en un 10% los resultados de la ENLACE. ¿Por qué este proyecto? Porque nuestra Escuela Secundaria Técnica 13 "21 de Marzo" en su modalidad Agropecuaria se encuentra ubicada en el medio rural y los muchachos deben recorrer hasta 18 kilómetros para asistir a clases y gracias al servicio de transporte que entre todos mantenemos es que pueden asistir con puntualidad desde pequeñas comunidades y caminos de terracería, para mantener en buenas condiciones las unidades de Transporte y su funcionamiento organizamos un Comité integrado por las personas Sra. Evangelina Peña Oyervidez, Sra. Rosa Elena Morlan Luna y la Sra. Gloria Ledezma Moncada, también miembros del Consejo Escolar, cuya responsabilidad es procurar y administrar los recursos económicos para refacciones, combustible, pago de placas, tenencia y seguros de las unidades de Transporte. Agradecemos también el apoyo de la Directora, Maestros, área administrativa del plantel y de intendencia que funcionan como operadores de la unidades así como de las autoridades civiles y particulares que nos apoyan; por ejemplo gracias a gestiones de la directiva del consejo se solicitó la construcción de un puente en EL Paso del Rio de Ramos que impedía que un buen

numero de alumnos del plantel pudieran acceder con normalidad durante la temporada de lluvia (Huracán Alex). Al hacer eco de esta solicitud de fecha 28 de julio de 2010, las autoridades estatales y municipales aprobaron la construcción de esta obra que se inauguró el 20 de junio de 2011. Los particulares nos apoyan brindándonos crédito esperándonos para cubrir las cuentas de refacciones, llantas y servicios que no se pueden dar en el plantel y todos los padres de familia dando la aportación semanal de \$50.00 por alumno mismos que administra el comité de transporte que ya mencionamos brindando oportunamente los informes a la comunidad escolar y autoridades educativas. El servicio se brinda con 4 unidades de transporte que son: Unidad número 1 da el servicio a 55 alumnos. Unidad número 2 da el servicio a 38 alumnos Unidad número 3 da el servicio a 67 alumnos. Unidad número 4 da el servicio a 26 alumnos. Siendo un total de 186 alumnos. Como responsable del proyecto me siento muy satisfecha de los logros que este trabajo colaborativo nos ha dejado al plantel ya que a pesar de inclemencias del tiempo, como bajas temperaturas registradas de hasta 2 y 3 grados bajo cero nuestra escuela ha registrado muy buena asistencia de hasta un 80% esto es señal que se esta construyendo una nueva cultura en el área rural y ordinariamente la asistencia es 97%, gracias a que se brinda este servicio ya que a los padres de familia nos da la tranquilidad de que nuestros hijos acuden a la escuela en forma segura, regular y puntual, por eso confiamos que de seguir así lograremos mejorar en la Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE) 2012. Florinda López Almaguer Responsable del Proyecto

Descripción: 4to. Concurso Nacional sobre La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor 2012. Como integrante del Consejo Escolar y presidente de la mesa Directiva me es grato presentar el Proyecto de "Servicio de Transporte Escolar para una Escuela Mejor 2012" cuya meta: es mejorar la asistencia del alumnado y así mejorar en un 10% los resultados de la ENLACE. ¿Por qué este proyecto? Porque nuestra Escuela Secundaria Técnica 13 "21 de Marzo" en su modalidad Agropecuaria se encuentra ubicada en el medio rural y los muchachos deben recorrer hasta 18 kilómetros para asistir a clases y gracias al servicio de transporte que entre todos mantenemos es que pueden asistir con puntualidad desde pequeñas comunidades y caminos de terracería, para mantener en buenas condiciones las unidades de Transporte y su funcionamiento organizamos un Comité integrado por las personas Sra. Evangelina Peña Oyervidez, Sra. Rosa Elena Morlan Luna y la Sra. Gloria Ledezma Moncada, también miembros del Consejo Escolar, cuya responsabilidad es procurar y administrar los recursos económicos para refacciones, combustible, pago de placas, tenencia y seguros de las unidades de Transporte. Agradecemos también el apoyo de la Directora, Maestros, área administrativa del plantel y de intendencia que funcionan como operadores de la unidades así como de las autoridades civiles y particulares que nos apoyan; por ejemplo gracias a gestiones de la directiva del consejo se solicitó la construcción de un puente en EL Paso del Rio de Ramos que impedía que un buen numero de alumnos del plantel pudieran acceder con normalidad durante la temporada de lluvia (Huracán Alex). Al hacer eco de esta solicitud de fecha 28 de julio de 2010, las autoridades estatales y municipales aprobaron la construcción de esta obra que se inauguró el 20 de junio de 2011. Los particulares nos apoyan brindándonos crédito esperándonos para cubrir las cuentas de refacciones, llantas y servicios que no se pueden dar en el plantel y todos los padres de familia dando la aportación semanal de \$50.00 por alumno mismos que administra el comité de transporte que ya mencionamos brindando oportunamente los informes a la comunidad escolar y autoridades educativas. El servicio se brinda con 4 unidades de transporte que son: Unidad número 1 da el servicio a 55 alumnos. Unidad número 2 da el servicio a 38 alumnos Unidad número 3 da el servicio a 67 alumnos. Unidad número 4 da el servicio a 26 alumnos. Siendo un total de 186 alumnos. Como responsable del proyecto me siento muy satisfecha de los logros que este trabajo colaborativo nos ha dejado al plantel ya que a pesar de inclemencias del tiempo, como bajas temperaturas registradas de hasta 2 y 3 grados bajo cero nuestra escuela ha registrado muy buena asistencia de hasta un 80% esto es señal que se esta construyendo una nueva cultura en el área rural y ordinariamente la asistencia es 97%, gracias a que se brinda este servicio ya que a los padres de familia nos da la tranquilidad de que nuestros hijos acuden a la escuela en forma segura, regular y puntual, por eso

confiamos que de seguir así lograremos mejorar en la Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE) 2012. Florinda López Almaguer Responsable del Proyecto

Resultado: 4to. Concurso Nacional sobre La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor 2012. Como integrante del Consejo Escolar y presidente de la mesa Directiva me es grato presentar el Proyecto de "Servicio de Transporte Escolar para una Escuela Mejor 2012" cuya meta: es mejorar la asistencia del alumnado y así mejorar en un 10% los resultados de la ENLACE. ¿Por qué este proyecto? Porque nuestra Escuela Secundaria Técnica 13 "21 de Marzo" en su modalidad Agropecuaria se encuentra ubicada en el medio rural y los muchachos deben recorrer hasta 18 kilómetros para asistir a clases y gracias al servicio de transporte que entre todos mantenemos es que pueden asistir con puntualidad desde pequeñas comunidades y caminos de terracería, para mantener en buenas condiciones las unidades de Transporte y su funcionamiento organizamos un Comité integrado por las personas Sra. Evangelina Peña Oyervidez, Sra. Rosa Elena Morlan Luna y la Sra. Gloria Ledezma Moncada, también miembros del Consejo Escolar, cuya responsabilidad es procurar y administrar los recursos económicos para refacciones, combustible, pago de placas, tenencia y seguros de las unidades de Transporte. Agradecemos también el apoyo de la Directora, Maestros, área administrativa del plantel y de intendencia que funcionan como operadores de la unidades así como de las autoridades civiles y particulares que nos apoyan; por ejemplo gracias a gestiones de la directiva del consejo se solicitó la construcción de un puente en EL Paso del Rio de Ramos que impedía que un buen numero de alumnos del plantel pudieran acceder con normalidad durante la temporada de lluvia (Huracán Alex). Al hacer eco de esta solicitud de fecha 28 de julio de 2010, las autoridades estatales y municipales aprobaron la construcción de esta obra que se inauguró el 20 de junio de 2011. Los particulares nos apoyan brindándonos crédito esperándonos para cubrir las cuentas de refacciones, llantas y servicios que no se pueden dar en el plantel y todos los padres de familia dando la aportación semanal de \$50.00 por alumno mismos que administra el comité de transporte que ya mencionamos brindando oportunamente los informes a la comunidad escolar y autoridades educativas. El servicio se brinda con 4 unidades de transporte que son: Unidad número 1 da el servicio a 55 alumnos. Unidad número 2 da el servicio a 38 alumnos Unidad número 3 da el servicio a 67 alumnos. Unidad número 4 da el servicio a 26 alumnos. Siendo un total de 186 alumnos. Como responsable del proyecto me siento muy satisfecha de los logros que este trabajo colaborativo nos ha dejado al plantel ya que a pesar de inclemencias del tiempo, como bajas temperaturas registradas de hasta 2 y 3 grados bajo cero nuestra escuela ha registrado muy buena asistencia de hasta un 80% esto es señal que se esta construyendo una nueva cultura en el área rural y ordinariamente la asistencia es 97%, gracias a que se brinda este servicio ya que a los padres de familia nos da la tranquilidad de que nuestros hijos acuden a la escuela en forma segura, regular y puntual, por eso confiamos que de seguir así lograremos mejorar en la Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE) 2012. Florinda López Almaguer Responsable del Proyecto

Folio: 25

Datos del concursante

Nombre: GRISELDA GARDUÑO NUÑEZ

Datos de la escuela

Nombre: CENTRO EDUCATIVO FUNDACION SAN JOSE

Clave del centro de trabajo: 19EPR1182Z

Domicilio: AVENIDA SAN SEBASTIAN SIN NUMERO COL. PASEO DE LA CAPELLANIA

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: GARCIA

Localidad: GARCIA

C.P.: 66000

Teléfono: 14775678

Email: ALEGUAJARDOM@GMAIL.COM

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: PROGRAMA DE VALORES NEMAK EN TU ESCUELA "VIVIENDO LOS VALORES"

Objetivo: OBJETIVO: FOMENTAR ACCIONES EN LAS QUE SE VIVAN LOS VALORES: ENTRE ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD. APOYADOS CON EL PERSONAL DE LA EMPRESA NEMAK QUIENES SE VEN FAVORECIDOS EN SU CRECIMIENTO PERSONAL Y EMPRESARIAL. METAS: * POR TERCER AÑO CONSECUTIVO SE REALIZARA ESTE PROGRAMA. ESTE AÑO SE VERÁN FAVORECIDOS MÁS DE 850 ALUMNOS Y ALREDEDOR DE 650 FAMILIAS * MEJORAR EL AMBIENTE ESCOLAR QUE NOS TRAERA COMO RESULTADO UN BENEFICIO DENTRO DE LA COMUNIDAD. * LA PARTICIPACION, EN ESTE AÑO, DE PADRES DE FAMILIA EN ESTE PROGRAMA. * INCREMENTAR A 50 VOLUNTARIOS DE LA EMPRESA NEMAK, YA QUE EN LOS DOS AÑOS ANTERIORES HAN SIDO 40 VOLUNTARIOS.

Descripcion: EL PROGRAMA PARA LA ESCUELA CENTRO EDUCATIVO FUNDACION SAN JOSE, "NEMAK EN TU ESCUELA" VIVIENDO LOS VALORES, TIENE COMO ANTECEDENTE: *EL INTERES DE LA EMPRESA NEMAK EN APOYAR A LA COMUNIDAD DE GARCIA *LA VINCULACIÓN INICIAL DE FUNDACION ALFA Y DONATIVO POR CERCANIA A NEMAK *ORGANIZACION DE VISITAS A LA ESCUELA Y REUNIONES CON DIRECTIVOS DE ESCUELA PARTICIPACION DE NEMAK * DEFINICION DE PROGRAMA EDUCATIVO ENFOQUE DE VALORES * EMPRESA

PROPORCIONA LOS RECURSOS: ASESORES (EMPLEADOS) Y MATERIALES DIDACTICOS * COMPROMISO DE IMPLEMENTACION DURANTE 3 AÑOS CONSECUTIVOS EL PROGRAMA CONSISTE EN SEIS SESIONES DE 60 MINUTOS CADA UNA, LAS PRIMERAS CINCO SEMANAS LOS ALUMNOS Y EL ASESOR VEN UN VALOR POR SEMANA; LA ULTIMA SESION ES LA VISITA FINAL Y EL CIERRE DE LAS ACTIVIDADES. LOS VALORES QUE SE VEN EL PROGRAMA SON: SESION 1: COLABORACION SESION 2: DISCIPLINA/PERSISTENCIA SESION 3: HONESTIDAD SESION 4: RESPETO SESION 5: RESPONSABILIDAD SESION 6: CIERRE/CONVIVIO

Resultado: EN LOS DOS AÑOS ANTERIORES HEMOS TENIDO LA ENORME FORTUNA QUE LA EMPRESA NEMAK HAYA PARTICIPADO CON NUESTROS HIJOS EN LA PROMOCION DE LOS VALORES, IMPACTANDO ESTO A LOS ALUMNOS DE UNA MANERA MUY POSITIVA; YA QUE LOS ALUMNOS HAN VIVIDO EL COMPROMISO DE COLABORACION ENTRE LA EMPRESA Y LA ESCUELA. EN EL CICLO ESCOLAR 2010-2011 SE LOGOR TAMBIEN QUE LOS PADRES DE FAMILIA VIVIERAN JUNTO CON SUS HIJOS ESTE PROGRAMA.

Folio: 378

Datos del concursante

Nombre: HILDA MAGDALENA VAZQUEZ GARZA

Datos de la escuela

Nombre: PROFRA. JOSEFA DE LA GARZA GONZALEZ

Clave del centro de trabajo: 19EPR0637B

Domicilio: AV. RIO LA SILLA S/N LA HERRADURA GUADALUPE

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: GUADALUPE, N.L.

Localidad: GUADALUPE, N.L.

C.P.: 67140

Teléfono: 8317-0381

Email: primjosefadelagarza@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: CONVERTIR LA COMUNIDAD ESCOLAR EN UN LUGAR MAS SEGURO

Objetivo: OBJETIVOS: INVOLUCRAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR EN EL PROYECTO, FORTALECER LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA REALIZAR ACCIONES DIRIGIDAS A NUESTROS ALUMNOS PARA SALVAGUARDAR SU INTEGRIDAD FISICA Y EMOCIONAL DE LOS MISMOS, DESARROLLANDO COMPETENCIAS PARA PREVENIR, ENFRENTAR Y SUPERAR SITUACIONES DE RIESGO. CONSTRUYENDO AMBIENTES DE TRABAJO PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS PARTIENDO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIAS RESPETUOSAS ENTRE LOS MIEMBROS DE LA ESCUELA. META: DISMINUIR AL 80% PELEAS ENTRE LOS ESTUDIANTES AL TERMINO DEL AÑO Y MEJORAR AL 100% LAS RELACIONES ENTRE LOS PARTICIPANTES (MAESTROS, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, AL IGUAL QUE EL DIRECTIVO).

Descripcion: LOS RIESGOS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NUESTRO PLANTEL SON GRANDES POR ESO SE REQUIERE UNIR ESFUERZOS, PROPUESTAS Y ACCIONES PARA ENFRENTAR ESOS RIESGOS. DESARROLLANDO COMPETENCIAS COMO LAS SIGUIENTES; EL CONOCIMIENTO Y EL CUIDADO DE SI MISMOS; EL EJERCICIO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD; EL MANEJO Y LA RESOLUCION NO VIOLENTA DE CONFLICTOS. ESTABLECIENDO UN TRABAJO PERMANENTE CON EL PERSONAL DIRECTIVO, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA SE IMPULSARAN

LAS CONDICIONES REQUERIDAS PARA DETERMINAR ACTIVIDADES COMO LAS SIGUIENTES: REUNIDOS LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL: PRESIDENTE; BLANCA OLGA RODRIGUEZ SANCHEZ REP. SINDICAL: PROFR. ALDO GARCIAS PALACIOS MAESTRA: PROFRA SENIA SANJUANITA GAMBOA GZZ. MAESTRA; NORMA NOHEMI VAZQUEZ GARZA INT MESA DIR.: PRESIENTE OMAR ALBERTO MARTINEZ MAHECHA TESORERO: HILDA MAGDALENA VAZQUEZ GARZA SECRETARIO; ELVIA LUCERO QUIÑONES MORALES REP. ASOC. PADRES FAM: MARIA MAGADALENA FLANDES GARCIA REP. ASOC PADRES; CARMEN AGUILAR ORTIZ REP. ASOC. PADRES: SONIA MORENO MARTINEZ REP. ASOC. PADRES: VERONICA ICELA CRUZ ZUÑIGA REP. ASOC. PADRES IRIS JANETH SOLIS GARZA REP. ASOC.. PADRES: BLANCA PATRICIA MONTEMAYOR GARZA COMO REPRESENTANTE DE ALUMNOS LUIS EDUARDO PEREZ VAZQUEZ EX-ALUMNO: DIEGO GUTIERREZ GAMBOA MIEMBRO DE LA COMUNIDAD: LUCILA SALINAS LOPEZ SECRETARIO TECNICO: NORMA NOHEMI VAZQUEZ GARZA SE ELABORA UN DIAGNOSTICO Y PROGRAMA DE ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA SEGURIDAD ESCOLAR ALMISMO TIEMPO QUE SE ORIENTA PERMANENTEMENTE A LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA FORTALECER LA INTEGRIDAD FISICA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS, SE EVALUA MENSUALMENTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SE SUGIERE SOLUCIONES CORESPONDIENTES, DANDO A CONOCER EL MANUAL DE PROTOCOLOS DDE SEGURAD ESCOLAR Y ANALIANDO EL CONTENIDO DEL MISMO SE HACE UN PLAN DE ACCION ASIGNANDO LAS TAREAS ESPECIFICAS DE LOS INTEGRANTES LO ANERIOR, POR QUE ES NECESARIO CONOCER LA INFORMACION PARA PERVENIR O MINIMIZAR OS RIESGOS EN PLANEL ESCOLAS CONOCIENDO LAS MEDIDAS QUE SE TOMARAN PARA AFRONTAR DICHAS SITUACIONES. (SIMULACROS DE DIVERSAS SITUACIONES DE RIESGO)

Resultado: DESPUES DE UN DIAGNOSTICVO ELABORADO POR LOS PARTICIPANTES Y DE REALIZAR LAS ACCIONES PROGRAMADAS EN LA AGENDA DE SEGURIDAD ESCOLAR, LAS ACCIONES DESTINADAS PARA AFORTALECER Y ATENDER LAS SITUACIONES DE RIESGO PRIORITARIAS EN NUESTRA ESCUELA SE IDENTIFICARON CON UNA AUTOEVALUACION. IDENTIFICANDO RELACIONES ENTRE LOS ALUMNOS QUE NO SON CORDIALES, BURLAS ENTRE LOS COMPEÑEROS, SOBRENOMBRES OFENSIVOS, Y EN OCASIONES SE PRESENTARON PELEAS ENTRE LOS ALUMNOS SE CONTRUYO UN AMBIENTE DE TRABAJO PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE POR EEJEMPLO; SE REALIZO LA OPERACION MOCHILA, REALIZADON ANTICIPADAMENTE CAMPAÑAS DE SEGURIDAD. CON APOYO DE LOS PAPAS REPRESENTATNTES DE CADA GRUPO SE LLEVO A CABO BUSCANDO OBJETOS QUE PUEDEN SER USADOS PARA CAUSAR DAÑO ATENTANDO CONTRA LA SALUD FISICA O MORAL DE LOS ALUMNOS Y CONTANDO CON AUTORIZACION Y APOYO DE PADRES DE FAMILIA, A LA VEZ NOS DIMOS CUENTA QUE A LOS ALUMNOS TAMBIEN LES PREOCUPA QUE EXISTA EN SU MOCHILA ALGUN OBJETO QUE PRESENTA UN RIESGO PARA SU SALUD O INTEGRIDAD FISICA DISMINUYENDO LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE PORTABAN CON TALES OBJETOS. A TRAVEZ DE LA CAMPAÑAS Y PLATICAS CON LOS ALUMNOS ACERCA DEL BULLYING Y EL CIBERBULLYING LOS ALUMNOS HACEN REFLEXIVO Y DISMINUYEN ACCIONES NEGATIVAS HACIA SUS COMPAÑEROS TENIENDO UNA RELACION MAS CORDIAL ADEMAS, SE PROPICIA ENTRE LOS PARTICIPANTES (ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS) UNA COMUNICACION MAS ABIERTA RESPETANDO LIBERTAD DE EXPRESION. CON DICHAS ACCIONES ESPECIFICAS DESARROLLADAS EN LA ESCUELA Y CON EL APOYO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL IGUAL QUE LA PARTICIPACION CIUDADANA SE VE ERFLEJADO LA DISMINUCION DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOSN IÑOS, ADEMAS DE QUE SE DESARROLLARON HABILIDADES PARA TENER MEJORES DECISIONES DE VIDA PRA ESTAR BIEN.

Folio: 409

Datos del concursante

Nombre: HUGO HERNAN RAMIREZ PALACIOS

Datos de la escuela

Nombre: PROFR. JOSE TRINIDAD PUENTE # 41

Clave del centro de trabajo: 19EES0048G

Domicilio: SECENA Y CAGLIARI

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: MONTERREY

Localidad: MONTERREY

C.P.: 64150

Teléfono:

Email: salvadornader23@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: RESCATE DE VALORES

Objetivo: RECUPERACIÓN DE VALORES MORALES EN LA CONCIENCIA SOCIAL DE PADRES Y ALUMNOS EN MEJORAMIENTO DE UNA SOCIEDAD MÁS PACÍFICA Y ORDENADA, JÓVENES RESPONSABLES DE SU FUTURO Y DE SU SOCIEDAD.

Descripción: CONFERENCIAS MENSUALES CON ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA CON PONENCIAS ENFOCADAS A LA RECUPERACIÓN DE VALORES MORALES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE LA SECUNDARIA # 41 JOSÉ TRINIDAD PUENTE Y SUS ENTORNOS.

Resultado: ESTRATEGIAS PARA EL RESCATE DE VALORES Hoy en día, en nuestra sociedad estamos viviendo tiempos de inseguridad social a los más altos niveles que se hayan registrado en la era moderna; hablamos de delincuencia organizada, asaltos, robos, secuestros y drogadicción. Día con día los noticieros nos hablan de un sinfín de situaciones violentas que nos llegan hasta las puertas de nuestros planteles educativos y nuestros hogares. Exigimos al Gobierno que ponga fin a toda esta situación e incluso lo culpamos de no tener mano dura contra estas personas que dañan nuestra sociedad desde sus más profundas raíces...Pero... ¿Nos hemos puesto a pensar, a meditar y razonar cuál ha sido el real y verdadero origen de todo este presente violento? Les comentaré

algunos aspectos que a mi humilde juicio han provocado todo este desorden social en nuestro País. Los que somos Papás en esta generación, vivimos nuestra adolescencia y juventud en los años setentas y ochentas, respectivamente y si nos remontamos a esos tiempos, nuestra sociedad, comenzando con nuestros padres, nos inculcaban y exigían cumplir con VALORES MORALES... ¿nos acordamos en la actualidad qué son los valores morales? Los valores morales son los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo, conforme a las normas implícitas de una sociedad. Hemos olvidado, nuestra generación, heredar e inculcar esos valores a nuestros hijos, no hemos puesto en sus mentes una ideología que los frene en su accionar diario, no conocen a Dios, no les hemos inculcado nuestra religión, católica, mormona, pentecostal o como se llame, en donde nuestros padres nos exigían asistir al culto o a la misa TODOS LOS DOMINGOS y ahí nos hablaban del amor y el temor a Dios, las recompensas de nuestras buenas obras y los castigos de nuestros pecados, ello nos hacía pensar dos veces cuando nuestros pasos no iban encaminados al bien, sabíamos de la existencia de un Ser que todo lo ve y todo lo sabe. Hoy nuestros hijos no conocen a Dios, no se los hemos presentado y en ocasiones HASTA NOSOTROS NOS HEMOS OLVIDADO DE ÉL, no les exigimos que lleguen temprano a casa, no vigilamos sus compañías, no les exigimos el respeto por la gente mayor, no les enseñamos la caballerosidad de tratar y respetar a una mujer, a su madre, a sus hermanas, no nos preocupamos por la convivencia en la hora de los alimentos, cada quién come en su cuarto y viendo sus programas televisivos, No cuidamos lo que ven en ellos... ya no somos los padres los que mandamos, sino los que obedecemos a los hijos, ya no existen las pláticas en familia ni la comunicación entre sus integrantes. Esto es parte de la esencia del por qué nuestra sociedad está en esta situación. Necesitamos exigirnos a nosotros mismos como padres, saber, conocer y controlar a nuestros hijos enriqueciéndolos con los valores que a nosotros nos inculcaron y que han hecho de cada padre de familia hombres y mujeres de bien. Debemos exigir a los maestros que RETOMEN LA AUTORIDAD EN EL SALON DE CLASES, que si un alumno no les hace caso, sea reprimido severamente a ejemplo para los demás y lo pensarán dos veces para repetir una mala acción. Pero nosotros como padres DEBEMOS DARLE LA AUTORIDAD AL MAESTRO, si requiere un jalón de orejas....QUE SE LO DÉ...ninguno de nosotros estamos "mochos" de las orejas ni sin pelo en las patillas. Los padres actuales engrandecemos la indisciplina de nuestros hijos haciéndolos intocables por los maestros y engrandeciendo su ego de niño consentido y apapachado por sus malas acciones. Esta es la tarea que tenemos que hacer los padres de familia si queremos una sociedad libre de drogas y de violencia, una sociedad en donde lo mas importante sea el respeto por los demás, el creer en la honestidad de la gente, suena utópico, pero en los países mas desarrollados de América existe ese valor social, CREER EN LA HONESTIDAD DE LA GENTE, caso en particular es el de Canadá, en Montreal, los periódicos están apilados en las esquinas, sin personas que lo vendan, pasan las gentes, toman su periódico y dejan depositado su costo, nadie los registra para ver si pagaron exacto el precio de dicho periódico, HAY CONCIENCIA CIUDADANA, Y LA GENTE CREE EN LA GENTE. Hoy por hoy es triste ver como los anti valores van ganando terreno, en las discotecas, en las calles, en los periódicos, en los anuncios publicitarios... y nadie hacemos nada. Nuestra sociedad se está contaminando cada día más y los únicos que podemos rescatarla somos nosotros... los Padres de Familia Es por eso que en esta oportunidad que nos brinda la Secretaría de Educación en este concurso, quiero alzar la voz y pedirles a los padres de Familia de Nuestro Hermoso País, que seamos los propulsores de una nueva generación de padres Y RETOMEMOS LOS VALORES QUE NUNCA DEBIMOS HABER PERDIDO y que seamos capaces de educar a nuestros hijos por el camino que necesita nuestra sociedad un camino de PAZ, RESPETO, HONESTIDAD Y POR QUE NO DE AMOR. HUGO HERNÁN RAMÍREZ PALACIOS ESCUELA SECUNDARIA JOSE TRINIDAD PUENTE # 41 CESENA Y CALGARI COL. SANTA CECILIA, MONTERREY, N.L.

Folio: 605

Datos del concursante

Nombre: MARIA GUADALUPE CASTILLO LOPEZ

Datos de la escuela

Nombre: PROFR. J. MERCED GARZA HINOJOSA

Clave del centro de trabajo: 19DPR0305N

Domicilio: PASEO ACUEDUCTO S/N COL. LADERAS DEL MIRADOR

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: MONTERREY

Localidad: MONTERREY

C.P.: 64765

Teléfono: 8184861973

Email: j.merced03@gmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: PAPÁS LEYENDO EN LA ESCUELA

Objetivo: OBJETIVO: Integrar a la comunidad de padres de familia en el proceso educativo para que apoyen en la promoción de la lectura. META: Lograr que en este ciclo escolar los padres de familia del 100% de los salones participen leyendo en las aulas de sus hijos.

Descripción: En junta realizada en la escuela del Consejo de Participación Social, la directora nos mencionó sobre los proyectos que tiene la escuela, entre ellos nos mencionó sobre el Proyecto Escolar sobre la Comprensión Lectora. Así mismo nos mencionó sobre el Programa Nacional de Lectura, y opinamos sobre formas de apoyar a nuestros hijos, entre las más importantes nos gustó la idea de venir a leer cuentos al salón de nuestros hijos. La directora nos sugirió dirigirnos con los maestros de nuestros hijos, para observar la Biblioteca del Aula y poder escoger un libro. Empezamos nuestro plan y fue muy motivante para mí que mis hijos nos vieran al frente leyendo y luego después de la lectura, preparamos preguntas sobre lo leído, se las hacemos a los niños y también traíamos premios. Los niños están siempre atentos y deseosos de escuchar el cuento que les preparamos. En lo particular esta estrategia ha servido para que mi familia se una más en torno a la lectura, mis hijos mejoraron en la forma de leer al igual que yo, ahora tengo más ganas de leer, mi esposo con mucho gusto se alista para leerme cuando me

toca leer. Yo veo que mis hijos están orgullosos de mí, aunque mi lectura era muy pobre, ahora veo que he mejorado mucho. Los maestros están contentos, se quedan impresionados con la respuesta del grupo ante la lectura y sobre todo la directora nos ha brindado su apoyo para que esta actividad continúe.

Resultado: Más papás quieren venir a leer a las aulas. Se ha elevado el número de palabras leídas por minuto en cada grupo. Se ha fomentado más el interés por la lectura en los alumnos. A pesar de ser alumnos de bajos recursos los niños buscan la manera de comprar algún libro en el mercadito. Se elevó el interés por llevar libros a préstamo a casa. Hemos visto como la llamada mochila viajera tiene éxito en la escuela. Ha sido de gran beneficio esta actividad ya que los niños se guían por el ejemplo y es muy importante desarrollar esta cultura de leer. Nuestros hijos han aprendido a reflexionar acerca del tema escuchado.

Folio: 26

Datos del concursante

Nombre: MARIA GUADALUPE ESTRADA TORRES

Datos de la escuela

Nombre: CENTRO EDUCATIVO FUNDACION SAN JOSE

Clave del centro de trabajo: 19EPR1196C

Domicilio: AVE. SAN SEBASTIAN SIN NUMERO COL. PASEO DE LA CAPELLANIA

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: GARCIA

Localidad: GARCIA

C.P.: 66000

Teléfono: 14775678

Email: ALEGUAJARDOM@GMAIL.COM

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: "NEMAK EN TU ESCUELA": VIVIENDO LOS VALORES

Objetivo: OBJETIVO: CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE VIVIR LOS VALORES Y HACERLOS EXTENSIVOS A LA FAMILIA, ESTO CON EL FIN DE BENEFICIAR A LA COMUNIDAD. METAS: * IMPACTAR AL 100% DE LOS ALUMNOS DE UNA FORMA FAVORABLE VIVIENDO LOS VALORES. * INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PROMOCION DE VALORES * INVOLUCRAR A MÁS EMPRESAS EN LA DIFUSIÓN DE PROGRAMAS DE VALORES * INCREMENTAR EL VOLUNTARIADO DE NEMAK A 50 VOLUNTARIOS

Descripción: ANTECEDENTES: * INTERÉS DE LA EMPRESA NEMAK POR APOYAR A LA COMUNIDAD DE GARCÍA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE VALORES. EL PROGRAMA CONSISTE EN SEIS SESIONES DE 60 MINUTOS UNA VEZ A LA SEMANA, LOS VALORES QUE SE VIVEN Y SE PRACTICAN SON: PRIMERA SESIÓN: COLABORACIÓN SEGUNDA SESIÓN: DISCIPLINA/PERSISTENCIA TERCERA SESIÓN: HONESTIDAD CUARTA SESIÓN: RESPETO QUINTA SESIÓN: RESPONSABILIDAD SEXTA SESIÓN: CIERRE/CONVIVENCIA LOS ASESORES TRABAJAN DIRECTAMENTE CON LOS ALUMNOS UNA VEZ A LA SEMANA, CUENTAN UNA HISTORIA, COMPARTEN ANECDOTAS PERSONALES, SE HACEN DIBUJOS LIBRES, SE COMPARA CON UNA HISTORIA DE LA VIDA REAL Y SE PONE EN PRACTICA EL VALOR EN ALGO POSITIVO.

Resultado: POR TERCER AÑO CONSECUTIVO ESTE AÑO LA ESCUELA PARTICIPARA EN EL PROGRAMA "NEMAK EN TU ESCUELA": VIVIENDO LOS VALORES, BENEFIECIANDO A MAS 800 ALUMNOS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR. ESTE PROYECTO TANTO PARA LA EMPRESA COMO PARA LOS ALUMNOS, MAESTROS, DIRECTIVOS Y PADRES DE FAMILIA NOS HA DADO LA OPORTUNIDAD DE CONOCER EMPRESAS SOCIALMENTE RESPONSABLES Y NOS HAN ENSEÑADO COMPARTIENDO SUS EXPERIENCIAS EL VALOR TAN IMPORTANTE DE COLABORACION ENTRE EMPRESAS Y COMUNIDAD ESCOLAR.

Folio: 489

Datos del concursante

Nombre: maria yolanda quistian martinez

Datos de la escuela Nombre:

sec. 46 gral. lazaro cardenas **Clave del**

centro de trabajo: 19EES0213P

Domicilio: alcaldía 1005, burocratas municipales

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: monterrey

Localidad: burocratas municipales

C.P.: 64760

Teléfono: 83876278

Email: secundaria_46@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: ayudo a la escuela de mis hijos

Objetivo: YO SOY LA SRA. MARIA YONALDA QUISTIAN MARTINEZ MADRE DEL ALUMNO JESUS ALEJANDRO GUEVARA QUISTIAN QUE CURSA ACTUALMENTE EL SEGUNDO AÑO DE ESTE PLANTEL EDUCATIVO, EN CICLOS ANTERIORES HE PARTICIPADO PORQUE MIS HIJOS CARLOS Y DAVID ARMANDO FUERON ALUMNOS DE ESTA INSTITUCION, MI PARTICIPACION EN ESTA SECUNDARIA No. 46 GRAL. LAZARO CARDENAS HA SIDO EN LA MESA DIRECTIVA COMO TESORERA Y SECRETARIA Y AHORA VOCAL, YO HE PARTICIPADO EN OPERACION HORMIGA QYE SE LE HA HECHO AL PLANTEL (DESYERBANDO, PINTANDO SALONES PARA QUITAR GRAFITI, RECOLECTANDO BASURA, PINTAR EL PUESTO, LAVANDO A PROFUNDIDAD LOS BAÑOS, ETC.)TAMBIEN EN LAS VENTAS DE LAS KERMESES QUE SE HAN ORGANIZADO EN EL PLANTEL. PARTICIPO EN LA ACTIVIDAD QUE ME ASIGNE EL DIRECTOR, LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL MAESTRO DE PLANTA, HE PARTICIPADO EN OPERACION MOCHILA, EN EL MEJORAMIENTO DEL PLANTEL, EN LAS VISITAS QUE SE HACEN A CENTROS CULTURALES, OTRA ACTIVIDAD IMPORTANTE EN DONDE HE COLABORADO HA SIDO COMO OBSERVADORA EN LA APLICACION DEL EXAMEN ENLACE. MIS EXPERIENCIAS COMO COLABORADORA ENEL PLANTEL O EN LA MESA DIRECTIVA HAN SIDO BUENAS Y MALAS Y HE APRENDIDO MUCHO DE ELLAS SIEMPRE ME A GUSTADO COLABORAR EN EL PLANTEL EN CUALQUIER LABOR QUE SE ME ASIGNE ASI ESTOY MAS CERCA DE MI HIJO Y A LA VEZ ME GUSTA COLABORAR EN

LA SECUNDARIA PORQUE SON POCOS LOS PADRES DE FAMILIA QUE NOS GUSTA COOPERAR PORQUE NO TIENEN TIEMPO O POR SU TRABAJO, A LA VEZ ME SIENTO TRANQUILA COLABORANDO CON LA SECUNDARIA PORQUE UNO SE DA CUENTA DE LAS CARENCIAS DE LA MISMA Y A VECES SABEN QUE HACER PARA MEJORARLA. YO SIEMPRE HE PARTICIPADO DESDE EL PRIMER AÑO DE MIS DE CADA UNO DE MIS HIJOS Y HOY QUISIERA HACER LO MISMO PERO MI TRABAJO ME LO IMPIDE PERO COMO QUIERA ESTOY AL PENDIENTE DEL PLANTEL, MI TRABAJO ES POR TURNOS Y CUANDO ANDO DE DÍA ME ES IMPOSIBLE PARTICIPAR PERO CUANDO ANDO DE NOCHE SIEMPRE VO A DEJAR A MI HIJO Y ME DOY CUENTA DE LAS ASAMBLEAS O ENTREGA DE CALIFICACIONES O KERMESES QUE SE VAYAN HACER EN EL PLANTEL. MI EXPERIENCIA EN ESTE PLANTEL HA SIDO MUY BUENA, HAY MUY BUENOS MAESTROS, MUY BUEN DIRECTOR, MUY BUENA SUBDIRECTORA Y TAMBIEN SE CUENTA CON UNA INSPECTORA QUE ESTA AL PENDIENTE DE LA INSTITUCIÓN, DE LOS ALUMNOS, DE LOS MAESTROS. LAS MEJORAS QUE HA TENIDO LA SECUNDARIA HAN SIDO MUCHAS COMO EL SALON DE APOYO, SALON DE COMPUTACIÓN, EL AULA INTELIGENTE, LA BIBLIOTECA Y MUCHAS MAS. PERO QUIERO HACER UNA PROPUESTA PARA EL APROVECHAMIENTO EN ACTIVIDADES DEL PLANTEL Y ES LO QUE YO LA SRA. MARIA YOLANDA QUISTYIAN MARTINEZ SUGERI: INVITAR A LOS PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS PARA FORMAR UN CLUB DE LECTORES EN EL CUAL PODEMOS CONVIVIR Y COMPARTIR ESTAS EXPERIENCIAS Y QUE LLEGUEN A NUESTROS HIJOS PARA LOGRAR EL GUSTO POR LA LECTURA. YO SERIA LA PRIMERA QUE INVITARIA A FORMAR PARTE DE ESTE CLUB ESTABLECIENDO TODAS LAS BASES NECESARIAS, REGISTRARLO SI ES POSIBLE PARA QUE SEA RECONOCIDO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN.

Descripcion: MI PROPUESTA PARA MEJORAR EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO DEL PLANTEL Y QUE ESTE DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS Y FINES DE LA INSTITUCIÓN SON LOS QUE A CONTINUACIÓN NOMBRAMOS: PRIMERO: FORMAR UN CLUB DE LECTORES. SEGUNDO: INVITAR A LOS PADRES, MAESTROS Y ALUMNOS A PARTICIPAR DONDE SEMANALMENTE: PRIMERA SEMANA UN PADRE DE FAMILIA HAGA UNA LECTURA DESPUES REDACTE PREGUNTAS Y LAS HAGA A LOS ALUMNOS ESPERANDO QUE LAS CONTESTEN CORRECTAMENTE, SEGUNDA SEMANA: UN ALUMNO ESCOGERA UN TEMA DE SU GUSTO Y HARA LA LECTURA A SUS COMPAÑEROS EN PRESENCIA DE LOS PADRES Y MAESTROS, POSTERIORMENTE REALIZARA PREGUNTAS PREVIAMENTE ELABORADAS A SUS COMPAÑEROS PARA VERIFICAR QUE ESTUVIERON PONIENDO ATENCION Y QUE COMPRENDIERON LO QUE LES LEYO, TERCERA SEMANA: EL MAESTRO DE GRUPO HARA LA MISMA OPERACION QUE EL PADRE Y EL ALUMNO.

Resultado: SE LOGRO UNA CONVIVENCIA ENTRE LAS TRES PARTES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACION EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS (PADRES, MAESTROS Y ALUMNOS). SE AFIANZO EL GUSTO POR LA LECTURA EN ALGUNOS DE LOS ALUMNOS. SE LOGRO LA COMPRESION DE TEXTOS.

Folio: 281

Datos del concursante

Nombre: Maricel Muñiz Oregòn

Datos de la escuela

Nombre: Jardìn de Niños "Josè Suàrez Olvera"

Clave del centro de trabajo: 19DJN0278Q

Domicilio: Hacienda. Los Pinos s/n Col. Hacienda. Mitras

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: Monterrey

Localidad: Hacienda Mitras

C.P.: 64340

Teléfono: 17 69 93 32

Email: dubelsaperez@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Valores: "Un Tesoro Escondido"

Objetivo: * Desarrollar los valores: Amistad, Patriotismo, Lealtad, Honestidad, Generosidad y Respeto, en la comunidad educativa, mejorando las actitudes y comportamientos de los alumnos que les permita crecer como ciudadanos ejemplares ante la sociedad. * Rescatar los valores en los padres de familia que les permita ser un modelo ejemplar para sus hijos.

Descripción: VALORES: UN TESORO ESCONDIDO • PROBLEMÁTICA – DIAGNÓSTICO Ante todos los cambios y situaciones a las que actualmente los niños se están enfrentando, no solo en el seno familiar sino también dentro de la sociedad, vemos la importancia de apoyar en su formación al enseñarles principios y valores basados en la verdad, justicia, la amistad, el patriotismo, la lealtad, la honestidad, la generosidad y el respeto, que les permitan desenvolverse de manera íntegra y transparente en las circunstancias que se les vayan presentando. Así mismo, reconocemos la importancia que tienen los padres de familia, si comienzan a formar los valores desde temprana edad; ya que será un factor determinante para el desarrollo de su vida en lo que venga por delante. • PLAN DE TRABAJO - ACTIVIDADES Para desarrollar en los niños los valores incluyen las siguientes acciones: 1. Difusión de Valores Presentación y explicación de los principios y valores. 2. Taller práctico Se refiere a las actividades que

reforzarán el tema enseñando a los niños cómo se pueden poner en práctica los principios y valores. 3. Folleto/Tríptico Este medio nos permitirá dar a conocer a los padres de familia lo expuesto a los niños durante la exposición y el taller práctico, así como proporcionar algunas recomendaciones que pueden llevar a cabo en casa para ejercitar, dar seguimiento y apoyar a sus hijos en ello. 4. Periódico Mural En este espacio se presentarán algunas imágenes o ilustraciones alusivas al tema tratado, con el fin de que los niños al verlo recuerden lo expuesto. Cabe mencionar que ellos estarán participando en la puesta del mismo, de manera que, de cada principio y valor que se haya expuesto, trabajen junto con sus padres en la búsqueda de ilustraciones alusivas al tema. 5. Escenificación de cuentos de valores con Padres de Familia. Involucrar a los padres de familia para realizar representaciones de cuentos que les permita conocer y desarrollar los valores

Resultado: RESULTADOS 1. Difusión de Valores Presentación y explicación de los principios y valores. ACTIVIDAD Se desarrollo en cada uno de los 5 grupos que hay actualmente en el Jardín de niños, proporcionándoles algunas bases para que los niños identifiquen, las actitudes que ellos tienen frente a las situaciones que se les presentan, tanto de manera individual , así como en las relaciones con los demás, siendo éstas actitudes resultado de todo lo que en ellos se ha formado. 2. Taller práctico Se refiere a las actividades que reforzarán el tema enseñando a los niños cómo se pueden poner en práctica los principios y valores. ACTIVIDADES a) Piedra: se le entrega a cada niño y se les pide que le den forma, descubriendo lo imposible que es moldearla. b) Plastilina: se les proporciona una barra para hacer lo mismo que con la piedra, con el propósito de que observen la diferencia entre un material y el otro y descubriendo que la plastilina es posible de moldearse. c) Construir una vasija: con la plastilina moldean una vasija, representando así como es posible que su vida es formada. La vasija representa un contenedor en donde se vierte todo en él: pensamientos, sentimientos, emociones, conocimientos y experiencias que determinan la vida que tenemos. 3. Folleto/Tríptico Este medio nos permitirá dar a conocer a los padres de familia lo expuesto a los niños durante la difusión y el taller práctico, así como proporcionar algunas recomendaciones que pueden llevar a cabo en casa para ejercitar, dar seguimiento y apoyar a sus hijos en ello. Se hace entrega a los padres de familia en el propósito de vincular las actividades que se desarrollan y obtener apoyo en la formación de valores (se anexa tríptico en evidencias) 4. Periódico Mural En este espacio se presentarán algunas imágenes o ilustraciones alusivas al tema tratado, con el fin de que los niños al verlo recuerden lo expuesto. Cabe mencionar que ellos estarán participando en la puesta del mismo, de manera que, de cada principio y valor que se haya expuesto, trabajen junto con sus padres en la búsqueda de ilustraciones alusivas al tema. ACTIVIDADES a) Apoyo por parte de los maestros, alumnos y padres en la recolección de imágenes representativas de los valores. b)Cada grupo trabaja un valor identificando su significado para representar con las imágenes la manera de ponerlo en práctica. c) Se elige un lugar, se monta la exposición y se comparte con todos los alumnos y padres de familia. 5. Escenificación de cuentos de valores con Padres de Familia. Involucrar a los padres de familia para realizar representaciones de cuentos que les permita conocer y desarrollar los valores Nota: esta actividad está programada para el mes de marzo 2012, considerando que estamos en proceso y trabajando en la formación de valores.

Folio: 106

Datos del concursante Nombre:

Mary Carmen Marroquín Garza

Datos de la escuela Nombre:

Instituto Carrusel de Santiago **Clave del**

centro de trabajo: 19ppr0877g

Domicilio: Carretera Nacional km 244

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: Santiago

Localidad: San pedro

C.P.: 67360

Teléfono: 018122855920

Email: institutocarrusel@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Juntos en contra de la obesidad infantil

Objetivo: Lograr que la comunidad participe promoviendo el deporte y la buena alimentación para combatir con la obesidad infantil. Ver el cambio que se da en los niños de la comunidad al realizar deporte en bici, evitando el sedentarismo y así todos juntos eliminar esta epidemia

Descripcion: Los alumnos de 5o grado en conjunto con el consejo de participación comunitaria y familiar diseñaron algunas estrategias para promover eventos donde se le invitara a las comunidades cercanas al colegio a asistir. Los niños elaboraron carteles, volantes y salieron a las calles a invitar a todos los niños cercanos a la localidad a cambiar un día de chatear por un día de pedalear,, el evento tuvo tanto éxito que se quedo permanente. Ademas los alumnos presentaron comida nutritiva y repartieron folletos de la importancia de la correcta alimentación. Tomaron medidas del peso y estatura para indicarles el indice de masa corporal y ubicarlos en una tabla de peso ideal

Resultado: Se obtuvieron logros a corto plazo pues poco a poco las comunidades vecinas se corrieron la voz y asistian a los dias de pedalear como ellos le llaman. Se presentaron dos casos de niños con obesidad infantil, que con la ayuda de nutriologo y la constancia en el deporte lograron bajar de peso y alcanzar un peso ideal para su

edad. Logramos integrara las familias pues acudian normalmente con sus hijos a realizar deporte y motivarlos a continuar con dicha actividad

Folio: 486

Datos del concursante

Nombre: Rosa María Flores de la Garza

Datos de la escuela

Nombre: Esc. Primaria Profra. Sofía Cavazos Club de Leones N° 5

Clave del centro de trabajo: 19EPR0255V

Domicilio: Sain alto y Nochistlan S/N Col. Mitras Centro

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: Monterrey

Localidad: Monterrey

C.P.: 64460

Teléfono: 83 46 61 47

Email: profesora_sofia_cavazos@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Mejoramiento de la infraestructura y bienestar de la institución

Objetivo: Proporcionar al alumnado una estancia agradable y funcional dentro del plantel educativo. Contrucción de un área de biblioteca. Impermeabilización de las aulas. Construcción de nueva área de sanitarios.

Descripción: 1.- Biblioteca concluída en proyecto. 2.- Mejoramiento de la insfraestructura. 3.- Mantenimiento de naves. 4.-Instalación de cadillos en área perimetral por seguridad y protección de la institución. 5.- Cambio de filtros para purificación de agua (evitar enfermedades gastrointestinales). 6.-Impermeabilización de techos de aulas de 1º y 6º. 7.- Remozamiento en pintura y bardas perimetrales del interior y exterior, tanto en salones, oficinas de Dirección y naves. 8.- Mantenimiento de climas y compra de 3 nuevos equipos para aulas de 1º, 4º y 6º. 9.- Mantenimiento de porterías de futbol (pinturas y rodillos). 10.- Proyecto de circuito cerrado para mayor seguridad de toda la institución.

Resultado: Estas obraS se llevaron a cabo, gracias al apoyo de los padres de familia, directivos y personal docente en el transcurso del ciclo escolar 2011 - 2012, siendo supervisado por el Sr. Director, Asociación de Padres de Familia y Personal de Intendencia. Estas obras se llevaron a cabo con el propósito de mantener en firme una escuela de calidad y seguridad para nuestros niños. Gracias al apoyo de los padres de familia se concluyó el área de

la Biblioteca para seguir permitiendo que nuestros niños y maestros se sigan destacando en conocimiento y avance de la lectura. Seguimos avanzando en el proyecto de circuito cerrado para mayor seguridad de la institución.

Folio: 437

Datos del concursante

Nombre: SANDRA VERONICA TOBIAS CORTEZ

Datos de la escuela

Nombre: ROSA NAVARRO

Clave del centro de trabajo: 19DJN0400A

Domicilio: COLOTLAN 144 COLONIA TIERRA PROPIA

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: GUADALUPE

Localidad: GUADALUPE

C.P.: 67190

Teléfono: 44441582

Email: graciela-moreno-aranda@yahoo.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: participación activa en las actividades escolares para el mejoramiento y mantenimiento del plantel educativo

Objetivo: Yo inscribí a mi hija en el Jardín de Niños Rosa Navarro por que me quedaba mas cercano, desde el ciclo escolar anterior quede en mesa directiva y pude darme cuenta de las grandes necesidades que existían en esta escuela y que yo quería participar para el mejoramiento de ella. Hemos logrado mucho desde la seguridad para el plantel ya que había áreas peligrosas, junto con el personal del jardín con la directora y demás padres, pusimos un plan de trabajo en el que yo me siento muy orgullosa de ver los cambios tan grandes que hemos logrado. Empezó con la biblioteca a arreglarla para tener un lugar ameno donde los niños puedan leer, un patio donde le dimos mantenimiento a mas de 32 arboles, retiramos estructuras viejas del suelo y poner juegos para los niños, ahora tienen un patio el cual presenta mucha diferencia a otros años , es un patio agradable que con las cuotas y el P.E.C se ha logrado construir, también hemos eliminado el grafiti con dibujos agradables en muros, y mucha limpieza con los comités de Escuela sustentable. También se ha logrado poner un techo para proteger a los niños del sol mientras están en los juegos, otras de las mejoras es que se han puesto los climas en cada salón ya que los que estaban anteriormente eran aires lavados ademas se descomponían muy constantemente y algunos ya no funcionaban y eran de gran necesidad para que el ambiente de trabajo fuera agradable. Yo quisiera transmitirle la

emoción de haber participado en la transformación de una escuela tan gris y que le faltaba vida y ahora es una de las escuelas mas bonitas que yo conozco y de la comunidad, ya nos han reconocido la comunidad, dicen que no lo pueden creer, también ganamos en el Merito Escolar este año y como escuela saludable nos dieron un reconocimiento como miembro de participación social y trabajar de cerca del director y mesa directiva, me doy cuenta de la importancia que es que los padres de familia trabajen en las escuelas para lograr una mejor comunicación. Ahora en las oportunidades que he tenido de convivencia y trabajo con el equipo escolar de este plantel he logrado reconocer los efectos que todas estas mejoras tienen sobre el desarrollo de los niños y niñas pues se muestran mas solidos en la medida que se incrementan sus experiencias agradables. Respecto a mi experiencia tambien he tenido la oportunidad de compartirlas a mis compañeros de la comunidad escolar, vecinos y amigos de la veracidad y transparencia con la que se llevan a cabo los procesos de distribución de los recursos financieros con los que cuenta el plantel, ya que lo considero importante porque son comunes los prejuicios y las expectativas infundadas en torno a él, desde quitarles la idea de que solo se viene a jugar al plantel hasta de donde provienen los recursos y hacia donde van. He logrado percibir a la escuela como un ambiente para el bienestar y aprendizaje de los niños y niñas. Considero importante promover aun más la participación de los demás padres de familia a reflexionar sobre la importancia de que los niños perciban a su escuela como un lugar agradable y como ellos le llaman bonito para aprender. Con este escrito espero haberles transmitido toda mi satisfacción y alegría de participar en esta escuela, que este ciclo aun no termina y estaré promoviendo la participación y el apoyo de la comunidad escolar para continuar con el mejoramiento de nuestro plantel y debo reconocer que aun me esta costando trabajo pensar que ya es mi ultimo año aqui y tambien que voy con muchas ganas de trabajar para el mejoramiento de la escuela primaria a donde va a ingresar mi hija el proximo año escolar.

Descripcion: Yo inscribí a mi hija en el Jardín de Niños Rosa Navarro por que me quedaba mas cercano, desde el ciclo escolar anterior quede en mesa directiva y pude darme cuenta de las grandes necesidades que existían en esta escuela y que yo quería participar para el mejoramiento de ella. Hemos logrado mucho desde la seguridad para el plantel ya que había áreas peligrosas, junto con el personal del jardín con la directora y demás padres, pusimos un plan de trabajo en el que yo me siento muy orgullosa de ver los cambios tan grandes que hemos logrado. Empezó con la biblioteca a arreglarla para tener un lugar ameno donde los niños puedan leer, un patio donde le dimos mantenimiento a mas de 32 arboles, retiramos estructuras viejas del suelo y poner juegos para los niños, ahora tienen un patio el cual presenta mucha diferencia a otros años, es un patio agradable que con las cuotas y el P.E.C se ha logrado construir, también hemos eliminado el grafiti con dibujos agradables en muros, y mucha limpieza con los comités de Escuela sustentable. También se ha logrado poner un techo para proteger a los niños del sol mientras están en los juegos, otras de las mejoras es que se han puesto los climas en cada salón ya que los que estaban anteriormente eran aires lavados ademas se descomponían muy constantemente y algunos ya no funcionaban y eran de gran necesidad para que el ambiente de trabajo fuera agradable. Yo quisiera transmitirle la emoción de haber participado en la transformación de una escuela tan gris y que le faltaba vida y ahora es una de las escuelas mas bonitas que yo conozco y de la comunidad, ya nos han reconocido la comunidad, dicen que no lo pueden creer, también ganamos en el Merito Escolar este año y como escuela saludable nos dieron un reconocimiento como miembro de participación social y trabajar de cerca del director y mesa directiva, me doy cuenta de la importancia que es que los padres de familia trabajen en las escuelas para lograr una mejor comunicación. Ahora en las oportunidades que he tenido de convivencia y trabajo con el equipo escolar de este plantel he logrado reconocer los efectos que todas estas mejoras tienen sobre el desarrollo de los niños y niñas pues se muestran mas solidos en la medida que se incrementan sus experiencias agradables. Respecto a mi experiencia tambien he tenido la oportunidad de compartirlas a mis compañeros de la comunidad escolar, vecinos y amigos de la veracidad y transparencia con la que se llevan a cabo los procesos de distribución de los recursos financieros con los que cuenta el plantel, ya que lo considero importante porque son comunes los prejuicios y las

expectativas infundadas en torno a él, desde quitarles la idea de que solo se viene a jugar al plantel hasta de donde provienen los recursos y hacia donde van. He logrado percibir a la escuela como un ambiente para el bienestar y aprendizaje de los niños y niñas. Considero importante promover aún más la participación de los demás padres de familia a reflexionar sobre la importancia de que los niños perciban a su escuela como un lugar agradable y como ellos le llaman bonito para aprender. Con este escrito espero haberles transmitido toda mi satisfacción y alegría de participar en esta escuela, que este ciclo aun no termina y estaré promoviendo la participación y el apoyo de la comunidad escolar para continuar con el mejoramiento de nuestro plantel y debo reconocer que aun me esta costando trabajo pensar que ya es mi ultimo año aqui y tambien que voy con muchas ganas de trabajar para el mejoramiento de la escuela primaria a donde va a ingresar mi hija el proximo año escolar.

Resultado: Yo inscribí a mi hija en el Jardín de Niños Rosa Navarro por que me quedaba mas cercano, desde el ciclo escolar anterior quede en mesa directiva y pude darme cuenta de las grandes necesidades que existían en esta escuela y que yo quería participar para el mejoramiento de ella. Hemos logrado mucho desde la seguridad para el plantel ya que había áreas peligrosas, junto con el personal del jardín con la directora y demás padres, pusimos un plan de trabajo en el que yo me siento muy orgullosa de ver los cambios tan grandes que hemos logrado. Empezó con la biblioteca a arreglarla para tener un lugar ameno donde los niños puedan leer, un patio donde le dimos mantenimiento a mas de 32 arboles, retiramos estructuras viejas del suelo y poner juegos para los niños, ahora tienen un patio el cual presenta mucha diferencia a otros años, es un patio agradable que con las cuotas y el P.E.C se ha logrado construir, también hemos eliminado el grafiti con dibujos agradables en muros, y mucha limpieza con los comités de Escuela sustentable. También se ha logrado poner un techo para proteger a los niños del sol mientras están en los juegos, otras de las mejoras es que se han puesto los climas en cada salón ya que los que estaban anteriormente eran aires lavados ademas se descomponían muy constantemente y algunos ya no funcionaban y eran de gran necesidad para que el ambiente de trabajo fuera agradable. Yo quisiera transmitirle la emoción de haber participado en la transformación de una escuela tan gris y que le faltaba vida y ahora es una de las escuelas mas bonitas que yo conozco y de la comunidad, ya nos han reconocido la comunidad, dicen que no lo pueden creer, también ganamos en el Merito Escolar este año y como escuela saludable nos dieron un reconocimiento como miembro de participación social y trabajar de cerca del director y mesa directiva, me doy cuenta de la importancia que es que los padres de familia trabajen en las escuelas para lograr una mejor comunicación. Ahora en las oportunidades que he tenido de convivencia y trabajo con el equipo escolar de este plantel he logrado reconocer los efectos que todas estas mejoras tienen sobre el desarrollo de los niños y niñas pues se muestran mas solidos en la medida que se incrementan sus experiencias agradables. Respecto a mi experiencia tambien he tenido la oportunidad de compartirles a mis compañeros de la comunidad escolar, vecinos y amigos de la veracidad y transparencia con la que se llevan a cabo los procesos de distribución de los recursos financieros con los que cuenta el plantel, ya que lo considero importante porque son comunes los prejuicios y las expectativas infundadas en torno a él, desde quitarles la idea de que solo se viene a jugar al plantel hasta de donde provienen los recursos y hacia donde van. He logrado percibir a la escuela como un ambiente para el bienestar y aprendizaje de los niños y niñas. Considero importante promover aún más la participación de los demás padres de familia a reflexionar sobre la importancia de que los niños perciban a su escuela como un lugar agradable y como ellos le llaman bonito para aprender. Con este escrito espero haberles transmitido toda mi satisfacción y alegría de participar en esta escuela, que este ciclo aun no termina y estaré promoviendo la participación y el apoyo de la comunidad escolar para continuar con el mejoramiento de nuestro plantel y debo reconocer que aun me esta costando trabajo pensar que ya es mi ultimo año aqui y tambien que voy con muchas ganas de trabajar para el mejoramiento de la escuela primaria a donde va a ingresar mi hija el proximo año escolar.

Folio: 371

Datos del concursante

Nombre: Silvia Urbina Trujillo

Datos de la escuela Nombre:

Primaria " Federico Gómez " **Clave del centro de trabajo:** 19EPR0261F

Domicilio: Salinas # 900 Los Nogales

Entidad federativa: Nuevo León

Municipio: Monterrey

Localidad: Monterrey

C.P.: 64260

Teléfono: 81-83-52-15-25

Email: federicogomez_esc@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Coordinación en la Integración y Funcionamiento de las Comisiones de Participación Social

Objetivo: Este proyecto inició por una buena intención por parte de un Grupo de Madres de Familia que acudimos al plantel educativo a presenciar la participación de nuestros hijos en la Asamblea Cívica y lo que presenciábamos era un protocolo de actividades de lo más austero y monótono, consideramos que podríamos apoyar de manera voluntaria e incondicional para lograr que nuestros hijos puedan desarrollar en cada evento cívico su creatividad, sensibilidad, destreza motriz y habilidad histriónica e interpretativa, de esa forma nos involucramos poco a poco formando un Grupo de Madres de Familia Voluntarias sin cargo administrativo alguno, solamente con un gran espíritu de servicio apoyando en actividades cotidianas del plantel educativo, tal fue el entusiasmo que cada día empezamos a conocer las planeaciones de las comisiones que existen en el plantel educativo y poco a poco fuimos enlazando cada una de los objetivos con una visión positiva de "querer hacerlo " para lograr los objetivos de propuestas, ideas, iniciativas y proyectos de Maestros, Mesa Directiva a quienes apoyamos con la firme decisión de mejorar cualquier proceso del plantel educativo. OBJETIVO ESPECIFICO Lograr una Coordinación Integrada y Funcional para llevar a cabo las Actividades Académicas, Cívicas, Salud, Infraestructura , Medio Ambiente , Seguridad, Promoción de la Lectura, de Valores, Establecimiento del Consumo Escolar e Impulso a la Activación

Física con una adecuada planeación estratégica para beneficiar a los niños y cumplir los objetivos específicos de cada Comité en forma conjunta optimizando los recursos económicos impulsada incondicionalmente por Madres de Familia voluntarias convirtiéndonos en una Red de Ayuda del Consejo de Participación Social , Maestros y Mesa Directiva que favorezca y faciliten el desarrollo de las actividades de las Comisiones organizadas por la Escuela Primaria Federico Gómez en la ciudad de Monterrey N.L. La Misión del Comité de Madres Voluntarias es el ser una Red de Ayuda para la Escuela Federico Gómez de la región 11 y la Zona 22 en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, México, en donde podemos apoyar, recomendar, aportar ideas, respetar acuerdos de todas las actividades del plantel educativo con la Visión de SERVIR Y QUERER HACERLO en el beneficio de ver a nuestros hijos cada día mejores. Nuestro Objetivo Apoyar los objetivos del Grupo de Participación Social, Maestros y Mesa Directiva en sus actividades y proyectos según las habilidades y aptitudes de cada miembro. Actividades a desarrollar Organizarnos para apoyar a cada comité, buscar cotizaciones y proveedores para las comisiones, especialistas, dependencias y otras alternativas.

Descripcion: El primer lunes hábil de cada Mes a las 9.00 Hrs en el salón de Juntas por 30 minutos Madre de Familia Voluntarias nos reunimos con Maestros de los Grupos que participarán en la asamblea programada, El Maestro de Baile Folklórico voluntario, Maestro de Canto voluntario, Madres representantes de Grupo, y miembros de las comisiones de Lectura, Salud Integral, Valores, Cuidado del medio ambiente y limpieza del entorno para analizar y organizar el contenido de la Asamblea Cívica y las actividades próximas e inmediatas involucrando las actividades que se puedan adaptar para determinar la logística del evento, y la búsqueda de niños con talento, proactivos ,con expresiones creativas para improvisar, con cualidades de canto, con iniciativa innata para ser líderes en los programas con la firme visión de que todos los alumnos participen. Agenda 2011-2012 6 Sept,3 Oct., 7 Nov., 5 Dic. (Fiesta Navideña) 9 Ene 2012, 13 Feb., 5 Mar, 2 Abril, 7 Mayo, 4 Jun. Nombre de las Integrantes del Grupo de Madres de Familia Voluntarias: Silvia Urbina Trujillo, Josefina Rocha Espinoza, Teresa de Jesús Contreras Balderas, Iraida Nohemí Pérez Pérez, Silvia Nohemí Martínez Flores, Irma Elizabeth Martínez, Martha Patricia Alvarado Jiménez, Esthela Frías Hernández, Dinorah Rodríguez Ulloa, Elvira Graciela López, Alma Maribel Mata Sánchez y Erika Juanita Gaheta Elizondo. Maestro de Baile voluntario Profr. Asunción Vélez y Maestro de Canto voluntario Profr. José Martínez son profesionista entusiastas que apoyan las Asambleas Cívicas aportando su talento y creatividad de manera voluntaria e incondicional a los Maestros de Grups Responsables. . Objetivo a realizar: Desarrollar el cuadro artístico cultural de la Asamblea Cívica. Actividades a desarrollar: Seleccionar a los alumnos según su destreza motriz, habilidad de canto, actuación y oratoria. Ensayar al grupo de alumnos en un promedio de 6 días previo al evento. Realizar una propuesta del cuadro artístico y cultural, vestuario con escenografía y sonido al maestro de grupo. Este es el grupo que integramos como voluntarios desde hace 2 ciclos escolares anteriores y cada día crecemos más e involucramos a especialistas del sector salud, ecología, jardineros, psicólogos, médicos generales, nutriólogos, profesores de educación física de otros plantes, asesores, electricistas, trabajadoras sociales, dentistas con el objeto de participar sin cobro alguno. Maestros Responsables de la Asamblea Cívico Cultural programada según calendario Escolar. Objetivo a realizar: Convocar a los padres de familia para autorizar la participación de sus hijos en el evento . Actividades a desarrollar: Apoyar al maestro de Canto o baile durante los ensayos así como autorizar las propuestas del cuadro artístico cultural de la Asamblea Cívica propuesto. Responsable de informar a la directora del seguimiento del evento. Los Integrantes del Consejo Escolar de Participación Social están integrados de la siguiente forma: Comisión de Lectura Actividades a desarrollar - Organizar la Biblioteca -Padres lectores unos por grupo ejemplo: Los padres de familia leerán a los alumnos y escenificaran los alumnos personajes de los cuento como una forma de motivarlos y divertirlos. Responsable Profra. Laura Elena Avalos Salazar Fecha : 19 al 23 de septiembre: Comisión de Seguridad Escolar Actividades a desarrollar -Organizar las vigilancias en entrada y salidas de los alumnos con padres de familia. - Recorrer instalaciones de la escuela e identificar puntos de riesgo. Responsable Profra. Rosaura Rosales Guillen y Sra.

Máyela Navarro Márquez. Fecha : 1 al 14 de septiembre Comisión de Establecimientos de Consumo Escolar (ECOES) Actividades a desarrollar -Una vez por semana inspeccionar los productos que se ofrecen en tienda escolar. Responsable: Irma Martínez Cardiel. Fecha : septiembre Comisión de Programas Estratégicos. Actividades a desarrollar -Implementar estrategias para la lectura por minuto en todos los grados. -Promover la lectura por medio de tutores. Responsable Profr. Raúl Torres Ovalle Profr Roberto Alejandro Arredondo Elizondo Fecha : 14 de septiembre y todo el mes. Comisión de Salud Actividades a desarrollar -Promover mediante trípticos la higiene personal de los alumnos. Responsable: Alma Gladis Alvarado Moreno, Silvia Urbina Trujillo Fecha : 23 de septiembre: Comité de Impulso a la Activación Física Actividades a desarrollar -Asistir a la asesoría sobre activación física. Responsable Profra. Evelyn Elda Salinas de la Fuente Fecha : 27 de sept 2011 Comisión de Valores y Cultura de la Legalidad Actividades a desarrollar: -Organizar una representación del valor del Mes

Resultado: Comisión de Lectura Actividades desarrolladas en equipo 1.- La Biblioteca del plantel reinicio el ciclo con el Rincón de la Lectura. 2.- Se celebró el 25 aniversario del Rincón de la Lectura en la plaza Cívica el 13 de octubre del 2011. 3.- Participación de padres y alumnos en el Taller de Lectura de Cuentos, historietas y fábulas. Seguridad Escolar Act desarrolladas. 1.- Se modificaron los horarios de salida de los alumnos por seguridad de los niños pequeños, 3, 4,5, y 6to salen a las 12:20 Hrs por el portón oriente y a las 12:30 por puerta principal los niños de 1 y 2do grado. 2.-Se identificaron áreas de riesgo en el cableado del área norte del plantel reportándolo a la unidad regional11 para la solución en calidad de urgencia. Consumo Escolar (ECOES) Act. desarrolladas. 1.- Se observó la demanda de productos, limpieza de alimentos, Alimentos no permitidos, Calidez en el trato a los alumnos, entregando reporte y fotografías con evidencias. Programas Estratégicos. Act desarrolladas 1.- Diariamente se solicita todos los alumnos leer 20 minutos con hoja de registro especificando Libro, número de palabras por minuto, fecha y firma del padre integrado como tarea por calificar. 2.- En cada salón se integraron el Rincón de la Lectura y se evalúa la lectura a cada alumno. Comisión de Salud Actividades desarrolladas: 1.- Organizamos el día de la Alimentación el 16 de octubre con ceremonia especial con exhibición de carteles, títeres y maquetas realizadas por los alumnos, muestra gastronómica de platillo elaborados por las madres de familia para los niños en tres categorías: desayuno, comida y cena motivando a la madre con un premio al mejor evaluado por la nutrióloga Lic. Denisse Rosas de la Secretaría de Salud. 2.- Se impartió una conferencia por la nutrióloga Lic. Denisse Rosas de la Secretaría de Salud, dirigida a las madres de familia con el tema "El bien comer en los niños en etapa escolares, teniendo muy buena aceptación con registro de asistencia. 3.- Se celebró "El día Mundial del lavado de manos "17 de octubre éste día a nivel mundial se celebra esta difusión nuestra escuela también participó a través de una brigada médica realizada por Lic. Juanita Acosta, Dra. Martha Gloria Pérez y Lic. Alicia del Carmen Rodríguez, en cada grupo de 1ero a 6to. Los niños trajeron su jabón y se realizó de manera teórico-práctico. 4.- Se aplicó Flúor a los niños de 2do y 3ero por parte de los Médicos Odontólogos del Centro de Salud en la semana nacional de higiene dental. 5.- Se administró la vacuna del papiloma humano a las niñas de 9 a 10 años previa autorización de sus padres en región deltoidea por la Enf. Rosa Castillo responsable de este sector de la secretaria de Salud. 6.- Se administró a los alumnos de 1ero y 6to la vacuna de hepatitis B por parte de la Secretaría de Salud. 7.- Se actualizaron las cartillas de vacunación de todos los alumnos por parte de la Enf Rosa Castillo 8.- Los alumnos de 4to y 1ero iniciaron en el control de peso y obesidad por parte de la Secretaria de Salud. Comité de Impulso a la Activación Física Actividades desarrolladas 1.- Buscamos asesoría por parte del Profesor de Educación Física Carlos Osorio Guerrero en relación a ¿Dónde solicitar un maestro de Educación Física nos otorgó un manual y CD del programa Actívate para iniciar con los Maestros del planta, dando recomendación y ofreciéndose a capacitar a las persona que quieran hacerlo. Comisión de Valores y Cultura de la Legalidad Actividades desarrolladas: 1.- Se estipuló que en cada Asamblea Cívica se realizará un cuento fábula escenificado por los niños- padres enfocados al valor del mes. 2.- En cada grupo se convoca a los alumnos a realizar un dibujo con una frase alusiva al valor del mes y se selecciona al mejor exhibiéndose todo el mes en el salón de clase. Comisión de Estímulos y

Reconocimientos a la Labor Educativa. Actividades desarrolladas 1.- Se exhibe un cuadro de honor con los primeros lugares del grupo con diploma de reconocimiento cada bimestre Comisión Mejoramiento de la Infraestructura Actividades desarrolladas 1.- Se entregó el oficio a Infraestructura por parte de la región 11 Profr. Carlos Castillo dando seguimiento por Cableado nuevo e interruptores. 2.- Se consiguió pintura pintando parte exterior, puertas y ventanas y protectores. Comisión Cuidado del Medio Ambiente y Limpieza del Entorno Escolar Actividades desarrolladas 1.- Padres de familia y personal externo voluntario apoyaron el deshierbe de patio y jardineras 2.- Pintura de patio y sembraron semillas de zacate en jardineras.

Folio: 201

Datos del concursante

Nombre: ALEJANDRA REYES ISLAS

Datos de la escuela

Nombre: MANUEL AVILA CASTILLO

Clave del centro de trabajo: 21EPRO535T

Domicilio: MIGUEL NEGRETE PONIENTE 300

Entidad federativa: Puebla

Municipio: TEPEACA

Localidad: TEPEACA

C.P.: 75200

Teléfono: 223 2752638

Email: rociotlatelpa@live.com.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Mejorando mi Escuela

Objetivo: Objetivos 1.-fomentar y proyectar la Escuela a la comunidad por medio de las expresiones artísticas, culturales y recreativas. 2.-acondicionamiento y mejoramiento a la estructura escolar. 3.-adecuación de muebles para la actividad educativa y de aprendizaje de los alumnos. Metas 1.-Lograr acorto plazo el rescate de la cultura nacional así como difundirla dentro y fuera de la Escuela. 2.-En el presente ciclo Escolar erradicar las deficiencias más apremiantes que presenta el edificio Escolar. 3.-solventar y dotar de los muebles necesarios a cada uno de los salones de clase.

Descripcion: 1.-con la finalidad de lograr proyectar la actividades educativas de la Escuela y el rescate de las costumbres y tradiciones nacionales se pretende participar activamente en todas y cada una de las conmemoraciones de los días festivos y culturales, así mismo se realizaran concursos en que se resalten las tradiciones de México. 2.-al inicio del ciclo escolar se detectaron los daños estructurales que presenta el inmueble escolar para hacer la valoración y presupuesto para la reparación de los mismos. 3.-Teniendo como referencia la carencias de los muebles de cada uno de los grupos se tomo en consideración dotar de ellos mediante la compra y adquisición.

Resultado: 1.-la comunidad escolar (alumnos maestros, padres de familia, y autoridades) ha participado de manera entusiasta, activa y constante en las actividades culturales en que la escuela se ha proyectado (Día de muertos, desfile de la Independencia, desfile de la Revolución, concurso de coro, posadas, pastorelas, convivió navideños, adorno de salón, concurso de lectura, viajes de estudio, estampas folklóricas. 2.-se dio mantenimiento y reparación de la estructura del edificio escolar. 3.-se dotó de muebles adecuados a las actividades en el salón de clases.

Folio: 256

Datos del concursante

Nombre: Ángeles Domínguez cruz

Datos de la escuela

Nombre: Gral. Juan Álvarez

Clave del centro de trabajo: 21DPR0658D

Domicilio: Mahatma Gandhi No. 1

Entidad federativa: Puebla

Municipio: Tlaola

Localidad: Tlatlapanala

C.P.: 73220

Teléfono:

Email: gral_juanalvarez@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: ¡A alimentarse saludablemente!

Objetivo: OBJETIVOS: Lograr que la comunidad escolar identifique los alimentos saludables, así como los nutrientes que lo componen agrupados en los tres grupos del plato del bien comer y de la jarra del buen beber. Disminuir el porcentaje de sobrepeso y desnutrición con los que cuenta la escuela. Concientizar a padres de familia de la importancia de una alimentación equilibrada. METAS: Lograr que los 176 alumnos conozcan y empleen el plato del bien comer de una manera integral a lo largo de sus vidas.

Descripcion: Como es sabido la mala alimentación es un problema muy grave que actualmente afecta a niños y adolescentes en nuestro país debido al consumo de alimentos y bebidas con alto contenido en grasas, azúcares y sal. Para ello la C. Ángeles Domínguez Cruz quien funge como consejero planteó una estrategia a los miembros del Consejo Escolar de Participación Social en la que se necesitaba la participación y apoyo de todos los padres de familia y alumnos para realizar una demostración de platillos típicos saludables a la hora del refrigerio y para llevarla a cabo se realizaron las siguientes actividades: El Consejo Escolar convocó a una reunión general de padres de familia para darles a conocer la actividad que se había planteado, cuáles eran los objetivos que se pretendían alcanzar y cuál iba ser la manera en que nos iban apoyar. Se observó de inmediato el entusiasmo por participar en

todos los padres de familia, haciendo señalar que la escuela cuenta con un padrón de 93 padres. Posteriormente la C. Ángeles Domínguez Cruz apoyada por la representante de padres la C. María Guadalupe Sánchez Corona comentaron que se tenían que agrupar en 6 equipos por afinidad y una vez conformado los equipos ya sea de 15 o 16 integrantes se fueron anotando en un papel bond para nombrar responsables y mencionar qué alimentos les iba a tocar preparar en la hora del refrigerio. De entre los alimentos se encontraron: tacos de papa, dobladitas de papa, tacos de calabaza, coctel de frutas, tacos de nopal, nopal asado con arroz blanco, tostadas con frijoles, mimingues, tacos de frijol, té de limón, carne asada, tostadas con haba, sopa de verduras, té de guayaba, arroz rojo con huevo, caldo de pollo, chayotes con huevo, ejotes con huevo, té de manzanilla, te de canela y huevos asados, La actividad se realizó el día viernes 11 de noviembre de 2011 contando con la presencia de madres de familia a partir de las 8:00 a. m., para encender sus tlacuiles y empezar a preparar tortillas o los alimentos que les había tocado y aproximadamente a las 10:30 a. m., cuando ya estaban listos la mayoría de los alimentos la señora Ángeles pasó a los salones con previa autorización del director y maestros a platicarles a los alumnos la importancia de alimentarse sanamente. Por consiguiente se le pidió de favor al director de la escuela que tocara el timbre para que los alumnos salieran a formarse a la cancha. Una vez formados los alumnos la representante de padres de familia del CEPS realizó la activación física con la pista que lleva por nombre: "El baile de las frutas", luego la consejera explicó cómo esta conformado el plato del bien comer haciendo hincapié en los nutrientes que aporta cada grupo. Además mencionó la clasificación de la jarra del buen beber. Cabe señalar que durante la exposición hizo acto de presencia el supervisor escolar junto con su apoyo técnico pedagógico debido a que recibieron invitación por parte del Consejo Escolar. Como los alimentos se colocaron en mesas alrededor de la cancha, una vez que un grupo de alumnos se acercaba a una, las mamás responsables junto con sus hijos daban a conocer los platillos que prepararon y el valor nutricional de cada uno de ellos. La actividad finalizó saboreando los alimentos y conviviendo todos como la comunidad educativa que somos.

Resultado: Conocieron al plato del bien comer con su clasificación y se dieron cuenta que orienta sobre la variedad de los alimentos, cómo combinarlos y en qué proporción se deben consumir, tomando en cuenta las características y necesidades de los mexicanos, para favorecer una alimentación correcta. Ubicaron los alimentos que previamente habían elaborado con cartulina en el grupo que correspondía. Convivencia y asistencia al 100% de los padres de familia. Se identificaron los tres colores que vienen señalados en el plato del bien comer mediante juegos. Se elaboraron varios platillos deliciosos y saludables típicos de la localidad.

Folio: 267

Datos del concursante

Nombre: EMMA PEREZ SEDANO

Datos de la escuela

Nombre: BENITO JUAREZ

Clave del centro de trabajo: 21EPR0475V

Domicilio: PLAZA CONSTITUCION #3

Entidad federativa: Puebla

Municipio: YEHUALTEPEC

Localidad: YEHUALTEPEC

C.P.: 75670

Teléfono:

Email: zac_casarruivasv@yahoo.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: SALON DE USOS MULTIPLES PARA MEJORAR MI ESCUELA

Objetivo: TODOS SABEMOS QUE LA EDUCACION ES IMPORTANTE PARA MEJORAR UNA SOCIEDAD QUE CADA DIA EXIGE MEJORES CIUDADANOS Y PARA LOGRARLO ES MUY IMPORTANTE QUE UNA ESCUELA TENGA LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA QUE LOS ALUMNOS SE SIENTAN BIEN EN ELLA, PARA ESTO BUSCAMOS LLEVAR A CABO ESTE PROYECTO QUE ES LA CONSTRUCCION DE UN SALON DE USOS MULTIPLES EL CUAL TIENE COMO OBJETIVO: QUE LOS ALUMNOS Y TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR LO UTILICEN PARA UN LOGRO Y DESENVOLMIENTO DE SUS CAPACIDADES,ASI COMO TAMBIEN UTILIZARLO COMO COMEDOR PARA QUE LOS ALUMNOS TOMEN SUS ALIMENTOS, ADEMAS DE REALIZAR REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA DE UNA MANERA COMODA Y EN DONDE ELLOS PARTICIPEN CON SUS HIJOS. NUESTRA META ES FAVORECER LA INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA PARA QUE QUIENES LA VISITEN SE LLEVEN UN BUEN RECUERDO ASI COMO UNA BUENA IMPRESION DE LA MISMA. TODOS SABEMOS LA IMPORTANCIA DE UN COMITE ESCOLAR EN LA EDUCACION, POR LO MISMO NOS ESFORZAMOS POR LOGRA QUE ESTE PROYECTO SE LLEVE A CABO Y CONCLUYA DE UNA MANERA SATISFACORIA PARA TENE UNA ESCUELA DIGNA DE NUESTROS HIJOS Y PERSONAS QUE SE ACERQUEN A ELLA..

Descripcion: PARA LLEVAR A ACABO ESTE PROYECTO PRIMERO SE ANAALIZARON LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA, EN DONDE SE CONCLUYO QUE LO QUE SERIA PRIORITARIO ES UN SALON DE USOS MULTIPLES, PUES LO QUE NOS INTERESA ES QUE LOS ALUMNOS TENGAN LOS ESPACIOS SUFICIENTES PARA SU BUEN DESENVOLVIMIENTO. DESPUES SE BUSCO A UNA PERSONA EXPERTA EN EL TEMA DE CONSTRUCCION Y RECURRIMOS A UN INGENIERO EL CUAL NOS ELABORO EL PLANO DE COMO QUERIAMOS NUERTRRO SALON DE USOS MULTIPLES ASI COMO EL PRESUPUESTO DE LA CANTIDAD QUE SE INVERTIRIA EN ESTE PROYECTO. ENSEGUIDA Y CON ESTA INFORMACION SE CONVOCO A UNA ASAMBLEA CON TODOS LOS PADRES DE FAMILIA PARA MENCIONARLES EN QUE CONSISTIA DICHO PROYECTO, BUSCANDO LA APROVACION DE ELLOS YA QUE SON UNA PARTE ELEMENTAL PARA LOGRARLO Y UNA VEZ CONTANDO CON SU APOYO MENCIONAMOS LA MANERA DE COMO SERIA ESTE, SE TOMO EL ACUERDO DE QUE CADA PADRE DE FAMILIA VENDERIA BOLETOS PARA UN RIFA LOS CUALES TENDRIAN UN COSTO DE 100 PESOS, LOS MIEMBROS DEL COMITE ESCOLAR APOYARON CON UN POCO MAS Y NO SE PODRIA DEJAR DE MENCIONAR A LAS PERSONAS QUE DONARON ARTICULOS PARA LA RIFA, QUE AUNQUE ALGUNOS NO TIENEN HIJOS DENTRO DE ESTA INTITUCION SE PREOCUPAN POR MEJORAR LA ESCUELA DE LA COMUNIDAD EN QUE VIVEN. OTR PUEZA CLAVE EN ESTE PROYECTO FUE EL APOYO DEL PRESIDENTE MINUCIPAL, QUE DESDE EL MOMENTO QUE SE LE HIZO LA INVITACION ACEPTO COOPERAR CON EL 50% DEL COSTO DE LA OBRA, YA QUE A EL TAMBIEN LE INTERESA MEJORAR LA EDUCACCION DE SU MUNICIPIO Y UNA MANERA DE EMPEZAR A LOGRARLO ES TENIENDO ESCUELAS CON UNA BUENA INFRAESTRUCTURA. YA QUE SABIAMOS QUE CONTABAMOS CON UN BUEN APOYO NOS PUSIMOS MANOS A LA OBRA PARA LOGRAR LO QUE NOS FIJAMOS Y LA OBRA INICIO EL 31 DE MAYO DE 2001 UNA FECHA TRASCEDENTAL PARA NUESTRA ESCUELA, ASISTIMOS COMO COMITE A DAR LIMPIEZA AL LUGAR DONDE CONSTRUIRIAN ESTE SALON, CON UNA ACTITUD POSITIVA Y SEGURA DE QUE LOGRARIAMOS NUESTRO PROPOSITO. LOS PADRES DE FAMILIA FUERON APOYANDO POCO A POCO PERO AL VER QUE SE IBA AVANZANDO DE UNA MANERA SEGURA NO DUDARON EN SEGUIR ADELANTE HASTA CONCLUIR CON LA MISMA. COMO TODOS SABEMOS EN TODO PROYECTO SIEMPRE SALEN A LA HORA DETALLES QUE SE TIENEN QUE CAMBIAR, LO BUENO ES QUE SON FLEXIBLES, CON ESTO QUEREMOS MENCIONAR QUE AL PRINCIPIO SE TENIA PENSADO UN SALON CON TECHO DE LAMINA, PERO DESPUES POR SUGERENCIAS DE ALGUNAS PERSONAS QUE COOPERARON Y AL TOMAR EN CUENTA NOSOTROS LA SEGURIDAD DE LOS ALUMNOS DENTRO DE UN PLANTEL ESCOLAR SE OPTO PORQUE EL TECHO SE HICIERA DE CONCRETO. EL SALON DE USOS MULTIPLES ES DE CONCRETO, CON BARANDALES, ESCALERAS, PISO DE LOSETA, CUENTA CON UN PRESIDUM EL CUAL SERA DE GRAN UTILIDAD PARA LA ESCUELA. MIDE 18 METROS DE LARGO POR 9 METROS DE ANCHO UN ESPACIO LO SUFICIENTEMENTE BUENO PARA LLEVAR A CABO CUALQUIER ACTIVIDAD.

Resultado: GRACIAS AL APOYO DE TODOS LOS MIEMBROS DEL COMITE ESCOLAR Y DE LA COMUNIDAD ESCOLAR SE LOGRO CONCLUIR ESTE PROYECTO DE UNA MANERA SATISFACTORIA. DE ESTA MANERA SE HIZO LA INAGURACION DE LA OBRA EL DIA 19 DE SEPTIEMBRE DE 2011 CONTANDO CON LA PRESENCIA DE EL PRESIDENTE MUNICIPAL C. ANGEL GONZALEZ GONZALEZ Y SU REGIDORES, EL DIRECTOR DE LA ESCUELA Y LOS MIEMBROS DEL COMITE DE PADRES DE FAMILIA, DE ESTA MANERA EL PRESIDENTE MENCIONO LA IMPORTANCIA DE UN COMITE PARA EL MEJORAMIENTO DE UNA ESCUELA, NOS SENTIMOS ORGULLOSOS DE HABER LOGRADO ESTE PROYECTO QUE SERA DE GRAN BENEFIFIO EN LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS. EL USO QUE SE LE ESTA DANDO ES REUNION DE PADRES DE FAMILIA, TRABAJOS DE MAESTROS CON ALUMNOS PARA UNA MEJOR EXPOSICION DE TEMAS, REUNIONES DE MAESTROS, EVENTOS CON ALUMNOS, ETC. CON TODO ESTO CONCLUIMOS QUE PARA NOSOTROS ES INDISPENSBLE UNA BUENA EDUCACION PARA MEJORAR NUESTRA SOCIEDAD, POR ELLO PARA NOSOTROS PARTICIPAR EN EL MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA MISMA.

Folio: 205

Datos del concursante

Nombre: Guadalupe Sanchez Mignon

Datos de la escuela

Nombre: Pueblo y Cultura A.C.

Clave del centro de trabajo: 21PJN0543R

Domicilio: Niños Heroes 103-A

Entidad federativa: Puebla

Municipio: Amozoc

Localidad: Chachapa

C.P.: 72990

Teléfono: 1226265

Email: puebloycultura@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Fomento a la comunicacion y a las relaciones humanas

Objetivo: LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL DEL CENTRO DE TRABAJO ANTES MENCIONADO, PERTENECIENTE A LA ZONA ESCOLAR 51 Y A LA JEFATURA DE SECTOR 20 MANIFESTAMOS A TRAVES DE ESTE RELATO NUESTRA EXPERIENCIA EN RELACION A LA PARTICIPACION QUE TENEMOS LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES TANTO EN EL AMBITO EXTERNO COMO EN EL INTERNO DE NUESTRO PLANTEL EDUCATIVO. QUE DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2011-2012 SE HAN LLEVADO ACABO EN EL PERIODO DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE, Y LO QUE COMO ESPECTATIVA HABREMOS DE REALIZAR HASTA CONCLUIR EL PRESENTE CICLO ESCOLAR.

Descripcion: INICIAMOS MANIFESTANDO NUESTRO BENEPLACITO PORQUE NOS SENTIMOS INTEGRADOS AL SENTIR QUE SE NOS TOMA EN CUENTA DESDE LA PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES Y AL MISMO TIEMPO NOS COMPROMETEMOS CADA VEZ MAS Y MEJOR EN EL APOYO QUE LA PLANTA DOCENTE REQUIERE DE NUESTRA PARTE ASI MISMO, TENEMOS LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR CON MAS CONFIANZA YA QUE NOS SENTIMOS CON LA LIBERTAD DE PODER EXPRESAR NUESTRAS DUDAS E INQUIETUDES CUANDO SE TRATA DE TOMAR ACUERDOS AL ORGANIZAR DESDE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS EN LAS QUE SE REQUIERE NUESTRO

RESPALDO HASTA LOS EVENTOS SOCIALES EN LOS QUE DEBEMOS TOMAR ACUERDOS, PASANDO POR EL APOYO A LAS DISTINTAS CAMPAÑAS COMO LAS DE SALUD, ETC. TAMBIEN NOS HEMOS DADO CUENTA QUE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACION SOCIAL REPRESENTAN UNA GRAN OPORTUNIDAD PARA QUE PODAMOS PARTICIPAR DE UNA MANERA MAS DIRECTA EN EL DESARROLLO ACADEMICO DE NUESTROS HIJOS YA QUE AHORA RECIBIMOS INFORMACION CLARA Y OPORTUNA DE LA PLANTA DOCENTE Y ESTAMOS MAS INFORMADOS ACERCA DE LOS PROGRAMAS QUE SE APLICAN EN EL AULA Y DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES QUE REALIZAN NUESTROS NIÑOS DIARIAMENTE, ASI COMO TAMBIEN A NOSOTROS, LOS PADRES DE FAMILIA SE NOS ASIGNAN TAREAS PARA DESARROLLAAR EN CASA Y DE ESTA MANERA PODEMOS APOYAR DE UNA MANERA ORIENTADA Y GUIADA A NUESTROS HIJOS PARA COMPLEMENTAR LAS ACTIVIDADES QUE LOS NIÑOS REALIZAN EN SUS CLASES.. AHORA ENTENDEMOS MEJOR QUE A TRAVES DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACION SOCIAL SE PUEDE PARTICIPAR MAS ABIERTAMENTE EN DISTINTAS AREAS ESCOLARES INTERNAS Y EXTERNAS YA QUE PODEMOS CONTRAER COMPROMISOS DE ACUERDO CON NUESTRAS PROPIAS POSIBILIDADES DE TIEMPO Y DISPONIBILIDAD SIN PERJUDICAR NUESTRO TRABAJO PERSONAL YA QUE EXISTE UNA AMPLIA GAMA DE POSIBILIDADES DE INTERVENCION EN NUESTRO PLANTEL EDUCATIVO QUE VAN DESDE EL RESPALDO EN LAS AREAS DE EDUCACION, SALUD, INFRAESTRUCTURA, ETC. ASI COMO LA VINCULACION CON DISTINTOS PROGRAMAS COMO SON LOS DE ESCUELA PARA MADRES Y PADRES,, EL DE LA ESCUELA SEGURA, EL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA, ETC. ASI, CONSTATAMOS Y REITERAMOS QUE PODEMOS PARTICIPARDE MUY DISTINTAS Y DIVERSAS MANERAS Y AUNQUE LO HEMOS HECHO A LO LARGO DE OTROS CICLOS ESCOLARES, SENTIMOS QUE AHORA PODEMOS IR REORIENTANDO Y AJUSTANDO NUESTRA INTERVENCION DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES QUE SURJAN EN NUESTRO CENTRO ESCOLAR. ADEMAS, CONSIDERAMOS QUE UNA CARACTERISTICA FAVORABLE DE LOS ACTUALES CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACION SOCIAL ES QUE PERMITEN IR GRADUANDO Y MIDIENDO LA INTERVENCION DE DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y AUTORIDADES PARTICIPANTES DE ACUERDO CON LAS ACTIVIDADES Y FUNCIONES QUE CORRESPONDEN A CADA QUIEN;, TODO ELLO EN FUNCION DE LA FLEXIBILIDAD Y VERSATILIDAD QUE ENFRENTAMOS A LA HORA DE DEFINIR NUESTRAS TAREAS Y COMPROMISOS PUESTO QUE TENEMOS LA OPORTUNIDAD DE COMENTAR Y DISCUTIR LOS ACUERDOS QUE TOMAMOS EN CONJUNTO CON LA PLANTA DOCENTE DE LA ESCUELA, PARA QUE DE ESTA MANERA PODAMOS ESTABLECER Y DISTINGUIR DE UNA MEJOR MANERA LAS PRIORIDADES Y LAS CUESTIONES MAS BASICAS E IMPORTANTES DE NUESTRA PARTICIPACION YA QUE SABEMOS QUE DEBEMOS EVITAR CAER EN CONFRONTACIONES INUTILES QUE EMPAÑARIAN NUESTRO DESEMPEÑO Y QUE NO NOS PERMITIRIAN CUMPLIR CON NUESTROS COMPROMISOS, DE TAL MANERA QUE DESDE LA INTEGRACION DEL CONSEJO ESCOLAR LOS QUE ACEPTAMOS SER PARTE DE ÉL SABEMOS QUE DEBEMOS CONCENTRAR NUESTROS ESFUERZOS EN LAS RESPONSABILIDADES QUE ACEPTAMOS. Y DEBEMOS TRABAJAR PERMANENTEMENTE PARA FORTALECER EL DIALOGO Y LA COMUNICACIÓN RESPETUOSA ENTRE TODOS, PORQUE A LO LARGO DEL CICLO ESCOLAR NOS HEMOS DADO CUENTA Y HEMOS ACEPTADO QUE ESTO ES LO QUE NOS FACILITA EL PROCESO DE LA PARTICIPACION COMPROMETIDA Y QUE ES LA GARNTIA PARA QUE VERDADERAMENTE PODAMOS RESPALDAR EL TRABAJO CON LA PLANTA DOCENTE DE NUESTRO CENTRO ESCOLAR Y QUE JUNTOS INTEGRAMOS UN EQUIPO DE TRABAJO DISPUESTO SIEMPRE A DESARROLLAR CON REPONSABILIDAD NUESTRAS FUNCIONES Y QUE ELLO IMPACTE EN EL BIENESTAR Y EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS.

Resultado: EN CONCLUSION QUEREMOS CONSTATAR A TRAVES DE ESTE RELATO TESTIMONIAL QUE NOS HEMOS SENTIDO A GUSTO CON EL TRABAJO COLABORATIVO Y COMPROMETIDO QUE HASTA LA FECHA REALIZAMOS Y QUE LE DA SENTIDO Y JUSTIFICA PLENAMENTE EL FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL EN NUESTRA ESCUELA PORQUE QUIENES LO INTEGRAMOS HEMOS SIDO CAPACES DE RECONOCER, MEDIR Y GRADUAR NUESTROS ACIERTOS Y ERRORES, ASI COMO TAMBIEN NOS SENTIMOS SATISFECHOS CON EL

TRABAJO DESARROLLADO.

Folio: 209

Datos del concursante

Nombre: JAZMIN SANTAMARIA HUERTA

Datos de la escuela Nombre:

MIGUEL ANGEL BUONARROTI **Clave del**

centro de trabajo: 21DJN0308I

Domicilio: CARRIL SAN MARCOS 12

Entidad federativa: Puebla

Municipio: TEPEACA

Localidad: SAN PABLO ACTIPAN

C.P.: 75219

Teléfono:

Email: gelus2001mx@yahoo.com.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: MEJOREMOS EL JARDIN DE NIÑOS

Objetivo: OBJETIVO GENERAL EL JARDIN DE NIÑOS SE SUPERA A SI MISMO A PARTIR DEL TRABAJO CONJUNTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. METAS A. ESTE CICLO ESCOLAR SE ARREGLA Y EFICIENTA EL 80% DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR B. EN 5 AÑOS A PARTIR DEL PASADO 2010, SE LOGRA EL MEJORAMIENTO TOTAL DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR C. SE TRABAJA 1 ACTIVIDAD EN COOPERACION PADRES/ESCUELA, DEL PROGRAMA DE PROTECCION CIVIL Y SEGURIDAD ESCOLAR D.EL PRESENTE CICLO ESCOLAR EL DESAYUNADOR SE POSICIONA COMO EL PRIMER LUGAR EN LA REGION DEL DIF.

Descripcion: En el Jardín de Niños "Miguel Ángel Buonarroti", con clave; 21DJN0308I, Ubicado en la Comunidad de San Pablo Actipan a 5 minutos de la Ciudad de Tepeaca en Puebla se reúnen los integrantes del comité de participación social para realizar la presente relatoría con el objetivo de intercambiar conocimientos sobre la historia del plantel y evidenciar los logros más importantes que se han vivido paso a paso durante los 3 últimos años de servicio de la escuela preescolar en esta comunidad. En la fundación se entregaron dos(2) módulos de construcción que se dividieron en 3 aulas, dirección y baños, a través del tiempo y del trabajo conjunto entre padres de familia y Maestros se logra la superación y cambio en la edificación, transformándose en lo que

actualmente se puede observar integrado en 3 módulos: 1. Primer Módulo (CAPFCE): ? Aula Biblioteca totalmente adaptada ? Aula de Tercer Grado Grupo "b" ? Aula Cocina, totalmente Adecuada a las necesidades de los niños. ? Dirección. ? Modulo de Baños de Niños Y Niñas. 2. Segundo Módulo (CAPPFCE): ? Aula de segundo grado, Grupo "a" ? Aula de Grupo integrado Segundo y Tercero. 3. Tercer módulo (PADRES DE FAM. COMUNIDAD DIRECCION ESCOLAR): ? Aula de Tercer Grado, grupo "a" ? Salón de usos múltiples, (con posibilidades parara usarse como aula de medios) El Jardín de Niños "Miguel Ángel Buonarroti", cuenta con 118 niños y 117 padres de familia el ciclo escolar 2011/2012 que constituyen a la comunidad educativa del plantel y que a partir de esta se define el Consejo de Participación Social que se encuentra constituido actualmente de la siguiente manera: ? Presidente del Consejo: María del Carmen Domínguez Salazar ? Secretario Técnico: Rosa Elvira Astorga Rivera ? Representante Sindical: Gladys Martínez García ? Representante de Alumnos: Fanny Colotla Funes ? Presidente de la A.P.F.: Jazmín Santamaría Huerta ? Lectura: Neidi Medina Colotla ? De establecimiento de consumo escolar.: Fresvinda Hernández Díaz ? Protección civil y seguridad en las escuelas: Concepción Zamora Sánchez ? Mejoramiento de la infraestructura: Martin Estrada Pérez. B) Mejoramiento de la Infraestructura, en este aspecto, el plantel ha recibido por parte Participación Social (Padres, Maestros, Autoridades) una serie de apoyos que actualmente se observan en el aspecto y la infraestructura escolar. ? BIBLIOTECA Adecuación del aula escolar (libreros, tv, cortinas), infraestructura terminada, en proceso la reclasificación de los libros. ? AULA COCINA, Adecuación completa del espacio (barra, piso de loza, muebles integrales, mantenimiento), en proyecto poner azulejo en las paredes de la cocina. ? AULA TERCER GRADO, construcción con la participación de los padres de familia y el Programa Escuelas de Calidad. Aula terminada, en proyecto pintura y ? SALON DE USOS MULTIPLES, terminado, construcción con la participación de los padres de familia y apoyos de la sociedad civil como (CEMEX, etc) y Escuelas de Calidad ? DOMO ESCOLAR, terminado, al centro del espacio escolar, cubre la plaza cívica y se construye con la participación de los padres de familia y las autoridades civiles (ramo 33).} ? BARDAS ESCOLAR TRASERA, proyectada para este ciclo escolar, con la participación de los padres de familia y apoyo de comunidad. C) Protección Civil y Seguridad en la Escuela, este rubro se trabaja mensualmente en cada ciclo escolar, se realizan simulacros de temblor e incendio y se buscan pláticas externas de concientización a los padres. Este ciclo escolar se realizó un simulacro de temblor y posterior incendio el día 12 de Septiembre del 2011, promovido por el Comité de Participación Social Y APOYADO POR LA Cruz Roja Mexicana que permitió a los padres participar en este de dos maneras: ? Curso de Información sobre el peligro de sismos e incendios con temas como: Primeros Auxilios, rescate, etc. ? Integración activa de 80 padres de familia, 118 niños, 5 maestras y 20 agentes externos, al simulacro de Sismo e Incendio en el que se trabajaron todos los aspectos del curso (hipótesis de sismo, primeros auxilios, traslados, comunicación, vendajes, etc). C) Protección Civil y Seguridad en la Escuela, este rubro se trabaja mensualmente en cada ciclo escolar, se realizan simulacros de temblor e incendio y se buscan pláticas externas de concientización a los padres. Este ciclo escolar se realizó un simulacro de temblor y posterior incendio el día 12 de Septiembre del 2011, promovido por el Comité de Participación Social Y APOYADO POR LA Cruz Roja Mexicana que permitió a los padres participar en este de dos maneras: ? Curso de Información sobre el peligro de sismos e incendios con temas como: Primeros Auxilios, rescate, etc. ? Integración activa de 80 padres de familia, 118 niños, 5 maestras y 20 agentes externos, al simulacro de Sismo e Incendio en el que se trabajaron todos los aspectos del curso (hipótesis de sismo, primeros auxilios, traslados, comunicación, vendajes, etc).

Resultado: Los padres de familia del Jardín de Niños "MIGUEL ANGEL BUONARROTI", estamos satisfechos por pertenecer a una escuela en la que nuestros hijos cuenten con los elementos necesarios para su aprendizaje (baños limpios, infraestructura en buen estado, nuevas tecnologías (faltan más), desayunos calientes, etc) y que cuenta con una historia de superación y trabajo cooperativo, actualmente entre los proyectos se encuentra la barda posterior, computadoras para el aprendizaje de los niños, etc, siempre hay cosas que hacer en el plantel pero también es necesario demostrar que el trabajo se ha realizado con apoyo de la Participación social y de la

conciencia de nosotros, los Padres de Familia en el apoyo a la Escuela. En base a lo relatado enumeramos los últimos logros evidentes por meta: 1) Se re-clasificaron los libros y recibieron mantenimiento a cargo del comité de la Biblioteca, de la misma forma que se llevan a cabo 1 café Literario al mes con la participación de los padres de familia, se realizaron eventos por parte de la biblioteca. 2) Se pinta y pone cenefa al aula de tercer grado, se da servicio a todas las TIC de la escuela, se inicia el proceso de construcción de la barda trasera. 3) Se realizan simulacros con diferentes hipótesis de manera mensual. -Curso de Información sobre el peligro de sismos e incendios con temas como: Primeros Auxilios, rescate, etc. -Integración activa de 80 padres de familia, 118 niños, 5 maestras y 20 agentes externos, al simulacro de Sismo e Incendio en el que se trabajaron todos los aspectos del curso (hipótesis de sismo, primeros auxilios, traslados, comunicación, vendajes, etc). 4) Se recibe felicitación por parte del DIF y de Protección Civil por la eficiencia con la que se maneja y encuentra el desayunador escolar.

Folio: 180

Datos del concursante

Nombre: JUANA HERRERA ORTIZ

Datos de la escuela

Nombre: CARLOS BASAURI

Clave del centro de trabajo: 21DJN0346L

Domicilio: AV. MANUEL AVILA CAMACHO S/N

Entidad federativa: Puebla

Municipio: YEHUALTEPEC

Localidad: SAN GABRIEL TETZOYOCAN

C.P.: 75675

Teléfono:

Email: p21djn0346l@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: MEJORAMIENTO Y BIENESTAR DE LA ESCUELA

Objetivo: Mejorar las condiciones de infraestructura, cuidado y mantenimiento de las instalaciones de la escuela con el fin de brindar a los alumnos un espacio seguro funcional y confortable que cubras las necesidades de la comunidad educativa. Es importante brindar a los alumnos a nivel preescolar un buen ambiente de trabajo en la escuela para que se sientan a gusto y atendidos en sus inquietudes y para que generen expectativas positivas respecto a su estancia en la Institución.

Descripcion: Con el apoyo de padres de familia y autoridades se mejoraran las condiciones del inmueble, se dara cuidado y mantenimiento de las instalaciones ya existentes. Se gestionara en las diferentes instancias de gobierno los recursos para construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa.

Resultado: Cumplir con los compromisos que se adquirieron como consejo escolar con las aportaciones destinadas a apoyar las obras que se lleven a cabo en el embellecimiento de la escuela. Transparencia y rendición de cuentas sobre el mejoramiento de la infraestructura.

Folio: 335

Datos del concursante

Nombre: Luis Alberto Espinoza Alcantara

Datos de la escuela

Nombre: Jardin de Niños Juan Rodríguez Puebla

Clave del centro de trabajo: 21djn0396t

Domicilio: 2 norte s/n Barrio La Inmaculada

Entidad federativa: Puebla

Municipio: Quecholac

Localidad: Villa de Palmarito Tochapán

C.P.: 75470

Teléfono: 01 249 4231735

Email: p21djn0396t@yahoo.com.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: La participación de los padres en el mejoramiento del jardín

Objetivo: Mejorar la calidad en la educación y en general de vida, de los niños y niñas de la comunidad a través de la vinculación y colaboración del Personal de la Escuela, Padres de familia, miembros de la comunidad e instituciones. Todo ello a través de diversas actividades que nos permitan involucrarnos más con la educación de nuestros hijos.

Descripción: La estrategia que decidimos para lograr un buen trabajo en equipo es la organizar, antes que nada el consejo escolar de participación social, una vez que quedo conformado, nos reunimos todos los miembros del consejo con las educadoras y directora para comentar acerca de nuestras funciones y para solicitar apoyos para la creación de los proyectos, ya que no todas las personas de la comunidad sabemos leer y escribir, pero si tenemos muchas ideas y sobretodo ganas de participar. Así que con su apoyo, platicamos sobre las actividades que nos gustaria llevar a cabo en el jardín con todos los padres de familia. Cada equipo expuso algunas de las actividades más sobresalientes como: la promoción de la lectura, la concientización acerca del cuidado de la naturaleza, el mejoramiento de las instalaciones del jardín, el cuidado de la salud de los niños mediante actividades físicas, las acciones de protección civil como: sismos, zonas de seguridad, etc., y algo muy importante en nuestra comunidad:

el rescate de los valores y de nuestras tradiciones y costumbres. Entonces sugerimos formas de participación de los demás padres de familia, ya que muchos de ellos se dedican a trabajar en el campo y en ocasiones les es muy difícil asistir a la escuela o los que si pueden no tienen mucho interés en participar en la escuela. Así que pensamos en organizar talleres de forma mensual, algunas actividades rápidas y muy dinámicas que no ocuparan mucho tiempo de su trabajo, y pláticas presentadas por los mismos padres de familia y algunas con el apoyo de las educadoras y directora. A partir de ese momento nos comprometimos a trabajar en coordinación con la escuela y siempre pensando en que nuestro trabajo beneficiara mucho a los niños. También seleccionamos a un miembro de nuestro consejo para que asistiera a la cabecera municipal y formara parte del Consejo Escolar de Participación Municipal, donde también podremos obtener beneficios para nuestra comunidad. Esperamos contar con el apoyo de muchos padres de familia para que nuestro trabajo rinda frutos.

Resultado: La experiencia que relato a continuación es muy importante, debido a que ha servido para darnos cuenta de que cuando las personas tenemos objetivos comunes, nos reunimos, organizamos y trabajamos unidos, podemos lograr cosas por difíciles que parezcan. En el Jardín de Niños "Juan Rodríguez Puebla" inscribí a mi hija para que cursara el 2do., grado de preescolar. Es una escuela bonita y grande, ya que tiene 9 grupos, aunque dos de ellos no tienen un salón en forma, un grupo trabaja en el aula cocina y otro en un pasillo adaptado. Al inicio de este ciclo escolar se nos convocó a una reunión para la formación del CEPS. En la reunión nos informaron de cuáles eran las funciones y tareas y nombramos a dicho consejo, quedando integrado por mamás y papás, maestras y hasta por exalumnos y alumnos. Nos reunimos luego a planear las acciones que ayudarían a mejorar a nuestra escuela, cada comité hizo un plan de trabajo y lo compartió luego con todo el consejo para que aportáramos ideas y nos comprometiéramos a apoyar el trabajo. Quiero compartir algunas acciones que hemos realizado a partir de esa planificación que considero exitosas y a continuación explico el por qué. El comité de Protección civil y seguridad en las escuelas, hizo un recorrido por la escuela y sus alrededores para detectar los posibles riesgos que pudieran afectar la seguridad de los niños, encontrando que había riesgo en la instalación de los juegos, debido a que el cemento con el que fueron pegados sobresalía mucho del piso y si un niño se llegara a pegar con eso, sería muy peligroso. También identificaron que el área de areneros tenía gran cantidad de piedras, escombros en algunos puntos de la escuela que también eran un riesgo. Por lo tanto en acuerdo con las maestras y la directora, se citó a los Padres de familia a realizar una faena para limpiar las áreas de riesgo, reubicaron algunos juegos para que quedaran más seguros, desramaron árboles, todos colaboraron para que la escuela fuera un lugar más seguro para nuestros hijos. La remoción de los juegos que sobresalían del piso fue favorable, pues en ese lugar se dio inicio a la construcción de un aula didáctica, que fue gestionada el ciclo escolar pasado y que ahora nos correspondió ser testigos de la obra que va a permitir que uno de los grupos que trabaja en un aula adaptada, pueda gozar de la comodidad de una aula apropiada. Cabe mencionar que tanto las diversas autoridades como personal docente y padres de familia hacemos equipo para beneficiar a nuestros niños con instalaciones seguras y más cómodas. Pero para que la educación sea efectiva, no sólo hacen falta salones adecuados, la calidad de los aprendizajes que promueven las maestras en esos salones es lo que nuestros hijos se van a llevar para su vida y por ello quiero mencionar otra estrategia que se puso en práctica con apoyo de la directora, las maestras y los padres de familia. Se nos citó a los padres para que asistiéramos a recibir un taller que duró toda la mañana. Faltaron algunos padres que por falta de tiempo o de interés no vinieron. En ese taller hicimos ejercicio con los niños, jugamos y poco a poco con las actividades que hicimos nos hicieron reflexionar sobre la forma en que nosotros los grandes aprendimos a leer y escribir, nos explicaron la manera en que nuestros niños van aprendiendo a través del juego y hasta nos enseñaron escritos de nuestros hijos y ahí nos dimos cuenta de que aprender es un camino que nuestros niños ya están recorriendo con ayuda de las maestras, pero que también requieren que los padres los acompañemos en ese camino para que sea más seguro, más fácil y más práctico lo que aprenden nuestros hijos, porque si no, a veces los papás les enseñamos de otro modo: con planas o el abecedario, así como aprendimos

nosotros, pero ya vimos que ya no se enseña igual. Nos orientaron para que juguemos con los niños, nos dieron ideas y tareas muy sencillas que van a apoyar el trabajo de las maestras, pero sobre todo que van a repercutir en lo que aprenden nuestros niños. Nos invitaron a hacer uso de la biblioteca de la escuela y del salón para compartir lecturas con nuestros niños y que esos libros no sólo se queden en la escuela, sino que los podamos compartir con nuestros otros hijos, cuidando y aprovechando esos materiales. La convivencia sana también se practica en comunidad, por ello para celebrar las fiestas tradicionales, no sólo participamos como espectadores de lo que hacen nuestros hijos, participamos de manera activa tanto los maestros, los padres y nuestros hijos. Fue difícil elegir la categoría en la que debía inscribir este trabajo, pues lo que describo tiene que ver con varios aspectos, Y es que cada comité tiene su plan de trabajo y lo está llevando a cabo, porque lo importante no es lo que se dice, sino lo que hacemos en realidad, y que eso que hacemos sea en beneficio de todos. Por eso hago esta narración para que otros padres y maestras se enteren de que si es posible trabajar juntos, poniendo cada parte su granito de arena y de esa forma también enseñamos con el ejemplo a nuestros hijos.

Folio: 338

Datos del concursante

Nombre: Nathalie Erika Langner

Datos de la escuela

Nombre: ESCUELA PRIMARIA "EDUARDO GONZÁLEZ LEÓN"

Clave del centro de trabajo: 21EPR1536Z

Domicilio: Av. Libertad S/N

Entidad federativa: Puebla

Municipio: Zacatlán

Localidad: Zacatlán, La Cumbre, Atzingo

C.P.: 73310

Teléfono:

Email: riorosa75@yahoo.com.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Los Nuevos Reporteros

Objetivo: Los objetivos del programa Los Nuevos Reporteros son los siguientes: - Crear enlaces entre todos los habitantes de la comunidad, tengan o no hijos en la escuela, con los alumnos y docentes de la escuela. - Relacionar el alumno con el mundo de los adultos de su comunidad. - Fomentar el orgullo de los alumnos por su comunidad y habitantes y su cultura. - Permitir una interacción de mutuo respeto entre niños y adultos. - Enseñar a los alumnos el uso de las tecnologías de comunicación (internet, computación), y de las herramientas de comunicación (cámara foto, video, sonido, texto). - Permitir la interconexión entre nuestros alumnos y los de otros estados y países. - Hacer valorar en la comunidad la importancia de la educación básica y el trabajo del cuerpo educativo. - Fomentar el respeto a la niñez y los derechos de los niños. Permitir a los niños emitir opiniones libremente.

Descripción: Para lograr nuestros objetivos hemos empezado un proyecto piloto de reportajes hechos por los alumnos que desean participar voluntariamente, sobre su comunidad, los habitantes, los negocios artesanos y comercios locales, así que los eventos culturales que puntúan el año en su ciudad. El Consejo de Participación Social presta a los alumnos herramientas tales como cámara fotográfica-video, celular para grabar sonidos, acceso a computadora e internet fuera de los horarios de clases, tutoría básica de uso de editores de fotografías y video,

accesoria en uso de programas relacionados y tales como PowerPoint. Nuestra meta siendo relacionar directamente los alumnos con el mundo de los adultos de su comunidad (tenga o no dicha persona familiares en la escuela), hemos escogido con los alumnos temas que podían interesarles personalmente sea que se relacionen con el por ser vecinos, por gusto o en relación con el trabajo de sus padres y que sean fácilmente accesibles (pensando en lo que ven en su camino entre la casa y la escuela o sus actividades en los fines de semana). Desde que empieza su reportaje el Nuevo reportero tiene su credencial tal y como un periodista profesional, y se le enseña a presentarse de manera formal, saludar, pedir permiso, y agradecer, facilitándole dicha formalidad el acceso a lugares o personas a entrevistar. Antes de lanzarse, el Nuevo reportero debe preparar su tema apuntando una lista básica de preguntas a hacer durante sus entrevistas, mismas que presenta en el salón a los demás alumnos para ir adjuntando ideas generadas por sus compañeros. De ninguna forma dichas preguntas están emitidas o sugeridas por los adultos sean maestros o padres de familia. Una vez lista su preparación, el Nuevo Reportero pide permiso de uso de las herramientas que piensa utilizar. Genera una agenda básica de sus visitas a realizar y un miembro del Consejo de Participación Social con acuerdo previo de los padres del alumno, lo acompaña a sus visitas e entrevistas para proveerle seguridad. Dicho adulto no interfiere de ninguna manera con las entrevistas del Nuevo reportero, su rol siendo únicamente la protección del alumno. Al terminar la recolección de los documentos y material necesario para su presentación, el Nuevo Reportero agenda con su tutor del Consejo de Participación Social, fecha y horario para tutoría de edición en computadora de su reportaje. Para permitir un mayor impacto del reportaje generado, el trabajo final es presentado en un primer tiempo: 1- A los compañeros de su salón y su maestro en horarios escolares. 2- Al principal entrevistado o protagonistas del reportaje, durante una cita realizada por el Consejo de Participación Social. Para obtener una interacción aun más importante, el reportaje esta enseguida subido en Internet: 1- El sitio de Los Nuevos Reporteros, www.losnuevosreporteros.co.cc es un espacio diseñado por el Consejo de Participación Social con objetivo fomentar la participación nacional e internacional de otros alumnos al programa. El sitio está diseñado en español e inglés (www.thenewreporters.co.cc y botón de bandera español o inglés abajo del logo), y presenta los reportajes realizados. El sitio también invita a las demás escuelas y maestros a unirse al programa enviando sus propios reportajes. Para motivar los alumnos y facilitar un poco el trabajo de los padres de familia integrados a otros Consejos de Participación Social, hemos puesto en el sitio diferentes temas posibles sobre los cuales trabajaremos este año y por los cuales esperamos ver reportajes de alumnos de todas partes. Sin embargo cualquier reportaje es bienvenido cual que sea su tema. 2- El sitio americano Epals-National Geographic (www.epals.com, en el cual nuestro Consejo también registro los alumnos de la escuela este año para que tengan correspondientes en varios países), nos da gratuitamente un espacio permanente sin límite de tiempo en sus páginas para presentar nuestros reportajes a la comunidad educativa internacional (más de 700,000 maestros registrados con sus alumnos alrededor del mundo). En Diciembre hemos recibido un reconocimiento internacional publicado en este sitio a través del premio Teacher´s Spotlight por el programa de los Nuevos Reporteros en este entonces llamado Little Reporters. 3- El reportaje esta también subido en Youtube para tener público en general y el Consejo de Participación Social difunde a sus familiares y entorno en general los enlaces de los reportajes publicados de manera a que la comunidad se entere del trabajo de sus jóvenes y del interés que los más chicos ponen en integrarse en el mundo de los adultos como ciudadanos activos. Es de suma importancia hacer notar que en ningún momento, sea durante su reportaje o la publicación de este, se mencionan lo apellidos del alumno. Este firma su trabajo por sus nombres únicamente. De la misma manera no se filma o fotografía a sí mismo el alumno en su reportaje sin el acuerdo previo de sus padres tomando en cuenta los medios de publicación.

Resultado: Más allá de la parte relacionada directamente con los programas de educación de la Sep y como complemento a este (tratando cada alumno según su edad y conocimientos), el programa Los Nuevos Reporteros pretende tratar de relacionar los alumnos y la escuela con el mundo que los rodea desde su comunidad hasta un

nivel internacional, quitarles el miedo a tratar con los adultos de todo tipo de nivel educativo o social y enseñarles el derecho a preguntar, investigar, opinar por sí mismo. Siendo un programa extra escolar, los reportajes no son objeto de calificaciones escolares, los logros de cada Nuevo Reportero se miden por la reacción de su público desde la escuela, padres y vecinos y hasta la de tantos otros desconocidos de varios lugares del planeta. (Va sin decir que generando opiniones e interacción de manera internacional... también aprenden un poco sobre los países de los cuales reciben comentarios y la cultura de sus interlocutores o amigos internacionales.). Si bien nuestra escuela está en un barrio muy aislado y que las condiciones económicas de nuestros alumnos son a veces muy precarias... queremos enseñarles que Atzingo puede ser el centro del mundo, entre más publicamos, mas gentes nos conocerán. Adiós barreras sociales y fronteras. 1- Dos reportajes acabados y publicados – El Día de los Muertos en Zacatlán (Power Point). http://www.losnuevosreporteros.co.cc/index.php?option=com_content&view=article&id=193%3Ael-dia-de-los-muertos-en-zacatlan-mexico&catid=96%3Aart-and-culture&Itemid=73&lang=es – Don Javier panadero de La Cumbre (Video)http://www.losnuevosreporteros.co.cc/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3Adon-javier-el-panadero-de-la-cumbre-zacatlan-mexico&catid=94%3Alocal-jobs-shops-artesans&Itemid=124&lang=es Los Nuevos Reporteros autores de esos reportajes fueron entrevistados el 22 de Diciembre 2011 por la revista Arte y Cultura Zacatlán, el artículo será publicado en el transcurso de enero 2012 (la revista es bimensual y es difundida gratuitamente en Zacatlán, Chignahuapan y sus alrededores). Prácticamente un 40% de la comunidad de Atzingo vio el video con mucho interés, aportando sus opiniones tanto sobre el trabajo de los alumnos que sobre el trabajo... del panadero. Recibimos más de 40 respuestas internacionales a ambos reportajes de parte de maestros y alumnos. (Ver parte de los comentarios debajo del video en el sitio de los Nuevos Reporteros). La relación entre los alumnos y sus padres se estrecho mucho puesto el orgullo que les dio escuchar sobre el trabajo de sus hijos. Los alumnos siguieron usando sus nuevas habilidades de presentación formal, capacidad de preguntar e investigar, en sus relaciones diarias con los demás comerciantes locales. ¡La popularidad del panadero retratado... también aumento! Empezó a usar su video para promocionarse... 2- Dos reportajes en curso. – Las Reinas de La Cumbre (Video y fotos) – ¿Usted festeja la Navidad? (Videos y fotos). 3- Más de 20 temas puesto en el sitio a disposición de los alumnos de las escuelas a nivel nacional e internacional para fomentar un intercambio de reportajes y una mayor difusión de los trabajos de las diferentes escuelas y sus comunidades. Los maestros extranjeros mencionan fuerte interés tanto en enviar reportajes culturales que para el uso de este medio para enseñar español a sus alumnos permitiéndoles motivar sus alumnos en tener un contacto directo con jóvenes de sus mismas edades y aprendiendo de su propia boca la cultura de nuestro país. 4- Reconocimiento internacional en Diciembre 2011 al lanzamiento del sitio www.losnuevosreporteros.co.cc, de parte de la comunidad educativa internacional Epals www.epals.com. Obtuvimos el Teacher´s Spotlight, lo cual nos permitió tener mayor difusión del programa a nivel internacional. 5- Respuestas internacionales de motivación e intenciones de participaciones (también publicadas en el libro de visitas del sitio). Ver el enlace siguiente: http://www.losnuevosreporteros.co.cc/index.php?option=com_easybookreloaded&view=easybookreloaded&Itemid=152&la 6- El logro no menor aun fue permitir a los maestros descubrir otra parte de la personalidad de sus alumnos. Tengan o no buenos resultados a nivel escolar, sus nuevos logros extra escolar dio a los alumnos un nuevo ángulo de estudio motivado por la curiosidad de aprender cosas nuevas y no solo para ganarse un 10... El programa de Los Nuevos Reporteros, no se limita a un espacio, a un salón y menos aun a una sola escuela. Pretendemos seguir dando mantenimiento tanto al sitio que a los reportajes futuros de los alumnos desde la primaria hasta el final de la secundaria, y abrir nuestro espacio a cada vez más alumnos de otras entidades y países. Esperemos poder motivar a numerosos alumnos y maestros en aprovechar el programa. Por otra parte el Consejo de Participación Social empieza a capacitar dos jóvenes de nivel secundaria para que puedan dar mantenimiento al sitio internet subir los reportajes y crear nuevas páginas. Trataremos de proveerles remuneración por sus trabajos mediante donativos

que podrán ser hechos en la

Folio: 595

Datos del concursante

Nombre: ROBERTO CHACON MARTINEZ

Datos de la escuela

Nombre: ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 79

Clave del centro de trabajo: 21DST0087Q

Domicilio: BOULEVARD 15 DE MAYO 3921 COL VILLA POSADAS

Entidad federativa: Puebla

Municipio: PUEBLA

Localidad: PUEBLA

C.P.: 72060

Teléfono: 01 222 2 31 18 65

Email: villa_tec79@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: "ESTAMOS CONTIGO, PARA MEJORAR TU ESCUELA"

Objetivo: OBJETIVOS: - CELEBRAR EL DÍA DEL ESTUDIANTE A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA "MEJORA TU ESCUELA" PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DEL ALUMNADO EN UN MARCO DE RESPETO Y TOLERANCIA - MOTIVAR AL ALUMNADO PARA QUE A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO Y SERVICIO A LAS INSTALACIONES, DESARROLLEN SU INICIATIVA, COLABORACIÓN Y COMPROMISO PARA MEJORAR SU ÁMBITO ESCOLAR. - REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS LLEVANDO EL SEGUIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE ASESORES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS. META: - ELEGIR A LA ALUMNA QUE HAYA LOGRADO EL CUMPLIMIENTO Y DESARROLLO DEL 100% DE LAS ACTIVIDADES ESTABLECIDAS COMO "FLOR ESTUDIANTIL 2011" - ALCANZAR EL 100% DEL MEJORAMIENTO, MANTENIMIENTO Y SERVICIO DE LAS ÁREAS ELEGIDAS. - DEMOSTRAR EN UN 100% EL TALENTO Y DESEMPEÑO CULTURAL DE LAS CANDIDATAS A "FLOR ESTUDIANTIL"

Descripcion: - AL SUPERVISAR LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN SE OBSERVÓ QUE HACIA FALTA OTORGAR MANTENIMIENTO A VARIOS ESPACIOS FÍSICOS Y ÁREAS RECREATIVAS. - SE REALIZÓ UN LISTADO DE 18 ÁREAS QUE REQUERÍAN MANTENIMIENTO, MEJORAMIENTO O SERVICIO. - LA COORDINACIÓN DE SERVICIOS

EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS PLANEÓ Y ORGANIZÓ UNA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA ATENDER ESTA NECESIDAD EXISTENTE A TRAVÉS DEL PROYECTO "ESTAMOS CONTIGO". - EN REUNIÓN CON EL COMITÉ DE LA SOCIEDAD DE ALUMNOS SE LES INVITÓ A LOS JEFES Y SUBJEFES DE CADA UNO DE LOS 18 GRUPOS PARA QUE PARTICIPARAN EN LA ELECCIÓN DE SU CANDIDATA A "FLOR ESTUDIANTIL 2011", AL MISMO TIEMPO SE PRESENTÓ LA PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES. - SE EFECTUÓ LA PRESENTACIÓN DE LAS CANDIDATAS Y EN PRESENCIA DE TODO EL ALUMNADO SE REALIZÓ EL SORTEO PARA ASIGNAR LAS ÁREAS A MEJORAR. - EL PERÍODO PARA REALIZAR EL TRABAJO DE MEJORA FUE DEL 6 AL 26 DE MAYO DEL 2011. PARTICIPANDO ACTIVAMENTE LOS COMPAÑEROS DE GRUPO, LOS PADRES DE FAMILIA DE CADA UNA DE LAS CANDIDATAS Y EL MAESTRO ASESOR. - EL VIERNES 27 DE MAYO SE CONFORMÓ UN JURADO INTEGRADO POR PADRES DE FAMILIA PARA EVALUAR EL TRABAJO FINAL PROMOVIDO POR CADA UNA DE LAS CANDIDATAS, EFECTUANDO EL RECORRIDO POR TODAS LAS ÁREAS OBJETO DE EVALUACIÓN, EMITIENDO UNA CALIFICACIÓN EN FORMATOS PREESTABLECIDOS. POSTERIORMENTE EN LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA LAS CANDIDATAS EXPUSIERON EL PROYECTO QUE REALIZARON UTILIZANDO: PRESENTACIONES EN POWER POINT, CAÑÓN, PANTALLA, ROTAFOLIOS, FOTOGRAFÍAS, EVIDENCIANDO EL ANTES Y DESPUÉS DEL ÁREA ASIGNADA. - EL 30 DE MAYO ANTE UN JURADO ESPECIALIZADO EN BAILE, CANTO Y ACTUACIÓN LAS CANDIDATAS EFECTUARON LA DEMOSTRACIÓN DE TALENTO PARA OBTENER EL PORCENTAJE QUE SE ADICIONÓ AL QUE OBTUVIERON EN EL DESEMPEÑO DEL PROYECTO.

Resultado: RESULTADOS: - FESTEJAR EL DÍA DEL ESTUDIANTE DE MANERA INNOVADORA, FORTALECIENDO SUS COMPETENCIAS DE INICIATIVA, SOCIALIZACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO, EN UN AMBIENTE ARMÓNICO. - SE OBTUVO LA MEJORA DE LAS ÁREAS ASIGNADAS CON EL BENEPLÁCITO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. - LA APORTACIÓN DE LOS MATERIALES PARA LOGRAR CON ÉXITO LA CULMINACIÓN DEL PROYECTO FUÉ OTORGADO POR LOS PADRES Y ALUMNOS DE FORMA VOLUNTARIA Y EXPONTÁNEA. - SE LOGRO UN AMBIENTE SINGULAR EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DE SATISFACCIÓN Y PARTICIPACIÓN ENTUSIASTA POR LOGRAR LOS OBJETIVOS, DONDE PREVALECIÓ Y SE FOMENTÓ LA ARMONÍA Y LA CONVIVENCIA DURANTE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA. - SIENDO LA CULMINACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA LA CORONACIÓN DE LA "FLOR ESTUDIANTIL 2011" QUE REPRESENTA LOS VALORES Y LA IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 79. "SOLO PARA CAMPEONES" - ESTABLECER LAS BASES DE LA MEJORA CONTINUA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL.

Folio: 228

Datos del concursante

Nombre: ROSA MORALES ANGELES

Datos de la escuela

Nombre: CENTRO DE CAPACITACIÓN INFANTIL

Clave del centro de trabajo: 21PPR0267U

Domicilio: 12 NORTE N° 3 COL. CENTRO

Entidad federativa: Puebla

Municipio: PUEBLA

Localidad: PUEBLA

C.P.: 72000

Teléfono: 01 222 2423748

Email: centrocapinf@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: TRABAJAMOS POR UN MÉXICO MEJOR

Objetivo: Fomentar en los alumnos la conciencia y la educación acerca de las problemáticas por las que pasa nuestro mundo para que los alumnos puedan encontrar la solución o la manera en la que su medio no siga deteriorándose como hasta ahora.

Descripción: los programas que la SEP ha fomentado desde hace tiempo como los mencionados en las categorías temáticas son ejes transversales que necesariamente se entrelazan en un aprendizaje participativo para decidir en que mundo quieren vivir y como lo quieren vivir.

Resultado: se siguen llevando con éxito

Folio: 174

Datos del concursante Nombre:

SANDRA RAMIREZ CHIHUAHUA

Datos de la escuela

Nombre: ROLLIE Y SUS AMIGOS

Clave del centro de trabajo: 21PJN0652Y

Domicilio: CERRO VERDE N°37 COL. AMALUQUILLA

Entidad federativa: Puebla

Municipio: AMOZOC

Localidad: PUEBLA

C.P.: 72320

Teléfono: 2-53-21-64

Email: lucero.roly@gmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: MEJORAMIENTO DE RESULTADOS EDUCATIVOC

Objetivo: Los padres de familia que conforman el comité de participación social del "Jardín de Niños Rollie y sus Amigos" lo consideramos como un medio para fortalecer el involucramiento de la sociedad en el espacio educativo de nuestros hijos. Con el propósito de llevar a cabo el programa de participación social en el ámbito del "mejoramiento de resultados educativos", una de las estrategia que utilizan las maestras es hacer partícipes a los padres de familia de lo que pasa en el salón de clases. Uno de los padres comentó al respecto: "...la educadora también es muy buena trabajando con los padres. Estamos juntos para apoyar a nuestro niño. Por ejemplo, ella deja tareas en la que el niño nos tiene que platicar lo que hizo durante el día de las actividades que hicieron durante el día y nosotros lo escuchamos pues el niño lleva su tarea en la mente, con esto se fortalece su memoria, y su desarrollo personal y social. Pero de esa forma ella se asegura que sabemos qué hace el niño en la escuela, que notemos cómo va avanzando en su vocabulario, que sepamos lo que le gusta y lo que no le gusta y así podemos como padres fortalecer y dar seguimiento a lo que aprende en la escuela como visitas al museo, al zoológico de Tlaxcala, o preparación de recetas de comidas. Con esto se fortalece y complementar los conocimientos aprendidos y vividos por los niños. ..." Con estas estrategias, la maestra comparte con los padres la responsabilidad, pero también las satisfacciones del aprendizaje de sus hijos. Los hace partícipes del proceso, comunicándoles que son un

equipo. Algunos padres reconocen y valoran la labor de la maestra y responden tomando iniciativas propias para contribuir al aprendizaje de sus hijos. Esta estrategia parece ser efectiva también porque es capaz de compartir satisfacciones sobre los resultados del niño o niña así como abrir canales de comunicación entre padres e hijos. Este tipo de vinculaciones o el de hacer partícipes de los padres de familia en las actividades de los hijos ha sido de forma permanente en la institución, con la finalidad de hacer sentir a los papas que conformamos una gran familia con un mismo propósito encaminados a resultados de excelencia en la educación de los pequeños. "...Las maestras siempre tienen disponibilidad para cerciorarse que entendamos por qué lo que hacemos en casa es importante, pues repercute en lo que el niño aprende día con día, su relación con nosotros sus padres, que en casa le demos espacio y se le escuche sus intereses y al mismo tiempo el niño adquiera seguridad tanto en la escuela y fuera de ella. También nos divertimos porque a veces él trae a casa los cantos y juegos que aprende...." (Madre de un niño de 3º) Otra estrategia consiste en la comunicación personalizada con los padres, en la que se abordaban aspectos específicos de su hijo y nos proponen formas de continuar el apoyo en casa, por ejemplo: algunos padres desconocíamos que algunos de nuestros hijos tienen problemas motrices, visuales, auditivos, etc. Gracias al acercamiento de la participación social y el personal educativo favorece la confianza de los padres de familia con las maestras y con la escuela. En otra concepción se hace necesario establecer una relación cercana en la que se comparte la responsabilidad del aprendizaje de los niños y se obtiene como resultado el reconocimiento de la labor de la maestra y la participación activa de los padres. Algunos exalumnos, que tienen hermanos dentro de la institución, frecuentaban el preescolar. Parecía agradecerles entrar y saludar a sus exmaestras y platicar un poco con ellas. En alguna ocasión uno de estos ex alumnos Isaac acompañado de su mamá, sorprendió al personal docente mostrando su premio de primer lugar otorgado y entregado de mano por el Presidente de la República Felipe Calderón el año pasado. A la directora esto le llenó de orgullo pues varios exalumnos y padres de familia varias veces visitan la escuela con la finalidad de recordar las participaciones de los padres de familia y el logro de sus hijos. Este episodio no sólo muestra una posibilidad de participación de los exalumnos en su preescolar sino la vinculación que puede darse entre el preescolar y la primaria. Las madres de familia exponen que extrañan el tipo de acercamiento que existe en la institución del hacer siempre participe a los padres de familia en todas las actividades realizadas con sus hijos, pues en los niveles superiores no siempre es así. Como padres de familia y como integrantes de la comunidad educativa nos corresponde preocuparnos por la educación de nuestros hijos pues estamos conscientes que no toda la formación de los hijos le corresponde a la institución escolar.

Descripción: Los padres de familia que conforman el comité de participación social del "Jardín de Niños Rollie y sus Amigos" lo consideramos como un medio para fortalecer el involucramiento de la sociedad en el espacio educativo de nuestros hijos. Con el propósito de llevar a cabo el programa de participación social en el ámbito del "mejoramiento de resultados educativos", una de las estrategias que utilizan las maestras es hacer partícipes a los padres de familia de lo que pasa en el salón de clases. Uno de los padres comentó al respecto: "...la educadora también es muy buena trabajando con los padres. Estamos juntos para apoyar a nuestro niño. Por ejemplo, ella deja tareas en las que el niño nos tiene que platicar lo que hizo durante el día de las actividades que hicieron durante el día y nosotros lo escuchamos pues el niño lleva su tarea en la mente, con esto se fortalece su memoria, y su desarrollo personal y social. Pero de esa forma ella se asegura que sabemos qué hace el niño en la escuela, que notemos cómo va avanzando en su vocabulario, que sepamos lo que le gusta y lo que no le gusta y así podemos como padres fortalecer y dar seguimiento a lo que aprende en la escuela como visitas al museo, al zoológico de Tlaxcala, o preparación de recetas de comidas. Con esto se fortalece y complementa los conocimientos aprendidos y vividos por los niños. ..." Con estas estrategias, la maestra comparte con los padres la responsabilidad, pero también las satisfacciones del aprendizaje de sus hijos. Los hace partícipes del proceso, comunicándoles que son un equipo. Algunos padres reconocen y valoran la labor de la maestra y responden tomando iniciativas propias para contribuir al aprendizaje de sus hijos. Esta estrategia parece ser efectiva también porque es capaz de compartir

satisfacciones sobre los resultados del niño o niña así como abrir canales de comunicación entre padres e hijos. Este tipo de vinculaciones o el de hacer partícipes de los padres de familia en las actividades de los hijos ha sido de forma permanente en la institución, con la finalidad de hacer sentir a los papas que conformamos una gran familia con un mismo propósito encaminados a resultados de excelencia en la educación de los pequeños. "...Las maestras siempre tienen disponibilidad para cerciorarse que entendamos por qué lo que hacemos en casa es importante, pues repercute en lo que el niño aprende día con día, su relación con nosotros sus padres, que en casa le demos espacio y se le escuche sus intereses y al mismo tiempo el niño adquiera seguridad tanto en la escuela y fuera de ella. También nos divertimos porque a veces él trae a casa los cantos y juegos que aprende...." (Madre de un niño de 3º) Otra estrategia consiste en la comunicación personalizada con los padres, en la que se abordaban aspectos específicos de su hijo y nos proponen formas de continuar el apoyo en casa, por ejemplo: algunos padres desconocíamos que algunos de nuestros hijos tienen problemas motrices, visuales, auditivos, etc. Gracias al acercamiento de la participación social y el personal educativo favorece la confianza de los padres de familia con las maestras y con la escuela. En otra concepción se hace necesario establecer una relación cercana en la que se comparte la responsabilidad del aprendizaje de los niños y se obtiene como resultado el reconocimiento de la labor de la maestra y la participación activa de los padres. Algunos exalumnos, que tienen hermanos dentro de la institución, frecuentaban el preescolar. Parecía agradecerles entrar y saludar a sus exmaestras y platicar un poco con ellas. En alguna ocasión uno de estos ex alumnas Isaac acompañado de su mamá, sorprendió al personal docente mostrando su premio de primer lugar otorgado y entregado de mano por el Presidente de la República Felipe Calderón el año pasado. A la directora esto le llenó de orgullo pues varios exalumnos y padres de familia varias veces visitan la escuela con la finalidad de recordar las participaciones de los padres de familia y el logro de sus hijos. Este episodio no sólo muestra una posibilidad de participación de los exalumnos en su preescolar sino la vinculación que puede darse entre el preescolar y la primaria. Las madres de familia exponen que extrañan el tipo de acercamiento que existe en la institución del hacer siempre participe a los padres de familia en todas las actividades realizadas con sus hijos, pues en los niveles superiores no siempre es así. Como padres de familia y como integrantes de la comunidad educativa nos corresponde preocuparnos por la educación de nuestros hijos pues estamos conscientes que no toda la formación de los hijos le corresponde a la institución escolar.

Resultado: Los padres de familia que conforman el comité de participación social del "Jardín de Niños Rollie y sus Amigos" lo consideramos como un medio para fortalecer el involucramiento de la sociedad en el espacio educativo de nuestros hijos. Con el propósito de llevar a cabo el programa de participación social en el ámbito del "mejoramiento de resultados educativos", una de las estrategias que utilizan las maestras es hacer partícipes a los padres de familia de lo que pasa en el salón de clases. Uno de los padres comentó al respecto: "...la educadora también es muy buena trabajando con los padres. Estamos juntos para apoyar a nuestro niño. Por ejemplo, ella deja tareas en las que el niño nos tiene que platicar lo que hizo durante el día de las actividades que hicieron durante el día y nosotros lo escuchamos pues el niño lleva su tarea en la mente, con esto se fortalece su memoria, y su desarrollo personal y social. Pero de esa forma ella se asegura que sabemos qué hace el niño en la escuela, que notemos cómo va avanzando en su vocabulario, que sepamos lo que le gusta y lo que no le gusta y así podemos como padres fortalecer y dar seguimiento a lo que aprende en la escuela como visitas al museo, al zoológico de Tlaxcala, o preparación de recetas de comidas. Con esto se fortalece y complementa los conocimientos aprendidos y vividos por los niños. ..." Con estas estrategias, la maestra comparte con los padres la responsabilidad, pero también las satisfacciones del aprendizaje de sus hijos. Los hace partícipes del proceso, comunicándoles que son un equipo. Algunos padres reconocen y valoran la labor de la maestra y responden tomando iniciativas propias para contribuir al aprendizaje de sus hijos. Esta estrategia parece ser efectiva también porque es capaz de compartir satisfacciones sobre los resultados del niño o niña así como abrir canales de comunicación entre padres e hijos. Este tipo de vinculaciones o el de hacer partícipes de los padres de familia en las actividades de los hijos ha sido de

forma permanente en la institución, con la finalidad de hacer sentir a los papas que conformamos una gran familia con un mismo propósito encaminados a resultados de excelencia en la educación de los pequeños. "...Las maestras siempre tienen disponibilidad para cerciorarse que entendamos por qué lo que hacemos en casa es importante, pues repercute en lo que el niño aprende día con día, su relación con nosotros sus padres, que en casa le demos espacio y se le escuche sus intereses y al mismo tiempo el niño adquiera seguridad tanto en la escuela y fuera de ella. También nos divertimos porque a veces él trae a casa los cantos y juegos que aprende...." (Madre de un niño de 3º) Otra estrategia consiste en la comunicación personalizada con los padres, en la que se abordaban aspectos específicos de su hijo y nos proponen formas de continuar el apoyo en casa, por ejemplo: algunos padres desconocíamos que algunos de nuestros hijos tienen problemas motrices, visuales, auditivos, etc. Gracias al acercamiento de la participación social y el personal educativo favorece la confianza de los padres de familia con las maestras y con la escuela. En otra concepción se hace necesario establecer una relación cercana en la que se comparte la responsabilidad del aprendizaje de los niños y se obtiene como resultado el reconocimiento de la labor de la maestra y la participación activa de los padres. Algunos exalumnos, que tienen hermanos dentro de la institución, frecuentaban el preescolar. Parecía agradecerles entrar y saludar a sus exmaestras y platicar un poco con ellas. En alguna ocasión uno de estos ex alumnos Isaac acompañado de su mamá, sorprendió al personal docente mostrando su premio de primer lugar otorgado y entregado de mano por el Presidente de la República Felipe Calderón el año pasado. A la directora esto le llenó de orgullo pues varios exalumnos y padres de familia varias veces visitan la escuela con la finalidad de recordar las participaciones de los padres de familia y el logro de sus hijos. Este episodio no sólo muestra una posibilidad de participación de los exalumnos en su preescolar sino la vinculación que puede darse entre el preescolar y la primaria. Las madres de familia exponen que extrañan el tipo de acercamiento que existe en la institución del hacer siempre participe a los padres de familia en todas las actividades realizadas con sus hijos, pues en los niveles superiores no siempre es así. Como padres de familia y como integrantes de la comunidad educativa nos corresponde preocuparnos por la educación de nuestros hijos pues estamos conscientes que no toda la formación de los hijos le corresponde a la institución escolar.

Folio: 220

Datos del concursante Nombre: Sra.

María Guadalupe Rojas Vargas

Datos de la escuela

Nombre: Instituto Educadores A. C.

Clave del centro de trabajo: 21PJN0617S

Domicilio: Avenida Reforma Sur 714 Col. Guadalupe

Entidad federativa: Puebla

Municipio: Amozoc

Localidad: Chachapa

C.P.: 72990

Teléfono: 2221322347

Email: lic_edu_carmen@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Taller para padres

Objetivo: OBJETIVO GENERAL Coadyuvar en la necesidad actual de tener mejores padres de familia, que dan como resultado hijos maduros y equilibrados dotados con principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, familiar y social, para poder estar seguros de que estamos haciendo algo para consolidar los lazos de unión familiar. OBJETIVOS PARTICULARES ? Tema No. 1 "Los padres, principales educadores" Comprender el significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia ? Tema No. 2 "La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos" Concientizar a los padres en la responsabilidad que tiene educar a sus hijos desde pequeños ? Tema No. 3 "El conocimiento de los hijos" Proporcionar a los participantes información relevante sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su plano ? Tema No. 4 "Formación de la conducta" Identificar las conductas que programan las capacidades del ser humano para su desarrollo integral y que son factibles de ser modificadas. ? Tema No. 5 "Formación del carácter" Reconocer los distintos tipos de carácter que existen y las características de sus dimensiones ? Tema No. 6 "Educando al niño en la responsabilidad" Hacer ver a los participantes que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de la colaboración en la familia ? Tema No. 7 "Desarrollo y educación de la sexualidad humana" Dar a conocer a los participantes información clara y precisa sobre el desarrollo y educación de la sexualidad humana. ? Tema No. 8 "La

autoridad de los padres” Comprender la autoridad como la responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos como personas responsables, autónomas, maduras, equilibradas y dueñas de sí mismas ? Tema No. 9 “La comunicación familiar” Conocer las vías de comunicación para la convivencia familiar que permitan entender a cada miembro de la familia de manera íntegra ? Tema No. 10 “La convivencia familiar y visión de futuro” Aprender a buscar formas de convivencia con la familia, que procuren la unión familiar, el interés entre sus miembros y el apoyo entre ellos, para conseguir las metas a corto, mediano y largo plazos, ubicadas en una visión de futuro

Descripción: Los talleres de orientación a padres son el resultado de un diagnóstico de la problemática familiar actual, la cual requiere de herramientas que apoyen la formación de los padres de familia, dándoles conocimientos y aprendizajes que los guíen en su labor. Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los cambios impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común; es por esa razón que se pretende llevar a cabo los talleres de orientación a padres. Llegar al tercer milenio es un privilegio que nos ha tocado vivir, pero que al mismo tiempo nos implica una gran responsabilidad. Hablar de que en estos tiempos no hay escuela o preparación para desempeñar en forma acertada un papel principal: ser padres y madres de familia, se refleja en la forma de cuidar, conducir, guiar y orientar a los hijos cognitivamente, legal y psicológicamente. Afortunadamente y sin duda, algunos los padres de familia han descubierto que deben prepararse para funcionar adecuadamente dentro de esta responsabilidad, han asumido esta obligación acercándose a los recursos que se ponen a su disposición para cumplir esta necesidad, asume su compromiso, ya que bajo su tutela tienen en custodia seres humanos que están formando y dependen directamente de su acción educadora, para que puedan desempeñarse como tales, y que requieren de su protección y ejemplo para ser útiles a sí mismos y a la sociedad en la que se desenvuelven. La inversión de tiempo para prepararse para ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos, dará como intereses la felicidad personal, la armonía familiar y la paz social.

Resultado: Hace unos días nos enteramos que el esposo de nuestra vecina la golpea y a sus hijos también, pero nadie hace nada. El sólo hecho de mirar las noticias es muy abrumador puesto que todos los días dan notas de asaltos, suicidios, asesinatos, enfrentamientos y sólo unas cuantas noticias positivas o que nos brindan alegría. Ojalá fuera al revés, que estas pocas noticias buenas se convirtieran en muchas. Pero ese es un tema de nunca acabar por lo tanto no abundaremos en la violencia que se vive en el país, mejor se abarcará el cómo podemos contribuir para que nuestro hogar, escuela y comunidad sean lugares extraordinarios para vivir en familia. Pero, ¿qué podemos hacer para que cambie todo?, ¿cómo estamos ayudando? Queremos que mejoren las cosas pero para eso debemos de cambiar primero nuestra forma de pensar y actuar en nosotros mismos, en la familia, en la comunidad; estar abiertos a cualquier consejo y orientación. Les compartiré nuestra experiencia en los Talleres para Padres que ofrecieron en el jardín de niños “Instituto Educadores A. C.”, escuela en la cual orgullosamente asiste nuestra hija Main. Estos talleres fueron impartidos, gracias a la gestión y apoyo de la directora, por un grupo de psicólogas de la BUAP que nos permitieron darnos cuenta de nuestra vida, no de forma idealizada, sino realista; darnos cuenta de los pequeños detalles que hacen que nuestros hijos sean como son, de las consecuencias que trae consigo las malas interpretaciones de las conversaciones, la falta de comunicación, el no saber convivir sanamente y con calidad en nuestra familia, de la sexualidad y de los miles de tabús que se tienen y que lo único que provocan son la mala información hacia los hijos y posteriormente los problemas de sexualidad que actualmente se presentan (embarazos no deseado, SIDA, hepatitis, inicio de la sexualidad a temprana edad, etc.). Es muy fácil criticar o decir

que los demás están mal, pero auto-explorarse ya no es tan fácil y nosotros como familia tuvimos la fortuna de que nos ayudaran las psicólogas para este arduo trabajo interno. Cada uno debe asumir las responsabilidades que se tienen como ciudadanos, como padres de familia, esposos, hermanos, amigos, etc., para poder construir una vida mejor. No se debe olvidar que los hijos son el futuro del país; si nosotros como padres no los educamos con buenos valores, no podemos estar tranquilos ni seguros de que serán buenas personas. A lo largo de 10 sesiones del Taller para Padres mencionaron las psicólogas que los hijos son el reflejo de lo que sucede en casa; ellos son unas esponjitas que absorben en su cabecita todo lo que miran y escuchan. Cómo le puedo exigir a mi hijo que no pegue en la escuela o que no insulte a alguien si yo en casa no soy tolerante con mis semejantes y lo primero que hago es discutir, querer tener siempre la razón y termino insultando o pegando; cómo quiero que mi hijo no lo haga. Se debe recordar que lo que aprenden en casa lo reproducen en la escuela, en la calle y con la sociedad en general. Aprendimos en los talleres que a lo largo de la vida de nuestros hijos hay que hacerlos sentir seguros de ellos mismos, saber que son parte de una familia, parte de la sociedad, que tienen voz y voto para las decisiones familiares, que tienen responsabilidades y derechos y sobre todo a hacerlos responsables de sus actos. En la actualidad, las estadísticas de suicidio en niños y adolescentes se han disparado considerablemente. Nos preguntamos ¿qué puede ser tan grave para no buscar soluciones viables y llegar a los extremos de quitarse la vida? Otro punto son los embarazos a corta edad, chicas de 14 años que se tienen que hacer cargo de su vida y de la vida de un bebé indefenso. La respuesta a esas acciones es muy fácil de decir pero en ocasiones muy difícil de realizar, COMUNICACIÓN FAMILIAR. La falta de comunicación, comprensión y amor entre la familia es la que hace tomar decisiones equivocadas. Esto se resolvería con que a todos les dieran la oportunidad de tomar estos Talleres para Padres. Uno de los defectos que tenemos como personas es la soberbia o el orgullo tonto pues según eso, nadie nos puede decir cómo educar a nuestros hijos y al ser esto así, no nos permite ver los errores que estamos cometiendo. Los talleres nos ayudaron a crecer como seres humanos, como esposos, como miembros de la sociedad, pero principalmente, como padres de familia. Tenemos totalmente claro que nuestros hijos merecen lo mejor pero también tienen ellos que poner su granito de arena. Ahora, tenemos momentos de calidad en familia, tenemos la confianza de expresar libremente nuestro pensar y nuestros sentimientos y tenemos respeto, responsabilidad y sobre todo, tenemos AMOR. Gracias a la directora del jardín de niños "Instituto Educadores A. C." por darnos la oportunidad de vivir esta inolvidable y maravillosa experiencia y también gracias a las docentes y a las psicólogas de la BUAP por darnos confianza, respeto y oportunidad de expresarnos y de tener una excelente retroalimentación.

Folio: 108

Datos del concursante

Nombre: EUGENIA REFUGIO BAUTISTA

Datos de la escuela

Nombre: TELESECUNDARIA MELCHOR OCAMPO

Clave del centro de trabajo: 24ETV0489U

Domicilio: CALLE: BENITO JUAREZ S/N

Entidad federativa: San Luis Potosí

Municipio: TANQUIAN DE ESCOBEDO

Localidad: LA SAGRADA FAMILIA

C.P.: 79840

Teléfono: 014893860416

Email: machiquisidro@hotmail.es

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: sirviendo con humildad y buena voluntad

Objetivo: nuestro objetivo primordial es equipar con señal de internet el centro comunitario de aprendizaje. meta: que los jóvenes y comunidad en general, tengan acceso a las nuevas tecnologías

Descripción: en mi comunidad fue instalado un centro comunitario de aprendizaje, el cual fue equipado con 10 (diez computadoras) que sirven como material educativo, de consulta y de trabajo de la población en general; el problema es que no tiene señal de internet, el cual es muy necesario para este tipo de tecnologías por varias razones: a) actualización de antivirus b) capacitaciones en línea c) trabajos en plataformas electrónicas c) consulta sin embargo las autoridades no han puesto cartas en el asunto, por lo que el director de la Escuela Telesecundaria, Profr. Isidro Paz Nava, nos convocó a participar en busca de alternativas que por medio del consejo escolar de participación social, ayudáramos a que se logre este beneficio.

Resultado: nos reunimos con las autoridades ejidales, el director de la Escuela y padres de familia para formar un comité que se encargara administrar el buen funcionamiento de este centro de aprendizaje, poner en marcha acciones que ayuden al buen funcionamiento del mismo y realizar actividades y gestiones necesarias para recaudar fondos económicos y obtener el beneficio propuesto. RESULTADOS . SE FORMO UN COMITE . SE REALIZO UN PLAN

DE TRABAJO . SE TOMARON ACUERDOS . SE ESTA TRABAJANDO EN EQUIPO Y DE BUENA VOLUNTAD. . LA
COMUNIDAD ESTA PARTICIPANMDO ENTUSISTAMENTE. . EXISTE BUENA VOLUNTAD LOGROS SE RIFO UN
CELULAR, CANASTA NAVIDEÑA, SE REALIZO UNA MIONIDISCO Y KERMESS; HEMOS LOGRADO HASTA LA FECHA
REUNIR UN POCO MAS DE \$30000.00 TRES MIL PESOS Y SEGUIREMOS TRABAJANDO PARA LOGRAR EL OBJETIVO
DE \$ 7 000.00 QUE ES EL COSTO DEL INTERNET.

Folio: 637

Datos del concursante

Nombre: Bettyna Isel Corrales Lozano

Datos de la escuela Nombre:

Profr. Alfredo Eguiarte Flores **Clave del**

centro de trabajo: 26DJN0148G

Domicilio: Americas y Masocampo, Col. Valle del Sol

Entidad federativa: Sonora

Municipio: Hermosillo

Localidad: Hermosillo

C.P.: 83000

Teléfono: 236 60 35

Email: mangyfm@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: LA EXPERIENCIA DE APRENDER JUNTO A SUS HIJOS

Objetivo: La importante labor que desempeñan los padres de familia, es trascendental para la educación de nuestros hijos. En el marco del 30 aniversario del preescolar, los padres de familia fuimos los protagonistas de un sin fin de actividades, ya que se ofrecieron talleres, conferencias y hasta sesiones de zumbatón, todo con el objetivo de fomentar la unidad familiar entre padres e hijos, así como la colaboración con los maestros. A través de la suma de esfuerzos de todos, queremos brindarles a nuestros niños una educación realmente integral; estamos conscientes que los padres y docentes, son las figuras que tienen como ejemplo a seguir, nuestro compromiso es, comportarnos como tal, para que desarrollen una vida plena.

Descripcion: Nos dimos a la tarea de conseguir eventos en los cuales participamos todos los padres de familia, niños, docentes y directivos del plantel; ofrecimos conferencias de mediación, cómo tratar a los niños, cómo llevar una vida más saludable, por medio de diferentes actividades. Talleres y trabajo en equipo con nuestros hijos durante el horario de clases, fueron otras de las dinámicas que llevamos a cabo en el centro escolar, con el objetivo de conocer como nuestros pequeños adquieren y desarrollan habilidades y destrezas dentro del aula. Les enseñamos la importancia de convivir con sus compañeros y amigos, a través de actividades de porras y ejercicio;

obviamente, como padres de familia, al igual que los docentes, fuimos los primeros en ponerles el ejemplo, buscando crear ambientes sanos en nuestra comunidad.

Resultado: A la par de estas actividades, se culminó con una "hamburguesaza" en convivio con personas de la tercera edad, fomentando ese acercamiento entre adultos mayores y niños, para que éstos últimos vean que nuestros abuelos son personas muy útiles. Al margen de estas actividades, pedagógicas y de corte académico social, el jardín de niños celebró con una ceremonia de reconocimiento a personal que tiene laborando 30 años en la institución.

Folio: 628

Datos del concursante

Nombre: JAIRA ANGELICA ANDERSON BAUTISTA

Datos de la escuela

Nombre: JARDIN DE NIÑOS: "JORGE ISSACS"

Clave del centro de trabajo: 26DJNO589C

Domicilio: CAJEME Y CALLEJON QUINTO S/N

Entidad federativa: Sonora

Municipio: NAVOJOA

Localidad: NAVOJOA

C.P.: 85980

Teléfono: 6424390945

Email: marymancillasb@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: La Ciencia y la Tecnología, elemental para nuestras Vidas

Objetivo: Con el objetivo de fomentar el trabajo en equipo de directivos, maestros, padres de familia y parte de la comunidad educativa, así como despertar en nuestros niños la curiosidad por la investigación, enseñarles a través de la práctica, los conocimientos necesarios que serán de gran utilidad durante el desarrollo de sus vidas, en el Jardín de niños "Jorge Issacs", ubicado en la ciudad de Navojoa, Sonora; se implementó la campaña "La Ciencia y la Tecnología, elemental para nuestras Vidas". El personal directivo y docente, ofreció espacios que permitieron a nuestros niños el desarrollo de las capacidades y actitudes de pensamiento reflexivo, involucrando en todo momento a padres de familia y alumnos. En un ambiente de sana convivencia se puso en marcha esta actividad, donde se vincula el conocimiento científico con otras disciplinas, para explicar los fenómenos y procesos naturales, así como su aplicación en diferentes contextos y situaciones de relevancia social y ambiental. Entre otros aspectos, los niños descubrieron que los seres vivos se clasifican, que es muy útil y además necesario para facilitar la manera de estudiarlos; que para su sobrevivencia tienen ciertas necesidades dependiendo del ambiente en que se reproducen.

Descripcion: nuestros alumnos se divirtieron y asombraron, experimentando el nacimiento del arco iris.

Aprendieron además, que hay transformaciones reversibles como el cambio de estado líquido al sólido o del sólido al líquido; e irreversibles como por ejemplo la quema o cocción. Una de las actividades que más les gusto a nuestros niños, fue experimentar que por medio de la combinación de varios colores de pintura, obtenían un color nuevo, así que pudieron descubrir lo siguiente: Negro + blanco: Gris. Amarillo + Rojo: Anaranjado. Blanco + rojo: Rosado. Azul + amarillo: Verde. Azul + blanco: Celeste. Morado + blanco: Lila. Morado + negro: Marrón, entre otros. En este proyecto tan completo, con una participación muy valiosa de nuestros maestros, los niños, también tuvieron la oportunidad de conocer el nacimiento de las plantas y los cuidados que requieren para su conocimiento y desarrollo. Experimentaron la transformación de ambientes sin oxígeno, al momento de apagar el fuego de una vela. Una de los conocimientos prioritarios que quisimos transmitirles a los niños de una manera entretenida, fue la elaboración de alimentos y la higiene que debemos tener, así como su importancia en nuestro organismo para mantenernos sanos y saludables. Igual de importante y necesario, fue la actividad que encabezó uno de los padres de familia, Benjamín Zazueta Murillo, de profesión Ingeniero, donde los niños pudieron conocer los pasos a seguir para la elaboración de robots y el manejo correcto del control remoto.

Resultado: Gracias a esta gran iniciativa, pudimos constatar que nuestros niños aplicaran el conocimiento científico para el cuidado de sí mismos, en relación con su higiene personal y la preparación de alimentos, evitando riesgos de enfermedades contagiosas. Aprendieron sobre los cuidados que deben de tener en todo momento, con aparatos relacionados con electricidad, fuego, gas, entre otros. Como resultado final, podemos comentar que fue sumamente satisfactorio, fomentar la participación de los actores principales que se involucran en la educación de nuestros hijos, padres de familia, docentes, directivos, gente de la comunidad en general; lo que nos arrojó grandes resultados de conocimiento, integración y proyección en toda la comunidad escolar y social.

Folio: 245

Datos del concursante

Nombre: LILIA GUADALUPE RUIZ ROA

Datos de la escuela

Nombre: MELCHOR OCAMPO

Clave del centro de trabajo: 26DPR0651F

Domicilio: FRANCISCO MARQUEZ Y PRIVADA REFORMA S/N COL FAUSTINO FELIX SERNA

Entidad federativa: Sonora

Municipio: CAJEME

Localidad: CIUDAD OBREGON

C.P.: 85130

Teléfono: 644-4-16-34-24

Email: renasusa01@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: "RECICLAR ES EDUCAR"

Objetivo: Objetivos Con el presente proyecto se pretende: A corto plazo: • Sensibilizar a la comunidad sobre el impacto en el medio ambiente de los distintos residuos que se generan y las consecuencias del manejo que se hace de ellos. • Motivar a los integrantes de la comunidad educativa a involucrarse en el cuidado del medio ambiente. • Propiciar espacios activos y enriquecidos que alejen a los estudiantes de prácticas que generen violencia. A mediano plazo: • Mejorar la apariencia física de la institución y la comunidad en la que está inmersa. • Beneficiar a la escuela con recursos y programas educativos financiados con las distintas actividades de reciclaje. A largo plazo: • Desarrollar la conciencia y acción ecológica en todos los integrantes de la comunidad educativa. • Desarrollar en los alumnos las competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en la sociedad y con la naturaleza. (Plan de estudios 2009 Educación Básica Primaria)

Descripción: RECICLAR ES EDUCAR Tema: cuidado al medio ambiente y limpieza del entorno escolar y desaliento de las prácticas que generen violencia entre pares. Integrantes del Consejo Escolar de Participación Social involucrados: Presidenta: Lilia Ruiz Roa Representante de las madres de familia de 4to B: Sonia Guadalupe Benítez Coss Los contenidos curriculares tanto en los Planes y Programas del 93 y 2009 incluyen, dentro del enfoque

formativo y el enfoque por competencias, que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes para vivir y convivir en una sociedad compleja, y esto incluye en la atención a las problemáticas que el entorno arroja. Es por ello que para poder desarrollar esas habilidades solo a través de la atención y solución a problemáticas de su entorno es que el alumno recibirá conocimiento será realmente significativo. Se pretende que el alumno sea un actor en la atención al medio ambiente. Específicamente un problema que nos aqueja como sociedad en nuestra Cd. Obregón es que se ha observado un deterioro en su apariencia, a pesar que en algún momento fue una de las ciudades más limpias del país. Estas y otras situaciones relacionadas con el medio ambiente han impactado diversos sectores de la sociedad, entre ellos al educativo, de tal suerte que, es a través de propuestas de maestros y alumnos que se pretende ofrecer esta sensibilización de los alumnos, pero esto se queda aquí, solo a nivel aula o escuela y entra en discrepancia con la realidad social y la motivación se pierde. En lo particular, en la escuela Melchor Ocampo se han realizado diferentes proyectos por algunos maestros que se relacionan con el cuidado del medio ambiente como es el caso del grupo de 2do A en el ciclo 2009-2010 guiado por la maestra Carolina Valdez que realizo un viaje al museo de la revolución, relacionado con la signatura de conocimiento del medio, financiándolo completamente con la venta de materiales como papel, cartón, aluminio y plástico. Otro proyecto fue un concurso de jardines organizado por los alumnos con aptitudes sobresalientes coordinados por la maestra de Educación Especial Rebel García, con el objetivo de reforestar y mejorar la apariencia de la institución, al mismo tiempo que se interviene educativamente en la atención de las necesidades educativas especiales de estos alumnos, enriqueciendo el contexto escolar. En las actividades ya realizadas del proyecto se han involucrado activamente todo el personal de la escuela primaria, padres de familia, alumnos de todos los grados, esto apoyado por la señora Lilia Ruiz Roa, presidenta del consejo escolar de participación social. Las distintas estrategias que se han implementado estarán encaminadas a enriquecer el contexto escolar, por lo que serán a nivel de toda la escuela y no ubicadas en un solo grupo. Se realizan actividades de acopio y venta de plástico, cartón, aluminio, papel y aparatos electrónicos. Involucrando de esta manera a los padres de familia y en cada una de estas actividades se les enviara un boletín con información sobre el material a reciclar y la importancia de hacerlo; así como la logística de cada una de las actividades. Las actividades de acopio algunas como la del cartón, papel y plástico serán simultáneas con otras actividades. El papel se lleva a la asociación Ponguinguiola quien realiza pagos con vales intercambiables por diferentes recursos o materiales y en el caso de la escuela se intercambiaran por las sesiones de la biblioteca móvil en la escuela, solicitando que las lecturas que se hagan a los alumnos se relacionen con el cuidado de los bosques. Además para el acopio y venta de los residuos se ha recibido el apoyo de algunas instituciones, en el caso del plástico la empresa RECIPLASS se encarga de ir cada semana a la escuela por las botellas y en coordinación con el Diputado Raúl Acosta, esto en el ciclo 2010-2011, han beneficiado a la escuela con recursos materiales y financieros. En el caso del cartón, papel, plástico blando y aluminio se ha acudido a Ponguinguiola, asociación de la comunidad preocupada por el cuidado del medio ambiente. Con este aporte aporte del diputado y con parte de los recursos que se generan con la venta del PET (plásticos de las botellas) organizará la ludo-biblioteca móvil, enfocada a desarrollar las competencias que se relacionan con la vida en sociedad y el trabajo en equipo, pretendiéndose de esta manera prevenir situaciones como es el caso del bullyin escolar. Ya que la ludo-biblioteca móvil se utilizara para generar un recreo activo, herramienta muy eficaz en la disminución de la violencia en la escuela. Así como fomentar el habito de la lectura, iniciando con libros alusivos al cuidado del medio ambiente y paulatinamente enriquecerla con temas de valores. Se realizará una reforestación con buganvillas en el cerco de la escuela, el financiamiento para esta actividad provendrá del reciclaje de las botellas de plástico. Se eligió esta planta por su fácil cultivo, ya que sus características son optimas para el clima de el estado de Sonora, ya que ne

Resultado: * UNA COMUNIDAD EDUCATIVA MAS INVOLUCRADA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y PREOCUPADA POR HACER UNA MEJOR MANEJO DE RESIDUOS PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE. * SE LOGRÓ

ORGANIZAR UNA LUDO-BIBLIOTECA MÓVIL CON BUEN REPERTORIO DE LIBROS PARA USO DE LOS ALUMNOS DURANTE EL RECREO CON LO CUAL SE GENERA UN AMBIENTE OPTIMO PARA UNA SANA CONVIVENCIA. * SE REFORESTÓ EL PERÍMETRO INTERNO DE LA ESCUELA. * LA ESCUELA GANÓ PRIMER LUGAR EN RECOLECCION DE PET EN EL MUNICIPIO DE CAJEME, CON LO CUAL SE PREMIO CON UNA VISITA GUIADA AL MUSEA DE LA REVOLUCION EN SONORA, LO QUE LOGRÓ MOTIVAR AL ALUMNADO. * SE OBSERVA MAS LIMPIA LA COMUNIDAD QUE RODEA A LA INSTITUCIÓN.

Folio: 444

Datos del concursante

Nombre: ANDRES FRIAS SILVAN

Datos de la escuela

Nombre: JOSE MARIA PINO SUAREZ

Clave del centro de trabajo: 27DPR0574Q

Domicilio: RANCHERIA REFORMA 2DA. SECCION

Entidad federativa: Tabasco

Municipio: JALPA DE MENDEZ

Localidad: RANCHERIA REFORMA 2DA. SECCION

C.P.: 86216

Teléfono: 9141028677

Email: cha11vito@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: GESTION PARA LA REUBICACION DE LA INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL ESDUCATIVO.

Objetivo: Gestionar antes las autoridades educativas estatales y municipales el relleno del plantel educativo para evitar la inundación que año con año nos afecta a raíz de los fenómenos naturales así como de materiales para el mantenimiento del mismo. Lograr a través de la gestoría del comité de Participación Social y de Gestión Escolar la reubicación del Edificio Escolar para obtener mayor seguridad para la comunidad educativa.

Descripción: GESTION PARA LA REUBICACION DE LA INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL ESDUCATIVO. La Escuela Primaria Rural Federal "JOSÉ MARÍA PINO SUÁREZ" C:C:T 27DPR0574Q perteneciente a la Zona escolar N° 21 y Adscrita al Sector N°. 08 y ubicada en la Ranchería Reforma 2Da. Sección del Municipio de Jalpa de Méndez; Tabasco la cual fue construida aproximadamente en los años 1975 era un plantel totalmente seguro, pero a partir del crecimiento de la población y debido a las necesidades de vivienda los habitantes del lugar y en general de de toda la entidad que fueron construyendo sus viviendas cerca o dentro de los vasos reguladores de agua los cuales evitaban el rebosamiento de las aguas pluviales, con el paso del tiempo y para ser mas específicos a partir del año 2007, nuestro plantel ha sufrido de severas y criticas inundaciones debido a estos actos mencionados

anteriormente. Por lo que el Comité de Participación Social y de Gestión Escolar acudimos a varias dependencias para gestionar pinturas material de construcción para la remodelación y Mantenimiento del edificio escolar en los cuales los padres de Familia participamos activamente en la limpieza en general y en coordinación con el sector Salud así como en el pintado del mismo. Debido a que esta problemática a permanecido año con año acudimos directamente a la Secretaria de Educación en el Estado, la Cámara de Diputados, el H. Ayuntamiento entre otras para Gestionar el relleno del plantel educativo, ya que año con año nos hemos visto afectados por estos fenómenos naturales, que han provocado perdidas económicas en cuanto al material de la escuela e infraestructura como lo es el derrumbe de la barda perimetral que protegía al plantel de un arroyo que colinda con este plantel educativo.

Resultado: Como resultado de los oficios enviados donde se planteaba y solicitaba el beneficio para la comunidad educativa se logro y hemos recibido respuestas por oficio de la secretaria de educación que la escuela será reubicada a un lugar de mayor seguridad en un terreno que fue donado por los habitantes de la misma comunidad; por lo que la Secretaria de Educación coordinados con PEMEX y SERNAPAM llegaron a los siguientes acuerdos: PEMEX. Modificara su proyecto del trazo de la línea del ducto que pasa sobre el terreno para la construcción del nuevo edificio Escolar. SERNAPAM. Apoyara con el relleno del terreno LA SECRETARIA DE EDUCACION. Realizara la reubicación del plantel Educativo con recursos del Fondo V de aportaciones Múltiples (FAM- Básico) del Ramo General 33. Por lo anterior hemos logrado ya la respuesta oficial de que para este año 2012 que dará construido nuestro Nuevo Plantel educativo y como avance ya se encuentra el terreno con el relleno comprometido por la dependencia encargada.

Folio: 152

Datos del concursante

Nombre: Gabriela Palma de la Cruz

Datos de la escuela Nombre:

Luis Donaldo Colosio Murrieta **Clave del centro de trabajo:** 27DJN0612M

Domicilio: Armadillo S/N

Entidad federativa: Tabasco

Municipio: Cárdenas

Localidad: Col. C.S.A.T.

C.P.: 86500

Teléfono:

Email: faga0506@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: actividades recreativas artísticas o culturales

Objetivo: Especifique los objetivos de la estrategia: 1. Difundir los Lineamientos Generales que proporcionan elementos de orientación básica para la operatividad del Consejo Escolar de Participación Social. 2. Lograr en la comunidad escolar la participación del Comité de las actividades recreativas, artísticas y culturales. 3. Realizar actividades que impliquen el trabajo en equipo y la colaboración del colectivo docente, alumnos, padres de familia y personas de la comunidad.

Descripción: DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS: En el jardín de niños se integro el Consejo Escolar de Participación Social de acuerdo a los Lineamientos Generales; se invito a los asistentes a la Asamblea a integrar los diferentes comités: Lectura, Mejoramiento de la Infraestructura, Protección Civil y Seguridad Escolar, Impulso a la Activación Física; Actividades Recreativas y Culturales, Desaliento a Prácticas que General Violencia entre Pares, Establecimiento de Consumo Escolar, Cuidado al Medio Ambiente y Limpieza del Entorno Escolar. Presidente: Gabriela Palma de la Cruz Secretario Técnica: María Candelaria Molina Ortiz. Comité de Lectura María de Lourdes Ozuna Coutiño Edilia Hernández Hernández Silvia Alejandro de Dios Bellaneth Córdova Palma Mejoramiento de Infraestructura Marilú de la Cruz Leyva María Leticia Zenteno Urbina Paulina Canseco Pérez Mireya Sánchez Acosta

Leonarda Hernández Gómez Actividades Recreativas, Artísticas y Culturales: Bertha Domínguez López Silvia Edith Lázaro López Cristina Palacios Figueroa Danny Magaña Arévalo Protección Civil y Seguridad Escolar Rebeca Morales Rodríguez Gloria Toral Enríquez Marina Mollinedo Aguilar Blanca Flor Magdonel López Blanca Nieve Trinidad Jiménez Impulso a la Actividad Física Carlos Arturo Fuentes Pérez Ana Gabriela Martínez Pimienta José María Flores Flores Juan Pablo Montoya Rosario Establecimiento de Consumo Escolar Lilia del Carmen Escalante Fuentes Sandy Cristhel Gallegos García Patricia Verónica Paz Mateo Doria Noverola Hernández María de Jesús García Hernández Desaliento a Prácticas que generan violencia entre padres: Marisol Torres Méndez María del Rocío Salas Duran María Fernanda López Arjona Ana Laura Ramírez Acosta Mirey Guadalupe Luna López Cuidado al Medio Ambiente y Limpieza del Entorno Escolar Victoria Martínez Cortes María Guadalupe Rosique G. Guadalupe de la O Domínguez Yuridian de la Cruz Méndez Yuliana Hernández Cornelio Ya integrado el Consejo Escolar con sus diferentes comités, se dio a conocer el Calendario de Sesiones de la Asamblea de la Comunidad Educativa. El director del centro educativo dio a conocer el diagnóstico de la situación actual de la dimensión comunitaria y de participación social y en base a la información, los integrantes de los comités dieron sugerencias de diversas actividades priorizándolas, de acuerdo a la necesidad que presenta nuestro jardín de niños. En base a la convocatoria del Cuarto Concurso Nacional "La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor 2012, decidí trabajar con la temática enfocada al "Fomento de las Actividades Recreativas, Artísticas o Culturales". Soy madre de familia del jardín de niños "Luís Donaldo Colosio Murrieta", aquí la dirección del plantel en coordinación con la mesa directiva, Consejo Escolar de Participación Social, colectivo docente y alumnos, se tomaron acuerdos sobre las diversas acciones que se fomentaran en este comité de actividades recreativas, artísticas o culturales. Una de las metas a lograr es la operatividad del Consejo Escolar de Participación Social, representado por madres y padres de familia, así como directora, personal docente y de la comunidad; todos ellos interesados en el mejoramiento de la escuela. Las actividades recreativas artísticas o culturales que se realiza en el plantel son con el fin de proyectar a la comunidad una mejor convivencia familiar y fortalecer los lazos de amistad y solidaridad entre los vecinos, rescatar tradiciones y costumbres nacionales para preservar la cultura de nuestra comunidad, estado y país. Fomentar las prácticas de valores cívicas, éticas y culturales para mejorar las condiciones de las relaciones interpersonales.

Resultado: A continuación presento evidencias de los trabajos realizados en el transcurso del ciclo escolar. Considero que hemos logrado en el plantel que los integrantes del Consejo desempeñan con responsabilidad la función que le corresponden. Por otra parte se propicia la colaboración entre las madres y padres de familia y con el resto de la comunidad educativa en la organización y aplicación de las acciones que tiene por objeto incorporar a nuestra escuela en actividades recreativas, artísticas o culturales, quedan pendiente la realización de diversas actividades en lo que resta del ciclo escolar.

Folio: 527

Datos del concursante

Nombre: GUILLERMO HERNANDEZ HERNANDEZ

Datos de la escuela

Nombre: "20 DE NOVIEMBRE"

Clave del centro de trabajo: 27ETV0234Q

Domicilio: NIÑOS HEROES S/N

Entidad federativa: Tabasco

Municipio: BALANCAN

Localidad: EJIDO EL PICHÍ

C.P.: 86950

Teléfono: 01 200 125 83 72 (CASETA)

Email: sincerisa@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: LA LECTURA COMO TRANSFORMADORA DE MI ENTORNO

Objetivo: 1.LA FINALIDAD DE LA SIGUIENTE ESTRATEGIA,ES MEJORAR EL ENTORNO SOCIAL DE LOS ALUMNOS, ATRAVES DE DIVERSAS TECNICAS DE LECTURA. 2.QUE LOS ALUMNOS ELIJAN LAS LECTURAS QUE ELLOS CONSIDEREN UTIL EN SU DESARROLLO. 3.INVOLUCRAR LA PARTICIPACION ACTIVA DE LA COMUNIDAD EN GENERAL EN RELACION A LA ACTIVIDADES REPRESENTADAS. 4.FOMENTAR EL CUIDADO DEL LUGAR DONDE HABITAN, 5.VALORAR LA IMPORTANCIA DE LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO DE PARTICIPACION SOCIAL EN ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y EDUCATIVAS. SE REALIZAN DIVERSAS ACTIVIDADES QUE TIENEN QUE INVOLUCRAN EN PARTE A TODAS LAS ESTRATEGIAS.

Descripcion: EN LOS SALONES DE CLASES LOS ALUMNOS PROPONE UNA LECTURA DE SU INTERES, SE SOMETE A VOTACION PARA ELEGIR LA DE MAYOR PUNTUACION, DEBIDO A QUE ESTA SE LLEVARA A CABO DE MANERA DRAMATIZADA, DE EXPOSICION O DE PROMOCION. ES DECIR SE REALIZAN ACTIVIDADES DONDE ESTAN EN CONSTANTES PARTICIPACION LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVAS Y LA MISMA SOCIEDAD EN GENERAL. LAS LECTURAS DRAMATIZADAS LOS ALUMNOS TOMAN PAPELES REPRESENTATIVOS DE LOS PERSONAJES DE UNA LECTURA O LA TOMA DE DECISIONES ANTE LA SITUACION DE UN PROBLEMA, MESA REDONDAS, DEBATES,

CIRCULOS DE LECTURA ETC.. EXPOSICION. SE PIDE LA COLABORACION DE LA ENCARGADA DE SALUD, UNA ENFERMERA, LA PSICOLOGA, EX ALUMNOS DE MAYOR ESTUDIO PARA PROFUNDIZAR UN TEMA Y COMO ESTOS SON DE INTTERES ELLOS PARTICIPAN DE MANERA GUSTOSA.. LA DE PROMOCION, SE REALIZAN LAS CAMPAÑAS DE SALUD DEL DIA MUNDIAL DEL SIDA,ES DECIR A TRAVES DE LA LECTURA SE PROMUEVE LA INVESTIGACION DE DICHO TEMA CONOCIENDO ESTA ENFERMEDAD A PROFUNDIDAD DE ACUERDO A SUS INTERESES.

Resultado: LOS RESULTADOS DE LAS DIVERSAS ACTIVIDADES QUE SE HAN REALIZADO EN RELACION A LA LECTURA SON MUCHOS POR QUE HEMOS IDO INVOLUCRANDO A LOS PADRES, POCO A POCO EN LA RELACION CON LA EDUCACION DE SUS HIJOS Y PORQUE LAS ACTIVIDADES RESULTAN ATRACTIVAS TANTO PARA LOS ALUMNOS COMO PARA LOS PADRES. LOS RESULTADOS SE PUEDEN ENUMERAR DE LA SIGUIENTE MANERA - MAYOR APOYO DE LOS PADRES A LOS HIJOS. -A LOS PADRES LES GUSTAN PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y CULTURALES. -ALUMNOS MAS COMPROMETIDOS SU EDUCACION. - SE TIENE APOYO DE LOS PADRES EN LA PARTICIPACION DE LA LECTURA, CONSIDERANDO LOS NIVELES DE LECTURA COMO SON: LA VELOCIDAD, LA COMPRESION Y LA FLUIDEZ.

Folio: 148

Datos del concursante

Nombre: isela del carmen perez jimenez

Datos de la escuela

Nombre: BOLIVIA MALDONADO DE RIVAS **Clave**

del centro de trabajo: 27DPR1970X **Domicilio:**

pob. C-34 LIC. BENITO JUAREZ GARCIA **Entidad**

federativa: Tabasco

Municipio: HUIMANGUILLO

Localidad: POB. C-34 LIC. BENITO JUAREZ GARCIA

C.P.: 86400

Teléfono:

Email: wilbermac@live.com.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: mejoramiento de la infraestructura

Objetivo: UNO DE LOS PROBLEMAS A LOS QUE SE HA ENFRENTADO LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ESTA INSTITUCIÓN ES LA FALTA DE RECURSOS PARA LLEVAR A CABO PROYECTOS QUE REDITÚEN EN UNA MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA DEL EDIFICIO ESCOLAR, EN EL CUAL SOLO SE HAN HECHO MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE LAS ÁREAS QUE ESTÁN EN BUENAS CONDICIONES Y EN LAS CUALES NO SE REQUIERE UNA GRAN INVERSIÓN, QUEDANDO EN RESERVA LAS QUE REQUIEREN UNA MEJORA O UNA REMODELACIÓN INTEGRAL DE ESOS ESPACIOS. DENTRO DE LOS TRABAJOS PROYECTADOS ESTÁN EL MEJORAMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA DE LOS SANITARIOS DE LA ESCUELA MISMOS QUE REPRESENTAN UNA GRAN NECESIDAD Y A LA VEZ UN GRAN PROBLEMA DE HIGIENE POR LAS CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRAN, POR LO QUE SE TRABAJARA EN REHABILITAR LOS SANITARIOS DE UNA FORMA INTEGRAL EN TODOS SUS ELEMENTOS(PISOS, PAREDES, LAVAMANOS, RED HIDROSANITARIA, ETC.).. DENTRO DE LAS ACTIVIDADES QUE SE TIENEN PROGRAMADAS ESTÁN: TRABAJAR CON TEQUIOS, ORGANIZÁNDOLOS POR GRUPOS DE TRABAJO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS, COMO SON: LIMPIEZA DE LAS ÁREAS VERDES, DEL PLANTEL Y MANTENIMIENTO DEL EDIFICIO ESCOLAR, PARA LO CUAL SE REALIZO UN TRABAJO COORDINADO CON LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL Y LOS ENLACES DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES DE LA

COMUNIDAD. ASI MISMO SE ORGANIZARON RIFAS EN LAS CUALES SE INVOLUCRO A TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR ADEMÁS DE INSISTIR CON UNA EMPRESA ECOLÓGICA LA INSCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LOS PROGRAMAS DE DICHA EMPRESA, MISMA QUE GENERARÍA CONCIENCIA EN LOS ALUMNOS Y PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDAD EN GENERAL EN EL CUIDADO Y MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE MEDIANTE EL RECICLAJE DE ENVASES PET. Y ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE ALGUNOS EVENTOS EN LOS QUE SE GENEREN RECURSOS PARA LA COMPRA DE MATERIALES Y PAGO DE MANO DE OBRA DE ESTOS TRABAJOS, APOYADOS SIEMPRE POR LA COMUNIDAD ESCOLAR Y LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA. TAMBIÉN SE TIENE CONTEMPLADO HABILITAR UN ESPACIO PARA LA BIBLIOTECA ESCOLAR MISMA QUE OCUPA UN LUGAR EN LA DIRECCIÓN ESCOLAR, QUE TAMBIÉN SE ESTA REHABILITANDO EN ALGUNAS PARTES, COMO SON: PAREDES, VENTANAS Y CORTINAS. TAMBIÉN SE TIENE CONTEMPLADO HABILITAR UN ESPACIO PARA LA BIBLIOTECA ESCOLAR MISMA QUE OCUPA UN LUGAR EN LA DIRECCIÓN ESCOLAR, QUE TAMBIÉN SE ESTA REHABILITANDO EN ALGUNAS PARTES, COMO SON: PAREDES, VENTANAS Y CORTINAS. DENTRO DE ESTAS ACTIVIDADES ESTAN LA REALIZACION DEL CONCURSO NIÑA REVOLUCION EN EL CUAL ADEMÁS DE PARTICIPAR PARA GENERAR RECURSOS, LA ALUMNOS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN UN EVENTO QUE CONMEMORA UNO DE LOS ACONTECIMIENTOS HISTORICOS DE NUESTRO PAIS, ASI COMO TAMBIEN CONOCER LO SUCEDIDO EN ESTA FECHA, DE ESTA FORMA SE TRABAJA CON EL RESCATE DE VALORES CIVICOS DE LA MISMA FORMA EN QUE SE TRABAJA CON EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR. UNA DE LAS ACTIVIDADES PRINCIPALES QUE SE TIENEN PROYECTADAS PARA DAR UN REALCE A LAS ACTIVIDADES DE ESTA ESCUELA ESTAN LA DE ACTIVAR LA BIBLIOTECA ESCOLAR, SOLICITANDO APOYO A LA RED MUNICIPAL DE BIBLIOTECAS, QUE PERTENECE AL H. AYUNTAMIENTO. PARA LA ORGANIZACIÓN DEL ACERVO BIBLIOGRAFICO CON QUE CUENTA ESTA ESCUELA, POR LO QUE SE TIENE CONTEMPLADO LA CONSTRUCCION DE LOS MUEBLES NECESARIOS PARA DICHO TRABAJO, ASI COMO HABILITAR UN ESPACIO EN LA DIRECCION DE LA ESCUELA, YA QUE ESTA INSTITUCION NO CUENTA CON UN ESPACIO PROPIO PARA LA HABILITACION DE DICHA BIBLIOTECA ESCOLAR, ASI MISMO SE SOLICITARA A LA DEPENDENCIA EN MENCIÓN UNA CAPACITACION AL PERSONAL DE LA ESCUELA PARA EL BUEN USO Y APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO, MISMO QUE SERA DE GRAN UTILIDAD EN EL TRABAJO QUE REALIZAN A DIARIO CON LOS NIÑOS DE ESTA COMUNIDAD.

Descripcion: ES UNA REALIDAD QUE HAY MUCHO TRABAJO POR HACER PERO EN LA ACTUALIDAD EMPIEZA A HABER NUA PARTICIPACIÓN CONSTANTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN GENERAL PARA LA REALIZACION DE PROYECTOS QUE BENEFICIAN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ESTA INSTITUCION, PUESTO QUE SE ESTAN REALIZANDO GESTIONES ANTE INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES PARA LA CONSTUCCION DE DIVERSOS ESPACIOS EN LOS QUE SE LES PUEDA BRINDAR UNA ATENCION ADECUADA A LOS NIÑOS QUE AQUÍ RECIBEN CONOCIMIENTO, UNO DE LOS PROYECTOS EN LOS QUE SE ESTA TRABAJANDO ES EN LA GESTION PARA LA COSTRUCCION DE EL TECHADO DE LA PLAZA CIVICA EN LA CUAL SE REALIZAN LOS ACTOS CIVICOS Y CULTURALES DE ESTA ESCUELA Y QUE ANTE LA INCLEMENCIA DEL TIEMPO SE HAN TENIDO QUE POSPONER O EN SU DEFECTO SUSPENDER DEFINITIVAMENTE GENERANDO CIERTA INQUIETUD DE LOS ALUMNOS QUE CON TANTO ENTUSIASMO SE PREPARAN PARA SU PARTICIPACIÓN. ES POR ESO QUE ANTE TANTAS NECESIDADES DE MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA SE DA PRIODIDAD A LO QUE EN SU MOMENTO ES DE MAYOR RELEVANCIA PARA QUE LA ESCUELA PUEDA BRINDAR UN MEJOR SERVICIO Y ASI LOGRAR LA META DE PREPARAR MEJORES PERSONAS PARA QUE PUEDAN ENFRENTAR LA REALIDAD QUE EN NUESTROS DIAS ESTAMOS VIVIENDO. CON TODAS ESTAS ACTIVIDADES SE LOGRAN UNA MEJOR CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES EDUCATIVOS COMO SON MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA LOGRANDO ASI UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA,ES POR ESO QUE EN EL CONSEJO DE PARTICIPACION SOCIAL, LOS PARTICIPANTES PLANEAMOS CONTINUAMENTE ACTIVIDADES EN COMUN QUE APOYEN A TODA LA COMUNIDAD Y QUE BENEFICIEN A LA ESCUELA CON LA PARTICIPACION GENERAL. TENIENDO EN CUENTA QUE CON UNA PARTICIPACIÓN INTEGRAL DE LA COMUNIDAD

SE PUEDEN SUPERAR LAS METAS PLANTEADAS Y LOGRAR MEJORAS EN TODOS LOS ASPECTOS, TENIENDO EN CUENTA QUE EL EDIFICIO ESCOLAR ES PARTE DE LA COMUNIDAD Y ES RESPONSABILIDAD DE ELLA SER PARTICIPE EN LAS NECESIDADES QUE IMPERAN PARA BRINDAR UN MEJOR SERVICIO, SIENDO FAVORECIDOS CON EL APOYO DE LAS AUTORIDADES MUNICIPALES, DE LA COMUNIDAD, ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA Y ESCOLAR.

Resultado: PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN EL EVENTO DENOMINADO "ELECCION NIÑA REVOLUCION" DEL CUAL SE GENERARON RECURSOS PARA LA REHABILITACION DE LOS SANITARIOS COLOCACION DE PUERTAS, Y PINTURA (PARTE INICIAL DE LA REHABILITACION DE LOS SANITARIOS, APLICACIÓN DE RECURSOS GENERADOS DE EVENTOS LA SATISFACCION DE VER HECHO REALIDAD LAS GESTIONES ANTE INSTANCIA GUBERNAMENTALES EL INICIO DE LA CONSTRUCCION DE EL TECHADO (DOMO) DE LA PLAZA CIVICA LO CUAL ES UN TRABAJO REALIZADO EN CONJUNTO CON LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS DE AMBOS TURNOS, MUY PRONTO SE VERAN LOS AVANCES Y LA TERMINACION DE ESTE GRAN PROYECTO. CONTINUACION DE EL BARDEADO PERIMETRAL DE NUESTRA ESCUELA

Folio: 507

Datos del concursante

Nombre: Ana María Pavón Valdivia

Datos de la escuela

Nombre: Primaria "Benito Juárez García", turno matutino

Clave del centro de trabajo: 30EPR0723U

Domicilio: Avenida 3 S/N entre calle 6 y 8, colonia Centro

Entidad federativa: Veracruz

Municipio: Cuitláhuac

Localidad: Cuitláhuac

C.P.: 94910

Teléfono: (278) 7320082

Email: prim0723yanga@yahoo.com.mx

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: Programa Integral de Valores (PIV)

Objetivo: Este Programa pretende implementar una educación de valores, basada en la concientización del hombre sobre la importancia de realizar acciones positivas en sociedad, desarrollando la inteligencia, la voluntad y la práctica constante de valores en su comunidad.

Descripción: El Programa Integral de Valores (PIV) pretende implementar una educación de valores a corto, mediano y largo plazo, rescatando, aplicando y difundiendo acciones concretas que permitan conquistar y motivar el interés por los valores básicos del ser humano, permitiéndole desarrollar una educación integral en todas las áreas de la vida. Este programa propone estudiar y aplicar los valores por área de conocimiento disciplinario, con la finalidad de que el hombre pueda tener bien definido los valores dentro cada grupo que lo estudia, para que de ésta manera pueda aplicarlos y perfeccionarlos a medida que lo decida conscientemente. Los bloques que se proponen son: • los valores vitales • los valores económicos • los valores de conocimiento • los valores jurídicos-morales • los valores espirituales-emotivos • los valores de esparcimiento • los valores sociales En el PIV se establecen diversas actividades, con la finalidad de abarcar diferentes estilos de conocimiento y aprendizaje, como son: exposiciones, pláticas profesionalizadas, lecturas temáticas, juegos, campañas, musicoterapia, entre otras.

Resultado: Cabe señalar que las actividades abajo mencionadas no se hubieran logrado sin la motivación y participación de padres y madres de familia, maestros, directora, alumnos y personas altruistas, que hicieron realidad las ideas y propuestas. Los logros alcanzados fueron principalmente, la aportación de conocimientos, tiempo, dedicación, motivación y acciones de valor, donde la participación y el trabajo de equipo ha sido el mayor aprendizaje, rescatando las destrezas, aptitudes, virtudes y habilidades de cada participante, denominado a las actividades realizadas como "experiencias de valor" por el aprendizaje significativo que han dejado. Aun que sabemos que el trabajo no ha sido fácil, pero ha sido satisfactorio porque sirve de ejemplo para la educación de nuestros hijos. En la tabla siguiente se mencionan las actividades realizadas por el PIV en la institución: *Exposición "Come sano y saludable": Promover en los niños una alimentación saludable, apoyando el bloque de valores vitales. *Pláticas profesionalizadas del área de nutrición, odontología, psicología y pedagogía: Impulsar el bloque de valores vitales y valores de conocimiento, además de la visión integral del PIV. *Lotería de valores: Promover el aprendizaje de valores a través del juego. *Representación teatral "La llorona": Promover los valores y tradiciones de día de muertos, así como recaudar fondos para mejorar la educación ambiental en el plantel. *Representación teatral "Los 7 pecados en la vida actual y los valores familiares": Hacer consciencia de los antivalores que imperan en la actualidad, promoviendo valores familiares y tradiciones navideñas, así como recaudar fondos para mejorar la educación ambiental en el plantel. Los integrantes del consejo de participación social (CEPS) con los que se han realizado las acciones implementadas son: Presidenta, Ana maría pavón Valdivia, Secretario técnico, Rosa Elena Ventura Camarillo, así como los consejeros, Esmeralda Peregrina Mora, Mtra. Alma Aideé López Vera, Mtra. Irene Fuentes Rincón. Los resultados han sido favorables, obteniendo un trabajo de equipo multidisciplinario, reforzado con la suma esfuerzos, voluntades, fortalezas, virtudes y conocimientos entre los alumnos, padres, maestros, autoridades y sociedad, permitiéndonos actuar en pro de una mejor educación y calidad de vida. Termino afirmando que este programa se implementó originalmente en el Jardín de niños rural "María Enriqueta Camarillo" con clave 30DJN1500C en el municipio de Carrillo Puerto, Ver., perteneciente también al CONAPASE, donde se observan logros significativos. Se aclara que éste trabajo es realizado con carencias humanas y profesionales, pero con la convicción de que podemos mejorar nuestra educación, poniendo nuestro granito de arena, por pequeño que pueda parecer. El pilar que sostiene y mueve al PIV es la siguiente idea: "Los valores son la raíces que sostienen el árbol de la vida". El trabajo completo de este programa se puede observar en el siguiente sitio web: www.programaintegraldevalores.blogspot.com

Folio: 344

Datos del concursante

Nombre: Ramón Vargas Salas

Datos de la escuela

Nombre: Escuela Primaria 20 de Noviembre

Clave del centro de trabajo: 30EPR1130Q

Domicilio: Estanzuela S/N Colonia Fracc. Pomona

Entidad federativa: Veracruz

Municipio: Xalapa

Localidad: Xalapa

C.P.: 91040

Teléfono: (228) 8 17 94 09

Email: raquelhg75@hotmail.com

Datos de la estrategia

Categoría temática: Categoría Libre

Nombre de la estrategia: EDUCANDO POR DISEÑO

Objetivo: 1. Dar a conocer a los docentes de la primaria 20 de Noviembre, mediante talleres y conferencias, los métodos del Diseño y del Pensamiento Visual y su aplicación en el desarrollo de planeaciones didácticas integrales a partir de la enseñanza de la ciencia. 2. Asesorar a los Docentes de la primaria 20 de Noviembre en el desarrollo de planeaciones didácticas. 3. Motivar el interés de los alumnos de la escuela primaria 20 de Noviembre mediante conferencias.

Descripcion: ANTECEDENTES Siendo miembro del Consejo de participación social de la escuela primaria 20 de Noviembre y habiendo yo mismo incursionado en algún momento en la educación formal y actualmente dedicándome a la educación no formal e informal en el campo de la ciencia y la matemática, pensé que mi experiencia en ambos mundos podría ser de ayuda a los docentes en el mejoramiento de su practica docente. EL PROYECTO La propuesta concreta que le hice a los docentes se divide en dos partes, una dirigida a los docentes mismos y la otra a los alumnos. La parte dirigida a los docentes básicamente consiste en, mediante una serie de talleres y conferencias, mostrarles cómo aplicar los métodos del Pensamiento Visual y el Diseño, para hacer planeaciones didácticas que a partir de los contenidos de la ciencia, abarquen los contenidos de los otros campos

didácticos y además, de una forma amena y efectiva para el desarrollo de las habilidades y competencias que forman parte de la RIEB. La parte dirigida a los alumnos se encamina principalmente a que estos se interesen por el estudio de la ciencia y la matemática, y que se den cuenta de las conexiones que estas áreas del saber tienen con los otros campos formativos. LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO El director del plantel, el maestro Gilberto Mora Garcia, se mostró interesado en el proyecto y dio su aprobación para que este iniciara con la parte dirigida a los alumnos y fue así como estos realizaron su primera actividad: la asistencia, de todos los grados escolares, durante el mes de Octubre, a la realización de la Semana de la Ciencia en las instalaciones del Congreso Local de la ciudad de Xalapa, Veracruz. En actividad, los alumnos visitaron un planetario, realizaron trabajos en talleres de ecología, vieron serpientes y platicaron con investigadores de diversos campos de la ciencia, armaron robots e interactuaron con la ciencia a través equipos proporcionados por el museo de ciencia de la ciudad, entre muchas otras actividades más. El proyecto continuó con la realización del taller titulado "Educando por Diseño", el cual estaba dirigido a los docentes y que se realizó el 11 de Enero del presente, en las instalaciones de la escuela. En dicho taller los maestros aprendieron mediante métodos prácticos a aplicar los métodos del pensamiento visual y el diseño, para el desarrollo de sus planeaciones didácticas. Este taller estuvo dividido en 4 secciones: "El estado de la Educación en México", "Autómatas de cartón: aplicando el diseño sin saberlo", "Pensamiento Visual: Implementado una planeación Didáctica" y "La ciencia como un relato del Mundo". La primera parte hizo uso de los resultado del informe "METAS" que recientemente publicó la asociación civil mexicanos primero para establecer el contexto y el por qué de lo que íbamos a realizar en el taller. En la segunda sección los maestros se enfrentaron al reto de construir un "Autómata de Cartón", un dispositivo mecánico que cumpliera con ciertos requisitos de construcción y que realizara una función específica. Esta actividad permitió a los maestros experimentar las habilidades y competencias que se requieren para hacer ciencia. El objetivo de esta sección del taller era precisamente que los maestros vivieran el proceso de la ciencia para comprenderlo mejor y en consecuencia, poder enseñarlo de una manera innovadora en el aula. La tercera parte del taller se adentró en el uso del pensamiento visual para construir planeaciones didácticas que a partir de la enseñanza de la ciencia, pudieran abarcar los otros campos formativos. Los docentes trabajaron en equipos, dibujando y escribiendo en hojas de papel los conceptos que se les venían en mente a partir de una palabra generadora. Pegaban estos papeles en un muro o pizarrón y posteriormente, los ordenaban de acuerdo a un esquema que les pareciera lógico. De esta manera, lograron desarrollar una planeación didáctica que incluyera muchos puntos de vista, muchos temas, y que además tuvieran un hilo conductor. La cuarta y última parte, "La ciencia como un relato del mundo" mostró como podemos utilizar el cine, la música, la literatura y otras actividades para enseñar ciencia. Además, en esta sección se formalizaron los conceptos vertidos de forma práctica en las dos secciones anteriores. El proyecto continuará con por lo menos otras dos actividades más para los alumnos: una conferencia sobre el planeta Marte y una noche de observación astronómica. Para los docentes se prevé la realización de otros dos talleres: Tres Formas de "Aproximarse a la Enseñanza de la Ciencia" y "Evaluación Para el Aprendizaje".

Resultado: 1. Tras la participación de los alumnos en las actividades de la semana de la ciencia, el interés de los niños se despertó de manera abrumadora. Por tal motivo se está programando la realización de una conferencia vivencial sobre el planeta Marte y en la que exploraremos tres preguntas: "¿Cómo nos hemos imaginado al planeta Marte?", "¿Cómo es el planeta Marte?" y "¿Qué queremos hacer en el futuro con Marte?" La conferencia continúa con este espíritu integrado y abordará el tema a partir del cine, la literatura, la música ara pasar por los conceptos científicos y temas relacionados con la ética. 2. Uno de los principales resultados del taller para los maestros ha sido el de que el taller les ha permitido experimentar (no sólo leer y pensar) lo que hace un científico y la forma de implementarlo en en el aula. Ha sido un taller mas práctico que teórico (a diferencia de la mayoría de los talleres dirigidos a los docentes) y esto les ha hecho entusiasmarse verdaderamente. Como consecuencia de ello, esta revalorizando su práctica docente y el interés se ha despertado por ahondar más en el tema. Tanto así que se

planean otros dos talleres más y se llegó al acuerdo de que ellos buscarán temas de interés entre sus alumnos, los cuales me harán llegar, y yo les ayudaré a formalizar experiencia didácticas que puedan impartir en sus aulas. 3. Como una consecuencia inesperada de estas experiencias, el interés por ésta forma de educar se ha extendido a un sector de padres de familia de los alumnos, los cuales han solicitado también un taller sobre el tema para que puedan apoyar la educación de sus hijos desde sus hogares. (El video que adjunto como evidencia del taller se encuentra en baja resolución pues el tamaño máximo permitido es de 30 MB. Claro está que tengo el video en alta definición por si se requiere de enviarlo)