

PROYECTO A FAVOR DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR PACE

Propuesta educativa para favorecer la
convivencia en las escuelas

AGOSTO DE 2014

La violencia escolar

La **violencia escolar** es **cualquier forma de actividad violenta** dentro del marco escolar e incluye acoso escolar, abuso verbal o físico.

La violencia escolar es el resultado de múltiples factores que incluyen:

- Edad.
- Entorno familiar, escolar y de la localidad .
- Inadecuada gestión de la convivencia escolar.
- Exposición de medios electrónicos y televisivos de material violento.
- Juegos electrónicos.
- Falta de comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad escolar.

La violencia escolar

Reducir el nivel de violencia escolar, incluyendo el acoso, requiere enfrentarlo de manera multifactorial:

- Intervención de distintas secretarías de estado e instancias gubernamentales.
- Unificar criterios y estrategias de intervención e información a nivel nacional en todos los niveles de la educación básica, con la intervención de las autoridades educativas locales.
- Empoderar a padres de familia y a maestros con estrategias y prácticas de crianza que promuevan una educación de calidad.
- Fortalecer en los niños una educación en valores éticos y dotarlos de un ambiente escolar y familiar adecuado y seguro para un desarrollo sano y equilibrado.
- Desarrollar un marco de corresponsabilidad nacional para llevar a cabo estrategias para una política nacional libre de violencia, con medidas de intervención a corto, mediano y largo plazo.

Se entiende por acoso escolar

El Maltrato verbal, psicológico, o físico entre los alumnos, ocasionado en **forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado**. Es una agresión **metódica y sistemática**, en la que el agresor somete a la víctima ya sea través del silencio, la manipulación, la indiferencia y bajo **la complicidad de otros compañeros**, lo cual es muy frecuente.

Las formas de acoso escolar, entre otras, son:

Insultos
Aislamiento
Golpes
Rumores

Burlas
Redes Sociales
Internet

¿Qué es el PACE?

- Un Proyecto educativo, de carácter preventivo, que busca contribuir a las políticas públicas que impulsa la Subsecretaría de Educación Básica para mejorar la convivencia escolar.
- Se sustenta en el marco normativo y en los principios pedagógicos y el enfoque que sustenta el Plan y Programas de estudio de la Educación Básica vigente.
- Busca favorecer una convivencia inclusiva, democrática y pacífica a partir de diversas acciones, una de las cuales es elaborar materiales que contribuyan al trabajo académico que maestros y alumnos llevan a cabo en el salón de clase.

IMPLEMENTACIÓN

Material para el alumno y docentes de 3er grado de primaria

De

Escuelas de tiempo completo

En

Las 32 entidades federativas

En el periodo

De Noviembre del 2014 a Abril del 2015 (6 meses)

Acciones impulsadas en el marco del PACE

Apoya las actividades que la SEB lleva a cabo para fortalecer la convivencia escolar, a partir de las siguientes acciones:

- 1. Campaña Social: Convivencia sin violencia.***
- 2. Elaboración de Material Didáctico: para alumnos y docentes de educación primaria para favorecer la convivencia escolar***
- 3. Convivencia Escolar: Historias de éxito.***

CAMPAÑA SOCIAL: CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA.

FASES:

- I.- Sensibilización
- II.- Educación
- III.- Historias de éxito

MEDIOS:

Televisión
Radio
Carteles
Página web
Prensa

CAMPAÑA SOCIAL: CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA.

FASE I. SENSIBILIZACIÓN.

El Propósito es crear conciencia de que el problema del **acoso escolar** existe en las escuelas y ejemplificarlo en sus diferentes variantes y tipos para que de esta forma sea posible identificarlo.

Se pretende que los propios actores hablen y se planteen posibles soluciones desde diferentes ángulos, incluyendo el actor (alumnos), la escuela y la familia.

1. Difusión en Medios



En Televisión



En Radio



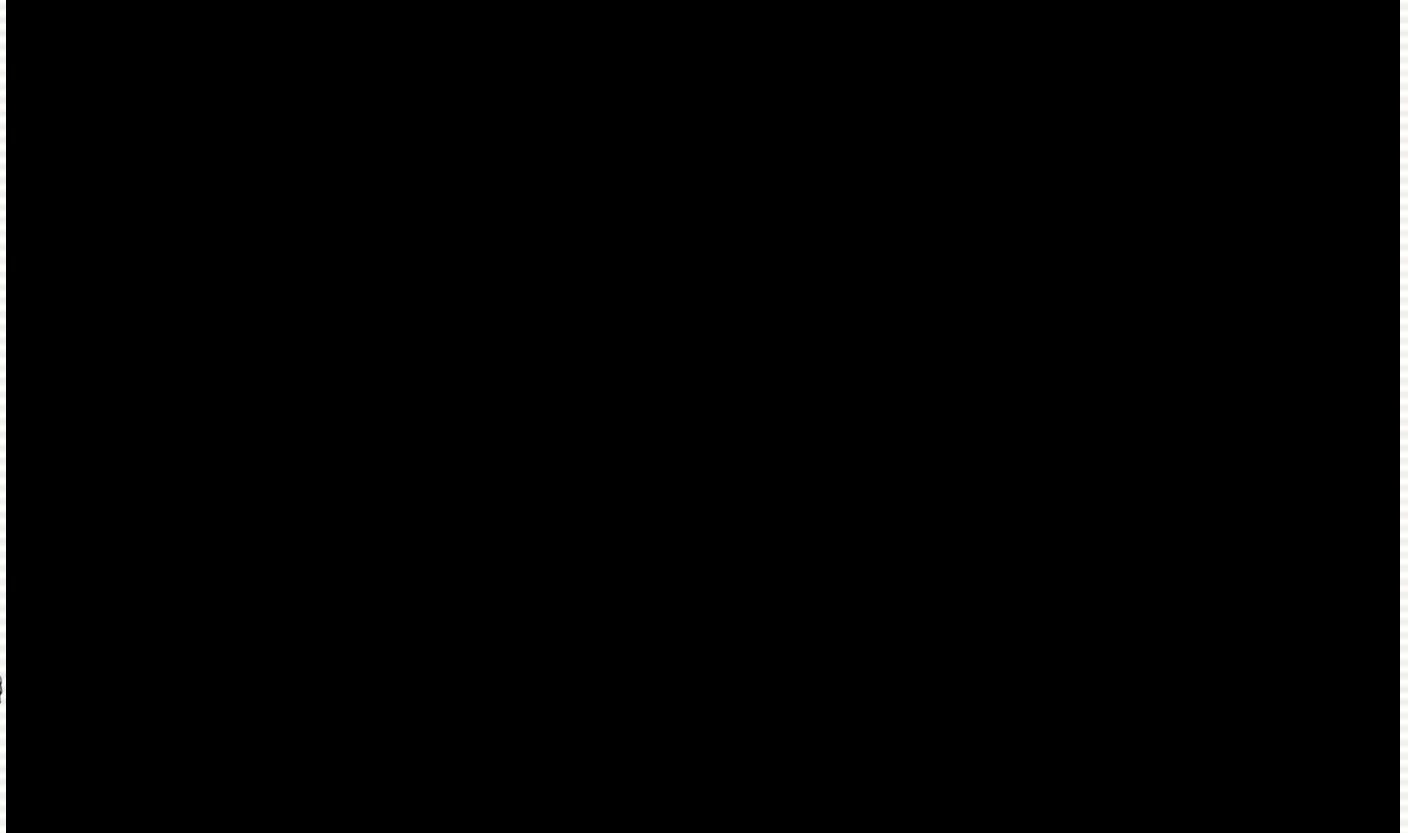
2. Difusión en Medios



En Televisión



En Radio





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



ferrer
comunicación

CAMPAÑA SOCIAL: CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA

El acoso escolar se nota en tus hijos.
Obsérvalos, escúchalos, habla con ellos.



Infórmate: www.acosoescolar.sep.gob.mx
Denuncia: 01 800 11 acoso (22676)

ACCIONES EN EL MARCO DEL PACE

• **Elaboración de Material Didáctico.**

Busca fortalecer la convivencia escolar en los alumnos de educación primaria a partir de un conjunto de actividades de tipo reflexivo, dialógico y vivencial que apoyen el trabajo que se realiza en el salón de clase.

• **Material para el alumno**

Aborda seis temas que permiten reflexionar y valorar las condiciones que son necesarias para mejorar la convivencia en la escuela.

AUTOESTIMA

El fortalecimiento de la autoestima contribuye a que los alumnos tomen decisiones asertivas teniendo como marco de referencia el respeto a los derechos humanos.

MANEJO DE LAS EMOCIONES

El manejo adecuado de las emociones para dar respuesta a los retos que demanda la convivencia escolar y la dinámica de la sociedad actual.

CONVIVENCIA

El contribuir al desarrollo de habilidades sociales orientadas a favorecer una convivencia pacífica.

LAS REGLAS

El respeto y la construcción democrática de las reglas.

MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

La Resolución pacífica de conflictos través del dialogo y la búsqueda de acuerdos.

FAMILIAS

El involucramiento de las familias como promotoras de lazos de convivencia que se transfieren al ámbito escolar.

P A C E

PROYECTO A FAVOR DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR

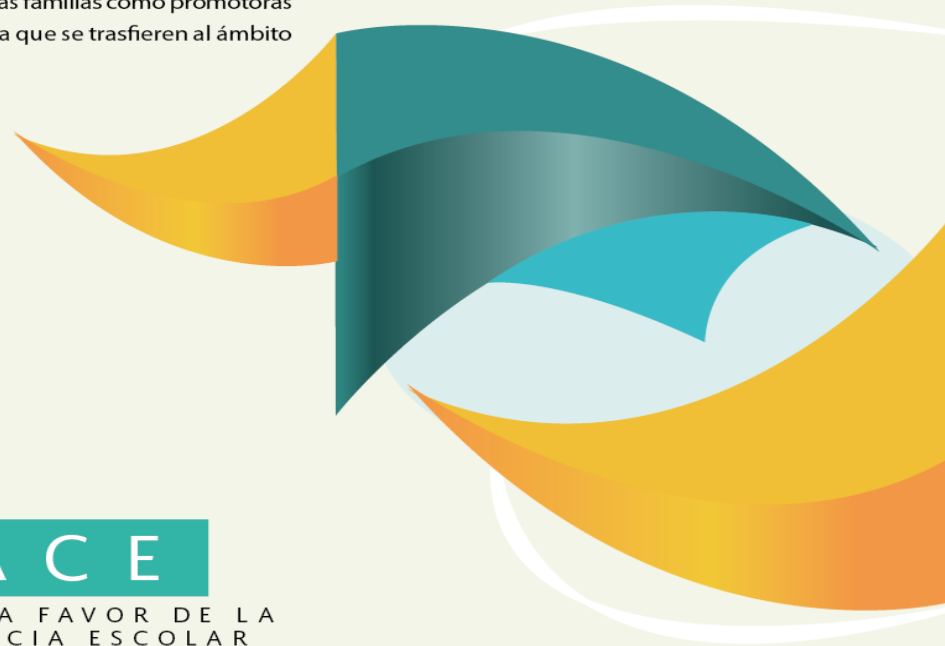
www.acosoescolar.sep.gob.mx
01 800 11 22676

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



P A C E

PROYECTO A FAVOR DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR



¿QUÉ ES EL PACE?

Un proyecto educativo piloto, de carácter preventivo, que busca contribuir a las políticas públicas que impulsa la Subsecretaría de Educación Básica para mejorar la convivencia escolar.

Se sustenta en el marco normativo y en los principios pedagógicos y enfoque que sustenta el Plan y Programas de estudio de la elaboración de materiales que contribuyan al trabajo académico que maestros y alumnos llevan a cabo en el salón de clase.

LA VIOLENCIA ESCOLAR

La **violencia escolar** es **cualquier forma de actividad violenta** dentro del marco escolar e incluye acoso escolar, abuso verbal o físico.

La violencia escolar es el resultado de múltiples factores que incluyen:

- Edad.
- Entorno familiar, escolar y de la localidad .
- Inadecuada gestión de la convivencia escolar.
- Exposición de medios electrónicos y televisivos de material violento.
- Juegos electrónicos.
- Falta de comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad escolar.

Reducir el nivel de violencia escolar, incluyendo el acoso, requiere enfrentarlo de manera multifactorial:

- Intervención de distintas secretarías de estado e instancias gubernamentales.
- Unificar criterios y estrategias de intervención e información a nivel nacional en todos los niveles de la educación básica, con la intervención de las autoridades educativas locales.
- Empoderar a padres de familia y a maestros con estrategias y prácticas de crianza que promuevan una educación de calidad.
- Fortalecer en los niños una educación en valores y dotarlos de un ambiente escolar y familiar adecuado y seguro para un desarrollo sano y equilibrado.
- Desarrollar un marco de corresponsabilidad nacional para llevar a cabo estrategias para una política nacional libre de violencia, con medidas de intervención a corto, mediano y largo plazo.

SE ENTIENDE POR ACOSO ESCOLAR

El Maltrato verbal, psicológico, o físico entre los alumnos, ocasionado en forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Es una agresión metódica y sistemática, en la que el agresor somete a la víctima ya sea través del silencio, la manipulación, la indiferencia y bajo la complicidad de otros compañeros, lo cual es muy frecuente. Este también se puede dar hacia los maestros o de los maestros hacia los alumnos. Las formas de acoso escolar, entre otras, son:

INSULTOS
AISLAMIENTO
GOLPES
RUMORES
BURLAS
REDES SOCIALES
INTERNET

Es responsabilidad de los padres **pedir apoyo a la autoridad educativa** al detectar alguna situación de acoso escolar y enseñar a los niños a resolver los conflictos en formas no violentas, recordando que el ejemplo tanto positivo como negativo es la mayor influencia en la educación de los niños.

El ejercer una disciplina en casa con límites claros y firmes, permite a los alumnos seguir las reglas establecidas por los maestros, favoreciendo las normas de convivencia, sin necesidad de utilizar la violencia como recurso de disciplina.

Los niños **requieren tiempo, cariño, paciencia, cuidados y atención** de sus padres o de quienes están a su cargo. Es importante hacerlos partícipes de las labores del hogar y elogiar las metas que van logrando, mostrar interés y apoyarlos en sus actividades diarias.

El no hacer comparaciones entre miembros de la familia y **educarlos con valores** como la tolerancia, la igualdad, la honestidad, la gratitud y el respeto por las diferentes formas de pensar y actuar de los demás ,contribuirán a hacer niños fuertes y sanos emocionalmente, lo que repercutirá en la escuela al contribuir a generar una **convivencia sana y pacífica.**

la escuela y la familia deben ser un mismo equipo en la formación de nuestros niños y los futuros líderes de nuestro país.

¿CÓMO PREVENIR ACOSO ESCOLAR?

LA RESPUESTA ESTÁ EN TI



Todas las familias son especiales e importantes, no hay unas mejores que otras, es el núcleo y el donde se generan las conductas y actitudes que se repetirán en la escuela. El hogar debe ser para todo **niño y niña** el lugar donde debe **sentirse seguro, protegido, amado y feliz**.



Es importante estar pendiente de **cambios** que tu hijo o hija tengan **en su estado de ánimo y su rendimiento escolar**. Si notas que no quiere ir a la escuela, sus calificaciones bajan, está irritable, sensible o ansioso, **puede estar siendo víctima de acoso escolar**.

Los niños inseguros, con baja autoestima y que viven en un ambiente familiar violento, tienen una mayor tendencia a ser tanto victimarios como víctimas de abuso escolar, ya que están acostumbrados a resolver los conflictos a través de la violencia y la viven como algo cotidiano.



El pedirles que se defiendan con violencia o que se queden callados los hace a unos y otros cómplices del acoso escolar.

Hay que **darles la confianza a los niños y abrir canales de comunicación** adecuados en casa, para que ellos puedan expresar sus emociones y ser escuchados sin sentirse juzgados. Cuando se sienten comprendidos y validados es más fácil que expresen sus emociones y que se comporten de igual manera con sus compañeros de escuela.



CAMPAÑA SOCIAL: CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA

FASE II. EDUCACIÓN.

El propósito es identificar todo aquello que como seres humanos y mexicanos tenemos en común, que nos permite valorar lo que compartimos y, así poder tolerar y aceptar que nuestras diferencias nos enriquecen.

Asimismo, se pretende mostrar que la SEP impulsa acciones, como el Programa de Escuela Segura, que se orientan a fortalecer una convivencia libre de violencia.

CAMPAÑA SOCIAL: CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA

FASE III. REPERCUSIÓN (HISTORIAS DE ÉXITO)

Reforzar los cambios de conducta o actitudes en beneficio de la comunidad, a través de historias de éxito o ejemplos testimoniales, demostrando que las diferencias nos hacen únicos y especiales y pueden ser el origen del éxito, que es posible re-direccionarlas y convertirlas en fortalezas.

Se pretende mostrar los resultados y logros del Programa de Escuela Segura y como resultado una convivencia libre de violencia.

CONCURSO NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR: CASOS DE ÉXITO.

Propósito:

Lanzar una convocatoria a nivel nacional para rescatar las experiencias de éxito en materia de convivencia escolar, dirigida a todos los niveles de educación básica incluyendo iniciativas de los alumnos, docentes, directivos, supervisión escolar y padres de familia.

Material Didáctico

- ✓ El material didáctico está destinado a funcionar como una extensión curricular que apoya a la asignatura de Formación Cívica y Ética.
- ✓ Consiste en abordar los seis temas incluidos en el material del alumno, en el orden en que aparecen y destine una hora a la semana, durante un período de seis meses.

Material Didáctico

Propósito:

Proporcionar a las escuelas materiales de apoyo didáctico que favorezcan la convivencia escolar a partir de un conjunto de actividades de tipo reflexivo, dialógico y vivencial, que motive el trabajo que realizan los alumnos de educación primaria en el salón de clase.

Material para el Alumno

Propósito:

Favorecer en los alumnos una convivencia escolar inclusiva, pacífica y democrática a través de actividades de carácter reflexivo, dialógico y vivencial orientadas a la prevención de la violencia escolar.

Material para el Alumno

Aborda seis temas que permiten reflexionar y valorar las condiciones que son necesarias para mejorar la convivencia en la escuela.

Autoestima

- El fortalecimiento de la autoestima contribuye a que los alumnos tomen decisiones asertivas teniendo como marco de referencia el respeto a los derechos humanos.

Manejo de las emociones

- El manejo adecuado de las emociones para dar respuesta a los retos que demanda la convivencia escolar y la dinámica de la sociedad actual.

Convivencia

- El contribuir al desarrollo de habilidades sociales orientadas a favorecer una convivencia pacífica.

Las reglas

- El respeto y la construcción democrática de las reglas.

Manejo y resolución de conflictos

- La Resolución pacífica de conflictos través del dialogo y la búsqueda de acuerdos.

Familias

- El involucramiento de las familias como promotoras de lazos de convivencia que se transfieren al ámbito escolar.

Estructura del Material para el Alumno

INTRODUCCIÓN AL TEMA

- ✚ **Título** y número de **tema**
- ✚ **Ilustración:** imagen alusiva a la temática
- ✚ **Propósito:** conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se pretenden desarrollar o fortalecer en el alumnado
- ✚ **Párrafo introductorio:** Breve texto para contextualizar el tema y motivar al alumnado

DESARROLLO DE LAS SESIONES

- ✚ **Nombre** y número de la **sesión**
- ✚ **Breve introducción:** texto que introduce al alumno en la temática de la sesión.
- ✚ Secuencia didáctica:
 - ***En sus marcas listos... iniciamos:*** actividades de inicio que buscan recuperar aprendizajes y experiencias previas de los alumnos.
 - ***Manos a la obra:*** actividades que desarrollan la temática de la sesión para promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, así como el trabajo colaborativo.
 - ***¡Colorín, colorado, hemos terminado!***: actividades de cierre que pretenden que los niños reflexionen y elaboren sus conclusiones.
- ✚ **¿Qué aprendí?** Actividad de autoevaluación de los alumnos.

Material del Maestro (Guía)

Propósito:

Proporcionar a los docentes orientaciones para el conocimiento y manejo del material del alumno, guiar las actividades propuestas para fortalecer la convivencia y contribuir a una cultura de la prevención de la violencia escolar.

Estructura Material del Maestro

TEMA

- **Número y título del tema.**
- **Ilustración** que representa el contenido del tema.
- **Frase célebre o pensamiento** corto relacionado con el tema
- **Propósito:** conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se pretenden desarrollar o fortalecer en el alumnado.
- **¿Por qué trabajar el tema?** Breve texto que evidencie la importancia del tema para la convivencia en el contexto escolar.
- **Sabías que...** Datos estadísticos o situaciones cotidianas actuales que hacen que la temática cobre relevancia para la convivencia escolar.
- **“Maestro(a), este espacio es para ti”:** Actividad de sensibilización que busca favorecer la reflexión en el docente con relación a la temática que tendrán que trabajar los alumnos.

Estructura Material del Maestro

DESARROLLO DE LAS SESIONES:

- **Título** y número de sesión.
- **Encuadre** de la sesión: Breve texto que señala la *intención formativa de la sesión*, los conocimientos, habilidades, valores que se pretenden desarrollar o fortalecer en los alumnos.
- **Material de trabajo**: recursos didácticos para desarrollar las actividades.
- **Secuencias didácticas**: orientaciones dirigidas al docente con la finalidad de facilitar el desarrollo de las actividades que habrán de realizar los alumnos:
 - *Inicio: EN SUS MARCAR, LISTOS... ¡INICIAMOS!*
 - *Desarrollo: ¡MANOS A LA OBRA!*
 - *Cierre: COLORÍN, COLORADO... ¡HEMOS TERMINADO!*

Tema I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy

Sesión 3

Me quiero... me cuido

Identificarás que al cuidarte y protegerte fortaleces tu autoestima

Te quieres y te cuidas cuando aprendes a conocer tu cuerpo, a expresar sentimientos y emociones; cuando dices "No" en situaciones que te incomodan o te hacen sentir mal, es decir, te auto cuidas. Lo anterior favorece que con quienes convives te respeten; porque eres una persona valiosa y demuestra el aprecio que te tienes.

Una forma de protegerte y cuidarte es buscar ayuda de una persona adulta, a quien le tengas confianza y puedas contarle lo que te sucede o sientes cuando tienes un problema.

EN SUS MARCAS LISTOS...

Anota tres acciones que en casa haces para cuidarte, por ejemplo: evitar meter objetos en el contacto de la luz, lavarte las manos antes de comer y tener la confianza de decir a tus familiares lo que no te gusta.

- _____
- _____
- _____

Lee al grupo lo que anotaste.

¡MANOS A LA OBRA!

Observa con atención las siguientes imágenes. Marca con una "X" aquellas que muestran una situación de autocuidado.



Tema I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy



A partir de las imágenes que marcaste responde las preguntas siguientes:

- ¿En cuál de las imágenes se identifica que la persona no se está cuidando? ¿Por qué?

- ¿Qué hacen para cuidarse los niños que aparecen en las imágenes?

- ¿Qué hacen los adultos que aparecen en una de las imágenes para cuidar a los niños?

Comparte con tu grupo las respuestas y comenten la importancia de realizar actividades que contribuyan en el cuidado de tu persona.

COLORÍN, COLORADO... ¡HEMOS TERMINADO!

Contesta de manera individual:

- ¿Cómo te cuidas en la escuela para evitar situaciones en las que puedes lastimarte?

- Ante algún problema que pudieras tener en la escuela, la calle o en casa ¿a quién le pides ayuda?

- Cuando tienes problemas, ¿cómo te ayuda tu familia?

V. Manejo y resolución de conflictos

Sesión 4

Reñi con mi amigo ¿Qué hago para reconciliarme con él?
Identificarás que es bueno recurrir a alguien que nos ayude a resolver nuestros conflictos



Para solucionar un conflicto en ocasiones se necesita el apoyo de otra persona, de alguien que nos ayude, y juntos resolver el conflicto.

A la persona que ayuda a resolver el conflicto y llegar a un acuerdo se le llama **mediador**; quien no está a favor de nadie y debe enfocar su ayuda en resolver las diferencias. Cuando no puedes solucionar un conflicto, debe buscarse la ayuda de una tercera persona que contribuya a buscar una solución.

EN SUS MARCAS LISTOS... ¡INICIAMOS!

Para comenzar lee el texto siguiente.

Imagina que has reñido o peleado con tu mejor amigo del salón de clases, porque sin tu permiso toma siempre tus materiales, le reclamas y le dices que no tienes problema en prestárselos siempre y cuando te los pida. No te hace caso. Te enojas mucho, se lo dices a tu mamá, ella te recomienda que debes recuperar tus materiales porque son tuyos y los necesitas para hacer tu tarea, y además se trata de tu mejor amigo.

- ¿Qué harías para recuperar tus cosas sin afectar al relación con tu amigo?

III. Conviviendo y respetando a los demás

Sesión 4

Todos distintos pero iguales en dignidad y derechos

Identifica que todas las personas tienen derechos y obligaciones

Todos los seres humanos somos distintos, valiosos, libres e iguales; es decir, no hay personas superiores, tenemos derechos y obligaciones; por lo tanto, es necesario que adultos e instituciones nos tomen en cuenta, garanticen nuestro derecho, a la alimentación, la salud y la educación; a participar; a expresarnos, que se respete y proteja nuestra vida. Todos los derechos, en conjunto favorecen nuestro desarrollo y la convivencia; además que debe asegurarse que todos cumplan con sus obligaciones en todos los ámbitos donde conviven.

EN SUS MARCAS LISTOS... ¡INICIAMOS!

Observa las fotografías e identifica los derechos que se estarían garantizando a niñas y niños:



Inicio del tema

I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy



(Autoestima) Es quererse a sí mismo, dándose a uno mismo apoyo, motivaciones, valorarse, entenderse, no sintiéndose más ni menos que otros sino iguales.

Carlos 16 años

Navegando por la adolescencia. México, UNAM, 2003 p.93

Propósito del tema:

Favorecer el proceso de autoestima de los alumnos, mediante el autocuidado y la valoración de sus características físicas, sus cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que les hacen seres únicos y especiales.

Tema I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy

Maestro, este espacio es para usted.

Antes de trabajar el tema con sus alumnos dedique unos minutos a la siguiente actividad:

En los dedos de esta mano coloque sus cualidades y alcances en el ámbito personal.



En los dedos de esta otra mano coloque sus limitaciones y áreas de oportunidad



- ¿Logró identificar con claridad sus cualidades, alcances, limitaciones y áreas de oportunidad? ¿Cómo lo hizo?

- ¿Para qué sirve que una persona conozca sus cualidades y limitaciones?

- En su práctica pedagógica ¿cuáles son sus cualidades, alcances, limitaciones y áreas de oportunidad?

Tema II. Reconozco y manejo mis emociones

Sesión 2

De mí depende... regular lo que siento

En esta sesión es importante que el alumnado reconozca algunas formas de expresar sus emociones y para ello imaginará lo que sienten otras personas.

Infórmate

Si el alumnado es capaz de reconocer lo que siente y de identificar sus emociones, estará en posibilidad de comunicarlas de manera asertiva.

Sin embargo, no se trata sólo de expresar las emociones, sino que lo hagan en el momento adecuado, con la persona correcta y de manera respetuosa, ya que en ocasiones podemos perder el control al expresar una emoción o sentimiento. Por ejemplo, una emoción de enojo es preferible que lo exprese verbalmente con una persona que pueda ayudarme a reflexionar y a tomar la mejor decisión con relación a cómo encauzar la emoción, antes de que se convierta en una de mayor intensidad que pueda derivar en la violencia. Además, es importante buscar las palabras correctas, cuidar que el tono de voz no se eleve (no gritar).

Una de las formas como aprendemos a reconocer las emociones es a través del cuerpo, por ejemplo, cuando sentimos alegría lo manifestamos mediante la risa, la mirada se vuelve radiante y los gestos son agradables.

Materiales:

- Cuaderno de trabajo
- Lápiz

EN SUS MARCAS LISTOS... ¡INICIAMOS!

- ✦ Solicite a los alumnos que compartan en parejas las respuestas que se formulan en este apartado.
- ✦ Cuando hayan terminado organicelos en círculo para que quienes lo deseen compartan sus respuestas y den su opinión. Recupere sus respuestas y enfatice la importancia de expresar las emociones y sentimientos sin recurrir a conductas como la agresión, los gritos, las ofensas, las burlas o los berrinches, entre otros. Aclare que, ante una situación de conflicto, no se cuestiona a la persona sino a la conducta; por ejemplo si en una situación alguien grita para pedir lo que quiere, se debe cuestionar su conducta de pedir las cosas gritando y no juzgar a la persona como alguien violento en su totalidad.

Tema II. Reconozco y manejo mis emociones

¡MANOS A LA OBRA!

- ✦ Para contestar el cuadro que aparece en esta sesión, pida a los alumnos que identifiquen situaciones en las que ha expresado tristeza, enojo o miedo de tal manera que les haya lastimado, o en los que hayan hecho sentir mal a otras personas. Pida que se remitan a experiencias personales en la casa y en la escuela.
- ✦ Posteriormente, solicite que se pongan en el lugar de las otras personas para imaginar cómo se pudieron haber sentido ante esa situación. Oriéntalos para que reflexionen y escriban cuál habría sido la manera adecuada de expresarlas.
- ✦ Al final, solicite que contesten por qué consideran que expresaron sus sentimientos de esa manera.

COLORÍN, COLORADO... ¡HEMOS TERMINADO!

- ✦ Solicite a sus alumnos que contesten las preguntas de la actividad. Posteriormente, guíe la reflexión grupal sobre la cuál es la mejor forma de expresar sus emociones, sin lastimarse a sí mismo, ni a los demás. Dé algunos ejemplos acerca de cuáles podrían ser las formas y los momentos adecuados para expresar las emociones o sentimientos.

¿Qué aprendí?

- ✦ Para terminar esta sesión, solicite a los alumnos que completen el cuadro de autoevaluación que aparece el cuaderno del alumno. Pida a algunos niños que lean lo que escribieron y comenten sus respuestas.
- ✦ Para finalizar, motive la reflexión de los alumnos acerca de ¿Cuál(es) son las emociones que más que se les dificultó expresar? ¿Por qué? Puedes solicitar al alumnado que actúe las diferentes emociones mediante la mímica, esto no solo les será divertido, también ayudará a bajar la tensión que experimenten al realizar la actividad.
- ✦ Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por cada alumno.

Cronograma de actividades (2014-2015)

ACTIVIDADES	Jul	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun.	Julio
1. Difusión y organización Reunión Nacional del PACE.											
2. Distribución de materiales. CONALITEG.											
3. Difusión y capacitación de los participantes en las ETC.											
4. Implementación del PACE.											
5. Visitas de seguimiento CNPACE, a una muestra de escuelas.											
6. Primera evaluación bimestral y envío de información a la CNPACE.											
7. Segunda evaluación bimestral y envío de información a la CNPACE.											
7. Tercera evaluación bimestral y envío de información a la CNPACE.											
8. Integración de Resultados bimestral y anuales por parte de la CNPACE.											
9. Integración de Resultados anuales por parte de la REPACE.											
10. Presentación de resultados finales por parte de la CNPACE.											