



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Mejores Prácticas de Participación Escolar en la Educación



Infraestructura Escolar

2019 - 2020



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Fuerza O**

Clave del centro de trabajo: 12DJN0555J

Nombre de la escuela: Jardín de Niños Olinala

Guerrero

Diagnóstico:

Mantener a los alumnos frente a un dispositivo o una pantalla de computadora fue difícil, integrar a niños con gustos, intereses, costumbres y personalidades diferentes, algunos de ellos sin conocerlos, al igual que los padres de familia fuera complicado, por ello el directivo y docentes buscaron como siempre el apoyo en los Consejos de Participación Escolar para implementar estrategias para la convivencia escolar, trabajar para la mejora de la escuela antes y después de la pandemia.



Ya que el Comité no es utilizado para “trámite administrativo” simplemente. Estas estrategias requerían la elaboración de programas o proyectos, que no solo promovieran el conocimiento, sino también el compañerismo y las fuerzas para trabajar de la mano, alumnos, docentes, madres y padres de familia.

Las estrategias implementadas en la institución educativa generaron beneficios de gran alcance: Fortaleciendo el desarrollo de relaciones interpersonales. La integración y convivencia virtual y en el aula. Establecer la cultura escolar de respeto y sentido de pertenencia, ayudando a erradicar el acoso y la violencia. Fortaleciendo el intercambio cultural con otras escuelas. Alcance de la armonía tanto para el niño en edad escolar, como para las madres, padres y maestros. Minimizando el impacto del *bullying*.

Descripción:

Con la integración de los diferentes Comités y con la participación de cada madre y padre de familia, se garantizaron las condiciones de operación de los Consejos de Participación Escolar, logrando cada meta e impacto en la comunidad. Al integrar estrategias y corresponsabilidad con las madres y padres de familia y a otros actores



sociales cercanos a la escuela para asegurar decisiones y acciones que favorecieran sustancialmente el aprendizaje de las niñas y los niños.

Objetivo:

El jardín de niños Olinalá ve la participación social no solo como parte de una gestión eficiente para administrar estratégicamente el cambio en nuestra escuela, sino como un proceso que ayude a formar un nuevo tipo de ciudadano, un ciudadano más apto para vivir en democracia y, por lo mismo, para vivir en una sociedad más justa y que ofrezca a todos mejores condiciones de vida.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las escuelas no pueden seguir siendo las mismas. Los problemas educativos actuales parecieran ser siempre los mismos: problemas de cobertura; problemas de calidad; de "gestión inadecuada"; de recursos insuficientes.

En los últimos años se han impulsado reformas que directa o indirectamente influyen en el trabajo de los equipos directivos en las escuelas, siendo entonces el liderazgo escolar un elemento central en materia de políticas públicas en la última década. Se espera que los directores de escuela ya no sean unos virtuosos de la administración, sino líderes que, acompañados de su equipo directivo, conduzcan procesos exitosos de mejoramiento escolar.



El sistema educativo debe hacer una contribución activa a la sociedad, en el sentido de un desarrollo sostenible, que al mismo tiempo se esfuerce por la viabilidad ecológica y la justicia social. Las escuelas, deben ser sostenibles. Esto significa que se debe hacer un esfuerzo para que sean más ecológicas las operaciones escolares y el diseño de las lecciones. El trabajo de educación y formación se debe basar en el concepto de sostenibilidad y tratar de conciliar la teoría (enseñanza) con la práctica (vida escolar).

Acciones:

- El Comité de Cuidado del Medio Ambiente y el de Infraestructura trabajaron arduamente por dos años para quitar un árbol de Parota que ya era un peligro para la escuela y los vecinos.
- El apoyo recibido fue por parte de madres y padres de familia y el Ejército Mexicano.



Conclusiones:

Las escuelas, deben ser sostenibles. Esto significa que se debe hacer un esfuerzo para que sean más ecológicas las operaciones escolares y el diseño de las lecciones. El trabajo de educación y formación se debe basar en el concepto de sostenibilidad y tratar de conciliar la teoría (enseñanza) con la práctica (vida escolar).

Evidencias fotográficas:



Durante el 2019 -2020. Se aprovecho a poner piso firme en la plaza cívica. Gestión que realizo el comité de Infraestructura y con mano de obra del comité de la Asociación de Padres de Familia donde la integran puras mujeres.



Comité de cuidado del medio ambiente trabajo arduamente por dos años para quitar un árbol de parota que ya era un peligro para la escuela y los vecinos. El apoyo recibido fue por parte de padres de familia y el ejercito mexicano.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Construcción de aula didáctica**

Clave del centro de trabajo: 15DES0293W

Nombre de la escuela: Tratados de Teoloyucan

Estado de México

Diagnóstico:

Se requiere la construcción de un aula didáctica, que permita facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Descripción:

Solicitamos el plano arquitectónico ante el IMIFE. Se realizó un diagnóstico y en la asamblea con APF y CEPS se aprobó la construcción. Se realizó la gestión ante el H.

Ayuntamiento de Teoloyucan, siendo ésta aprobada.

Objetivo:

Gestionar ante las diferentes instancias gubernamentales la construcción del aula didáctica.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:



Facilita el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos en contar con un aula didáctica.

Acciones:

- Solicitamos el plano arquitectónico ante el IMIFE.
- Se realizó un diagnóstico y en la asamblea con APF y CEPS se aprobó la construcción.
- Se realizó la gestión ante el H. Ayuntamiento de Teoloyucan, siendo esta aprobada.





Conclusiones:

La gestión fue aprobada por el Cabildo del H. Ayuntamiento del municipio de Teoloyucan llevando a cabo la construcción, conformando los comités para la construcción.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Sumando Esfuerzos**

Clave del centro de trabajo: 15EJN39351

Nombre de la escuela: Gabriel Ramos Millán

Estado de México

Diagnóstico:

Al observar que existe solo una cisterna para los dos turnos y que no abastece todas las necesidades, se decidió gestionar la construcción de una nueva cisterna para el turno de la tarde.

Descripción:

Elaboración de proyectos, entrega de oficios de gestión, cotizaciones, aplicación de recursos, supervisión de obras, rendición de cuentas a la comunidad escolar.



Objetivo:

Mejorar la infraestructura para contribuir en el funcionamiento óptimo de la institución educativa, haciendo partícipes a las madres y padres de familia, a través de los CEPS.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

"El inmueble escolar es parte fundamental de las condiciones necesarias para el aprendizaje... la SEP ha realizado importantes inversiones en infraestructura educativa, a través de diversos programas de apoyo. para contar con las medidas de seguridad y accesibilidad necesarias para la atención de toda su población escolar". (Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Pp. 49,50).

Acciones:

- Elaboración de proyectos, entrega de oficios de gestión, cotizaciones, aplicación de recursos, supervisión de obras, rendición de cuentas a la comunidad escolar.
- Difusión sobre las necesidades y mantenimiento de la infraestructura escolar.



- Promoción del cuidado del patrimonio escolar.

Conclusiones:

Los resultados contribuyen a la motivación de los estudiantes, en las prácticas de higiene y salud, así como generar la seguridad de su integridad física durante su estancia en el plantel.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejoramiento de Sanitarios**

Clave del centro de trabajo: 15EPR4316X

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo

Estado de México

Diagnóstico:

Tuberías y WC dañados de los sanitarios.

Descripción:

Desmantelamiento de baños y mejoramiento de estos.

Objetivo:

Mejoramiento de la infraestructura de los sanitarios.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Evitar rezago educativo.



Acciones:

- Retiro de las tazas del WC.
- Colocación de las nuevas tuberías.
- Colocación de los nuevos WC.

Conclusiones:

La actividad se realizó al 100%.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Pintado y del edificio escolar y protección del área perimetral**

Clave del centro de trabajo: 15DPR3103P

Nombre de la escuela: Octavio Paz

Estado de México

Diagnóstico:



Después de realizar un recorrido al edificio escolar para detectar zonas de riesgo, el Comité de Protección Civil y Seguridad en la Escuela junto con el director Escolar, se percataron de la situación en la que se encontraba dicho edificio en lo que respecta a la pintura que ya estaba muy deteriorada, así también la barda perimetral no protegía al cien por ciento a la instalación ante una posible acción delictiva. Por lo que se le confiere al Comité de infraestructura y a la Dirección Escolar la tarea de realizar los trámites pertinentes ante las instancias correspondientes para solicitar el apoyo necesario para atender dichas necesidades lo más pronto posible.

Descripción:

El Comité de Infraestructura delegó a la Dirección escolar la encomienda de realizar los trámites pertinentes ante las instancias correspondientes Estatales y municipales para solicitar el apoyo para pintar el edificio escolar y la colocación de maya ciclónica sobre la barda perimetral.

Objetivo:

Reducir los riesgos de deterioro del edificio escolar para mejorar la imagen del espacio físico de las instalaciones, así como protegerlo ante el alto índice de delincuencia en la zona, para brindar una mejor calidad educativa.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Sabemos que el espacio en donde los alumnos reciben su educación debe ser óptima para que se genere una estancia digna y agradable, lo cual coadyuva un mejor logro en los resultados académicos.

Acciones:

- El Director Escolar giró oficios ante el Gobierno Municipal para solicitar la incorporación de la Escuela al Programa “Mejoramiento y Gestión Educativa 2022”, además para solicitar pintura de interiores y exteriores, así como herrería para esta institución.

Conclusiones:

La escuela fue beneficiada con la pintura de exteriores de las aulas y barda perimetral además con colocación de cercado sobre esta misma con maya de acero y concertina en las áreas vulnerables dando así mayor protección y mejorando la imagen del plantel.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Mantenimiento de Espacios**

Clave del centro de trabajo: 15EST0090S

Nombre de la escuela: E. S. T. I. C. NO. 0011 "CALMECAC"

Estado de México

Diagnóstico:



Con base al deterioro de la infraestructura escolar, debido a los años que tiene la institución educativa en mención, se realizaron diversas actividades para mejora del centro escolar que sirvieron para que no se deteriorara y estuviera en adecuada función para las y los estudiantes.

Descripción:

En primer lugar, con la mesa directiva de la Sociedad de Madres y Padres de Familia en turno se hizo el plan de trabajo anual para ver las necesidades de la escuela. En segundo lugar, se llevaron a cabo las reuniones correspondientes y la obtención del recurso para mejora de las instalaciones. En tercer lugar, se analizaron los presupuestos para la realización de la obra. Por último, se desarrolló la puesta de piso que duró un mes.

Objetivo:

El objetivo planteado fue el de dar mantenimiento a la infraestructura educativa.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relaciona con prácticas educativas en ambientes adecuados para el logro de aprendizajes esperados.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Pintado de Canchas**

Clave del centro de trabajo: 15DPR1881Z

Nombre de la escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Estado de México

Diagnóstico:

Identificar las áreas de las canchas de la escuela.

Descripción:

Se coordinó al alumnado, madres, padres de familia y al cuerpo docente para pintar la cancha de fútbol.

Objetivo:

Identificar las áreas de las canchas para poder jugar fútbol y que el alumnado pueda desarrollarse físicamente.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El seguimiento en las reglas de las actividades deportivas.

Acciones:

- Se pintaron las áreas de la cancha de fútbol.

Conclusiones:

Las líneas permiten al alumnado identificar de forma adecuada las áreas donde está permitido jugar.





Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Modificación de las áreas comunes**

Clave del centro de trabajo: 15EES0161D

Nombre de la escuela: ESC. SEC. OFIC. NO.0088 "Ing. Salvador Sánchez Colín"

Estado de México

Diagnóstico:

La Esc. Sec. Ofic. No. 0088 "Ing. Salvador Sánchez Colín", durante 70 años ha prestado su servicio a adolescentes y, en las últimas décadas se ha registrado un incremento considerable de estudiantes con condiciones diversas como discapacidad motriz, Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), entre otras, y se ha visto en la necesidad de adecuar su infraestructura para poder dar su servicio a toda la población, aunado a esto, se detectó también que para mejorar la calidad del servicio era necesario tener los espacios áulicos y sanitarios ventilados y con mayor afluencia de oxígeno.



Descripción:

Para obtener recursos y poder ajustar las áreas comunes, fue necesario realizar kermeses y rifas, entre otras actividades, para poder sufragar los gastos, pedir apoyo a toda la comunidad escolar y poder realizarse estas mejoras.

Objetivo:

Modificarla infraestructura de la Escuela secundaria Ing. Salvador Sánchez Colín, en las áreas de usos comunes mediante la ayuda de los directivos, madres y padres de familia e integrantes del Comité de Participación Escolar para mejorar el desplazamiento de los alumnos con o sin alguna condición y también conseguir un ambiente purificado.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:



Encontramos relación con el aprendizaje esperado de la asignatura de Ciencias, énfasis en Biología, que menciona lo siguiente: Propone opciones para mitigar las causas del cambio climático que permitan proyectar escenarios ambientales deseables, teniendo presente este aprendizaje se basó en la realización de acciones para lograr el objetivo planteado.

Acciones:

- Modificación de las escaleras, colocando mitad rampa y mitad escaleras en el pasillo lateral a los grupos de 1er año.
- Modificación en forma de rampa en el pasillo que dirige a los salines de tecnología.
- Colocación de plantas para purificar los sanitarios de mujeres y hombres y en diferentes espacios de la escuela.
- Rehabilitación de áreas verdes en diferentes sitios de la escuela.

Conclusiones:

Se ha visto un mejor ambiente y disminución de olores en los baños de mujeres y hombres. Se ha visto una mejora en la movilidad de los alumnos en los diferentes espacios de la escuela. Se ha ayudado a tener dentro y fuera del salón mejor oxigenación, ya que las plantas actúan como filtros purificantes de oxígeno.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

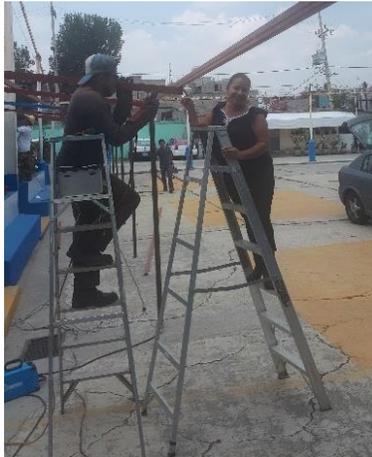
Nombre de la estrategia: **Colocación de Techumbre**

Clave del centro de trabajo: 15DPR1881Z

Nombre de la escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Estado de México

Diagnóstico:



Tener una techumbre para que el alumnado tenga un espacio donde resguardarse de las condiciones climáticas durante el receso y durante las actividades escolares.

Descripción:

Se adquirieron barras de metal y con ayuda del cuerpo docente, madres y padres de familia, se colocaron la herrería y las láminas para la techumbre.

Objetivo:

Contar con una techumbre para proteger a los alumnos de las inclemencias del clima.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Cuidado e higiene personal.

Acciones:

- Se soldó la herrería.
- Se colocaron las láminas con ayuda del cuerpo docente, madres y padres de familia.

Conclusiones:

La techumbre ayudará a que el cuerpo estudiantil no sufra de las inclemencias del clima y puedan aprovechar mejor sus actividades escolares fuera del aula.





Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Limpieza barda perimetral**

Clave del centro de trabajo: 15DPR1881Z

Nombre de la escuela: Ignacio Manuel Altamirano

Estado de México

Diagnóstico:

Las bardas de la escuela por la parte exterior se encuentran llenas de maleza, hierbas y hojas secas.

Descripción:

Se organizó a un grupo de madres y padres de familia para limpiar el área correspondiente al área exterior de la escuela.

Objetivo:

Limpiar el área correspondiente a la barda perimetral por la parte exterior.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Cuidado del medio ambiente.



Acciones:

- Limpieza de las banquetas de la escuela.

Conclusiones:

La limpieza permitirá erradicar la fauna nociva en la periferia de la escuela y permitirá al alumnado un acercamiento más seguro a la escuela.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Participación del comité de CEPS**

Clave del centro de trabajo: 15DPR0358W

Nombre de la escuela: Ignacio Zaragoza

Estado de México

Diagnóstico:

Complementar información por parte del Comité, para que tengan mayores elementos en la realización del trabajo con relación a su función, así como la entrega de algunos beneficios para el centro escolar.

Descripción:

Se les dio a conocer el proyecto de implementar algunos servicios extras, tal como unos sanitarios nuevos, mantenimiento y pintado de la escuela, así como la impermeabilización de algunas áreas.

Objetivo:

Lograr que el 100% de la población escolar conozca la planeación que se tiene, para hacer de los espacios un lugar funcional de acuerdo con el aprovechamiento de estos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relaciona más con geometría, ya que tiene que ver con el aprovechamiento de los espacios

Acciones:

- Después de hacer la gestión se empezó con la construcción de los sanitarios la pintura en la escuela y, por último, la impermeabilización, donde participaron autoridades estatales, municipales y gente de la comunidad.





Conclusiones:

Los resultados están a la vista, ya que contamos con sanitarios nuevos, las jardineras tienen mejores condiciones e incluso con algunas plantas medicinales, así como un espacio que sirve de esparcimiento para toda la población escolar y la imagen de la escuela que proyecta una mejor imagen.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Rehabilitación de Edificio Escolar**

Clave del centro de trabajo: 15DPR0484T

Nombre de la escuela: José Ma. Morelos y Pavón

Estado de México

Diagnóstico:

Durante el sismo de 2017, resultó afectada un aula escolar, por lo que se gestionó ante la instancia correspondiente la rehabilitación o construcción de esta, según fuera el caso.

Descripción:

Se llevaron a cabo las gestiones con la autoridad correspondiente desde la supervisión escolar, sector y la subdirección en la región de Nezahualcóyotl, así como el IMIFE, para la rehabilitación del aula, solicitando la atención y presentando las fotos del aula correspondiente

Objetivo:

Resguardar la integridad física del alumnado que acude a la escuela.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Resguardo de la integridad del alumnado, madres y padres de familia, personal docente, asistente de servicio y directivo dentro del edificio escolar.

Acciones:

- Elaboración de oficio y entrega de este con la autoridad competente, a través de los medios electrónicos y de forma personal.

Conclusiones:

Construcción del aula con material de concreto.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejora de la infraestructura**

Clave del centro de trabajo: 15DJN1179A

Nombre de la escuela: Jesús Fuentes y Muñiz

Estado de México



Diagnóstico:

Prioridad en la reparación de barda perimetral, parte principal de la escuela.

Descripción:

Se gestionó con la dependencia correspondiente con la finalidad de contar con el apoyo y poder subsanar la prioridad emergente.

Objetivo:

A través de la gestión, mejorar la infraestructura para brindar un espacio seguro al alumnado y al personal.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Contar con un espacio idóneo para el aprendizaje.

Acciones:

- Revisión, detección, informar mediante un oficio y esperar la respuesta de la dependencia.
- Se gestionó con los delegados de la comunidad a través de una reunión.

Conclusiones:

Se contó con el apoyo, logrando así que la barda fuera reparada.

Evidencias fotográficas:



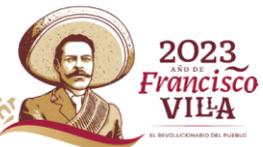


EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejoramiento de la Infraestructura**

Clave del centro de trabajo: 15DJN1916H

Nombre de la escuela: Tonalli

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectaron algunos desperfectos en el colegio y fue necesario arreglarlos para la seguridad de la comunidad escolar.

Descripción:



Nuestro objetivo fue mejorar la infraestructura de la escuela para el bienestar de la comunidad escolar, por ello se trabajó con la directora del plantel para que nos orientara sobre cuál era la mejor forma de hacer las cosas, se contó con el apoyo de las aportaciones económicas y trabajo voluntario de las madres y padres de familia y se agendaron las fechas de trabajo con la directora para no interferir con las actividades escolares.

Objetivo:

Mejorar la infraestructura del plantel escolar.

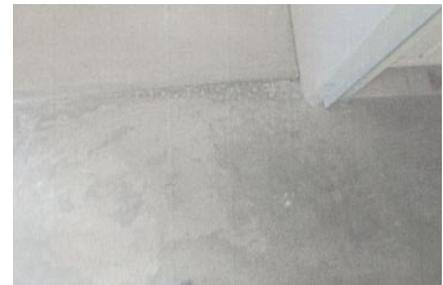


Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La relación con el plan de estudios fue evitar riesgos para que ningún alumno se lastimara y perdiera clases.

Acciones:

- Se realizó un recorrido mensual para detectar las necesidades o imperfecciones.
- Se reparó y pintó la barda perimetral.
- Se pintaron los juegos infantiles.
- Se reforzó el alambre sobre las bardas.



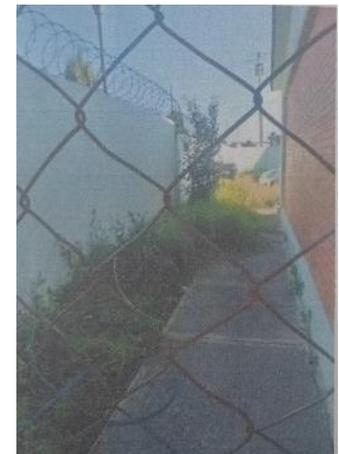


- Se retiraron unos bloques de concreto del área de juegos.

Conclusiones:

Se lograron algunas actividades gracias al trabajo y coordinación de la directora del plantel, madres y padres de familia; el cuidado y mantenimiento de la escuela garantiza la seguridad de los alumnos, por lo que durante este ciclo escolar el esfuerzo fue mutuo y persistente.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Aprendo, juego y me divierto sin calor**

Clave del centro de trabajo: 15EPR0594Y

Nombre de la escuela: Buena Vista

Estado de México

Diagnóstico:

El cambio climático está afectando a la población en general, el calor es cada vez mayor y esta tendencia va a mantenerse. A escala mundial, se observa que los fenómenos de temperaturas extremas están aumentando en cuanto a su frecuencia, duración y magnitud, en los últimos años el verano se adelanta y se prolonga alcanzando temperaturas superiores a los 35° C. Sin embargo, la mayoría de las escuelas del país no cuentan con una techumbre en la cual los niños puedan realizar actividades físicas o académicas al aire libre.



La Secretaría de Educación Pública del Estado recomienda a jefes de departamento, supervisores y directivos de escuelas a emprender las acciones necesarias para prevenir padecimientos y enfermedades que afecten la salud de la comunidad educativa a causa de la onda de calor que se registra en el país; los gobiernos estatales giran oficios para informar que las actividades de educación física deben desarrollarse en las escuelas durante las primeras horas del día, a fin de evitar la exposición de estudiantes al sol intenso.



El alumnado de educación básica es más vulnerable a golpes de calor, insolación, cuadros de deshidratación, enfermedades diarreicas y daños en la piel. Por iniciativa de padres de familia a través del Consejo de Participación Escolar en la Educación, diferentes Comités de Apoyo, Mesa Directiva de Asociación de Madres y Padres de Familia y



Director Escolar se llegó al acuerdo de hacer la solicitud al Ayuntamiento del municipio de Jiquipilco, para la construcción de una techumbre para que los alumnos pudieran desarrollar sus actividades académicas y deportivas en cualquier horario de la jornada de clases y evitar algunos estragos por las olas de calor.

Descripción:

El Ayuntamiento del Municipio de Jiquipilco, Estado de México, realizó la construcción física de la techumbre en la institución con la asignación de presupuesto federal, las madres y padres de familia solamente se encargaron de vigilar y dar seguimiento a la construcción de la obra descrita con la integración del Comité Ciudadano de Control y Vigilancia.

Objetivo:

Gestionar ante los diferentes órdenes de gobierno la construcción de una techumbre en la institución, para hacer frente a los estragos de calor en la comunidad escolar, creando espacios adecuados para que el alumnado pueda desarrollar actividades físicas y académicas al aire libre.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El Plan y Programas de Estudio vigentes mencionan que al término de la educación primaria el alumnado reconocerá su cuerpo, resolverá retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Tomará decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participará en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.

Acciones:

- Una vez integrado el Consejo de Participación Escolar en la Educación, Comités de Apoyo y la Mesa Directiva de Asociación de Padres de Familia, se elaboraron los planes de trabajo de los diferentes Comités que integran dicho Consejo.
- Se realizó la solicitud ante el gobierno municipal para la construcción de una techumbre poniendo de manifiesto las necesidades del diagnóstico.



- Se invitó a la Presidenta Municipal a conocer las necesidades de infraestructura de nuestra escuela.
- Se invitó al Delegado Municipal para dar seguimiento en conjunto con el Consejo de Participación Escolar, la Mesa Directiva de Asociación de Madres y Padres de Familia y diferentes Comités de Apoyo a la educación.
- Una vez que se aprobó el proyecto en el cabildo municipal, se realizaron los trámites de viabilidad de construcción con Protección Civil y ante el Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa (IMIFED).
- Se integró el Comité de Contraloría de madres y padres de familia para dar seguimiento y vigilar la construcción de la techumbre.
- Se inició la construcción de la techumbre por medio de una empresa asignada por el Ayuntamiento, el día 30 de junio de 2020 y se concluyó el 28 de agosto de 2020.
- La comunidad escolar recibe la obra el día 2 de septiembre de 2020.

Conclusiones:

Una vez que se realizó la solicitud para la construcción de la techumbre, se llevó a cabo el seguimiento del proyecto hasta que fue aprobado en Cabildo el presupuesto en el año 2020, dando inicio la construcción el 30 de junio de 2020 y se concluyó en 28 de agosto de 2020.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejorando mi Escuela**

Clave del centro de trabajo: 15DPR1260S

Nombre de la escuela: Prof. Pablo Lorenzana Rubín

Estado de México



Diagnóstico:

La escuela tenía un problema con los lavabos de los sanitarios de ambos géneros, por tal motivo se decidió que la instalación del desagüe de estos se cambiara de manera externa.

Descripción:

Se llevó a cabo una revisión en la que se valoraron las necesidades prioritarias de los estudiantes, siendo el lavado de manos la más urgente, se tomó la decisión de arreglar y poner en funcionamiento los lavabos, se habló con el plomero y se realizó.

Objetivo:

Se decidió esto para que el alumnado tuviera un correcto lavado de manos, no se mojaran los zapatos y evitaran al máximo el desperdicio del líquido vital, al hacerlo en las llaves exteriores.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Práctica de acciones de consumo sustentables con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y calidad de vida.

Acciones:

- Se rompió un poco de muro.
- Se cambió la instalación por tubo PVC y de forma exterior.

Conclusiones:

Ha sido funcional, los lavabos ya no se tapan y tienen un correcto funcionamiento.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Por un Ambiente Limpio que Favorezca los Aprendizajes**

Clave del centro de trabajo: 15DML0042G

Nombre de la escuela: Centro de Atención Múltiple N°44 Toluca
Estado de México

Diagnóstico:

Al inicio de ciclo escolar, el colectivo escolar en CTE fase intensiva, identificó que la escuela no contaba con suficientes lavabos para el alumnado que se tenía inscrito para dicho ciclo escolar. Se identificó la importancia de habilitar en algún espacio, lavabos para favorecer las habilidades prácticas del alumnado, a través del cepillado de dientes, lavado de manos posterior a las clases de educación física o de alguna actividad que implicaba el uso de materiales didácticos; lavado de manos antes y después de pasar al servicio de comedor escolar, ya que la escuela participaba en el Programa de Escuelas de Tiempo Completo brindando el servicio a los niveles formativos de Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria y Formación para la Vida y el Trabajo.

Descripción:



La dirección escolar, al convocar a la primera reunión para la conformación de la APF Y CEPSE, presentó la lista de necesidades del CAM, priorizando la habilitación de un espacio para la instalación de lavabos con la finalidad de favorecer el desarrollo de habilidades que conlleven a la higiene y cuidado de la salud, a través de las diferentes acciones que implementan los maestros y maestras que inciden en el aprendizaje de los alumnos.

Una vez instalada la APF Y CEPSE se estableció comunicación entre las partes involucradas, Dirección Escolar, APF, Comité de Mejora de la infraestructura Escolar (CEPSE) para habilitar un espacio dentro del centro escolar para colocar lavabos para el uso del alumnado de los diferentes momentos formativos que se atienden en el CAM.



La dirección escolar presentó a la APF un proyecto con la necesidad que se identificó en el CTE fase intensiva y se dialogó sobre la importancia de la habilitación del espacio. La APF se encargó de adquirir presupuestos de los diferentes materiales que se necesitarían para llevar a cabo la obra, así como las personas encargadas de su ejecución.

La Presidenta de la APF y la Tesorera adquirieron los materiales con las aportaciones voluntarias de las madres y padres de familia y pagaron la mano de obra para su construcción. La dirección escolar de manera colaborativa participó dando seguimiento y manteniendo comunicación con la APF y el Comité encargado de la actividad.



Objetivo:

El colectivo del Consejo Técnico Escolar, en Conjunto con la Asociación de Madres y Padres de Familia y Los Consejos Escolares de Participación Escolar, específicamente con el Comité de Mejoramiento de la Infraestructura Educativa, plantearon habilitar afuera del comedor escolar lavabos para favorecer la higiene y el cuidado personal de los integrantes de la comunidad escolar (alumnado, personal que labora en el centro, madres y padres de familia), a través del desarrollo de habilidades prácticas que favorecen las docentes, maestros y maestras de equipo de apoyo, maestros y maestras de apoyo, en sus planeaciones y actividades diarias.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:



Desarrollo de habilidades para la vida: adaptativas (independencia personal y autonomía), desde el programa de estudios se relaciona con: Práctica de hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermedades. Reconoce la importancia de una alimentación correcta e higiene de los alimentos y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Atiende reglas de seguridad y autocuidado para salvaguardar

su salud. Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Acciones:



- Priorizar las necesidades identificadas al inicio de ciclo escolar con el colectivo docente. Instalar la APF y CEPSE y establecer comunicación asertiva, hacer entrega de la lista de necesidades del CAM.
- La dirección escolar presentó un proyecto para dar respuesta a la necesidad de contar con suficientes lavabos para cuidar la higiene y salud del alumnado que asiste al Centro.
- La APF y el Comité de Mejora de la Infraestructura Educativa presupuestaron y adquirieron los materiales, así como la mano de obra para su ejecución, haciendo uso del recurso económico de las aportaciones voluntarias que las madres y padres de familia realizaron.
- La dirección escolar en colaborativo con la APF y el Comité, mantuvieron comunicación constante y dieron seguimiento al objetivo planteado.

Conclusiones:

En el CAM N°44 Toluca se habilitó un espacio adecuado para favorecer la higiene de manos antes y después de hacer uso del comedor escolar, así como el cepillado de dientes el alumnado de todos los momentos formativos, en donde de manera conjunta las docentes, auxiliar educativa, equipo de apoyo y maestros de apoyo desarrollan habilidades prácticas (de cuidado personal) a través de indicaciones secuenciadas sistematizando el proceso y favoreciendo la adquisición de los aprendizajes para la vida.

Es indispensable establecer vínculo con las madres y padres de familia a través de APF y los CEPSE para la identificación de necesidades prioritarias en la escuela, la acción de habilitar un espacio con lavabos para el desarrollo de habilidades para la vida en nuestras alumnas y alumnos con discapacidad favorece sus aprendizajes, su autonomía y su vida independiente.

Esta acción favoreció el contar con una mejor infraestructura para salvaguardar la salud del alumnado ante la Contingencia Sanitaria presentada en el ciclo escolar 2019-2020, 2020-2021, y 2021-2022. Actualmente, también favorece el dar cumplimiento a las medidas sanitarias establecidas por la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública a través del Protocolo de Regreso Seguro a las Escuelas de Educación Básica para salvaguardar la bioseguridad de los integrantes de la comunidad educativa.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Remodelación de Barda Perimetral**

Clave del centro de trabajo: 15DPR0323G

Nombre de la escuela: Vanguardia Revolucionaria del SNTE

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectan fisuras y grietas en la barda perimetral de la escuela, así como hundimiento considerable.

Descripción:

Se gestionaron los recursos necesarios para la demolición y construcción de la barda perimetral, por parte de la autoridad para la protección del alumnado y el personal docente.

Objetivo:

Reconstrucción de la barda perimetral para cuidado y preservación de la institución.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Ciencias Naturales: Construcción y reconstrucción de espacios.



Acciones:

- Demolición.
- Construcción.
- Rellenado.
- Aplanado.

Conclusiones:

Se trabajó la construcción de la barda y se actuó conforme a los protocolos establecido.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Una Escuela Bonita**

Clave del centro de trabajo: 15DCC0170N

Nombre de la escuela: Avanzar Campesino

Estado de México

Diagnóstico:



Durante algunos ciclos escolares le herrería de la barda que colinda con la calle no estaba rehabilitada la pintura. El CEPS, en apoyo con el APF y docentes, convocaron a la comunidad de tutores para rehabilitar la pintura, a fin de dar una mejor imagen y preservar la protección evitando la corrosión.

Descripción:

Al inicio del ciclo escolar 2019-2020, previo a la pandemia, se realizaron recorridos para detectar necesidades de infraestructura, cabe mencionar que los comités participantes fueron APF y CEPS, porque se fusionaron ambos, recordemos que las condiciones de infraestructura pueden repercutir de manera positiva y negativa.

Se optó por darle mantenimiento a las protecciones de la parte exterior de la escuela para mejorar su imagen y ofrecer más colorido al alumnado, que su ingreso a la escuela sea agradable. Se procedió a convocar reuniones con ambos comités, realizar la cotización de material (pintura esmalte), ver la forma de conseguirlo a través de gestiones ante dependencias de gobierno, que se logró por parte de la gestión de ambos comités y en apoyo con las autoridades de la comunidad.

El siguiente paso fue convocar a las madres y padres de familia para realizar la actividad propuesta la respuesta de ellos fue positiva, entre los comentarios fue que se tendría que dar otra imagen a nuestro preescolar.





Objetivo:

Dar mantenimiento a la herrería de la barda ofreciendo mejores espacios a las niñas y niños, que favorezcan su desarrollo en su formación académica.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Estudios recientes han arrojado resultados sobre el impacto que tiene la infraestructura en el desarrollo pedagógico del alumnado, una escuela limpia y decorada estimula la curiosidad y creatividad de los estudiantes.



Por citar ejemplos, los colores estimulan mucho a las niñas y niños, es importante destacar que en este nivel de educación preescolar ellos observan lo que hay a su alrededor y verifican lo que aprendieron.

¿Qué utilidad tienen los colores? Pueden relacionarlos con algunos estados de ánimo y se relaciona con el Área de Desarrollo Personal Educación socio emocional al expresar si le agrada estar en la escuela. Una escuela limpia motiva al alumnado a asistir y sentirse seguro durante su estancia en la misma.

Acciones:

- Asignar responsables de cada grupo para que asesoraran a las madres y padres de familia en la aplicación de la pintura previo a retirar la pintura vieja.

Conclusiones:

Los resultados se han dado poco a poco, sin embargo, se logró concientizar a las madres y padres de familia la importancia de mantener una imagen agradable no solo para el alumnado, sino también para nuestros visitantes, esto refleja una plena organización entre directivo, docentes y tutores.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Pintar la Escuela**

Clave del centro de trabajo: 15DPR0244U

Nombre de la escuela: Agustín Melgar

Estado de México

Diagnóstico:

Se observó que la pintura de las instalaciones de la escuela se encontraba ya muy deteriorada.

Descripción:

Se consiguió la pintura y se prepararon los materiales necesarios para llevar a cabo la actividad con el apoyo de las madres y padres de familia.

Objetivo:

El objetivo que se planteó fue pintar la escuela, tanto interiores como exteriores, con el apoyo de las madres y padres de familia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El cuidado y mantenimiento del entorno para tener bienestar y sentirse bien dentro de la escuela. El cuidado y mantenimiento del entorno para tener bienestar y sentirse bien dentro de la escuela.



Acciones:

- Se citó a faena.
- Las madres y padres de familia acudieron al llamado.
- Se realizó la actividad de pintar la escuela.

Conclusiones:

Se mejoró el aspecto físico de la escuela en general, por lo que el alumnado se sintió motivado para asistir a clases de manera regular. Se les agradeció a las madres y padres de familia.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Infraestructura**

Clave del centro de trabajo: 15PPRI587A

Nombre de la escuela: Defensores de Anáhuac

Estado de México

Diagnóstico:



Mantener la escuela limpia.

Descripción:

Durante la pandemia se dio mantenimiento a las instalaciones escolares.

Objetivo:

Dar mantenimiento a las instalaciones.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La infraestructura debe estar en buenas condiciones.

Acciones:

- Limpieza y mantenimiento.



Conclusiones:

La infraestructura se mantuvo en buenas condiciones.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Nos cuidamos todos**

Clave del centro de trabajo: 15DJN1460Z

Nombre de la escuela: Francisco Márquez

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado del recorrido que se realizó, las madres, padres de familia y la directora le dieron atención prioritaria a una conexión eléctrica destapada, ya que la protección plástica que recubría los cables de electricidad se deterioró, representando un riesgo para el alumnado.



Descripción:

Se realizó un recorrido para detectar las necesidades de infraestructura que tiene la escuela. De las necesidades detectadas, se priorizó el dar atención al tramo de cableado que estaba desprotegido. Se planteó la problemática a las madres y padres de familia y se les solicitó su colaboración para solucionar a la brevedad la problemática.



Objetivo:

Salvaguardar la integridad física del alumnado y de la comunidad escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La relación entre la práctica registrada y los contenidos está fundamentada en el Campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social, fortaleciendo el aprendizaje de autocuidado y poner en práctica medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.



Acciones:

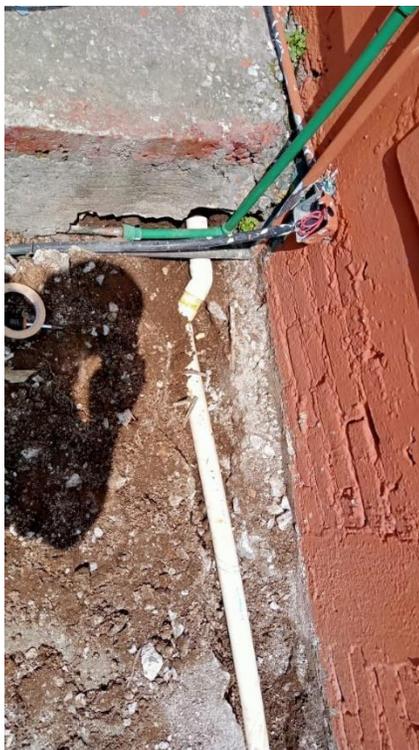
- Se solicitó el apoyo a las madres y padres de familia, quienes brindaron diversas soluciones, se realizaron reuniones.
- Se reunieron materiales que tuvieran en casa.
- Se contactó a un eléctrico que realizó la actividad, ya que tenía que ser una persona con conocimientos sobre el manejo de la electricidad, para salvaguardar su integridad y la del alumnado.
- Se logró cambiar el cableado y su recubrimiento, también se ocultó para evitar que estuviera al alcance del alumnado.



Conclusiones:

Se logró cumplir el objetivo sin afectar la economía de las madres y padres de familia, ya que colaboraron con materiales y el pago por el servicio fue mínimo, ya que el eléctrico recibió una gratificación y reconocimiento de la comunidad.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejores Prácticas de Participación Escolar**

Clave del centro de trabajo: 15DPR3183R

Nombre de la escuela: Laura Méndez de Cuenca

Estado de México

Diagnóstico:

Se realizó la revisión de los sanitarios, en los que se detectaron deficiencias en su funcionamiento para un servicio adecuado.

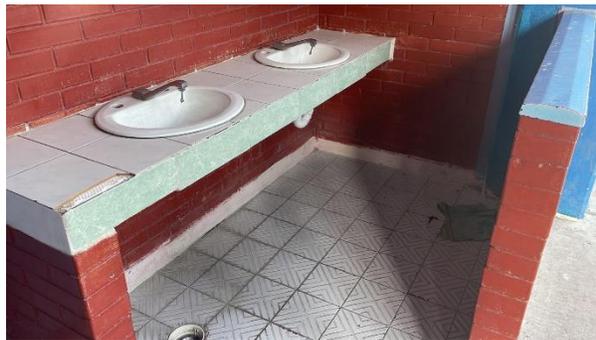
Descripción:

Se realizaron las gestiones pertinentes, ante las autoridades competentes, para solicitar el apoyo y lograr la rehabilitación completa de los sanitarios.

Objetivo:

Que se cuente con sanitarios en buen estado para el servicio de la comunidad escolar.

Acciones:



- El Comité de madres y padres de familia, junto con autoridades educativas, realizaron entrevistas con autoridades municipales y estatales para lograr gestionar los apoyos.

Conclusiones:

El resultado fue satisfactorio, ya que se logró que nuestra institución fuera beneficiada con dicho apoyo.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

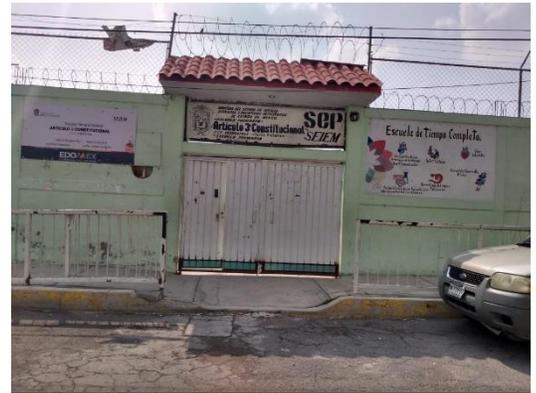
Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Clave del centro de trabajo: 15DPR0794X

Nombre de la escuela: Artículo 3° Constitucional
Estado de México

Diagnóstico:

La escuela, Artículo 3° Constitucional, sufrió daños considerables en el edificio escolar a raíz del sismo del 19 de septiembre de 2017, por lo que el equipo de protección civil determinó que 12 aulas, ocupadas por 12 grupos de 30 alumnas y alumnos cada una, y un aula de computación ya no se encontraban en condiciones de ser usadas. Ante esto, la comunidad escolar, las madres y padres de familia, decidieron construir unas aulas provisionales bajo la techumbre para que sus hijas e hijos no perdieran clases.



Descripción:

Mediante un proceso de gestión por parte de la directora de la escuela, Lizbet Araceli Sánchez Rosas, con el IMIFE, se logró que se realizara la reconstrucción de las 12 aulas afectadas por el sismo, en beneficio de la comunidad escolar.



Objetivo:

La reconstrucción en su totalidad de 12 aulas en beneficio del alumnado de la escuela, Artículo 3° Constitucional.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Los docentes seguían prestando el servicio educativo al alumnado inscrito, aun en las aulas provisionales, dando continuidad al programa de estudios.



Acciones:

- Comenzaron con la demolición de las aulas el 15 de noviembre de 2019, trabajando en horarios fuera de clase, después de las 4 de la tarde y los fines de semana; en marzo de 2020, cuando ocurrió la pandemia y tuvimos que abandonar las aulas, la empresa pudo trabajar sin contratiempos, entregando en su totalidad la escuela terminada y reconstruida en diciembre de 2021, para poder dar un servicio justo y merecido en instalaciones óptimas, generando ambientes de aprendizaje benéficos.



Conclusiones:

Los resultados de esta reconstrucción fueron exitosos, benéficos y satisfactorios. Ahora el alumnado y el cuerpo docente de la escuela Artículo 3º Constitucional de tiempo completo, cuentan con aulas nuevas, así como la barda del frente de la escuela, las cuales generan ambientes de aprendizaje favorables.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejorar el Espacio Escolar**

Clave del centro de trabajo: 15EPRI617Z

Nombre de la escuela: Guadalupe Victoria

Estado de México

Diagnóstico:

En las instalaciones educativas era necesario colocar señalamientos a los espacios destinados al alumnado con alguna discapacidad y también el promover la participación de toda la comunidad en las actividades escolares.

Descripción:

Al inicio del ciclo escolar, con el apoyo de los integrantes del Consejo de Participación Escolar, se hizo una valoración de las acciones que se podían integrar en el Plan de Trabajo, de tal manera que cada una de las madres y padres de familia propusieron una acción para llevarla a cabo con toda la comunidad escolar, conforme pasaron los meses cada una de ellas se fueron realizando, llegando a buen término

Objetivo:

Mejorar el espacio escolar con la participación de todos, para lograr ambientes agradables y de confianza.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:



Existe relación con la temática y los contenidos del programa de estudios, ya que van relacionados con el cuidado del medio ambiente, con los derechos y valores, con la educación inclusiva y la equidad. En cada uno de los grados comprendidos en la educación primaria se tienen temas relacionados con los ambientes agradables y esto permite trabajarlo de acuerdo con su gradualidad.





Acciones:

- Colocar señalamientos en la escuela para poder atender a todos los alumnos que soliciten el servicio educativo.
- Realizar diversas jornadas de limpieza durante todo el ciclo escolar.
- Integrar actividades informativas con los alumnos.
- Participar en todas las actividades realizadas en la escuela, ya que la participación de todos es importante.



Conclusiones:

- 1.- La importancia de la participación de toda la comunidad escolar.
- 2.- La participación y coordinación de todos los integrantes del Consejo de Participación Escolar en todas las actividades planeadas.
- 3.- Mejorar los espacios educativos es motivante para el alumnado, ya que el ver que las madres y padres de familia se integran y participan en las actividades es un orgullo ante sus compañeros y hacen comentarios como, "si vino mi mamá" o "ella lo hizo".

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Infraestructura escolar**

Clave del centro de trabajo: 07ETV0566S

Nombre de la escuela: Benito Juárez García

Chiapas

Diagnóstico:

Se detectó en la escuela una necesidad primordial; un techado en lo que hoy es una cancha de usos múltiples.

Descripción:

Con el techado, el alumnado tendría más espacio al aire libre y no les afectarían los rayos del sol.

Objetivo:

Construir el techado.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se le daría un uso educativo para los talleres correspondientes como danza, manualidades y ortografía.

Acciones:

Madres y padres de familia, tutores y cuerpo docente.

Conclusiones:

- Con el apoyo de todos los involucrados se puede llegar a obtener un techado para la institución educativa.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Construcción del establecimiento de consumo escolar**

Clave del centro de trabajo: 15DPR2035B

Nombre de la escuela: Eufemio Jaime

Estado de México

Diagnóstico:

Los representantes de la Asociación de Madres y Padres de Familia observaron que en la Escuela primaria "Eufemio Jaime" no había tienda de consumo escolar, por lo que se dieron a la tarea de implementar acciones encaminadas a construir un espacio donde el alumnado pudiera adquirir sus alimentos en la hora del recreo, construyendo un local adecuado para ello.

Descripción:

La Asociación de Madres y Padres de Familia, en coordinación con Consumo Escolar, realizaron las gestiones correspondientes ante el Ayuntamiento de Calimaya y algunos pobladores que tuvieron a bien hacer pequeñas aportaciones de manera voluntaria que les permitió llevar a término dicha construcción. APF y Consumo Escolar, se encargó de cimientos, paredes y loza.



La APF. solicitó oficios para pedir a poyo a algunos pobladores los cuales pusieron sus granitos de arena, aportación aunada a APF. y Consumo Escolar.

La aportación del Ayuntamiento fue con respecto al piso, ventanas y puerta.

Objetivo:

Los representantes de la APF. se propusieron construir el establecimiento de consumo escolar.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En el establecimiento de consumo escolar solo se permite vender alimentos saludables para el alumnado en general, por lo que se procura fomentar que dentro de la institución se consuman solo alimentos saludables, que se refuerzan dentro de las aulas con "el plato del buen comer y la jarra del buen beber".



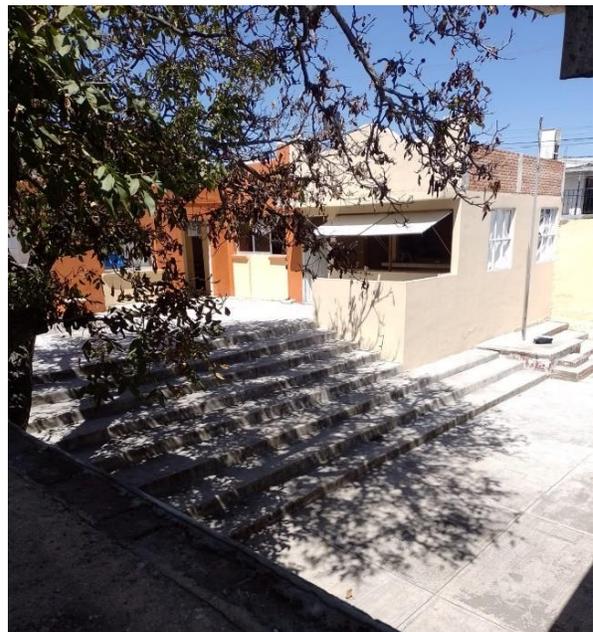
Acciones:

- Aportaciones voluntarias de madres y padres de familia.
- Giro de oficios para solicitud de donaciones a miembros de la comunidad.
- Giro de oficio al Ayuntamiento de Calimaya.

Conclusiones:

Las personas que tuvieron a bien participar en la construcción del Establecimiento de Consumo Escolar también fueron citados a una reunión al finalizar la obra para que pudieran ver finiquitada la construcción; de la misma manera, vieron claramente en donde se aplicaron los recursos, dicha información se dio a conocer en una reunión de rendición de cuentas, donde las madres, padres de familia y gente del pueblo quedaron satisfechos con la aplicación del recurso.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Rehabilitación de infraestructura escolar**

Clave del centro de trabajo: 15EPR2308A

Nombre de la escuela: Sor Juana Inés de la Cruz

Estado de México

Diagnóstico:

Filtraciones de agua durante las lluvias en 5 aulas y falta de luz eléctrica en las mismas; construcción de una parte de barda perimetral, rehabilitación de sanitarios y colocación de loseta en 5 aulas; pintura en herrería, construcción de mesas y bancas de concreto.



Descripción:

Se solicitó el apoyo a IMIFE, Sociedad de Madres y Padres de Familia y Docentes. El IMIFE impermeabilizó 5 aulas que tenían filtraciones, colocó loseta en 5 aulas, rehabilitó sanitarios, construyó barda perimetral y pintó herrería.

Las madres y padres de familia colocaron la instalación eléctrica en 5 aulas, construyeron mesas y bancas de cemento. Los docentes realizaron guardias para el buen funcionamiento de las obras realizadas.

Objetivo:



Con base al diagnóstico que realizó durante el Ciclo Escolar 2019-2020, se pretende que la escuela Primaria "Sor Juana Inés de la Cruz" mejore su infraestructura y sea rehabilitada en un 100% de las necesidades detectadas durante el receso por la pandemia.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Que el alumnado de la escuela tenga espacios adecuados y seguros para realizar sus actividades, principalmente en las asignaturas de educación física, artes y educación para la salud.

Acciones:

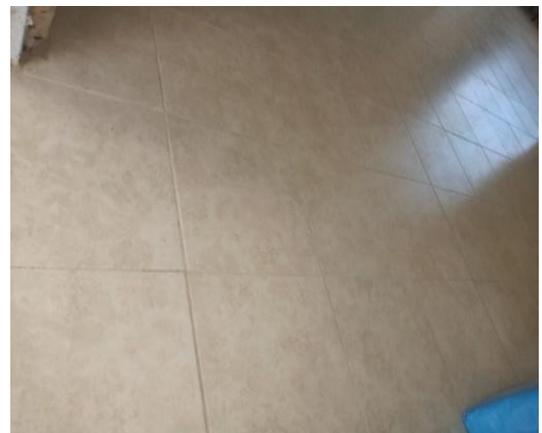
- Se realizaron cronogramas para dar seguimiento a las obras de IMIFE, así como kermes para recaudar fondos para la construcción de mesas y bancas de cemento.



Conclusiones:

Se logró el objetivo planteado, permitiendo que la escuela cuente con una infraestructura acorde a las necesidades de la comunidad escolar

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Construyendo espacios**

Clave del centro de trabajo: 15EES0041R

Nombre de la escuela: Secundaria Oficial No. 0222 "Gral. Pedro María Anaya"

Estado de México

Diagnóstico:



En la institución se requería un espacio para el área de orientación, ya que por el sismo de 2019, la infraestructura de la institución resultó afectada y el área que se tenía destinada para los orientadores colapsó; con respecto a lo sucedido, el Prof. Fernando Aguilar Ruiz, que en ese momento era el director, gestionó con las madres y padres de familia la construcción de un área para los docentes y desde ese momento se comenzó a construir con el apoyo de ellos; en 2022 se terminó de construir y a inicios de este

ciclo 2022-2023 los orientadores ya hacen uso del espacio, terminado al 100%.

Descripción:

Fue un proceso muy largo, ya que el ciclo 2020-2021 estuvimos trabajando desde casa y la pandemia no permitía avanzar, ya que ese ciclo escolar no hubo recurso para terminar el proyecto, poco a poco se fue avanzando con el apoyo de las madres y padres de familia y en el presente ciclo escolar se logró culminar.

Objetivo:

Se pretendía terminar el espacio para ser utilizado por los orientadores y dar atención al alumnado, madres y padres de familia de la institución.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Este espacio es creado para mejorar la atención al alumnado, tener el lugar adecuado para tratar situaciones emocionales de las y los estudiantes, además de atender a las



madres y padres de familia, haciéndoles saber sobre la situación académica de sus hijas e hijos.

Acciones:

- Apoyo económico directo de las madres y padres de familia.
- Implementación de actividades para obtener recursos económicos.
- Donación voluntaria de recursos económicos por parte de madres y padres de familia.



Conclusiones:

Finalmente se concluyó el proyecto con el apoyo de las madres y padres de familia involucrados, logrando poder hacer uso del espacio el presente ciclo escolar 2022-2023.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Gestión de un Desayunador**

Clave del centro de trabajo: 15DPR2766O

Nombre de la escuela: Tenochtitlán

Estado de México

Diagnóstico:

El espacio en donde se venden los alimentos a la hora del recreo no es el óptimo para tender adecuadamente al alumnado.

Descripción:

Se realizó el plan de trabajo para el ciclo escolar 2019-2020. Se hicieron las peticiones a las autoridades correspondientes. Se dio seguimiento y se realizó el proyecto junto con el arquitecto del municipio de Temamatla.

Ya aprobado el proyecto se inició la construcción, se vigiló que se realizara con buenos estándares de calidad y seguridad. El inmueble se entregó a finales de 2020, se tienen evidencias de su construcción.

Objetivo:



Brindar un buen servicio de venta de alimentos al alumnado.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En la asignatura de Ciencias Naturales, en el tema de salud y prácticas de alimentación saludable.

Acciones:

- Se realizó el plan de trabajo para el ciclo escolar 2019-2020.
- Se hicieron las peticiones a las autoridades correspondientes.
- Se dio seguimiento y se realizó el proyecto junto con el arquitecto del municipio de Temamatla.





- Ya aprobado el proyecto se inició la construcción, se vigiló que se realizara con buenos estándares de calidad y seguridad.
- El inmueble se entregó a finales de 2020, se tienen evidencias de su construcción.

Conclusiones:

Después de dar seguimiento al proyecto, se concluyó con la entrega del inmueble y a la fecha se ha utilizado de forma adecuada, ya el alumnado compra sus alimentos en un espacio limpio, fuera del alcance del polvo y el viento.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Infraestructura escolar**

Clave del centro de trabajo: 15ETV0721C

Nombre de la escuela: OFTV N° 0566 "Vicente Guerrero"

Estado de México

Diagnóstico:



A través de los Consejos de Participación Escolar, se ha realizado la construcción de un tramo de barda en la escuela, ya que este espacio se estaba usando como tiradero de basura, había inseguridad de que delincuentes o personas ajenas al planten ingresaran y, con el apoyo de madres, padres de familia, el alumnado y el cuerpo docente se realizó dicha construcción.

Descripción:

Se realizó un oficio por parte del Director de la Escuela, el Comité de Participación Escolar y la Asociación de Madres y Padres de Familia, solicitando el apoyo a las diferentes dependencias: el Instituto Nacional del Suelo Sustentable, el Municipio del Valle de Chalco y el IMIFE.

Objetivo:

La construcción del tramo de barda perimetral para la seguridad de la comunidad escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se garantiza la convivencia escolar y ciudadana, se impulsa la corresponsabilidad de madres y padres de familia y escuela en el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.





Acciones:

- Visitas continuas a las oficinas para dar seguimiento al apoyo solicitado para la construcción del tramo de barda perimetral.

Conclusiones:

Se realizó la construcción del tramo de la barda y se pintó, además se informó a la comunidad escolar el inicio, la construcción y el término de la obra y las acciones registradas de esta gestión.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Remodelación de ventanas y protecciones**

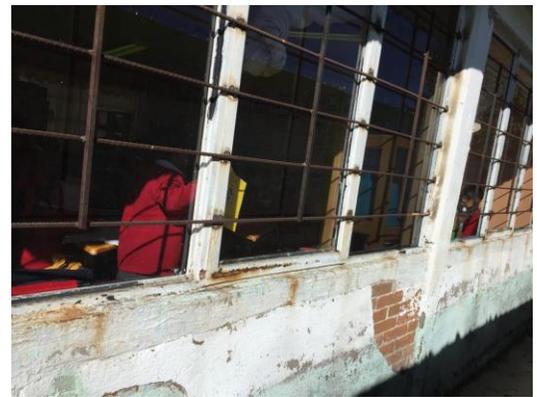
Clave del centro de trabajo: 15EPR0365E

Nombre de la escuela: Benito Juárez

Estado de México

Diagnóstico:

En el plantel educativo se carecía de buenas instalaciones de infraestructura física, por tal motivo con el Programa Federal "La Escuela es Nuestra", se logró atender las necesidades de la Institución Educativa en consenso con el apoyo del Consejo Escolar de Participación Escolar y del Comité Escolar de Administración Participativa (CEAP), así como la participación de las madres y padres de familia.



Al dar a conocer el recurso económico otorgado a la escuela por el gobierno federal; estableciendo atender las carencias y las necesidades prioritarias de la escuela, llegando al acuerdo de cambiar la herrería de las ventanas de cuatro aulas con un Plan de Trabajo realizado por los comités participativos y tomando decisión de lo que se encontraba en mal estado y que daba mala imagen a las niñas y niños de la comunidad estudiantil.

El beneficio económico ayudó en gran medida a subsanar las necesidades de la infraestructura educativa, donde acceden y permanecen los educandos día a día por más de cinco horas en el espacio educativo.



Descripción:



En cuanto se dio a conocer que la escuela había sido beneficiada con el recurso económico del Programa Federal "La Escuela es Nuestra", se convocó a reunión al Consejo Escolar de Participación Escolar para dar a conocer que la escuela estaba en las listas de los planteles educativos que participaban en el Programa del Gobierno Federal, con este antecedente; se integró el Comité Escolar de Administración Participativa (CEAP) para trabajar de la mano con el CEP y las madres y padres de familia, con un Plan de Trabajo que en mucho iba a beneficiar en mejorar y dignificar las condiciones físicas de la infraestructura escolar en aras del bien común de las niñas y niños de la escuela en beneficiar los requerimientos que faltaban por atender, considerando que el plantel educativo no podía solventar tantas necesidades del inmueble educativo.

Objetivo:

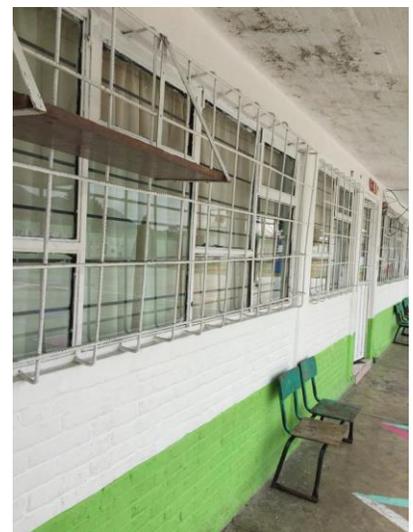
Mejorar la infraestructura física de las cuatro aulas escolares para que los estudiantes tengan un espacio de aprendizaje digno y agradable en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Con el Programa Federal "La Escuela es Nuestra" (LEEN) y la participación de los comités y de la comunidad escolar en el trabajo de corresponsabilidad, se logró disminuir en gran parte las carencias y necesidades de la Institución Educativa con el apoyo de este programa otorgado a la escuela; beneficiando a un total de 137 niñas y niños inscritos, siendo una comunidad rural e indígena de alta marginación.

El trabajo se organizó de manera colaborativa, promoviendo la participación de todas las madres y padres de familia en las actividades previstas para dar mayor auge en lo establecido por todos en la toma de acuerdos y en lo previsto en el Plan de Trabajo acordado en asamblea general.

El generar espacios agradables y contar con ambientes de aprendizaje sanos, apoya en gran medida el bienestar de sus hijas e hijos, con el propósito de lograr mejores aprendizajes como lo marca el Plan y Programas de estudio en implementar las





condiciones esenciales para desarrollar el currículo en los procesos educativos en el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Acciones:

- Dar a conocer el Programa Federal "La Escuela es Nuestra" al Consejo Escolar de Participación Escolar y las madres y padres de familia.
- Integrar el Comité Escolar de Administración Participativa.
- Elaborar un Plan de Trabajo con base a las necesidades escolares.
- Aplicar el recurso económico en las necesidades prioritarias de la infraestructura física (cambio y mantenimiento de la herrería en cuatro aulas).
- Trabajar de manera colaborativa con los Comités integrados.
- Participar en la revisión de los trabajos de mejora e informar a la comunidad escolar los avances.
- Otorgar al alumnado instalaciones dignas para su proceso de aprendizaje.
- Rendición de cuentas en asamblea general a través de fotografías objetivas, presentaciones y visitas técnicas.

Conclusiones:

Todo beneficio tiene un excelente producto, por tal motivo, el Programa Federal "La Escuela es Nuestra" es un apoyo notable en la mejora de la infraestructura física del Plantel Educativo, ya que propicio muchísimo bienestar en las condiciones del inmueble escolar y en la calidad de los procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

Ayudando al cuerpo docente en sus prácticas escolares y en el aprendizaje de las niñas y de los niños, al contar con estos espacios dignos y de mucha calidad, así mismo; hubo mucho impacto con estos cambios ocurridos antes, durante y después de la pandemia.

Al regresar a la escuela y encontrarse con la novedad de ver aulas diferentes, motivadoras e impresionantes mejoró el bienestar para toda la comunidad escolar, pero sobre todo para los educandos.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Infraestructura Digna y Propia**

Clave del centro de trabajo: 15DML0071B

Nombre de la escuela: CAM N°. 63 Jiquipilco

Estado de México

Diagnóstico:

Falta de espacios propios y dignos para que el alumnado inscrito en el CAM recibiera una atención de excelencia y calidad, ya que no se contaba con aulas. La delegación de la comunidad de Loma del Sitio prestaba sus instalaciones para que el alumnado pudiera recibir clases

Descripción:

Se realizaron gestiones en las diferentes instancias de gobierno, enviando oficios al Presidente de la República, Lic. Andrés Manuel López Obrador; al Gobernador del Estado de México, al director General de SEIEM, al director del IMIFE; nos comenzaron poniendo aulas prefabricadas, cuatro por parte de IMIFE y cuatro por parte de SEIEM, así como la plaza cívica que fue donde se instalaron las aulas prefabricadas para que en su momento se pudieran desinstalar.

Hasta el momento, no se la logrado tener la construcción del conjunto arquitectónico, sin embargo, ya los alumnos reciben clases dentro de las instalaciones del CAM.



Objetivo:

Que el CAM fuera integrado en el banco de proyectos de IMIFE y se construyera el conjunto arquitectónico, con la finalidad de contar con instalaciones seguras, propias y dignas y así, atender al alumnado que conforma la matrícula de 106 niñas y niños. El conjunto consta de ocho aulas, un comedor, una plaza cívica, un módulo de sanitarios y un aula de usos múltiples.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Que el alumnado cuente con instalaciones que les permita recibir una educación y atención de calidad, que impacte en la consolidación de los aprendizajes esperados. Y al cuerpo docente le permita contar con las condiciones mínimas para impartir las clases.



Acciones:

- Realizar las gestiones pertinentes para la instalación de las aulas prefabricadas y el colado de la plaza cívica.
- Solicitar los permisos necesarios ante las instancias correspondientes.

Conclusiones:



Realizar las gestiones y darle el seguimiento oportuno ha permitido que el alumnado cuente con instalaciones un tanto dignas, ya que cada uno de los grupos cuenta con un aula prefabricada y los necesarios para que se puedan impartir clases.

Hasta el momento, no se han logrado cubrir todas las necesidades de la institución, sin embargo, se han tenido avance al poder contar con mobiliario, las ocho aulas prefabricadas, barda perimetral y portones de acceso.

Se debe continuar realizando gestiones ante las diferentes instancias para que nos construyan el conjunto arquitectónico que diseñó el IMIFE y así, nuestras alumnas y alumnos cuenten con instalaciones dignas y seguras que permitan desarrollar mejores aprendizajes.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Gestionemos la techumbre**

Clave del centro de trabajo: 15EJN3611B

Nombre de la escuela: Margarita Maza de Juárez

Estado de México

Diagnóstico:

La escuela no contaba con espacios de sombra y las actividades educativas con la comunidad educativa, en ciertos momentos, provocaba alergias y ciertas enfermedades respiratorias o del estómago por el calor al que estaban expuestos las niñas y niños, la situación antes expuesta a las autoridades educativas ya la había iniciado el trámite en el ciclo escolar 2017.



Descripción:

Se retomó el trámite de gestión que había iniciado la autoridad educativa (directora escolar) en el ciclo escolar 2017. Acudimos a una reunión de campaña del presidente municipal de Valle de Chalco Solidaridad y se le entregó el oficio de gestión anterior y una nueva solicitud, haciendo una invitación de visita a el candidato a la presidencia municipal a la institución y observara la necesidad de contar con una techumbre y se nos autorizó la colocación.

Objetivo:

Que la escuela cuente con una techumbre en el patio grande para realizar actividades educativas al aire libre con la comunidad educativa, cuenten con la sombra necesaria y así evitar enfermedades respiratorias y alergias en la piel.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Realización de actividades educativas al aire libre como educación física y actividades artísticas, en especial sin perder de vista algunas otras áreas de desarrollo y campos de formación académica. Y al proyectar actividades madres, padres de familia y comunidad



en general, que requieren espacios abiertos y amplios para evitar algún contagio, por ejemplo, el COVID -19.

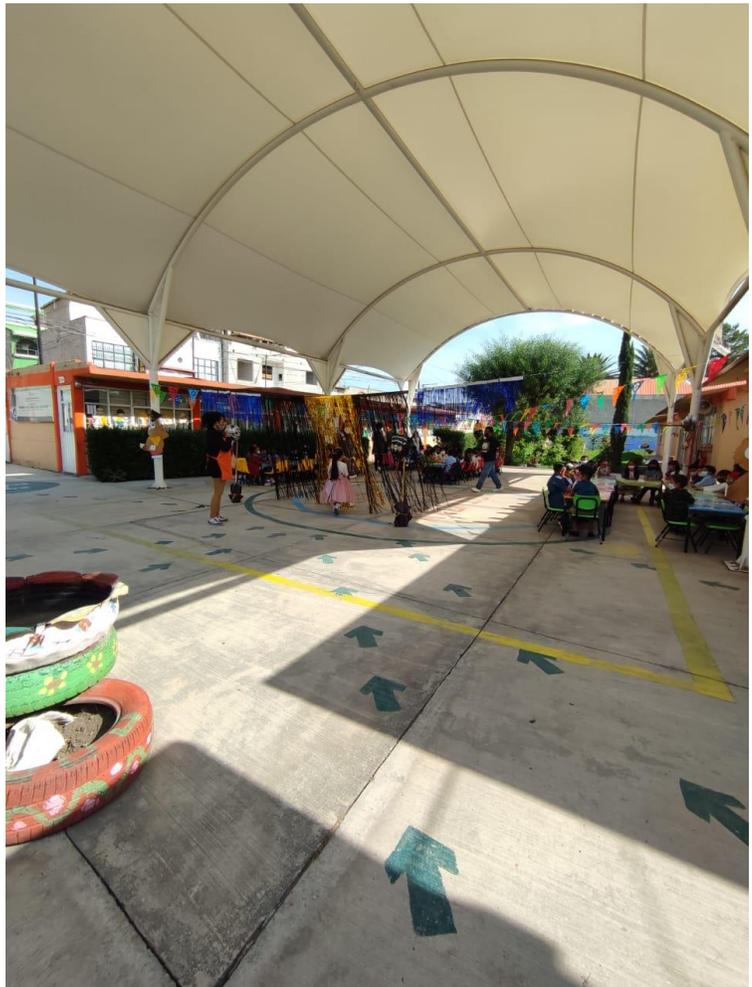
Acciones:

- Estar constantemente al pendiente del proceso y avance de la gestión.
- Una vez iniciada la obra apoyar al personal docente en el cuidado de las alumnas y alumnos para no tener algún accidente; al mismo tiempo, vigilar los materiales que se utilizaron en la obra y que se construyera en el tiempo y forma acordado.

Conclusiones:

Al concluir la obra y su entrega, a finales de marzo de 2020, y al regresar de la pandemia las alumnas y alumnos, en especial, disfrutaron de realizar sus actividades educativas al aire libre y corren menos riesgo de alergias en la piel enfermedades en las vías respiratorias.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Por un ambiente limpio que favorezca los aprendizajes esperados**

Clave del centro de trabajo: 15DPR16600

Nombre de la escuela: Francisco I. Madero

Estado de México

Diagnóstico:

En la Escuela Primaria "Francisco I. Madero", se continúa con la práctica de los guardianes del planeta, dado que en la actualidad el cuidado del medio ambiente debe ser una preocupación generalizada, ya que cada vez las condiciones climatológicas son más adversas; por ello, es fundamental que la comunidad escolar realice acciones cotidianas que fomenten e impulsen un cambio en los hábitos para el cuidado del medio ambiente, limpieza y orden, sobre todo, al interior del plantel educativo.



Descripción:

Las autoridades educativas, deben establecer acuerdos para el cuidado del medio ambiente, conservar limpio y ordenado el plantel y su entorno; a partir del inicio del ciclo escolar 2019- 2020.

El director escolar, a través de CEPSE, integrará el Comité del Cuidado del Medio Ambiente y Limpieza del Entorno, en conjunto con todos los docentes, formando en cada grupo el grupo de guardianes del planeta.

El Supervisor Escolar, a través de los directores de los planteles educativos, organizará faenas de limpieza del exterior de las escuelas con la participación de padres de familia. Se sugiere que esta actividad se realice periódicamente.

Objetivo:

Promover e impulsar que la comunidad escolar (alumnado, docentes, directivos, madres y padres de familia) participe a través del trabajo colaborativo, en acciones que



contribuyan a la limpieza, el orden y preservación del medio ambiente, para brindar a la comunidad escolar un espacio propicio para el aprendizaje, la salud integral y los aprendizajes esperados.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El cuidado del medio ambiente es un tema de relevancia social que se aborda en las asignaturas de los campos de formación académica en CN, Conocimiento del Medio y parte hoy de vida saludable, así como en el área de desarrollo personal y social.

Acciones:

El director escolar, a través de CEPSE, integrará el Comité del Cuidado del Medio Ambiente y Limpieza del Entorno Escolar, para coordinar principalmente las siguientes acciones:

- Implementar y conservar áreas verdes.
- Con base al contexto, cada grupo escolar deberá sembrar o plantar un árbol, crear huertos escolares, cuidar y dar seguimiento.
- Uso racional del agua.
- Designar áreas para la recepción, separación y recicle de basura.
- Al término de la clase, cada docente y el alumnado se responsabilizarán para dejar limpia el aula.

Conclusiones:

Se logró la participación de la comunidad escolar en las acciones pro-cuidado del medio ambiente en su centro escolar, su hogar y su comunidad al participar como guardianes del planeta.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Remodelación de Sanitarios**

Clave del centro de trabajo: 15EPR2720S

Nombre de la escuela: Independencia

Estado de México

Diagnóstico:

Los sanitarios se encontraban en mal estado, no se contaba con tinaco de agua, no existían lavabos, ni tubería.

Descripción:

Se hizo una reunión con madres, padres de familia y cuerpo docente. Se planteó la condición en la que se encontraban los sanitarios. Se acordó por unanimidad la remodelación total, haciendo uso del recurso del programa "La escuela es Nuestra". Se gestionó el contrato de personal especializado en el oficio requerido (plomero y albañil).



Objetivo:

Acondicionar los sanitarios para un mejor servicio de la comunidad escolar, equipándolos con tazas, lava manos, puertas individuales y puertas de entrada, loseta y pintura, así como la adquisición e instalación de un tinaco.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Salud

Acciones:

- Se colocó la tubería en los sanitarios.
- Se colocó la loseta y el azulejo.
- Se colocaron taza y lava manos nuevos.
- Se colocaron puertas individuales y puertas de entrada.
- Se instaló un tinaco de agua.



Conclusiones:

Mayor higiene y se redujeron enfermedades gastrointestinales.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Construcción de un Aula**

Clave del centro de trabajo: 15DPR2978R

Nombre de la escuela: Confederación Nacional Campesina
Estado de México

Diagnóstico:



Falta de espacios para atender la demanda del alumnado que se inscribe año con año, por lo que se decidió iniciar con un proceso de gestión ante autoridades del Gobierno Municipal.

Descripción:

En la elaboración de un proyecto de gestión de un ciclo escolar, se analizó la cantidad del alumnado que ingresa cada año y se determinó elaborar una solicitud de construcción de un aula, todos los involucrados

consideraron que sería la mejor opción.

Una vez aceptada la idea, se dio seguimiento ante las autoridades locales hasta que se dio una respuesta afirmativa, se formó un comité para que se vigilara su construcción y se trabajó con el Comité formado hasta que el aula fue entregada por la empresa constructora y autoridades del municipio.

Objetivo:

Gestionar la construcción de un aula para crear un grupo más de alumnas y alumnos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Solo se considera tener grupos que permitan dar una mejor atención y alcanzar el 100% de los contenidos de los planes y programas de estudio.

Acciones:





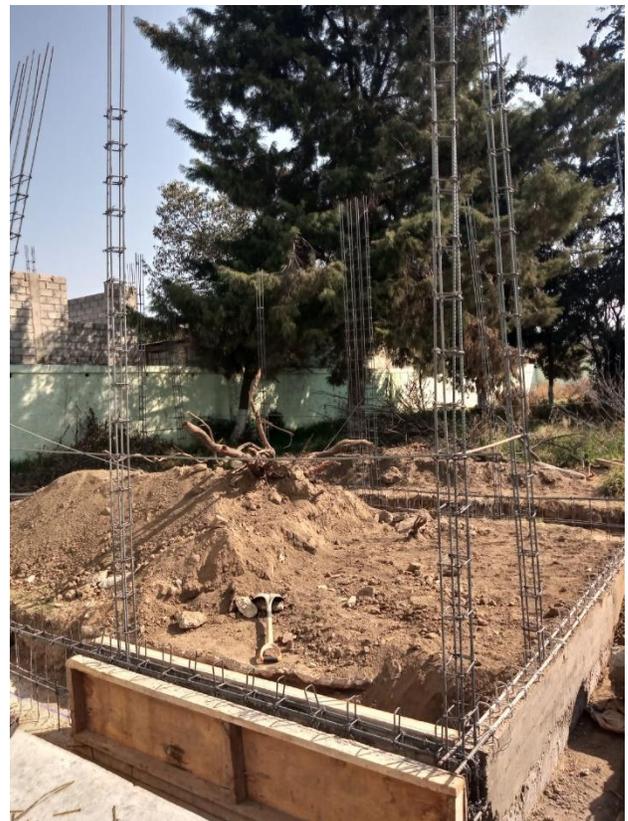
- Reunión de comité con el Director escolar.
- Elaboración de un diagnóstico.
- Elaboración de la petición y seguimiento de esta.
- Elaboración del proyecto.
- Formación del Comité de vigilancia.
- Toma de evidencia fotográfica.
- Se recibieron las llaves del nuevo espacio y se utilizó para el fin que se planeó.



Conclusiones:

Los resultados son satisfactorios, pues se contó con la buena disposición de las autoridades locales, por lo que se tuvieron buenas esperanzas desde el inicio de la gestión y todo llegó a buen término.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Formación de Comité**

Clave del centro de trabajo: 15DPR3256T

Nombre de la escuela: Octavio Paz

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectaron zonas en las que la infraestructura representa un riesgo y brinda un mal servicio a la comunidad escolar como sanitarios, pintura e impermeabilización.

Descripción:

Una vez estructurado el Comité de Infraestructura Escolar, se procedió a realizar la detección de las anomalías en el funcionamiento de la infraestructura del edificio y sus componentes, tales como: sanitarios, pintura, impermeabilización y bomba de agua.

Objetivo:

Subsanar las diversas áreas que presentan defectos en su funcionamiento (sanitarios, impermeabilización, pintura).

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:



Fortalecer su identidad como persona digna, valiosa y sujeto de derechos para participar en acciones que favorecen su autorrealización y desarrollo integral, el cuidado de la salud y la prevención de riesgos. Participar en las decisiones y acciones para modificar su entorno escolar, el de la localidad y el del municipio de manera organizada, responsable, informada, crítica y comprometida, en favor del bienestar colectivo y en defensa de la dignidad humana.

Acciones:

- Se pintaron murales en las puertas y portones de acceso a la escuela.



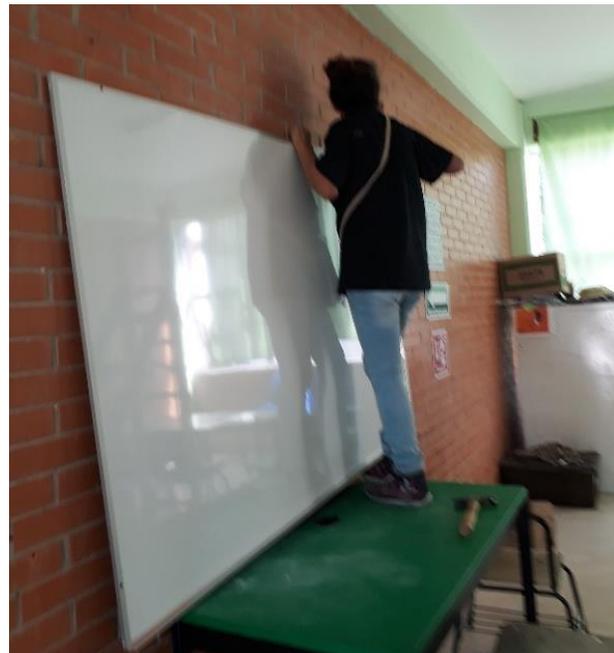


- Se impermeabilizó el techo del edificio escolar.
- Cambio de algunos sanitarios (tazas WC).

Conclusiones:

La comunidad escolar se muestra entusiasta ante los cambios realizados en la infraestructura escolar y las y los alumnos aprenden a hacerla suya y, en consecuencia, a cuidarla.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Infraestructura escolar**

Clave del centro de trabajo: 15DPR0445R

Nombre de la escuela: Prof. Rafael M. Navas

Estado de México



Diagnóstico:

Mejorar las instalaciones educativas

Descripción:

Se analizaron los alcances presupuestales. Se realizaron las gestiones con las diferentes autoridades municipales.

Objetivo:

Brindar un espacio propicio para el aprendizaje.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Mejorar los aprendizajes significativos.

Acciones:

- Se cambiaron los aplanados de la escuela.
- Se aplanó y remodeló la entrada de la escuela.
- Se construyeron jardineras.

Conclusiones:

Se alcanzaron los objetivos que se plantearon.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Infraestructura escolar**

Nombre de la estrategia: **Reforestación de los Espacios Escolares**

Clave del centro de trabajo: 15DPR0509L

Nombre de la escuela: Revolución Mexicana

Estado de México

Diagnóstico:

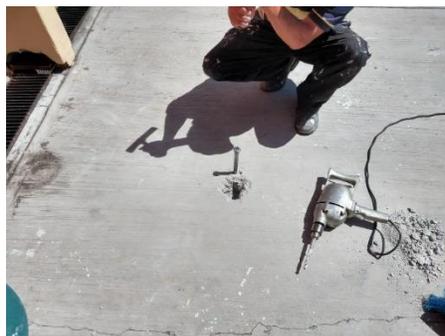
Se observó que el patio de la escuela no tenía ninguna área verde que motivara a las niñas y niños al cuidado de la naturaleza y que, al mismo tiempo, mejorara el paisaje de la escuela.

Descripción:

Primeramente, se solicitó la cooperación de las madres y padres de familia para donar o comprar los árboles que se querían plantar en el patio de la escuela. Posteriormente, se acordó que cada grupo donara un árbol para la reforestación del patio de la escuela.

A continuación, con el apoyo de algunas madres y padres de familia, se hicieron los arriates donde se iban a plantar los árboles. Finalmente se plantaron los árboles.

Objetivo:



Lograr que el entorno escolar tenga un cambio significativo en su apariencia, que haga sentir al alumnado en un lugar más agradable y en contacto con la naturaleza.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En el plan y programa de estudios se establecen los estándares de ciencia, en los cuales se menciona en Actitudes asociadas a la ciencia, que el alumno disfrute y aprecie los espacios naturales disponibles para la recreación y la actividad física.





Un aprendizaje esperado es que el alumnado participe en acciones que contribuyan a mejorar el lugar donde viven y, el espacio escolar, es el lugar donde alumnas y alumnos pasan 8 horas al día, de lunes a viernes.

Acciones:

- Se solicitó la cooperación de las madres y padres de familia para donar o comprar los árboles que se querían plantar en el patio de la escuela.
- Se acordó que cada grupo donara un árbol para la reforestación del patio de la escuela.
- Con el apoyo de algunas madres y padres de familia, se hicieron los arriates donde se iban a plantar los árboles.
- Se plantaron los árboles.



Conclusiones:

Después de dos años el espacio escolar es ahora más agradable, ya que el alumnado ha visto crecer sus árboles, los cuales dan una mejor imagen a la escuela y al patio de recreo.

Evidencias fotográficas:

