

OPINIÓN ACERCA DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN, EL MODELO EDUCATIVO Y LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA 2016

—Las voces de madres y padres de familia e integrantes del CONAPASE—



DOCUMENTO CON ASPECTOS
DESTACADOS DE LA CONSULTA

Diciembre 2016

INTRODUCCIÓN

La Ley General de Educación y el Acuerdo Secretarial 02/05/16 confieren al Consejo Nacional de Participación Social en la Educación la tarea de fungir como órgano mediante el cual la sociedad, especialmente los padres de familia, exprese sus opiniones en torno a la educación. En tal virtud, el CONAPASE se dio a la tarea de realizar un amplio ejercicio que permitiera recoger las voces de los padres de familia y otros representantes sociales en torno a los Fines de la Educación, el Modelo Educativo, y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016.

Debe señalarse que, desde su creación en la Ley General de Educación de 1993, esta es la primera vez en la que el CONAPASE recoge y comunica a la autoridad educativa federal la opinión de los padres de familia sobre los temas centrales de la educación en el país. Este ejercicio reviste la mayor importancia en vista de la profundidad de las transformaciones educativas que están en curso, así como de los efectos que estas pueden tener en la consecución del propósito común de lograr una mejor educación en beneficio de todos los mexicanos.

Este ejercicio, llevado a cabo por CONAPASE, es una parte fundamental de la consulta realizada por la Secretaría de Educación Pública.

MÉTODO DE TRABAJO

Para producir sus opiniones, el CONAPASE utilizó dos fuentes de información: un cuestionario dirigido a madres y padres de familia, y las opiniones directas de las consejeras y consejeros del CONAPASE; ambas se complementan y enriquecen recíprocamente.

El cuestionario fue diseñado con el doble propósito de dar a conocer los padres de familia el Modelo Educativo, y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016 y recabar sus opiniones. Se envió un correo a 171,333 padres de familia de los Consejos Escolares de Participación

Social, disponibles en el Registro Público de los Consejos de Participación Social en la Educación (REPUCE), y se solicitó a las autoridades educativas locales que impulsaran a las madres y padres de familia a responderlo. El cuestionario estuvo en línea desde el 5 de septiembre hasta el 24 de octubre de 2016.

En total se respondieron 28,175 cuestionarios. Se obtuvieron datos de la escuela de los hijos de quienes respondieron; entre ellos se incluyen los niveles: preescolar (36.93%), primaria (37.28%), y secundaria (25.79%); si es: pública (78.08%), o privada (21.92%); del turno de la escuela: matutino (73.14%), vespertino (9.13%), nocturno (0.31%), tiempo completo (10.01%) y jornada ampliada (7.42%); y si quienes respondieron son: mujeres (79.97%) y hombres (20.03%). También se obtuvo información sobre la escolaridad de los padres y su edad.

Las respuestas obtenidas se analizaron combinando esas características y otras más de las escuelas, como son la región geográfica en donde se encuentran, la modalidad urbana, rural o indígena, para observar posibles diferencias en las categorías de opinión sobre el Modelo educativo en diferentes grupos de padres de familia.

Para recabar las opiniones de las consejeras y consejeros del CONAPASE, el 6 de septiembre de 2016 se realizó un Foro de Consulta. Posteriormente se solicitó a las consejeras y consejeros expresar por escrito las opiniones adicionales que desearan, y se les envió el calendario de foros estatales, a fin de que pudieran asistir a aquellos de su interés. De lo expresado por las consejeras y consejeros se realizó un cuidadoso esfuerzo de síntesis.

Con base en todas estas expresiones fue elaborado el documento *Opinión acerca de los fines de la educación, el modelo educativo y la propuesta curricular para la educación obligatoria, 2016: Las voces de madres y padres de familia e integrantes del CONAPASE*. Dicho documento fue aprobado por unanimidad en la sesión del CONAPASE celebrada el 29 de noviembre pasado.

El presente documento selecciona aspectos destacados del texto completo aprobado por los consejeros. Puede ser consultado en <http://www.gob.mx/sep/documentos/opinion-del-conapase?state=published>

EXPRESIONES DESTACADAS DE PADRES DE FAMILIA Y CONSEJEROS

En esta sección se sintetizan aspectos destacados de lo expresado por los padres de familia y los consejeros para dar realce a algunos de los temas señalados.

A. Visión altamente compartida sobre la educación

Son notables las coincidencias de los distintos grupos de la población en torno a cómo ven la educación y qué esperan de ella. Los datos muestran que grupos urbanos y rurales, de alta y escasa escolaridad, de diferentes modalidades educativas y distintas regiones respondieron el cuestionario con patrones parecidos. Este hecho se observó aún en las preguntas en que los padres debían jerarquizar sus preferencias.

La afinidad de visiones sobre la educación sin duda representa una gran fortaleza para el país. Indica que el esfuerzo de educación nacional, llevado a cabo desde hace casi un siglo, ha contribuido a generar una conciencia común. Los valores compartidos representan un activo nacional de la mayor importancia para dar un nuevo impulso a la educación en todo el país y en beneficio de todos los grupos. Se trata de una plataforma que en gran medida ya recogen el Modelo educativo y la Propuesta curricular. En las versiones finales de estos documentos habrá que consolidar la inclusión de estos valores compartidos sobre la educación en el país.

B. Dentro de la visión general compartida, hay individualidades relevantes

Si bien existe una visión compartida sobre la educación, no deben soslayarse ciertas diferencias. Éstas se presentan particularmente en el ámbito de lo rural y, sobre todo, de lo indígena. En estos ámbitos, en los distintos capítulos analizados, aunque se encuentra una valoración favorable sobre el Modelo educativo y la Propuesta curricular, dicha valoración no tiene el mismo énfasis que se observa entre los grupos urbanos y de mayor escolaridad. En ese mismo sentido, en el ámbito de lo rural y lo indígena, hay expresiones de un deseo de cambio más fuerte que en lo urbano. Conforme a la información analizada, estas diferencias parecen vinculadas, entre otros aspectos, a las condiciones físicas y el equipamiento de las escuelas, la contextualización del currículo y ciertos aspectos de la normalidad mínima, como el cumplimiento del calendario escolar.

En las respuestas abiertas y en las expresiones de los consejeros se recoge la demanda de que las escuelas desaventajadas reciban mayor apoyo. El Modelo educativo y la Propuesta curricular crean un marco apropiado para que los modos de enseñanza sean más flexibles y pertinentes para los entornos en que la contextualización es más requerida. Pero no basta con la existencia de ese marco. Debe haber un

esfuerzo deliberado para asegurar una adecuada concreción curricular y que las escuelas dispongan de los medios humanos y materiales necesarios para cumplir con su fin.

En tal sentido, el acompañamiento y formación de los maestros, y las mejoras de la escuela deben tener una intencionalidad distinta y apropiada para las modalidades rurales e indígenas. Hay opiniones de los consejeros que subrayan la importancia de que la alfabetización inicial se haga en la lengua materna; por ello expresan la necesidad de que los docentes que enseñan en escuelas de modalidad indígena dominen la lengua que enseñan.

C. El alto aprecio por la formación integral

Los padres reconocen de manera destacada la importancia de la formación integral que proponen el Modelo y la Propuesta curricular. De las respuestas de los padres se desprende que la formación académica, personal y social debe producirse armónicamente. Temas como la formación en la responsabilidad y para la convivencia respetuosa reciben las más altas valoraciones entre los padres de familia.

Por ello es necesario asegurar que la formación personal de los alumnos reciba la consideración suficiente en los programas, los instrumentos, los recursos y tiempos asignados en el aula. En ese mismo sentido, varios consejeros opinaron que el currículo que finalmente se adopte, con mayor claridad que la Propuesta curricular, debe prever los elementos necesarios para facilitar que la formación personal y social se desarrolle a la par que la académica: la propuesta curricular debe estar articulada con el modelo educativo y los fines de la educación.

Un aspecto positivo es la clara disposición de los padres a trabajar a fin de que la educación en el hogar y en la escuela sea complementaria. El cuestionario permitió recoger las distintas formas en que los padres estiman que pueden trabajar más para apoyar a sus hijos en la educación que reciben en la escuela y crear ambientes de convivencia sana en los centros escolares.

D. La importancia de la relación humana entre maestros y alumnos

En el cuestionario de padres se les preguntó sobre las características de los maestros que consideran necesario mejorar, siempre a partir del reconocimiento de la invaluable tarea que los docentes realizan a favor de sus alumnos. Los padres señalan que su preocupación e interés central gira en torno a la relación humana entre el docente y los niños. Ello enfatiza la importancia que confieren a la formación integral de sus hijos como seres humanos.

Debe destacarse que en relación con el cumplimiento del calendario y el horario escolares, así como del aprovechamiento del tiempo de clase, sólo una pequeña fracción de los padres expresa preocupaciones, aunque esta proporción es más alta en las escuelas rurales y las secundarias. Con ello no se desea soslayar los casos en que no se cumplen estos aspectos de la normalidad mínima y la necesidad de que ésta se observe en todas

las escuelas, pero sí debe quedar de relieve que este no parece ser el tema más relevante en la gran mayoría de las escuelas.

Los padres de familia y los consejeros coinciden en señalar la importancia que tiene el trabajo con los maestros y el apoyo que requieren, en especial para el tránsito del modelo vigente hacia lo que postulan el Modelo educativo y la Propuesta curricular. Para ello proponen brindarles acompañamiento, capacitación, así como mejorar las condiciones en que desempeñan su trabajo.

E. Los propósitos de equidad e inclusión son ampliamente compartidos

Otro tema de importante coincidencia entre los padres y los consejeros estriba en su apreciación respecto de que el Modelo educativo crea condiciones favorables para lograr una educación inclusiva. Al favorecer la contextualización educativa, el Modelo y la Propuesta curricular adquieren validez en entornos diversos. El cuestionario recogió el tipo de acciones que los padres pueden llevar a cabo para contribuir a la inclusión.

Si bien hay una apreciación favorable sobre los postulados para la equidad y la inclusión, padres y consejeros hacen múltiples señalamientos acerca de los esfuerzos de muy diverso orden que se requieren para que estas aspiraciones se hagan realidad. Éstos pasan por la preparación y acompañamiento de los distintos actores que intervienen en los procesos, los apoyos con recursos para el buen funcionamiento de las escuelas y las condiciones materiales en que estas se encuentran. Hay menciones expresas respecto del acondicionamiento y equipamiento que requieren los planteles para poder atender a niños con discapacidades físicas.

F. La participación de los padres para apoyar la educación de sus hijos

Un aspecto más a destacar es que los padres de familia expresan una cierta inclinación para apoyar la educación de sus hijos en su carácter de miembros de una familia. La participación de los padres en asuntos colectivos de la escuela queda en un segundo plano. Ello puede ser perfectamente explicable en vista de las responsabilidades primarias de los padres. Pero no por ello puede quedar relegada la participación en los asuntos que grupalmente involucran a los padres en la escuela.

El Modelo educativo invita a una participación más activa de los padres en las decisiones de la escuela. Ello crea las condiciones apropiadas para que gradualmente los padres vean las ventajas de ser miembros activos de una comunidad escolar. Un aspecto favorable para avanzar en esa dirección es la fuerte disposición de los padres a involucrarse más en las actividades escolares. El 83 por ciento de quienes respondieron el cuestionario menciona estar dispuesto a participar en las actividades que como parte de la autonomía curricular se lleven a cabo en la escuela. Las normas y prácticas que rijan la participación de los padres serán muy relevantes para construir comunidades educativas más sólidas.

G. Una inquietud extendida: ¿cómo lograr los cambios deseados?

Las expresiones de padres de familia y consejeros muestran fuertes afinidades con el Modelo educativo y la Propuesta curricular. Quizás por ese mismo hecho, la principal inquietud planteada en la consulta es ¿cómo lograrlo? Queda claro que la concreción de los postulados del Modelo educativo y la Propuesta curricular requerirá de un trabajo metódico y que involucre a todos los actores relevantes: autoridades, estructuras educativas regionales, investigadores y, por supuesto, de manera destacada, a maestros y padres de familia, entre otros.

El método exigirá de metas, estrategias, programas de trabajo, responsables, organización y recursos. Las altas expectativas creadas por el Modelo educativo y la Propuesta curricular deberán ser satisfechas mediante un trabajo ordenado en un horizonte de tiempo ambicioso pero también realista. El trabajo tendrá que ser compartido y ser responsabilidad de todos en el ámbito que ocupen en la tarea educativa.

Los padres de familia y consejeros de CONAPASE expresan su deseo de colaborar en aquello que esté a su alcance. Ello requiere de nuevas formas de colaboración en las escuelas. La información y orientación a los padres de familia será fundamental para encontrar formas de participación que redunden en una mejor educación para sus hijos. Igualmente necesario es encontrar nuevos métodos de trabajo con directores y maestros en las escuelas para que su tarea se complemente mejor con la de los padres de familia. El programa de trabajo de CONAPASE tendría que reflejar estos requerimientos.

Por su carácter nacional, el CONAPASE está en condiciones de dar un impulso a la participación social en la educación en todo el país. Puede hacerlo en su trabajo con los consejos de participación social en la educación del ámbito regional. Igualmente puede hacerlo al dar opiniones sobre los programas y acciones concretas que la autoridad educativa federal disponga una vez que haya tomado en cuenta los resultados de la consulta sobre el Modelo educativo y la Propuesta curricular. Por lo pronto, los consejeros de CONAPASE tenemos amplia confianza de que el documento que ahora presentamos aporta elementos muy valiosos para orientar el quehacer de la Secretaría de Educación Pública.

Invitamos a la lectura del documento para abundar en los temas que arriba hemos sintetizado y profundizar en los siete temas en que el texto está estructurado, conforme a la organización de los foros de consulta del Modelo educativo cuyos resultados serán reportados por el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE):

1. Los fines de la educación
2. La escuela al centro
3. Formación y desarrollo profesional docente
4. Inclusión y equidad
5. La gobernanza del sistema educativo
6. El planteamiento y la propuesta curricular
7. Condiciones para gestionar el currículo

TEMA 1

LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, la apreciación artística y el interés y respeto hacia otras culturas. Este último y el orgullo de ser mexicano son rasgos relativamente mejor apreciados por los padres de modalidades rurales e indígenas y telesecundarias que por los demás. Los padres también consideran importantes las actividades deportivas, el uso de la computadora, el desarrollo de pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Los consejeros, por su parte, señalan como un acierto del Modelo Educativo el que busque reducir la memorización por sí misma y que, en cambio, requiera de los alumnos mayor análisis, razonamiento y argumentación. Subrayan la necesidad de reforzar la relación que existe entre los postulados de “Los fines de la educación” y los “Diez rasgos del perfil de egreso”. Por otra parte, hay dos aspectos que algunos consejeros consideran que deberían estar presentes con mayor claridad: (1) la relación entre la educación y el desempeño laboral después de la educación obligatoria, y (2) la relación entre los avances científicos y tecnológicos y la educación.

El gran reto del modelo educativo y la propuesta curricular está en su implementación. Esta es responsabilidad de todos pero corresponde al Estado generar y mantener condiciones y movilizar los recursos necesarios para impulsar que la escuela sea capaz de constituirse en ese espacio clave de construcción social colectiva.

En la siguiente gráfica se reporta la alta ponderación que dan los padres de familia a todos los rasgos del perfil de egreso; hay una diferencia escasa entre el de mayor y el de menor importancia.

Tanto consejeros como padres de familia expresan una valoración positiva de los fines de la educación y los rasgos del perfil de egreso.

Los padres conceden gran importancia a la escuela como formadora de los niños y jóvenes desde una perspectiva integral, sin descuidar la formación académica. Para ellos, los rasgos del perfil de egreso más importantes son los relacionados con el comportamiento social y el cuidado personal. Valoran ligeramente en menor grado el conocimiento de los

GRÁFICA 1.1 IMPORTANCIA QUE OTORGAN LOS PADRES AL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO



Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es “nada importante”, 4 es “muy importante” y 5 “totalmente importante”

Valga destacar que cuanto más alta es la escolaridad de los padres de familia, tanto mayor es la importancia que otorgan al conjunto de rasgos del perfil de egreso.

TEMA 2 LA ESCUELA AL CENTRO

Desde la perspectiva de los consejeros, el planteamiento de la Escuela al Centro permitirá que cada comunidad escolar se enfoque en las necesidades de sus alumnos y promueva una mayor autonomía escolar, propiciando que las autoridades educativas conozcan y atiendan, con oportunidad y pertinencia, las necesidades de las escuelas.

La Escuela al Centro debe implicar que una comunidad escolar pueda tomar las decisiones necesarias para concretar el currículo y lograr los fines de la educación. Al respecto, el planteamiento debe cuidar aspectos prácticos de su implementación para no quedarse en la teoría. Entre estos aspectos destaca la adecuación a los distintos contextos y realidades que enfrentan las escuelas.

Para que la autonomía de gestión de una escuela sea una realidad, debe de contar con ayuda. Ello implica apoyo de autoridades educativas y escolares, capacitación, asistencia y acompañamiento, presupuesto, infraestructura y participación social, entre otras acciones.

Otro de los aspectos a trabajar, que se observa, consiste en la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto de los padres de familia y los docentes para mejorar el desempeño escolar de los niños.

TEMA 3 FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Los consejeros expresaron una opinión favorable acerca del planteamiento de formación y desarrollo profesional docente del modelo educativo. Consideran que éste impulsa el fortalecimiento de las capacidades docentes, una selección más cuidadosa de las personas que ejercerán esas tareas y es una oportunidad para que los maestros mejoren sus condiciones de vida.

Observan como un acierto que el modelo confía en el maestro, en sus capacidades, en que puede generar prácticas educativas bien situadas y relevantes y no solamente reproducir contenidos. Sin embargo, observan que para dar mayores responsabilidades a las escuelas y exigir creatividad a los docentes hay que crear las condiciones a fin de que ambas cosas sean posibles, lo que implicará romper inercias culturales y administrativas.

Para que el Modelo educativo pueda desplegarse en realidad, habrá que sortear la falta de convencimiento de algunos sectores del magisterio y de otros grupos. Para ello varios consejeros sugieren mejorar la información acerca del Servicio Profesional Docente de modo que sea visto como un sistema para el fortalecimiento del magisterio y que se despeje la idea de que es punitivo. Recomiendan dar especial atención al diseño y formulación de las evaluaciones magisteriales y acercarlas al contexto donde los maestros trabajan.

Los consejeros consideran necesario desarrollar un sistema de acompañamiento y asesoría a los maestros tal que su capacitación se traduzca en mejoras concretas en el aula. Desde su punto de vista, el trabajo en línea, si bien representa ventajas significativas, no puede dejar de lado el trabajo cara

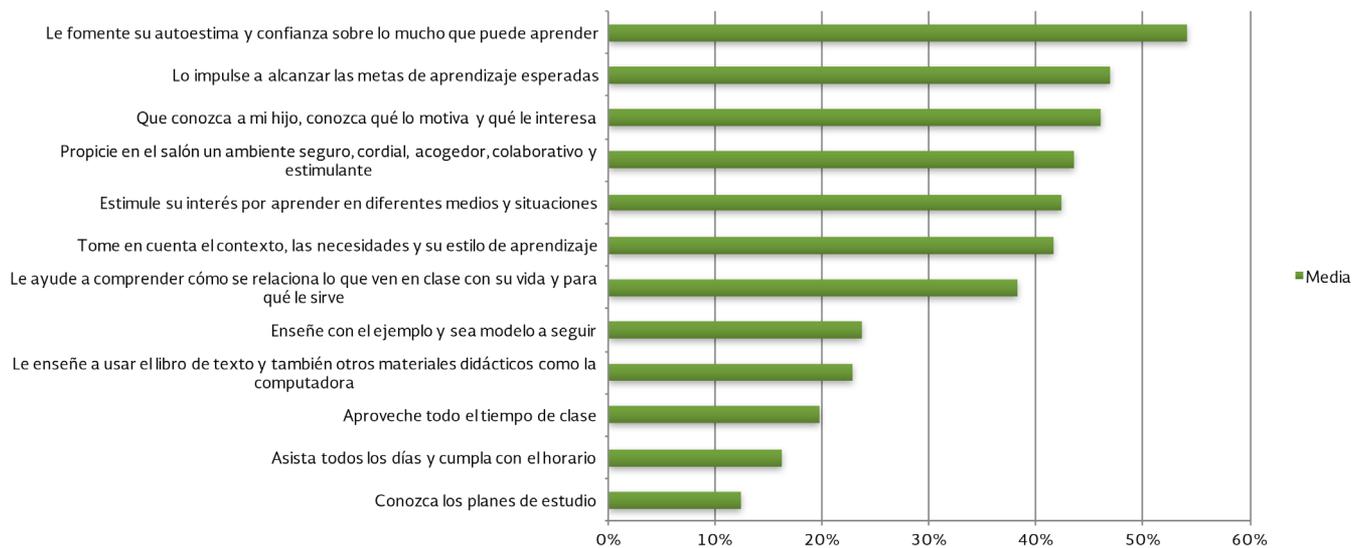
a cara con el maestro. Sugieren facilitar que el docente viva experiencias y tenga múltiples oportunidades para conocer qué significa un proceso docente eficaz, así como experimentar diferentes estrategias pedagógicas.

Para los padres de familia, las principales áreas en que les gustaría que mejorara el trabajo de los maestros residen en la esfera emocional y afectiva. Consideran necesario que los maestros fomenten en los niños su autoestima y confianza; que los impulsen a alcanzar las metas de aprendizaje esperadas y que conozcan qué motiva e interesa a los alumnos. Para tal fin se requiere que los maestros escuchen a sus alumnos, identifiquen sus necesidades y usen distintos recursos pedagógicos.

Para los padres de escuelas rurales, indígenas y telesecundarias, es importante que los maestros tomen más en cuenta el contexto, las necesidades y el estilo de aprendizaje de los alumnos. En los preescolares y las primarias indígenas, pero sobre todo en la secundaria, los padres otorgan relativamente mayor importancia que los demás padres a mejorar los aspectos del quehacer docente relacionados con la normalidad mínima del funcionamiento escolar. Los padres de escuelas urbanas señalan la necesidad de que generen en el salón un ambiente más propicio al aprendizaje.

Los consejeros subrayan la importancia de fortalecer la formación inicial docente. Ello implica trabajar con las normales, pero también con las universidades. Señalan que, sin importar en qué escuela estudien los maestros, lo esencial es que siempre egresen con las capacidades de enseñanza que la profesión exige.

GRÁFICA 3.1 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO QUE LOS PADRES CONSIDERAN NECESARIO MEJORAR



Porcentaje de padres que eligieron cada característica, con base en el 100% que respondió el cuestionario.

TEMA 4 INCLUSIÓN Y EQUIDAD

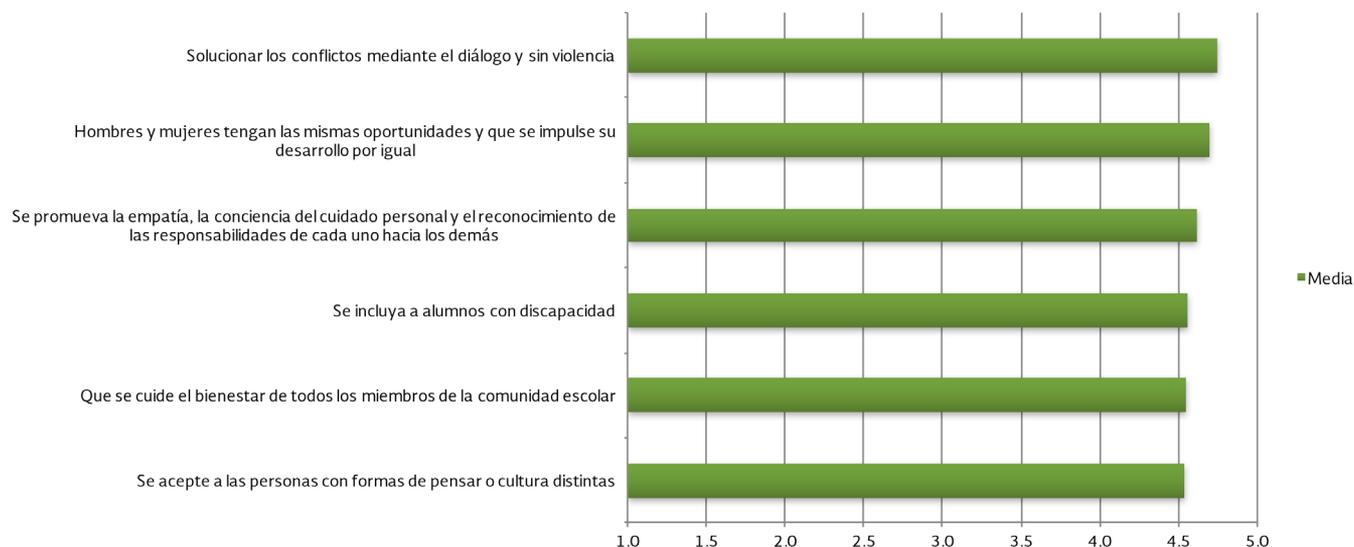
Los consejeros refirieron que es una virtud del modelo hacer de la inclusión y la equidad principios básicos y generales para conducir el sistema educativo, y no acotarlos al ámbito de la educación especial o de otros grupos. Consideran que son planteamientos que fortalecen tanto el arraigo local como la universalidad del Modelo educativo.

Otra virtud es que el planteamiento no se reduce a inscribir en las escuelas a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, sino que busca eliminar las barreras que limitan el aprendizaje de todos los estudiantes.

Los padres de familia dan gran importancia al ambiente escolar que plantean el Modelo educativo y la Propuesta curricular

para favorecer el aprendizaje con inclusión y equidad. Que en la escuela los conflictos se solucionen mediante el diálogo y sin violencia; que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades y se impulse su desarrollo por igual; que se promueva la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno hacia los demás, fueron los aspectos más apreciados. Otros señalan su deseo de que en la escuela exista una adecuada comunicación y respeto entre los integrantes de la comunidad educativa; que las relaciones entre todos sean armónicas, cordiales y de colaboración y, en general, que sea un ambiente con valores y en el que se observe disciplina.

GRÁFICA 4.1 CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE ESCOLAR EN ORDEN DE IMPORTANCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA



Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Un aspecto en el que hubo variación en las opiniones se refiere a la inclusión de alumnos con discapacidad. Los padres de telesecundarias, escuelas rurales e indígenas apreciaron más ese rasgo que los de secundarias generales, escuelas privadas o de jornada ampliada. Además, cuando la escolaridad de los padres es más baja, otorgan mayor importancia a que se incluya a alumnos con discapacidad.

Las opiniones de los padres de familia sobre la inclusión se explicaron en las respuestas abiertas del cuestionario. Fueron directos al decir que para incluir a alumnos con discapacidad es necesario contar con personal suficiente, capacitado, materiales e infraestructura adecuada. En esta opinión coinciden los consejeros y añaden que, además, sería necesario contar con equipos multidisciplinarios que visiten cada escuela para trabajar con los niños y sus padres.

En el caso de educación indígena, los consejeros señalan que los integrantes de estos pueblos deben tener acceso a educación en su lengua. Además se debe garantizar que el personal docente, administrativo y especializado que atiende las escuelas indígenas hable, lea y escriba en la lengua adecuada.

Consejeros y padres de familia coinciden en que es fundamental brindar a los docentes acompañamiento y capacitación específica sobre equidad e inclusión, así como apoyarles con herramientas pedagógicas y materiales didácticos adecuados.

Los padres de familia reconocen tener un importante papel en la promoción de las condiciones del ambiente escolar para fomentar la inclusión de todos y mejorar las condiciones de aprendizaje.

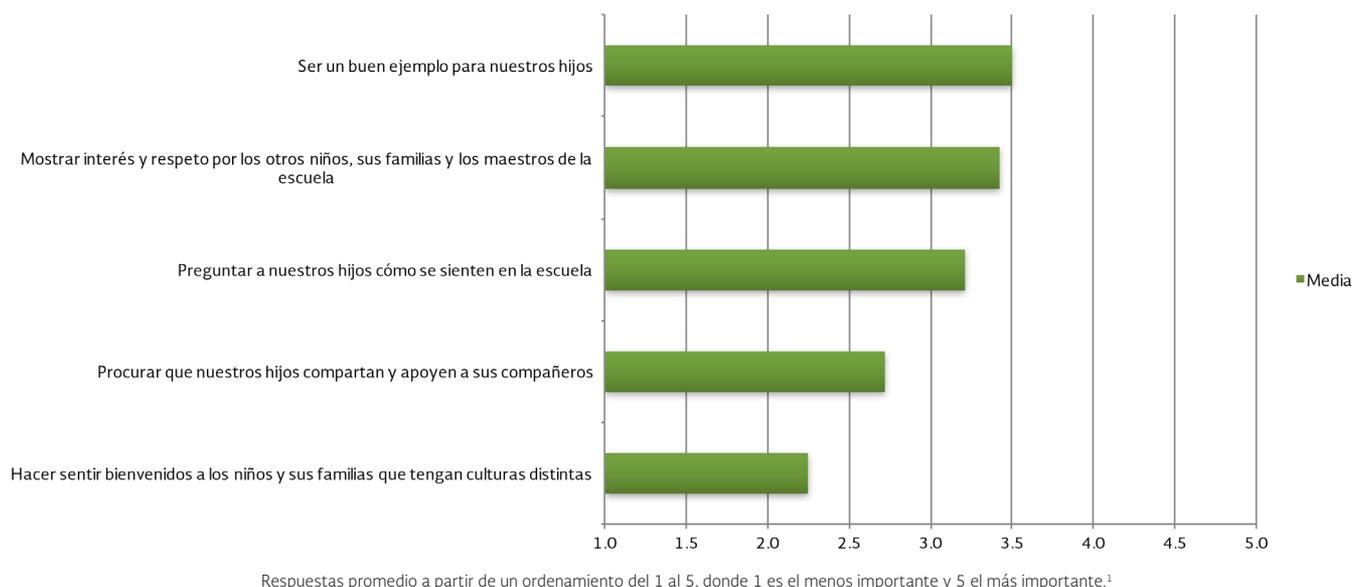
Entre las acciones que señalan que pueden hacer los padres de familia destacan “ser un buen ejemplo para sus hijos”, “mostrar interés y respeto por los otros niños, sus familias y los maestros de la escuela” y “preguntar a sus hijos cómo se sienten en la escuela”. Otros conceptos como inculcar y fomentar valores; aceptar la diversidad cultural y de pensamiento, y el respeto a la forma de pensar de los compañeros y a sus creencias, también son mencionados con frecuencia.

De igual forma, señalan que el respeto y la comunicación con los maestros y las autoridades de la escuela son importantes para mantener un buen ambiente escolar. Además, expresaron su necesidad de recibir orientación para establecer mejores relaciones con sus hijos y con la escuela, a través de pláticas y talleres.

Con respecto a la forma en que el CONAPASE y los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación pueden contribuir en el logro de la equidad y la inclusión, los consejeros señalan que, primero, pueden ayudar a posicionar estos principios en la agenda pública, desde distintos ámbitos. Pueden acercarse a las autoridades municipales, organizaciones de la sociedad civil, colegios y agrupaciones que tienen experiencia en campo y cuentan con propuestas metodológicas probadas, para que apoyen a las autoridades educativas y las escuelas a implementar la perspectiva de educación inclusiva.

A través de los Consejos Escolares de Participación Social, consideran, se pueden difundir y promover los aspectos fundamentales de la educación inclusiva.

GRÁFICA 4.2 ACCIONES DE LOS PADRES PARA PROMOVER LA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA



¹ En el cuestionario se solicitó al padre de familia que otorgara 1 al más importante y 5 al menos importante. Para efectos gráficos de este informe se asignaron los valores contrarios, manteniendo la jerarquía establecida por los padres.

TEMA 5

LA GOBERNANZA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Los consejeros consideran positiva la recuperación de la rectoría del Estado sobre la educación. También señalan que es necesario fortalecer los mecanismos de articulación entre los diferentes actores de gestión institucional, escolar y pedagógica. Los aspectos propiamente educativos deben estar en el centro de las decisiones para que todos los involucrados orienten su energía hacia el propósito de lograr una educación de calidad. El principio de colaboración debe guiar las interacciones para lograr una gobernanza efectiva.

Los consejeros manifiestan preocupación por los retos que las entidades federativas siguen enfrentando. Desde una perspectiva, es necesario mejorar sus capacidades institucionales para el diseño e implementación de políticas que permitan impulsar sostenidamente la educación y con ello favorecer el desarrollo social y económico. La gobernanza no es un tema sólo del sector educativo, sino que involucra a la sociedad en general, por lo que es importante establecer acuerdos para que todos los sectores asuman una responsabilidad ante el mandato constitucional de hacer efectivo el derecho de todas las niñas, niños y jóvenes a una educación de calidad.

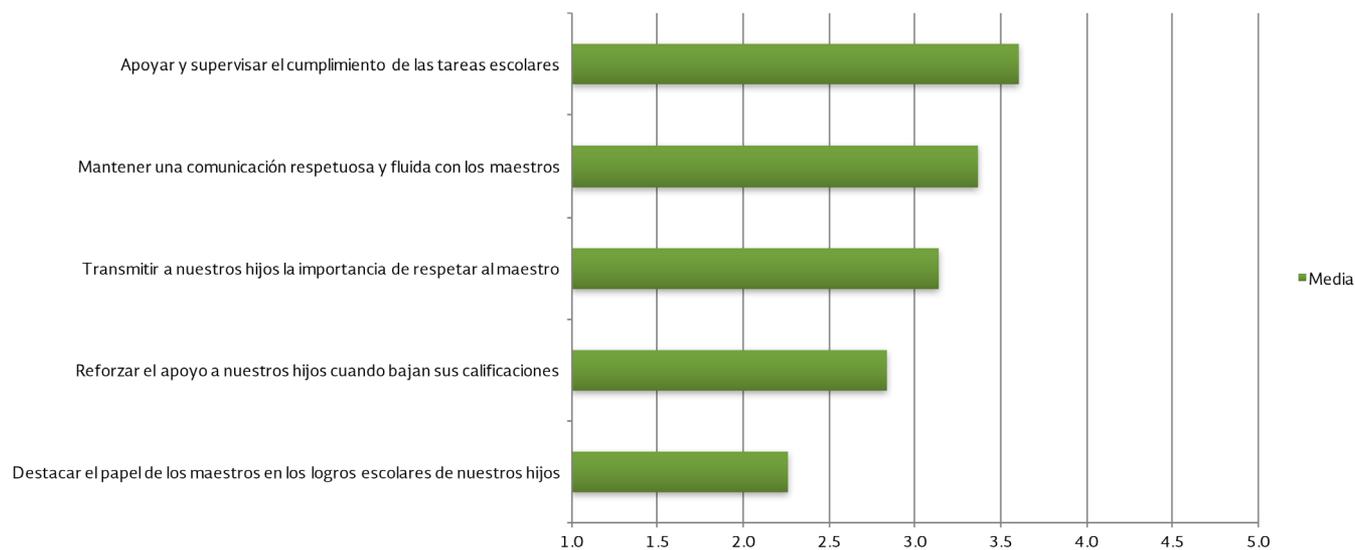
Los padres de familia identifican con claridad la importancia de su participación para hacer posible una educación de calidad para sus hijos. Mantener una comunicación constante con los profesores, estar al pendiente de que sus hijos cumplan con

las tareas asignadas y reforzar lo que aprendieron en clase, son algunas de las acciones que están dispuestos a realizar para ello. Asumen también la responsabilidad de apoyar a sus hijos cuando estos bajan de calificaciones y reconocen la importancia del principio de autoridad y respeto que el profesor merece y requiere. En este sentido, los padres de familia ponderan la necesidad de transmitir a sus hijos los valores de respeto y responsabilidad.

Para propiciar condiciones que permitan a sus hijos aprender mejor, los padres señalan que escucharlos y mantener comunicación con ellos es fundamental. Añaden la necesidad de generar un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo; asegurar la adecuada alimentación y descanso de los hijos, así como asegurar que lleguen a tiempo a la escuela.

En las respuestas abiertas al cuestionario, los padres refieren que colaborar más activamente en las actividades de la escuela, fomentar la lectura en casa, ser un buen ejemplo para sus hijos y propiciar que éstos realicen actividades deportivas, son las mejores formas de apoyar el aprendizaje de los niños.

GRÁFICA 5.1 ACTITUDES DE MADRES Y PADRES PARA APOYAR AL MAESTRO



Respuestas promedio a partir de un ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante.²

Las respuestas de los padres observaron muy poca variación al considerar grupos de padres más específicos. Dentro de esas pocas diferencias, a continuación se menciona lo más destacado.

Los padres de escuelas privadas y públicas de jornada ampliada dieron más importancia a “transmitir a sus hijos la importancia de respetar al maestro” que los padres de escuelas rurales y de turno matutino, vespertino y tiempo completo. Por su parte, para los padres de preescolar y primaria indígena lo más relevante es “apoyar y supervisar el cumplimiento de las tareas escolares” y para ellos “reforzar el apoyo a sus hijos cuando bajan calificaciones”, es más importante que para los padres de escuelas urbanas y rurales.

Los padres de preescolar calificaron con la misma importancia “apoyar y supervisar el cumplimiento de las tareas escolares”

y “mantener una comunicación respetuosa y fluida con el maestro”. Sin embargo, a esta última actitud le dieron mayor valor los padres de preescolar indígena que los de preescolares urbanos y rurales. Con ello no debe interpretarse necesariamente que la comunicación entre padres de familia y maestros en escuelas indígenas sea menos fluida que en las demás escuelas. Puede ser indicativo de que, en vista de que los padres debían jerarquizar sus prioridades entre cinco opciones, hay otros temas que les preocupan más que la comunicación con los maestros que de por sí puede ser fluida en vista de la cercanía de padres y maestros en las zonas rurales.

Por otra parte, los padres de primaria y secundaria, en general, consideran que “apoyar y supervisar el cumplimiento de las tareas escolares” es relativamente más importante que “mantener una comunicación respetuosa y fluida con el maestro”.

² En el cuestionario se solicitó al padre de familia que otorgara 1 al más importante y 5 al menos importante. Para efectos gráficos de este informe se asignaron los valores contrarios, manteniendo la jerarquía establecida por los padres.

TEMA 6 LA PROPUESTA CURRICULAR

Con respecto a la propuesta curricular, los consejeros consideran que ésta prioriza los aprendizajes clave que garantizan la educación integral de los estudiantes; establece los objetivos para el desarrollo de las competencias necesarias para la vida familiar y ciudadana, el aprendizaje socioemocional, el aprendizaje permanente y el ejercicio de la autonomía personal. Los consejeros estiman acertado que la propuesta establezca que el alumno desarrolle en la escuela habilidades como el planteamiento y la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Consideran conveniente el que se plantee un currículo nacional, flexible y abierto, cuyos objetivos y contenidos básicos sean profundizados y ampliados en su concreción a nivel estatal y en cada escuela, de manera que se facilite el aprendizaje.

Los consejeros observan adecuado que se prioricen los aprendizajes clave como estrategia para facilitar que los estudiantes adquieran las herramientas básicas que necesitan; además, al incluir como algo fundamental el desarrollo personal y social, se brinda a los alumnos la oportunidad de adquirir las competencias necesarias más allá de la adquisición de conocimientos; así estarán mejor preparados en temas tan importantes como la resolución de problemas, la innovación y la sana convivencia. Por su parte, el planteamiento de la autonomía curricular representa una gran oportunidad para atender las necesidades específicas de cada contexto.

Algunos consejeros manifiestan que aunque lo que se propone es que la escuela se enfoque en lo más importante y que los niños puedan aprender a utilizar ese conocimiento a lo largo de su vida, es necesario procurar un balance: en ciertas materias alcanzar profundidad, en otras, conocimientos y en otras, cultura general. En tal sentido, habría que cuidar los procesos

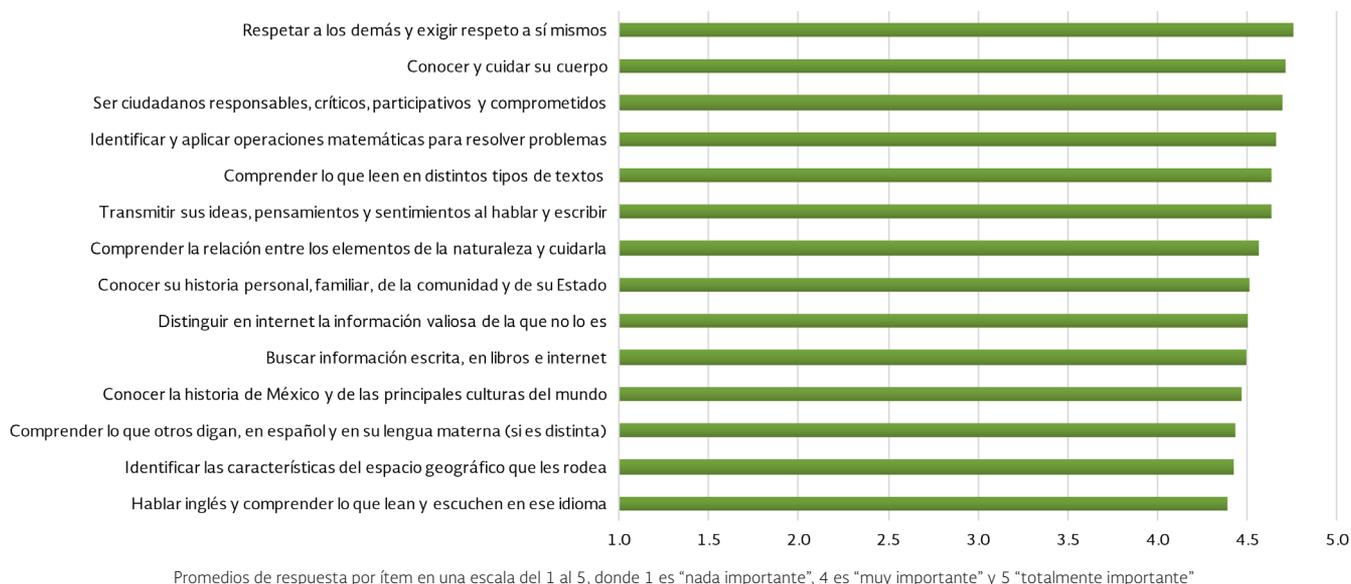
mediante los cuales se produce la concreción curricular en las escuelas.

Los consejeros estiman que, sin pretender realizar una función que corresponde al ámbito técnico para establecer los aprendizajes clave, en ese ejercicio deben considerarse el desarrollo psicosocial, salud, arte, bienestar, convivencia, sentido de pertenencia y ética de cuidado, por nombrar algunos elementos que se encuentran clasificados en el componente de desarrollo personal y social. Con respecto a los campos formativos planteados como aprendizajes clave, señalaron lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración del mundo natural y social.

Aunque la importancia que los padres otorgan al aprendizaje de los contenidos propuestos es constante en la mayoría de los casos, se manifiestan variaciones cuando se analizan las condiciones de vulnerabilidad, ya sea por el nivel de escolaridad de los padres, por el contexto en el que se ubican las escuelas, por las zonas del país o por modalidad. No obstante dichas diferencias, la preocupación por el aprendizaje de las matemáticas y de las herramientas para el lenguaje y la comunicación recibe la mayor prioridad entre todos los grupos encuestados.

Desde los diferentes niveles educativos, lo que preocupa a los padres también manifiesta importantes diferencias: los padres con hijos en escuelas secundarias dan relativamente mayor importancia al estudio del inglés y al acceso a las tecnologías de la información y la comunicación; en cambio, para los padres con hijos en educación preescolar son relativamente más importantes los aprendizajes para la convivencia, el autoconocimiento y la comunicación.

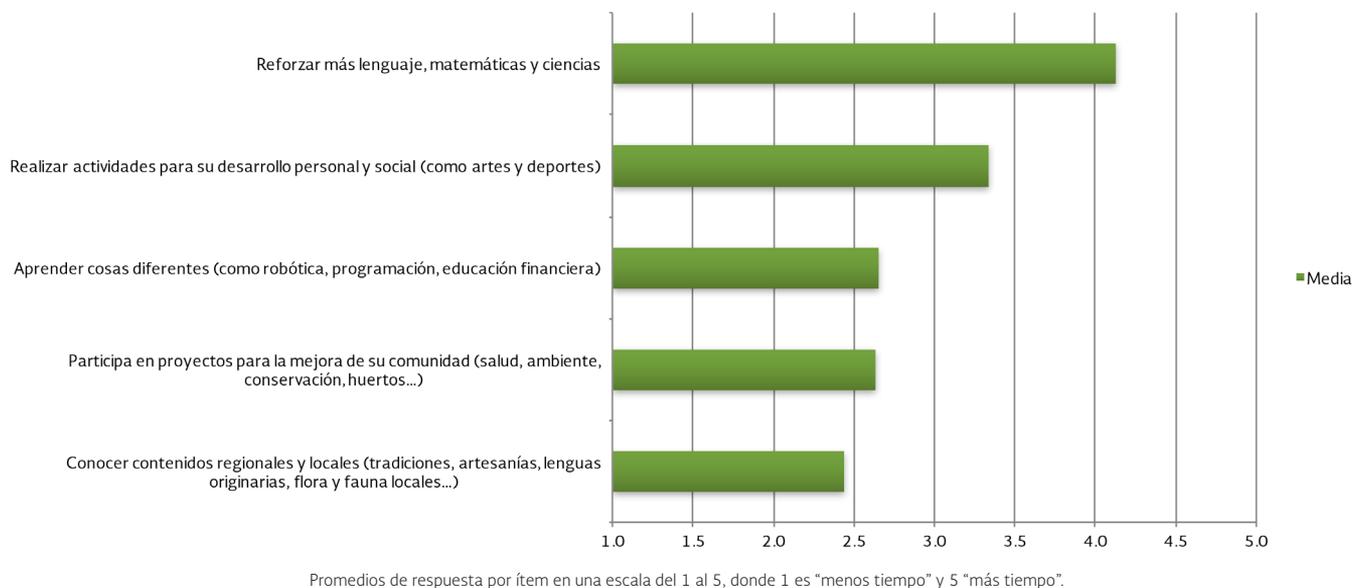
GRÁFICA 6.1 APRENDIZAJES CLAVE CONSIDERADOS IMPORTANTES POR LOS PADRES DE FAMILIA



La autonomía curricular es identificada en general como una gran oportunidad para el aprendizaje. Los padres la relacionan sobre todo con actividades que pueden reforzar los aprendizajes fundamentales. En segundo lugar mencionan las actividades para el desarrollo personal y social de sus hijos (como artes y deportes). En cuanto a la gestión del espacio

de autonomía curricular, la participación de los Consejos Escolares de Participación Social se considera pieza clave para generar consensos al interior de las escuelas y para apoyar en el desarrollo de las actividades. Valga mencionar que 93.5% de los padres de familia consultados manifiesta sí estar en posibilidades de colaborar en las actividades que se realicen.

GRÁFICA 6.2 ACTIVIDADES A LAS QUE LES GUSTARÍA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE DEDICARA EL TIEMPO ESCOLAR QUE SE PROPONE COMO AUTONOMÍA CURRICULAR

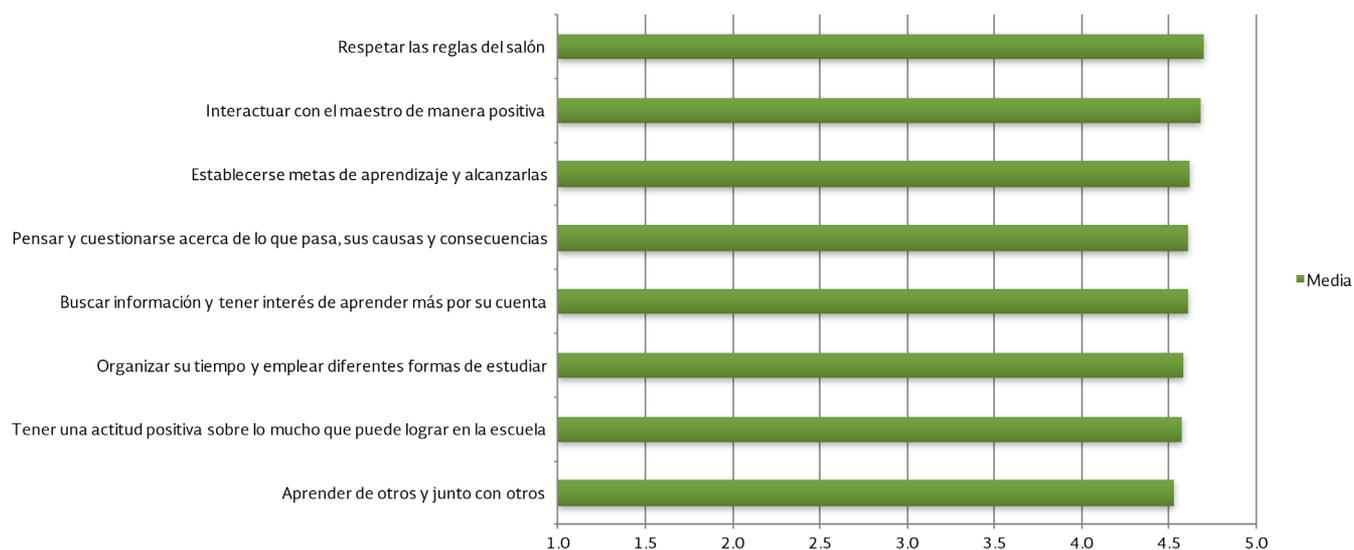


“Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)”, es un tema que interesa mayormente a los padres con un nivel de escolaridad de primaria.

En las respuestas abiertas del cuestionario, los padres expresan estar de acuerdo con los principales planteamientos de la Propuesta curricular. Señalan que las habilidades para la sana

convivencia y la comunicación son las que más se necesitan para favorecer el aprendizaje y generar ambientes escolares libres de cualquier tipo de violencia. Además, los padres asumen que llevar a la práctica lo planteado es responsabilidad de todos los actores involucrados en la educación, ellos mismos incluidos.

GRÁFICA 6.3 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES Y ACTITUDES PROPUESTAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es “nada importante”, 4 es “muy importante” y 5 “totalmente importante”

TEMA 7

CONDICIONES PARA GESTIONAR EL CURRÍCULO

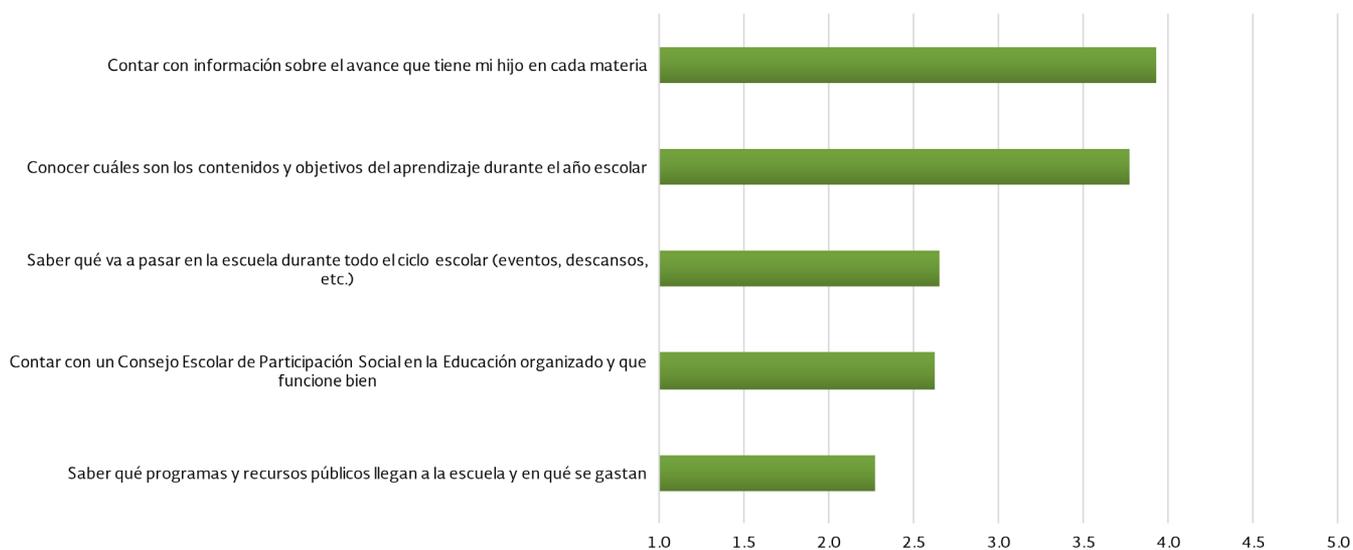
Los aspectos que fueron considerados en relación con la gestión del currículo incluyen aquello que los padres de familia esperan recibir como apoyos de las escuelas; las características físicas de las escuelas y aquello que a los padres les gustaría que cambiara en la escuela.

En relación con los apoyos que los padres esperan recibir de las escuelas, expresan con mayor interés el contar con información relacionada con el aprovechamiento de sus hijos: su avance en cada materia y conocer cuáles son los contenidos y objetivos del aprendizaje durante el año escolar. En cambio, dan menos importancia a otros aspectos que tienen que ver con la vida de la escuela en su conjunto: contar con un consejo de participación social organizado y que funcione bien, así

como saber qué programas y recursos públicos llegan a las escuelas y saber en qué se gastan.

Los padres de familia manifiestan la importancia de conocer los programas de estudio y las formas de trabajo en el aula; asimismo, expresan interés por que la escuela brinde oportunidades para el desarrollo de actividades lúdicas y de investigación, cursos de regularización y capacitación para los padres de familia mismos. Reconocen que la comunicación entre todos los integrantes de la comunidad escolar es un factor clave para propiciar ambientes escolares de cordialidad que favorecen el trabajo responsable, la práctica de los valores y la atención a las necesidades de todos los alumnos.

GRÁFICA 7.1 APOYOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA ESPERAN RECIBIR DE LA ESCUELA



Respuestas promedio a partir de un ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante.³

³ En el cuestionario se solicitó al padre de familia que otorgara 1 al más importante y 5 al menos importante. Para efectos gráficos de este informe se asignaron los valores contrarios, manteniendo la jerarquía establecida por los padres.

En las escuelas públicas de los tres niveles educativos que se encuentran en contextos rurales y en dónde los padres cuentan con menores niveles de escolaridad, cobran relativamente mayor importancia los aspectos de seguimiento a los recursos que son asignados a las escuelas, “Contar con un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación organizado y que funcione bien” y, “Saber qué programas y recursos públicos llegan a la escuela y en qué se gastan”.

Por su parte, en esas mismas escuelas, el interés por aquellos temas que se relacionan con el avance académico de los hijos es menor: “Contar con información sobre el avance que tiene mi hijo en cada materia” y “Conocer cuáles son los contenidos y objetivos del aprendizaje durante el año escolar”.

La tendencia es opuesta en las escuelas públicas de contextos urbanos y en donde el nivel de escolaridad de los padres es mayor.

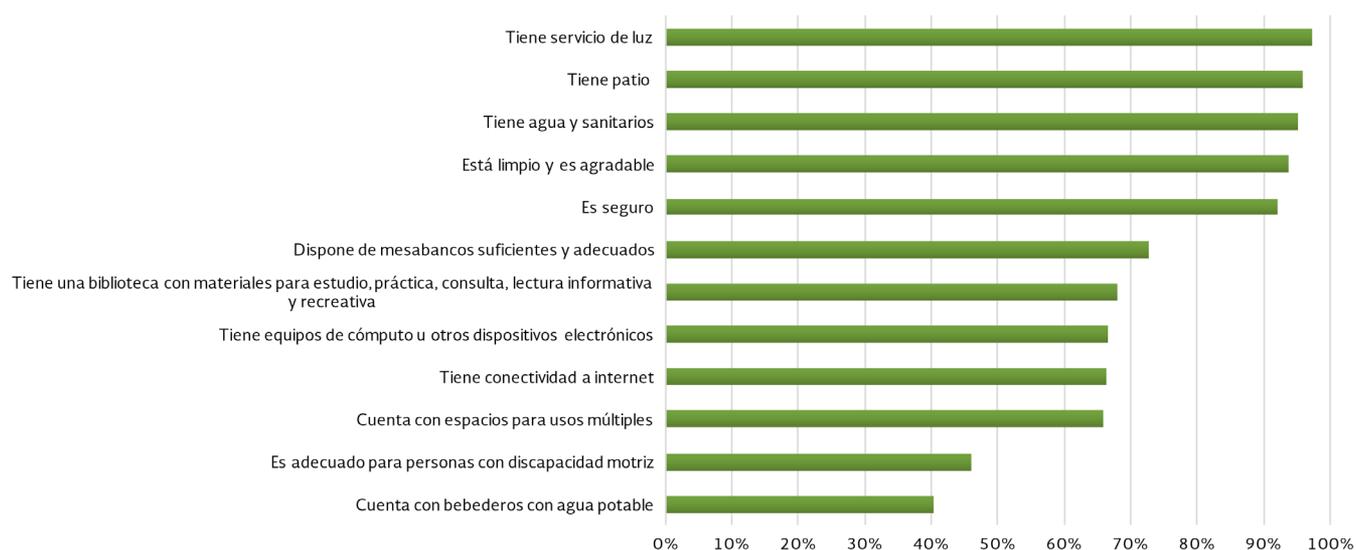
En cuanto a las características físicas de las escuelas, destaca que hay necesidades que están razonablemente bien resueltas en la gran mayoría de las escuelas: servicio de luz, existencia de un patio, disponibilidad de agua y sanitarios, y seguridad. En cambio, se manifiestan carencias significativas en la disponibilidad de mesabancos, biblioteca con materiales para estudio, equipos de cómputo y otros dispositivos electrónicos, conectividad a internet y espacios para usos múltiples. Más

grave es la ausencia de instalaciones para personas con discapacidad motriz y de bebederos con agua potable en más de la mitad de las escuelas de las que se obtuvo información.

Las diferencias más marcadas entre los distintos tipos de escuelas se observan en sus características físicas. Las escuelas urbanas, en donde estudian hijos de padres con licenciatura, disponen de infraestructura y equipamiento sustancialmente mejores que en las escuelas rurales o donde estudian los hijos de padres de escasa escolaridad. El problema más grave se presenta en las escuelas de modalidad rural y especialmente indígena. Por ejemplo, de los padres de educación indígena que respondieron el cuestionario, en preescolar y primaria, menos de la quinta parte mencionó que en las escuelas donde sus hijos estudian hubiera conectividad de internet o bebederos con agua potable. Estos datos tienen una alta correlación con la escolaridad de los padres.

Los padres expresan la necesidad de que haya recursos para el mantenimiento de la infraestructura y los servicios de los que ya dispone la escuela, además de requerir adecuaciones de los espacios para alumnos con alguna discapacidad. También expresan su deseo de que se construyan o adecuen espacios para el desarrollo de otras actividades de aprendizaje, como son música, teatro, danza, deporte, equipos de cómputo, auditorios, laboratorios, comedores y domo para los patios.

GRÁFICA 7.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS IDENTIFICADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA



Características que los padres de familia sí identifican en sus escuelas

Las diferencias en cuanto a disposición de recursos para el aprendizaje es muy significativa en función de la escolaridad de los padres, lo urbano-rural y las zonas del país, considerando el nivel de escolaridad de los padres o el contexto en el que se encuentra la escuela.

En las escuelas que se encuentran en zonas rurales, en las entidades de la zona sur-sureste del país y en donde el nivel de escolaridad de los padres es menor, existe una menor probabilidad de que los alumnos cuenten con bibliotecas, salas de usos múltiples, equipos de cómputo u otros dispositivos

electrónicos, acceso a internet, bebederos con agua potable y condiciones de acceso para personas con discapacidad motriz.

En cuanto a aquello que a los padres les gustaría que cambiara en la escuela, las respuestas expresan la necesidad de mejorar las condiciones físicas y la disposición de materiales. En un segundo plano, con un nivel de preocupación significativamente más bajo, mencionan el ambiente escolar y el desempeño de los maestros.

También, en relación con los señalamientos sobre cambios deseables en la escuela, se aprecian diferencias importantes en función de la escolaridad de los padres, y las modalidades urbana, rural e indígena. Los padres de familia de mayor escolaridad muestran menos intensidad en el deseo de cambio que sus pares de menor escolaridad. Igual sucede al comparar el deseo de cambio de los padres de familia de escuelas urbanas y rurales. En donde se expresa mayor necesidad de efectuar cambios es en las escuelas de modalidad indígena. El deseo de cambio es particularmente intenso en el caso de las primarias indígenas, en todos los aspectos: materiales, ambiente escolar y desempeño de los maestros.

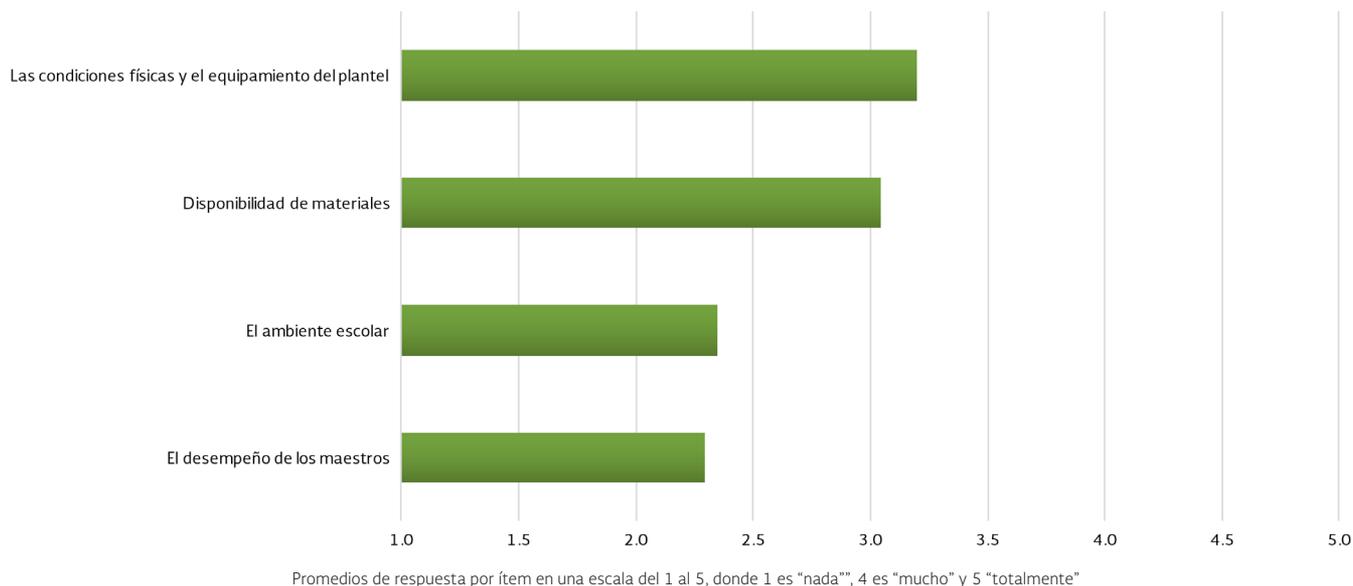
Los consejeros reconocen que el programa Escuelas al Cien representa un importante esfuerzo para que las escuelas cuenten con las condiciones adecuadas para el aprendizaje de

los niños, especialmente en el caso de aquellos que provienen de medios con mayores carencias socioeconómicas. El comprometerse a identificar las condiciones reales en que se encuentran las escuelas es condición necesaria para una buena gestión del currículo. Una fortaleza señalada es la existencia de capacidades y disposición de mucha gente, para lograr una transformación positiva en el sistema educativo.

Si bien se reconoce el esfuerzo de los programas de infraestructura y equipamiento en curso, los consejeros no dejan de mencionar que las carencias en este campo son muy significativas. Ello coincide con lo que los padres respondieron en el cuestionario. Será necesario garantizar los recursos ordinarios que se requieren para mejorar las escuelas.

Los consejeros ponen énfasis en la importancia de considerar el liderazgo directivo como un elemento clave para hacer posible la mejora de las condiciones de aprendizaje en las escuelas, y reconocen la experiencia y el compromiso de aquellos actores que buscan el bienestar integral de sus alumnos. Señalan igualmente que resulta de la mayor importancia fomentar la colaboración con los docentes, conocer los programas y formas de trabajo en el aula y acompañar el rendimiento académico de los hijos. Sería deseable que todo ello fuera acompañado de un monitoreo puntual y oportuno.

GRÁFICA 7.3 ASPECTOS A MODIFICAR EN LAS ESCUELAS



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

