

**Folio: 355**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** ROMUALDO ARIAS EVIA

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** JUAN B. CALDERA

**Clave del centro de trabajo:** 04DPR0328W

**Domicilio:** CALLE 25 # 16 COL. CENTRO

**Entidad federativa:** Campeche

**Municipio:** CARMEN

**Localidad:** CD. DEL CARMEN

**C.P.:** 24130

**Teléfono:** 01 938 38 21191

**Email:** nia\_javierramos1948@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** JUNTOS ES MEJOR

**Objetivo:** Objetivo: Combatir de fondo las prácticas que generan las actitudes violentas en los niños, atacando de raíz el problema desde el seno familiar con programas diseñados ex profeso para cada familia hasta lograr la readaptación del niño víctima y su entorno familiar, procurando una mejor calidad de vida desde el seno familiar estimulando con ello su capacidad de aprendizaje. Recuperar la confianza de los hijos hacia los padres para lograr una comunicación efectiva y por supuesto la integración familiar. Sustentabilidad: El proyecto se llevará a cabo en coordinación con diversas instituciones como son: Sector Salud, Sistema DIF, Instituto Municipal de la Mujer e instituciones de educación superior de la localidad. El proyecto estará financiado en un 100% por cada una de las instituciones participantes. Justificación: Los recursos destinados a los diversos programas dirigidos a combatir la violencia entre pares, resultan insuficientes si no los atendemos de manera particularizada, el niño violento ó violentado es un reflejo de la situación que vive en casa y/ó en su entorno social, por ello, al llegar a la escuela descarga gran parte de su frustración en sus compañeros toda vez que ahí es el único lugar donde están las personas de su mismo tamaño, edad, etc. y a quienes podrá violentar sin mayor temor. A lo anterior también hay que agregar que los niños son personas con una energía especial e inagotable, por lo que hay que tener cuidado en la forma de canalizar esa energía. Todo lo anterior si no es atendido puntualmente, deriva en la falta de interés por

sus estudios, buscará satisfactores alternos y que invariablemente le llevarán de manera indirecta a la deserción escolar con los problemas sociales que esto conlleva ya que esos niños se convierten en "niños problema" y los padres mismos no soportan que les sean reprendidos sus hijos ó no aceptan la realidad que ellos le han forjado.

**Descripción:** Desarrollo del proyecto: El proyecto se desarrollará en tres etapas: 1) Detección Se hace en el salón de clases mediante una prueba para conocer el nivel de violencia de cada individuo. 2) Clasificación Los resultados se clasifican en tres niveles, 1 menos violento, 2 intermedio y 3 más violento. 3) Seguimiento Los niveles 1 y 2 se atenderán de manera grupal pudiendo ser en las mismas instalaciones de la escuela, para el nivel 3 se realizarán visitas domiciliarias para conocer la situación sociológica de la familia en cuestión. Todo el proyecto se desarrollará en no más de 90 días hábiles, salvo en los casos del Nivel 3 que ameriten algún tratamiento específico.

**Resultado:** Conclusiones: El sector salud en coordinación con el Sistema DIF desarrollarán una prueba psicológica de fácil aplicación para cada grado del nivel primaria, misma que podrá ser aplicada en un día normal de clases y no deberá durar más de una hora. Estudiantes de los últimos grados de la Licenciatura en Psicología será el personal que:

- Aplicará dichas pruebas en la escuela.
- Hará la clasificación de los niveles de violencia de cada alumno.
- Determinará la ó las acciones a tomar para cada caso considerando lo planteado en el punto 3 del desarrollo del proyecto.
- Para el caso específico de los alumnos que alcancen el Nivel 3, se canalizará a instituciones especializadas para el tratamiento correspondiente a nivel familiar. Se plantea también en coordinación con la Sociedad de Padres de Familia, considerar la programación de actividades extraescolares dentro del plantel de manera sistemática una vez por semana preferentemente en día inhábil para efectos de convivencia familiar y trabajos en grupo, intercambio de ideas, círculos de lectura, presentación de cuentos dramatizados por padres de familia para estimular la participación de los niños en actividades constructivas, motivando con ello la confianza de niños a padres para comunicar de manera clara sus principales inquietudes que nos permita brindar una orientación adecuada a nuestros hijos.

**Folio: 111**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** NINA VERA BUELNA

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** JARDIN DE NINOS "SIMON BOLIVAR"

**Clave del centro de trabajo:** 08DJN0633K

**Domicilio:** CALLE ESTEBAN CORONADO 1551 Colonia Vicente Guerrero

**Entidad federativa:** Chihuahua

**Municipio:** Cd. Juarez

**Localidad:** Cd. Juarez

**C.P.:** 32000

**Teléfono:** (656) 6-12-63-79

**Email:** nina.vera.buelna@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** "Ciudadania en Accion "

**Objetivo:** Se imparte este programa como parte formativa a los padres y familiares de Jardín de Niños. Consientes de que uniendo esfuerzos de Padres y Maestros, Hogar y Escuela obtendremos mejores ciudadanos el día de mañana, Los niños son el futuro de nuestro país, razón por la cual todos estamos trabajando en pro de ellos en la calidad de vida y educación. El objetivo es Elevar la autoestima de los niños que todos los padres y vecinos del contexto escolar participen en los talleres de información y asesoramiento para una mejor educación y elevar la autoestima de sus niños, y de esta manera poder detectar los problemas individuales de las familias que están afectando el desarrollo personal, académico y en ocasiones físico de los niños, y dar acompañamiento y asesoría necesaria según sus necesidades y así erradicar la violencia y maltrato infantil que se detecta en los niños de del jardín y esta zona.

**Descripción:** Viendo reflejada parcialmente en algunos alumnos y padres de familia indicios negativos, y no desalentándonos, nos hemos propuesto modificar la actitud de cada uno de ellos poco a poco, con mucha paciencia y comprensión. Presentamos un esquema y varios ejercicios para fortalecer la auto estima. EJERCICIO: El participante escriba su perfil, que se autoestime positivamente. Se le ofrece algunos puntos que él puede aceptar o

rechazar, y luego completar sus propias conclusiones -Habla serenamente y sinceramente de sus logros y fracasos, mantiene una relacion amistosa con su propia realidad -Se siente comodo al dar y recibir expresiones de aprecio y afecto. -Camina con la cabeza bien alta, pero sin menospreciar a nadie -Evita rodearse de personas con inclinaciones a cosas indevidas y acatar lo que le proponen. -Cuando tiene que llamar la atencion a una persona por sus faltas o debilidades,lo hace con humanidad y tacto.

**Resultado:** Se ha logrado la participacion de los padres y vecinos en los talleres y actividades de mejora en el Jardin de Niños y Contexto. Los padres se muestran comprensivos y mas tolerantes con sus hijos y niños engeneral, Algunos han reconocido sus deblidades y buscan apoyo adecuado y continua logrando de esta manera autoregular sus emociones y ataques de ira en contra de los niños y personas que lo rodean. Se interesan por lecturas que les ayuden en este proceso de sanacion y mejoramiento de su vada personal y familiar, teniendo una actitud positivas o mas positiva hacia las acciones y actividades que se desarrollan en el plantel y comunidad.

**Folio: 473**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** ROSA MARIA JUÁREZ SAUCEDO

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 43 "LUIS ENRIQUE ERRO"

**Clave del centro de trabajo:** 09DST0043Y

**Domicilio:** SARGENTO SEGUNDO GUSTAVO SALAZAR BEJARANO COL LOS CIPRESES, COYOACAN

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** COYOACAN

**Localidad:** MÉXICO, D.F.

**C.P.:** 04800

**Teléfono:** 56773567

**Email:** est\_43y@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** iiiLa participación social en la EST 43 es SEGURA!!!

**Objetivo:** Bridar como padres de familia, el acompañamiento necesario a través de pláticas, socio dramas, análisis de problemáticas, etc. a alumnos y padres de familia con el propósito de atender de manera oportuna y atinada los casos de violencia en nuestro plantel.

**Descripcion:** Nuestra estrategia incluye la acción desde diuversas àreas como son; a) Bullying Se ha dado a través de sociodramas en la que los padres de familia se caracterizan de alumnos y resentan la situación del bullying de manera seria, reflñejando sus consdecuencias. Se ha enfatizado sobre todo, la posibilidad de ayuda a través de la denuncia de quienes la sufren o la observan. Pero sobre todo, se han dado posibilidades de apoyo para quienes hasta el día de hoy han gustado de lastimar, ofender, humillar considerándolos como personas muy valiosas que también sufren de alguna carencia que puede y debe se atendida. Los alumnos han ensayado la posición de agresor, agredido, observador y la de estar frente a frente a alaguien en actitud de respeto y tolerancia. Han sido escenarios muy trascendentes. b) Autoestima A este tema se le ha dado una importancia muy grande ya que consideramos como padres y como escuela que debemos dar a todos nuestros alumnos, la posibilidad de crecer, desarrollarse, brillar y sentirse muy bien consigo mismos. Esto nos ha dado la oportunidad de ver crecer a alumnos

a partir de la reflexión de Quién soy? Quién cree la gente que soy? Quién puedo ser? En este sentido se ha trabajado de manera conjunta con el profesor de Formación Cívica y Ética, para fortalecer las acciones. c) Resguardos perimetrales En cada firma de boletas se organizan las brigadas conformadas por grupos para que a las 8:40 pm se monten las guardias que sostendrán las cuerdas compradas con ese fin. Los posibles personajes indeseables que suelen llegar a los alrededores se ahuyentan al ver la presencia organizada de los padres y maestros en la escuela. d) Vinculación con el entorno escolar A través de oficios a diversas instancias como son la Delegación Política y la Secretaría de Marina se han solicitado apoyos de acompañamiento en las horas clave como son las 2 de la tarde y 9 de la noche, horarios de salida para el alumnado de cada uno de los turnos. A petición del plantel se ha logrado hacer coincidir el horario de salida del turno vespertino con los rondines de la marina e) Lectura: Se cuenta con un calendario de participación durante todo el ciclo escolar en el que festividades como Día de la Independencia, Día de la Raza, Día de Muertos, Navidades, Día de Reyes, Día del Amor, Día de ingreso de la primavera, Día del Niño, Día de la madre, Día del Maestro, etc, los padres de familia participamos con lecturas alusivas a la fecha haciendo caracterizaciones sencillas pero atractivas, utilizando la luz, el sonido y la expresión corporal en la lectura. Se anexan evidencias.

**Resultado:** RESULTADOS Y LOGROS: Comunicación: -Contar de manera quincenal con la visita de padres de familia representantes del CEPS en la que los alumnos a través de los jefes y subjefes de grupo reportan las posibles incidencias en torno a violencia suscitada en el entorno escolar. Denuncia: -Todos los alumnos participan activamente en el buzón escolar o directamente con los padres del CEPS Participación: En las firmas de boletas, los padres de familia del CEPS participamos invitando a los padres de familia a sostener las cuerdas que forman la valla para que los alumnos salgan del plantel Disminución de casos de violencia: Han disminuido las riñas en el entorno escolar que aunque nunca fueron muchas, ahora son menos. Vinculación con los maestros: A todas las sesiones pasan los grupos acompañados por los maestros del horario respectivo y hemos logrado captar su atención y que nos vean como apoyo hacia el trabajo colaborativo Vinculación con personal de la Secretaría de Marina Se solicitó y se logró la autorización de que los rondines de la Secretaría de Marina coincidieran con la salida del turno vespertino, esto a su vez ha generado vinculación con esta Institución ahora en términos de seguridad.

**Folio: 474**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** SALVADOR HERRERA CASAS

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** ESC. SECUNDARIA TECNICA 93 "ROSARIO CASTELLANOS"

**Clave del centro de trabajo:** 09DST0093F

**Domicilio:** TAITZA S/N UNIDAD HAB. PICACHO-PEMEX

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** TLALPAN

**Localidad:** MEXICO D.F.

**C.P.:** 14130

**Teléfono:** 56300887

**Email:** e09dst0093f@sepdf.gob.mx

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** CAMPAÑA "DI NO A LA VIOLENCIA"

**Objetivo:** PROMOVER EN LOS ALUMNOS UNA ADECUADA AUTOESTIMA A PARTIR DE DINAMICAS INDIVIDUALES Y GRUPALES A UN 80% DE LA POBLACION. SE LLEVARA A CABO UN CONCURSO DE CARTELES DONDE EL ALUMNO EXPRESARA SU PUNTO DE VISTA E INQUIETUDES EN TORNO A LA VIOLENCIA. SE LLEVARAN A CABO PLATICAS CON APOYO DE LA SECRETARIA DE SEGURIDAD PUBLICA SSP CON EL OBJETIVO DE QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LAS IMPLICACIONES Y CONSECUENCIAS DE LOS ACTOS VIOLENTOS EN LA ESCUELA. SE LLEVARAN A CABO DEMOSTRACIONES DE DIVERSAS RUTINAS DEPORTIVAS CON LA PARTICIPACION DEL DEPORTIVO SANCHEZ TABOADA PARA INDUCIR A UNA VIDA SANA A TRAVES DEL DEPORTE. SE LLEVARAN A CABO ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACION CON LA PARTICIPACION DE LA SELECCION NACIONAL DE DANZA DEPORTIVA DE LA FEDERACION NACIONAL DE DEPORTE SOBRE SILLA DE RUEDAS. SE LLEVO A CABO UNA ACTIVIDAD SABATINA DONDE SA INVITO A LOS PADRES DE FAMILIA A PARTICIPAR CON SUS HIJOS

**Descripcion:** -CON LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA SALVADOR HERRERA CASAS, NATIVIDAD DIAZ HERNANDEZ Y LA SRA. BEATRIZ CONTRERAS ANGELINO SE DIERON PLATICAS A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO SOBRE AUTOESTIMA DONDE SE TRABAJARON BASICAMENTE LOS VALORES QUE LOS ALUMNOS MANEJAN,

ENFATIZANDO QUE LOS DEFECTOS FISICOS DE CADA PERSONA PUEDEN CONVERTIRSE EN CUALIDADES. LA MEDIACION SE LLEVO A CABO MEDIANTE PREGUNTAS Y RESPUESTAS DONDE LOS ALUMNOS LIBREMENTE PODIAN MANIFESTAR SUS INQUIETUDES Y DE MANERA PUNTUAL SE IBA ESTABLECIENDO LOS CRITERIOS QUE PERMITAN SENSIBILIZAR Y DARSE CUENTA DE CUANDO Y CUANTO PUEDEN DAÑAR CON LO QUE DICEN Y CON LO QUE HACEN. CADA SEMANA EN LA CEREMONIA CIVICA SE TRABAJO UN VALOR PARA EL CUAL SE PROPONIA LA DEFINICION Y SERIA EL VALOR A TRABAJAR Y PROMOVER DURANTE ESA SEMANA POR TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR.. - SE CONVOCO AL ALUMNADO A PARTICIPAR EN EN CONCURSO INTERNO EN EL PLANTEL REFERENTE A LA REALIZACION DE CARTELES DONDE EL ALUMNO EXPRESABA SU PUNTO DE VISTA REFERENTE A LA VIOLENCIA. SE ENTREGARON DIPLOMAS A LOS TRES PRIMEROS LUGARES EN UNA CEREMONIA CIVICA EN PRESENCIA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR. -ACUDIO EN FEBRERO DE 2011 PERSONAL DE LA SSP SECRETARIA DE SEGURIDAD PUBLICA EL CUAL TRABAJO CON LOS ALUMNOS DE TODA LA ESCUELA PROPORCIONANDO PLATICAS SOBRE LAS IMPLICACIONES QUE CONLLEVA LA VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS Y SUS CONSECUENCIAS, TOCANDO EL TEMA DE BULLYNG. -EN EL MES DE MARZO DE 2001 HUBO UN PRESENTACION CONVOCADA POR EL PROFESOR DE EDUCACION FISICA AARON DAVILA DE LA SELECCION NACIONAL DE DANZA DEPORTIVA DE LA FEDERACION MEXICANA DE DEPORTES SOBRE SILLA DE RUEDAS CON EL OBJETO DE MOTIVAR A LOS ALUMNOS A PRACTICAR ALGUNA ACTIVIDAD ARTISTICA O DEPORTIVA, LA CUAL ESTUVO MUY EMOTIVA E IMPACTO A LOS ALUMNOS Y AL PERSONAL EN GENERAL. -EN EL MES DE ENERO DE 2011 SE REALIZARON DEMOSTRACIONES DE RUTINAS DE BAILE (ZUMBA, HAWAIANO) Y ARTES MARCIALES CONVOCADAS POR PADRES DE FAMILIA DEL CEPS BEATRIZ CONTRERAS ANGELINO Y FEDERICO SAHUNA CON APOYO DEL DEPORTIVO SANCHEZ TABOADA DE LA DELEGACION DE TLALPAN CON LA MISION DE INCENTIVAR A LOS JOVENES A PRACTICAR DIVERSAS ACTIVIDADES QUE LOS ALEJEN DE LA PRACTICA VIOLENTA. -EN EL MES DE MARZO DE 2011 SE REALIZO CON APOYO DE LOS PADRES DEL CEPS Y DE LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA UNA ACTIVIDAD SABATINA DEPORTIVA DONDE SE INVITO A TODOS LOS PDRES DE FAMILIA Y SUS HIJOS (ALUMNOS DEL PLANTEL) A PARTICIPAR, OBTENIDNDO UNA BUENA RESPUESTA.

**Resultado:** REFERENTE A LAS PLATICAS DE AUTOESTIMA QUE SE LLEVARON A CABO CON LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO SE PUEDE DECIR QUE FUERON EXITOSAS YA QUE HUBO MUY BUENA PARTICIPACION POR PARTE DE LOS ALUMNOS EXISTIENDO UNA BUENA INTERACCION ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y ELLOS. EL CONCURSO DE CARTELES TAMBIEN FUE BIEN RECIBIDO YA QUE HUBO UNA BUENA PARTICIPACION SOBRETUDO CON LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO QUE QUEDARON SENSIBILIZADOS CON LAS PLATICAS DE AUTOESTIMA. EN CUANTO AL APOYO RECIBIDO POR INTEGRANTES DE LA SSP SECRETARIA DE SEGURIDAD PUBLICA SE PUEDE OBSERVAR QUE LOS ALUMNOS ESTUVIERON INTERESADOS DURANTE LAS EXPOSICIONES Y MANTUVIERON UN BUEN COMPORTAMIENTO. EL BALLETO PRESENTADO POR LA FEDERACION MEXICANA DE DEPORTES SOBRE SILLAS DE RUEDAS FUE REALMENTE MUY IMPACTANTE, EMOTIVO Y MOTIVADOR PARA EL ALUMNADO DEL PLANTEL YA QUE FUE TEMA DE CONVERSACION DE LOS DIAS PRESEDENTES, SIENDO UNA BUENA EXPERIENCIA PARA TODOS LOS QUE TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE DISFRUTARLO. ASIMISMO LAS RUTINAS DE BAILE PRESENTADAS Y DE ARTES MARCIALES FUERON BIEN RECIBIDAS POR EL ALUMNADO. COMO EN TODO CON LA INVITACION A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE BAILE O DE ARTES MARCIALES HUBO ALUMNOS INTERESADOS Y OTROS NO, PERO ESTAS ACTIVIDADES TIENEN QUE VER YA CON LA DECISION Y ECONOMIA DE LOS PADRES PARA QUE EL ALUMNO LAS PRACTIQUE. LA ACTIVIDAD DEPORTIVA SABATINA ORGANIZADA EN MARZO FUE BIEN ACOGIDA POR LA COMUNIDAD ESCOLAR PRESENTANDOSE CERCA DE UN 50% DE ALUMNOS CON ALGUNO DE SUS PADRES. LA DIVERSION FUE EL INGREDIENTE PRINCIPAL EN ESTA ACTIVIDAD HUBO ROL DE JUEGOS Y LA COMUNIDAD QUEDO SATISFECHA. OBSERVACIONES: SE PERDIERON EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA ACTIVIDAD DEL BALLETO SOBRE SILLA DE RUEDAS, DE LA EXHIBICIONES DE BAILE Y ARTES MARCIALES Y DE LAS PLATICAS DE LA SSP YA QUE NO SE HABIAN EXTRAIDO DE LA MEMORIA Y LA CAMARA SE "PERDIO".

**Folio: 244**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Yolanda García Martínez

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** Ricardo Flores Magón

**Clave del centro de trabajo:** 09DST00770

**Domicilio:** Cecilio Robelo esq. Nicolás León s/n Col. Jardín Balbuena

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** Venustiano Carranza

**Localidad:** Distrito Federal

**C.P.:** 15900

**Teléfono:** 57680293

**Email:** a2nest077@gmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** Comité interno para la resolución efectiva de conflictos

**Objetivo:** Impulsar acciones que permitan mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos

**Descripción:** Se identificaron áreas prioritarias de mejoras para la escuela con la participación de padres de familia y alumnos de la institución. Posteriormente se delegaron responsabilidades entre padres de familia y autoridades para alcanzar los objetivos planteados. La estrategia antes mencionada se ha institucionalizado como una práctica cotidiana entre la comunidad escolar

**Resultado:** impartición de pláticas, talleres y conferencias sobre manejo de emociones, inteligencia con límites, seguridad escolar, convivencia armónica, tolerancia a las diferencias. representaciones lúdicas sobre el manejo y resolución de conflictos empoderamiento del alumno para el reforzamiento de valores, a través del jefe de grupo y la atención focalizada de alumnos vulnerables o con problemas detectados por los profesores de violencia o violentados. canalización de casos revisados y atendidos por el departamento de Orientación a las áreas de apoyo escolar

**Folio: 410**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** BLANCA XOCHITL PEREZ CAUDILLO

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 36

**Clave del centro de trabajo:** 09DST00360

**Domicilio:** RETORNO 8 Y 10 DE FRAY SERVANDO TERESA DE MIER

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** VENUSTIANO CARRANZA

**Localidad:** MEXICO

**C.P.:** 15900

**Teléfono:** 55714495

**Email:** a2nest036@gmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** DIEZ EN RELAJACION IGUAL A CERO VIOLENCIA

**Objetivo:** 4to. CONCURSO NACIONAL LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR 2012. CATEGORIA TEMATICA: DESALIENTO DE LAS PRÁCTICAS QUE GENEREN VIOLENCIA ENTRE PARES. 10 EN RELAJACION = CERO VIOLENCIA OBJETIVO: QUE EL ALUMNO ENTRE EN UN ESTADO DE BIENESTAR Y TRANQUILIDAD Y ASI ERRADICAR LA VIOLENCIA. INTRODUCCIÓN: LA RELAJACIÓN ES ENTRAR EN UN ESTADO DE BIENESTAR Y TRANQUILIDAD. UNA PERSONA RELAJADA, TRANQUILA, EN BIENESTAR, DOMINA SUS SITUACIONES, REACCIONA DE FORMA PASIVA, NO SUFRE DE ESTRÉS, TIENE MEJOR CALIDAD DE SUEÑO, SU CUERPO DESCANSA, ACLARA SU MENTE, RESPIRA DE UNA FORMA PROFUNDA Y REGULAR, CONTRIBUYE AL BUEN FUSIONAMIENTO DE SU ORGANISMO, SUBE LOS NIVELES INMULOGICOS, MEJORA SU VIDA AFECTIVA-EMOCIONAL . POR LO QUE LA RELAJACIÓN CONTRIBUYE INDUDABLEMENTE AL DESALIENTO DE PRÁCTICAS QUE GENEREN VIOLENCIA.

**Descripcion:** DICIEMBRE 13,2011. AUTORIDADES DE LA ESCUELA CONVOCAN A INTEGRANTES DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL E INTEGRANTES DE MESA DIRECTIVA. PRESIDE: PROFRA. PATRICIA RAMIREZ MEJIA . - subdirectora de la escuela secundaria técnica 36 DONDE SE DA A CONOCER LA CONVOCATORIA

AL 4to. CONCURSO NACIONAL "LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR 2012" Y SE DETERMINA ENTRAL AL CONCURSO CON LA CATEGORIA TEMATICA "DESALIENTO DE LAS PRACTICAS QUE GENEREN VIOLENCIA ENTRE PARES" YA QUE DENTRO DE LAS SUGERENCIAS SE DIO LA OPCION DE DAR SESIONES DE RELAJACION, AL EXPONER LO QUE ES UNA RELAJACION LOS PARTICIPANTES DE LA REUNION CONCUERDAN QUE ES DE BENEFICIO PARA EL ALUMNADO Y PARA CUALQUIER PERSONA QUE LA LLEGASE A TOMAR . LAS AUTORIDADES ESCOLARES SUGIEREN SE DE EN EL GRUPO DE 2ºD, YA QUE CON ELLOS ESTAN TRABAJANDO DE FORMA MAS CONSTANTE Y DANDO HERRAMIENTAS EXTRAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA Y BAJA DE CALIFICACIONES QUE HAN PRESENTADO . DICIEMBRE 13, 2011. JUNTA CON PADRES DE FAMILIA DEL 2ºD PRESIDE: DR. JOSE ENRIQUE FARFAN GUTIERREZ.- director esc.sec.tec.36 PROFRA. PATRICIA RAMIREZ MEJIA.- subdirectora esc.sec. tec.36 BLANCA XOCHITL PEREZ CAUDILLO.-INTEGRANTE DEL CONSEJO DE PARTICIPACION SOCIAL CONJERO DON EL COMITÉ DESALIENTO DE LAS PRACTICAS QUE GENEREN VIOLENCIA. SE HABLA SOBRE LA PROBLEMÁTICA QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS Y HACER CONSIETE DE QUE LOS ADOLESCENTES VIVEN CAMBIOS Y SITUACIONES QUE LE GENERAN BROTES DE FURIA E IRRITABILIDAD ASI COMO ACTITUDES NEGATIVAS. TAMBIÉN SE LES DIO SUGERENCIAS Y HERRAMIENTAS PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO , MEJORAR SUS ACTITUDES, AYUDARLOS A COMBATIR EL ESTRÉS Y COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS. SE TOMO COMO PUNTO PRINCIPAL LA RELAJACION, A LO QUE LOS PADRES DE FAMILIA LES RESULTO DE INTERÉS Y ENTUSIASMO MANIFIESTAN ESTAR DE ACUERDO SE LLEVE LA ACTIVIDAD CON SUS HIJOS . CABE MENCIONAR QUE LAS AUTORIDADES ESCOLARES DAN LA OPICON DE SER VOLUNTARIO LA PARTICIPACION DE SUS HIJOS EN LA ACTIVIDAD DE RELACIÓN Y LOS PADRES QUE ESTEN DEACUERDO SOLO TENDRAN QUE FIRMAR EL PERMISO CORRESPONDIENTE PARA REALIZAR DICHA ACTIVIDAD. DE 53 ALUMNOS PERTENECIENTES AL GRUPO DE 2ºD 51 PERMISOS FUERON FIRMADO POR ESTAR DE ACUERDO SUS PADRES O TUTORES. DICIEMBRE 14, 2012. REUNION CON LOS ALUMNOS DE 2ºD. PRESIDE: PROFRA. PATRICIA RAMIREZ MEJIA.- subdirectora esc.sec. tec. 36 BLANCA XOCHITL PEREZ CAUDILLO.- integrante del consejo escolar de participación social SE LLEVA A CABO UNA PRESENTACION WEB, DONDE SE DA A CONOCER A LOS ALUMNOS ALGUNAS PUNTOS SOBRE LO QUE EL ADOLESCENTE VIVE O PUEDE LLEGAR A VIVIR , ASI COMO ALGUNOS TRASTORNOS QUE PUEDEN ORIGINAR LE, AGOTAMIENTO, SENSACION DE MALESTAR, AUTOCRITICA, IRRITABILIDAD, BROTES DE FURIA, INSOMNIO, DIFICULTAD RESPIRATORIA, PROBLEMAS ALIMENTICIOS. A LO CUAL TAMBIEN SE LES DIO SUGERENCIAS Y HERRAMIENTAS QUE PUEDEN AYUDARLOS PARA CONVATIR ESOS ESTADOS QUE PRESENTAN O PUEDEN PRESENTAR ENTRE ELLOS LA RELAJACIÓN. LOS ALUMNOS PARTICIPARÓN DE FORMA ACTIVA EXPONIENDO INQUIETUDES, DUDAS, LO QUE ELLOS SIENTEN, ALGUNAS DE LAS SITUACIONES QUE VIVEN Y QUE PERSIVEN ASI COMO LO QUE LES GUSTARIA. ENERO 9, 10 Y 11,2012. SE LLEVAN ACABO CON LOS ALUMNOS DE 2ºD LA RELAJACION. DIRIGIDA POR BLANCA XOCHITL PEREZ CAUDILLO MADRE DE FAMILIA E INTEGRANTE DEL CONSEJO DE PARTICIPACION SOCIAL. SUPEERVISADA POR: DR. ENRIQUE FARFAN GUTIERREZ DIRECTOR Y LA PROFESORSA PATRICIA RAMIREZ MEJIA SUBDIRECTORA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO.36 LAS SESIONES DE RELAJACIÓN SE REALIZARON EN EL SALON DE USOS MULTIPLES DONDE PREVIAMENTE SE AROMATIZO Y SE AMBIENTO CON MUSICA RELAJANTE , EL TIEMPO QUE SE UTILIZO EN CADA SESIÓN FUE QUINCE MINUTOS CADA UNA , LOS ALUMNOS SE SENTARON EN SILLAS COLOCADAS EN CIRCULO SE LES PROPORSIONO ESENCIA PARA QUE SE LA COLOCARAN EN LA PUNTA DE LA NARIZ . DURANTE LAS SESIONES SE OBSERVO LO SIGUIENTE: LOS ALUMNOS ENTRARON A EL AULA DE FORMA ORDENADA PERO INQUIETOS PLATICANDO, RIENDO; CONFORME SE LES VAN DANDO LAS INDICACIONES TOMABAN ATENCIÓN E IBAN SIGUIENDO INSTRUCCIONES. HUBO DENTRO DE DOS SESIONES BROTES DE RISA POR PARTE DE ALGUNOS DE LOS ALUMNOS MÁS SIN EMBARGO SE RECUPERO PRONTO LA ARMONIA DENTRO DE EL GRUPO Y LA RELAJACION

**Resultado:** CONCLUSION: EN LOS ALUMNOS SE OBSERVO QUE DURANTE SUS CLASES SE ENCUENTRAN MÁS TRANQUILOS HAN DEJADO ALGUNAS ACTITUDES VIOLENTAS AL IGUAL QUE HAN PRESENTADO MAYOR

CONCENTRACIÓN EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES. EL SENTIRSE RELAJADO Y OLVIDAR TODO LO QUE NOS ESTREZA, TAREAS, MAESTROS, DE LOS PROBLEMAS EN CASA , EL HECHO MISMO DE DEJAR DE HABLAR, EL SOLO CERRAR LOS OJOS Y SENTIRSE BIEN EN PAZ, NOS DA MUCHO MAS QUE ESOS QUINCE O VEINTE MINUTOS DE RELAJACION, NOS DA LA PAUTA DE UN DIA EXCELENTE, NOS DA DISPOSICION AL ENTRAR A CLASE, DE COMPARTIR EL BIENESTAR CON LOS DEMÁS, DE VER LO QUE SE PRESENTA DE UNA FORMA MAS CLARA SINTIENDOSE CON LA CAPACIDAD DE RESOLVER DE FORMA POSITIVA LO QUE SE PRESENTA EN EL DIA A DIA. SI ESTO SE HACE CON DISCIPLINA Y CONSTANCIA DEFINITIVAMENTE SE ERRADICARIAN LOS BROTES DE VIOLENCIA, LA VIOLENCIA DEJARIA DE EXISTIR , LA PALABRA VIOLENCIA NO ESTARIA DENTRO DEL EL DICCIONARIO.

**Folio: 565**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Claudia Cruz Hernandez

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** Escuela Alexander Bain

**Clave del centro de trabajo:** 09PPR0289K

**Domicilio:** BARRANCA DE PILARES NO 4

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** ALVARO OBREGON

**Localidad:** TLACOPAC

**C.P.:** 01700

**Teléfono:** 56833509

**Email:** claclicruz@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** "MEJORANDO LA MANERA EN LA QUE NOS RELACIONAMOS"

**Objetivo:** Estamos convencidas de la Importancia de que los padres y madres de familia tomen acción en alianza con la Escuela para hacer frente a la problemática de Bullying, y de cualquier otro conflicto de relación que se derive dentro del ambiente escolar con los alumnos. Deseamos aportar nuestros diversos recursos profesionales y humanos en pro de una mejora del ambiente escolar. Al ser madres de familia nuestra preocupación se encuentra en enseñar a nuestros niños que existen mejores formas de relacionarse y que la agresión no debe ser una opción. Deseamos "dignificar" el trato que los alumnos utilizan entre sí, y con esto nos referimos a que cada niño es merecedor de un buen trato humano con lo mínimo a recibir de respeto, consideración positiva, tolerancia y valoración a pesar de las diferencias. Deseamos también poder influir en alguna medida en fortalecer y crecer la independencia de nuestros niños, al fomentar formas, estilos o estrategias para que ellos mismos puedan resolver sus conflictos es decir crecer su auto apoyo e independencia, confiamos en que si un niño encuentra un ambiente apropiado, y desarrollará sus mejores potenciales. Todo esto con un trato humano y de Nuestros objetivos generales son: Sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa de como poder desarrollar mejores maneras de relacionarse entre sí, donde la agresión no sea una alternativa. Cultivar una cultura de buen trato y no agresión entre la comunidad educativa. Tratar de Prevenir el fenómeno llamado Bullying. Iniciar el desarrollo de Habilidades

Psicosociales entre los alumnos que se les den un marco de referencia sólido para constituir mejores relaciones entre ellos. Empatía, Autoestima, Manejo de sentimientos y resolución de conflictos. Nuestros objetivos específicos son: Estandarizar y difundir a toda la comunidad educativa los conocimientos mínimos sobre el fenómeno llamado Bullying, de manera que exista un lenguaje común y familiar que se utiliza en caso de cualquier asunto derivado del Bullying, Además de evitar posibles ideas erróneas o desproporcionadas sobre lo que es el Bullying. Promover la denuncia de casos de Bullying. Sensibilizar a los alumnos de primaria baja (2 y 3 grado) sobre las formas agresivas de relacionarse y como existen manera de evitarlo. Todo esto como manejo preventivo, ya que cuando estos alumnos se encuentren cursando los grados de primaria alta ya tengan herramientas para actuar asertivamente. Privilegiar "Aprendizaje Significativo" entre los alumnos dónde los conocimientos quede instalado a largo plazo. Ser una entidad que sirva de Figura Intermedia entre los alumnos y la escuela, de tal forma que represente ese cálido interés que como madres de familia tenemos por nuestros niños, pero a la misma vez firme, con los valores y con objetivos bien definidos. Formar equipos de trabajo con las mamás de generaciones entrantes de 2do grado para que el proyecto se replique en esta generación.

**Descripción:** A) Pláticas informáticas a padres de familia -Sesiones didácticas con los conceptos claves estadísticos y medidas tomadas por la SEP ante el Bullying, además de enfatizar la alianza estratégica e invaluable de padres de familia y escuelas para poder apoyar a los niños. Estas sesiones son pláticas unitarias que se implanten de acuerdo a los requerimientos y/o necesidades de la escuela y los intereses de los papás. B) Talleres de 2do grado: Temática: y concientización de la forma en que se relacionan los alumnos. Introducción a los conceptos de Bullying -Necesidades de protección/Adulto confiable/Lo que es el Bullying / Participantes de Bullying / La denuncia como primer medida de protección y defensa / tipos de Bullying y sus modalidades y la cotidianidad de los alumnos / lo que es el resentimiento, otra forma agresiva de relacionarse. Periodicidad: 10 sesiones semanales durante tres meses con una duración de media hora. C) Talleres de 3er Grado Temática Desarrollo de habilidades Psico sociales: - Autoestima, que es, cual es su función y su aplicación contra el Bullying. Empatía que es cuál es su función y su aplicación contra el Bullying / Introducción a los sentimientos, que son, para que sirven y como se activan / Nociones sobre el enojo y la tristeza y algunas estrategias para encausarlos. El cómo estos sentimientos aparecen en las relaciones y que necesidades emergentes buscan ser atendidas / introducción sobre el manejo de conflictos / aplicación de todos los conceptos anteriores en una resolución de conflictos. Periodicidad: 10 sesiones una cada 15 días en un periodo de 4 meses con una duración de media hora. D) enfoques utilizados Seguimos la corriente psicológica de Humanismo en donde se establece que: "... Existiendo las condiciones de aceptación positiva, congruencia, y empatía se fomenta un ambiente propicio para que el ser humano pueda desarrollarse..." Carl Rogers. E) Estructura de talleres Vivencial. Se busca provocar un Aprendizaje significativo" a través de métodos de proyección, se trata de que los niños a través de dinámicas en específico se sientan identificados y conectados con el tema expuesto. Para después proseguir con una asimilación de conocimientos y experiencias. Los talleres se desarrollan de las siguientes maneras: 1 aplicación de una dinámica de proyección o de un tema en específico. 2 Re encuadre de conocimientos. Aclaración de los conceptos y aplicación. 3 Proceso de la información: testimonio de los niños y la expresión de su proyección a través de comentar sus propios ejemplos de vida. 4 Tareas: se les deja tarea obligatoria a los niños bajo la asignatura de educación cívica, que les sirve de refuerzo de lo aprendido en clase. 5 Se realizan evaluaciones parciales y finales de conocimientos con el objeto de monitorear si han sido bien asimilados los conocimientos. Estadísticas y seguimientos de casos especiales. En cada salón hemos colocado un buzón de recados que los niños en decorado al gusto, este sirve para la comunicación de mensajes de todo tipo y sobre todo como canal de denuncia de casos de Bullying, de casos de resentimientos u otras problemáticas de formas de relacionarse; los casos reportados son turnados al departamento de psicopedagogía de la escuela para que los atiendan y resuelvan. Hay ocasiones en que cuando los niños resuelven las tareas, vierten en ella parte de su proceso de vida, de su cotidianidad, es decir a veces reflejan sus problemas pues los temas expuestos en clase los

propician esto es muy útil pues, son focos rojos que la escuela debe tener en cuenta como antecedente, pues el comportamiento de ese niño en particular estará teñido de estos hechos que comenta Material y Técnicas utilizadas Usamos la técnica proyectiva en diversas maneras y con diferentes materiales. Utilizamos escenificaciones (SKETCH) cortas de situaciones escolares, son muy efectivas, los niños las disfrutaban y es una manera rápida de transmitir mensajes de hecho lo solicitan mucho. Utilizamos simbología específica con cada tema para que este sea reconocido y recordado con facilidad. Utilizamos el recurso de la metáfora y el cuento. Los Muppets de niños y niñas. Imágenes de rostros de niños (Técnicas de cartas proyectivas) para activar la empatía a través de lo visual mapas mentales y diversas actividades que involucran el reconocimiento a través del tacto como tocar zapatos diferentes con los ojos cerrados para el tema de empatía, o de sensibilización al tocar diferentes objetos rugosos o suaves

**Resultado:** Hemos observado cuando se toca el tema de agresión o abuso, surgen los comentarios sobre abuso o agresión en el hogar, con los padres/madres con los hermanos y hasta primos, y lo importante aquí es como el niño va procesando esto y como lo refleja en la escuela, con sus compañeros, y en el salón de clases. De esta manera nosotros obtenemos mucha información de cómo es el ambiente de nuestros niños para poder atender de una manera más precisa sus necesidades Otro reporte que levantamos son las observaciones en clase, que son los comentarios relevantes que los niños hacen en clase como resultado de nuestra dinámica activadora. También aquí los niños vierten su cotidianidad y refleja su problemática propia, lo cual al analizar esta información, podemos percatarnos de posibles casos urgentes que deba atender el departamento de psicopedagogía de la escuela, además de conocer más el mundo relacional de los niños, sus preocupaciones, él como están influenciados por el ambiente, legrado de agresividad en sus vidas y sus dudas. Siendo este proyecto un inicio de grandes expectativas, debemos reconocer que estamos en fase de implantación, desarrollo y mejoramiento, nuestras evidencias se basan en uno de nuestros objetivos preliminares: La sensibilización y la toma de conciencia. Para que de ahí en futuras etapas podamos estar en posibilidades de poder medir a que grado hemos podido incidir en mejorar la forma de relacionarse de nuestros niños dentro de la escuela. Es un comienzo pero el primer gran paso ya está dado

**Folio: 356**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Gerardo Ramírez Hernández

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** Pablo María Guzmán

**Clave del centro de trabajo:** 890068

**Domicilio:** Avenida San Bernabé No. 276

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** Magdalena Contreras

**Localidad:** San Jerónimo Lídice

**C.P.:** 10200

**Teléfono:** 56833821

**Email:** victoria\_gago@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** Medidas para disminuir el Bullying o Acoso Escolar

**Objetivo:** El bullying son todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. Los objetivos son: 1.- Realizar un diagnóstico general por cada grupo acerca de las prácticas generadoras de violencia. 2.- Elaborar un tríptico acerca del Bullying o acoso escolar para los padres de familia. 3.- Impartir pláticas a las alumnas por parte de un especialista. Posteriormente a esto, por cada grupo, las alumnas deberán elaborar un reglamento para evitar todas las actitudes agresivas entre ellas. 4.- Impartir pláticas a los padres de familia por parte de un especialista. 5.- En casos particulares o específicos en que haya una alumna acosadora, ésta y sus padres deberán trabajar en forma conjunta con alguna psicóloga o institución como el Consejo Nacional de Salud Mental para tomar las medidas correctivas. La meta a lograr es disminuir el acoso escolar, para ello se debe de trabajar en forma integral con todos los miembros de la familia.

**Descripción:** El Bullying o acoso escolar. La familia se construye y su estado es considerado esencial para la socialización de los niños, a través de la transmisión de valores, normas, comportamiento, etc. La familia es la que tiene que establecer lo que es reprobable y lo que es aceptable, en casa y en las relaciones sociales. Se convierte

así en la primera educadora del niño, desde que nace. El bullying son todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivo evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. Tiene un impacto en una persona, en su cuerpo, en sus sentimientos, relaciones sociales, en su autoestima, reputación y en su estatus social. Las características del acoso escolar es que se da durante un largo periodo de tiempo y en forma recurrente, invisible para los adultos. El acoso se da de diferentes maneras: burlas sobre todo de los aspectos personales o incapacidad. Amenazas, se puede dar en el patio, durante el recreo, pasillos, baños o en la propia clase sobre todo cuando no hay alguna autoridad presente u observando. Agresiones físicas: pega y/o tira las cosas con conciencia y premeditadamente; después dice "solo fue una broma o que lo hizo sin querer". En un grupo intimidatorio siempre habrá un líder agresivo y el resto del grupo es solo seguidor de éste, a pesar de que sepa que su actitud no es la correcta. La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás; disminuye su rendimiento escolar. Causas del Bullying: Abandono o desamparo de los niños debido a la gran incidencia de madres solteras y/o padres divorciados. Falta de tiempo y espacio para convivir en familia lo que genera soledad y frustración, ambas se llegan a expresar con conductas agresivas o fuertes miedos e inseguridades. Falta de límites sociales establecidos por parte de los padres hacia los hijos. Ausencia de reglas, falta de supervisión y de control razonable de la conducta de los hijos fuera del colegio. Falta de respeto de los hijos hacia los padres (figura de autoridad). Maltrato físico o verbal en los hijos por parte de los padres, lo que genera un sentimiento de debilidad y frustración, buscando desquitarse con otros que representen para ellos esa misma debilidad en la escuela. Exposición a la violencia a través de los medios de comunicación (video juegos, programas de televisión e historietas con alto contenido de violencia, lucha libre), lo que confunde al niño entre la realidad y la fantasía. Sobreprotección a los hijos haciéndolos más frágiles e inseguros para enfrentar el conflicto. En ocasiones se observa que los padres enfrentan directamente al acosador debilitando más a su hijo no solo ante los demás sino a sí mismo. Violencia intrafamiliar. Soluciones del Bullying: Hogar.- 1) Los adultos son modelos de comportamiento y disciplina, que deben ser los primeros en llevar a cabo las reglas que imponen y respetarlas. 2) Fomentar en los hijos el respeto, la tolerancia y la solidaridad hacia los demás. 3) Crear canales de comunicación en diálogo, no monólogo. Se conoce y se aprende mejor de los hijos escuchándolos. 4) Educarlos para expresar sus sentimientos, emociones, para comportarse con los demás y convivir con otros. 5) Enseñarles a aceptar cuando tengan tanto éxitos como fracasos. Los padres deben estar atentos a los siguientes aspectos. ya que su hijo puede estar siendo víctima del acoso: 1.- Cambios en su comportamiento, de humor, tristeza, llantos o irritabilidad. 2.- Pesadillas, cambios en el sueño y/o apetito. 3.- Dolores somáticos, dolores de cabeza, de estómago, vómito. 4.- Pérdida constante de sus pertenencias escolares o personales. 5.- Aparición de golpes, hematomas o rasguños, con la excusa de que se ha caído. Para el niño que acosa: 1.- Aunque para la mayoría de los padres resulta difícil escuchar algo negativo sobre la conducta de su hijo, es importante aceptar, reconocer y resolver inmediatamente una situación de acoso. 2.- Los padres deben enseñar y practicar conductas apropiadas. Además de que es importante escuchar las conductas que tiene su hijo para poder ayudarlo. 3.- Tratar de canalizar la conducta agresiva hacia algo positivo, tal como practicar deportes o alguna actividad que requiera de reglas para jugar. Como se comentó al inicio de la estrategia para disminuir el Bullying o acoso escolar debe ser en forma integral, en la que participen todos los miembros de la familia, colegio y especialistas en la materia.

**Resultado:** 1.- Se realizó el diagnóstico general por cada grupo acerca de las prácticas generadoras de violencia, detectándose solo el problema en un grupo. 2.- Se elaboró y se distribuyó entre los padres de familia el tríptico acerca del Bullying o acoso escolar. 3.- La psicóloga Patricia García Munguía impartió diversas pláticas del acoso escolar a las alumnas de los diversos grados. Posteriormente, por cada grupo, las alumnas elaboraron el reglamento para evitar todas las actitudes agresivas entre ellas. 4.- El Lic. José Luis Arreaga Arellano (autor de los libros: "La víctima resentida" y "Rebeldía, agresividad y violencia en niños y adolescentes") impartió pláticas a los

padres de familia. 5.- Tanto la alumna acosadora como sus padres trabajaron en forma conjunta con la psicóloga Patricia García Munguía o en el Consejo Nacional de Salud Mental para tomar las medidas correctivas.

**Folio: 381**

**Datos del concursante Nombre:**

MARIA DE LA LUZ OLVERA CARPIO

**Datos de la escuela**

**Nombre:** SECUNDARIA TECNICA 69 "CESAR USCANGA USCANGA"

**Clave del centro de trabajo:** 09DST0069F

**Domicilio:** AZTECAS Y MEXTLI S/N COL. ARENAL 2a. SECC.

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** VENUSTIANO CARRANZA

**Localidad:** MEXICO, D.F.

**C.P.:** 15600

**Teléfono:** 55 58 22 42

**Email:** a2nest069@gmail.com

**Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** ESCUELA SIN VIOLENCIA

**Objetivo:** OBJETIVOS LA VIOLENCIA DEBE SER ELIMINADA EN CUALQUIERA DE SUS FORMAS Y EN LOS LUGARES EN DONDE SE PRESENTE, DEBEMOS CAMBIAR LA CONDUCTA GENERACIONAL DE VIOLENCIA, AHORA QUE HAY LAS HERRAMIENTAS DE APOYO PARA CADA UNOS DE LOS NIVELES, SOLO NOS RESTA PONER EN PRACTICA ESTAS ACCIONES. INFORMAR Y PRESENTAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR LA FORMACION DE MEDIADORES ASI COMO SUS FUNCIONES. CONOCER Y DIFUNDIR ALTERNATIVAS EDUCATIVAS QUE AYUDEN A COMPRENDER QUE LOS CONFLICTOS SON UN SINÓNIMO DE VIOLENCIA Y QUE PODEMOS APRENDER A RESOLVERLOS EN FORMA CREATIVA Y PACÍFICA.

**Descripcion:** EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 69 "CESAR USCANGA USCANGA" SE LLEVAN A CABO DIVERSAS ACCIONES PARA EVITAR SE GENERE LA VIOLENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN DICHAS ACCIONES SE INVOLUCRA A LA COMUNIDAD ESCOLAR COMO ESPECTADOR Y PARTICIPANTES A MODO DE QUE SE RECONOZCA QUE LAS PRACTICAS DE VIOLENCIA NO SOLUCIONA NINGÚN CONFLICTO. PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS DE MANERA NO VIOLENTA ENTRE PERSONAS ES NECESARIO ANALIZAR LAS RELACIONES ENTRE ELLAS, ESTO ES PARTE DE LO QUE COMO PADRES DE FAMILIA SE NOS HA EXPLICADO EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES QUE LAS

ESCUELA NOS INVITA A PARTICIPAR Y ALGO QUE SE NOS MENCIONA Y ES DE VITAL IMPORTANCIA ES QUE COMO PERSONAS REQUERIMOS APRENDER Y DESARROLLAR CIERTAS COMPETENCIAS QUE NOS PERMITAN INCORPORAR PERMANENTEMENTE LOS PRINCIPIOS BASADOS EN EL RESPETO, LA TOLERANCIA Y LA EQUIDAD Y EJERCER LA JUSTICIA COMO PARTE DE LA VIDA DIARIA. LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN LOS TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA NOS MUESTRAN QUE EN REALIDAD LOS CONFLICTOS NO SON EL SINÓNIMO DE VIOLENCIA YA QUE DE ESTOS MISMOS PODEMOS APRENDER MUCHO RESOLVIÉNDOLOS DE MANERA PACIFICA, ASÍ MISMO NOS AYUDAN A FORTALECER NUESTRA AUTOESTIMA Y CONFIANZA Y COMO CONSECUENCIA LA PROYECTAMOS HACIA LA FAMILIA PRINCIPALMENTE CON NUESTROS HIJOS POR QUE LO DEMOSTRAMOS EN EL MANEJO DE NUESTROS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES PARA TOMAR DECISIONES CON MAYOR CONCIENCIA SIN IMPOSICIONES NI AUTORITARISMOS, UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE LOS TALLERES ES CONOCERNOS COMO PERSONAS PARA SABER QUE PROYECTAMOS COMO PADRES DE FAMILIA HACIA TODO NUESTRO ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL, Y COMO CONSECUENCIA TENER UNA MEJOR RELACIÓN CON NUESTROS HIJOS. A PESAR DE QUE LA ESCUELA NOS INVOLUCRA COMO PADRES DE FAMILIA EN DIVERSAS ACTIVIDADES EN CONTRA DE LA VIOLENCIA NO DEJA DE SER UNA REALIDAD QUE LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA ESTA LLENA DE REBELDÍA, PERO TAMBIÉN DE CREATIVIDAD Y UNA ENERGÍA QUE LOS PROFESORES BUSCAN APROVECHAR AL MÁXIMO. EN BASE A UN PROGRAMA EN CONTRA DE LA VIOLENCIA LLAMADO "EDUCAR PARA LA PAZ, POR TI POR MI Y POR TODO EL MUNDO" SE HA FORMADO UN GRUPO DE MEDIADORES CON LOS JEFES Y SUBJEFES DE CADA GRUPO, ESTO ES CON EL FIN DE TRASMITIR A LOS ALUMNOS LA TOLERANCIA, RESPETO, EMPATÍA, SOLIDARIDAD, HONESTIDAD, ETC. YA QUE ENTRE LOS MISMOS ALUMNOS HAN APRENDIDO A DARLE SOLUCIÓN A LOS CONFLICTOS QUE DÍA CON DÍA SE PRESENTAN ENTRE ELLOS Y AL MISMO TIEMPO AYUDA A DEMOSTRAR ESTOS VALORES CON LAS PERSONAS ADULTAS YA QUE ESTE TIPO DE SITUACIONES DEBERÁN ENFRENTAR A LO LARGO DE SU VIDA, COMO PADRE DE FAMILIA AGRADEZCO QUE REALMENTE SEAN IMPLEMENTADOS ESTOS PROGRAMAS YA QUE DE ESTA MANERA SE NOTA EL TRABAJO DE SUS PROFESORES, AUNQUE SINCERAMENTE NO PERCIBIMOS DE MANERA INMEDIATA EL IMPACTO O EL CAMBIO DE DICHS PROGRAMAS, ES MAS BIEN A MEDIANO Y LARGO PLAZO, PERO PARA QUE ESTO SE PUEDA TRABAJAR DE MANERA CONJUNTA CON NUESTROS HIJOS LOS PADRES DE FAMILIA SOMOS PARTICIPES DE DICHAS ACTIVIDADES, EN EL MES DE NOVIEMBRE LA ESCUELA ORGANIZO UNA FERIA QUE LLEVABA POR TITULO "PAZ Y AMOR", EN ESTA SE LLEVARON A CABO DIVERSAS ACTIVIDADES QUE SU PRINCIPAL MENSAJE FUE RESCATAR VALORES MORALES, PERO TAMBIÉN EL DETECTAR QUE TANTO LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA SABEMOS DE LO QUE ES CADA VALOR, LA FERIA ESTUVO ORGANIZADA DE LA SIGUIENTE MANERA.

**Resultado:** SE CAPACITARON A LOS ALUMNOS QUE SERAN MEDIADORES EN BASE A LA INFORMACIÓN QUE SE HA PROPORCIONADO POR PARTE DE GRUPO GEM SE CAPACITARON A LOS ALUMNOS PARA QUE SEAN MEDIADORES EN CASOS QUE ASÍ SE REQUIERAN, EN PRESENCIA DE UN ADULTO. A NOSOTROS COMO PAPAS NOS MOSTRARON QUE LA VIOLENCIA GENERA VIOLENCIA, QUE HAY QUE SER TOLERANTES Y APRENDER A ESCUCHAR A NUESTROS HIJOS PARA PROMOVER LA PAZ AL INTERIOR DE LA FAMILIA, PARA QUE PUEDAN APLICARLO DENTRO DE LA ESCUELA.

**Folio: 454**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** María Teresa Soto Cerón

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** EST-63 "Melchor Ocampo"

**Clave del centro de trabajo:** 09DST0063L

**Domicilio:** Guatemala N° 64

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** DELEGACION CUAUHEMOC

**Localidad:** CENTRO

**C.P.:** 06020

**Teléfono:** 55420508

**Email:** est063cite@yahoo.com.mx

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** 1.Una revisada diaria no hace daño, 2.Sigo tus pasos porque te quiero,3.Te cuido como a la niña de mis ojos

**Objetivo:** 1. Revisar mochilas en la entrada y salida del Plantel 2. Llevar un control de reportes y darle seguimiento a los casos principalmente a los que se refiera a violencia entre pares. 3. Estar al Cuidado de los alumnos en los recesos, en pasillos y salones de clase

**Descripción:** Soy una madre de familia que vive en el centro de tepito con su familia y me dedico al comercio para poder vivir. En dónde el ambiente es de violencia. Y mi preocupación es de que ellos y ni otros agredan a mis hijos. Por eso estoy contenta en esta escuela en dónde los conserjes, maestros, trabajo social, orientadora y directivos están al cuidado y protección de mis hijos. Ya que "hoy son niños y mañana serán también unos padres ejemplares". Por lo anterior es importante la participación de los padres, para tener una escuela mejor y lo que me da tranquilidad como madre es de que le revisan la mochila en la entrada y en la salida a mi hijo por silas dudas ¡Bueno! Y también en ocasiones apoyo en su revisión. Y lo que me agrada es que mi hijo me platica que están al pendiente de lo que hacen los alumnos y cuando alguien tiene un problema lo llevan a Servicios Educativos y platican y lo ayudan a resolver sus problemas ya que llevan un control de reportes. Además de que al principio de

año en la junta nos hablaron sobre el "Marco para la convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Secundaria del Distrito Federal y los Acuerdos y Compromisos que debemos tener tanto los hijos como padres". Y aunque suspendan a mi hijo me da tranquilidad ya que únicamente lo separan de su grupo y está dentro de las Instalaciones del plantel con actividades dirigidas y supervisadas por el personal de Servicios Educativos Complementarios. Y sobre todo me siento tranquila al saber que los maestros y directivos cuidan los baños, los pasillos y el patio en sus descansos. Hablo como madre y mujer. Si todos educáramos con amor, respeto y tolerancia no habría violencia. Quiero por medio de estas líneas expresar mi agradecimiento a todo el personal que labora en la EST. No.63 por su entrega a su vocación. Estrategia: 1.- "Una revisada diaria no hace daño" Revisión de mochilas en la entrada y salida del plantel. Durante todos los días de la semana, mes y año. Con el apoyo de prefectura, maestros, directivos y padres de familia. En la entrada los directivos están fuera del plantel dándoles el buen día a los alumnos, padres de familia y personal del plantel. Los prefectos, Trabajo social y padres de Familia revisan las mochilas en dónde los alumnos ya están educados ya que ellos saben que al entrar deben abrir sus mochilas y mostrarlas al personal. En la salida uno de los prefectos todos los días hace un sorteo con los profesores que tienen clase a la última hora y así todos los grupos salen a distinta hora. Los profesores bajan a su grupo según el orden del sorteo formados y en orden. En dónde el Coordinador de Actividades Académicas observa que se lleve en orden, y el Coordinador de Actividades Tecnológicas y prefectos reciben a los grupos formados y los alumnos abren sus mochilas para que sean revisadas de que no salgan con botellas. Y fuera del plantel se ponen unas rejas o vallas desde la puerta del plantel y el perímetro de la banqueta hasta la siguiente calle que corresponde al Carmen y Correo Mayor. Dónde Servicios Educativos, Subdirectora y Padres de Familia indicándoles "retírense a sus casas, retírense a sus casas". Estrategia: 2.- "Sigo tus pasos porque te quiero" Uno de los valores que se maneja en la escuela es el "Respeto entre alumnos, padres de familia y personal de la Escuela". Ya que hay que tratar a las personas, como quieres que te traten. Es decir que se respire y se sienta un agradable ambiente como el que se siente en esta escuelita, le llamo así por el cariño que le siento ya que es chica en dimensión, pero grande por el gran número de problemas que viven los muchachos y los vienen a reflejar en la escuela. La escuela se ubica en el corazón del centro histórico rodeada de comercios y del ambulante donde uno tiene que abrirse paso a empujones, prevaleciendo la intolerancia y es común que se provoque la violencia. Esto es lo que viven nuestros hijos, Mal hecho pero es una de las formas de vida en donde aprenden a defenderse como pueden, incluso a golpes. Los Maestros y Padres de Familia estamos muy alertas y atentos a los problemas y sabemos que se reportan inmediatamente al Departamento de Servicios Educativos y si pasa algo nos avisan inmediatamente. Por otro lado que bueno que se está trabajando el "Marco para la Convivencia Escolar" y esto permite saber que uno como padre también tiene sus propias responsabilidades. Estrategia 3. "Te cuido como a la niña de mis ojos" Es una escuela de tiempo completo en donde el horario de clases inicia a las 7:00 horas y desde ese momento hay personal muy pendiente de los alumnos, sobre todo en los recesos y en la hora de salida, se les dice que no corran, no agarrarse del brazo entre varios para jugar coledas, no aventarse. Me gusta que practiquen mucho el dialogo y los hagan razonar sin gritarles o agredirlos, generando una concientización de que el "juego de manos es de villanos" Los Prefectos verificar que no se queden alumnos en los salones y pasillos para que no se pierdan objetos de ellos mismos y para prevenir que se pudiera generar violencia e

**Resultado:** 1. Resultados de la Estrategia 1: Me siento satisfecha de que haya orden y disciplina al avanzar formados y sobre todo con seguridad de que no pase un accidente. Se está trabajando en ellos una cultura vivencial de la Seguridad para todos, en la revisión de mochilas, logrando que no saquen botellas con agua para mojarse fuera del Plantel y de no introducir objetos ni sustancias de riesgo. Al poner las vallas hasta la siguientes calle se retiran a sus casas lo más pronto posible evitando pleitos callejeros. Resultados de la Estrategia 2: Existe el compromiso compartido de ambas partes de mejorar la conducta, familia y escuela. Se vive un clima de respeto y confianza en la escuela Hay seguimiento de cuando nos atienden por algún problema ya que nos llaman para

verificar si se arreglaron los problemas. Resultados de la Estrategia 3: En la escuela llevan un control por alumno de Acuerdos y Compromisos. De esta forma al estar enterados por que nos llaman y firmamos los compromisos, ponemos correctivos en casa, iniciando por platicar con los muchachos Se está viviendo de mejor manera el respeto en la escuela y la familia Cuando nuestros hijos reinciden en las faltas de disciplina, son canalizados a alguna Institución Pública sugerida por la escuela.

**Folio: 232**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Martha Vilchis Martínez.

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** Esc. Sec. Téc. No. 90 "Arturo Rosenblueth Stearns"

**Clave del centro de trabajo:** 09DST0090I

**Domicilio:** Calle 661 Esq. Av. 606 S/No. U.H. CTM Aragón.

**Entidad federativa:** Distrito Federal

**Municipio:** Gustavo A. Madero

**Localidad:** Distrito Federal.

**C.P.:** 07990

**Teléfono:** 57.66.12.06

**Email:** técnica90@yahoo.com.mx

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares.

**Objetivo:** Los jóvenes con conducta antisocial presentan comportamientos agresivos y repetitivos, flojera, ruptura y choque continuo con las normas de casa y de la escuela, robos y en casos extremos vandalismo, para tratar de ayudarlos nuestra meta en este sentido, sera informarles a los padres de familia y a los jóvenes, que la violencia se genera por diversos factoes sociales que debemos cambiar, para hacerles entender que en esta vida los valores son fundamentales. Identificar los principales factores que motivan o fomentan la violencia entre los muchachos, manifestándose principalmente por su impulsividad, intolerancia, etc. para combatir ésto, tenemos que sanear el ambiente social, aprovechando los tiempos educativos y pedagógicos, para que cada uno de ellos aprenda la importancia de cuidar, mantener y mejorar su integridad física. Los cambios de personalidad que se presentan en la adolescencia, mimos que se ven reflejados en su conducta e inestabilidad emocional, son jóvenes con mucha energía y tienen que aprender a controlar sus impulsos, debemos de manejar esta conducta de forma constructiva con de las normas existentes de vida y de conducta, comenzando por los padres de famiia y ma3stros, para que ellos sigan con el ejemplo.

**Descripción:** Buscar apoyo de personal calificado para que en el transcurso de este ciclo escolar, contemos con

asesoría y apoyo para padres de familia, alumnos y docentes, mediante pláticas o conferencias sobre violencia entre pares, los padres de familia principalmente buscarán que este tipo de charlas se lleve a cabo, ya que los más interesados somos nosotros. Platicar con los adolescentes y hacerles conciencia que todo sus cambios emocionales, pueden ser pasajeros y sobrellevados, si ellos ponen mucho de su parte, como con una comunicación constante con padres de familia y maestros, así como las personas que complementan su entorno familiar.

**Resultado:** Ha mejorado la actitud a éste respecto, aunque todavía existen casos de violencia entre ellos, quisieramos que fuera de una forma más aislada, ojalá y lo logremos. En comparación con el ciclo escolar anterior si ha disminuido ese comportamiento, sabemos que el camino es largo y dif ícil, pero no imposible.

**Folio: 92**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Ana Luz Sanchez López

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** Agustin Melgar

**Clave del centro de trabajo:** 15DPR2293Q

**Domicilio:** Av. de las nieves s/n

**Entidad federativa:** Estado de México

**Municipio:** Chimalhuacan

**Localidad:** Santa Maria Nativitas

**C.P.:** 56330

**Teléfono:** 58536002

**Email:** analuzr3@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** Cultura de la No Violencia

**Objetivo:** Se ha implementado que los alumnos tengan respeto entre ellos mismos y sus profesores, así mismo inculcándoles un respeto hacia los labaros patrios.

**Descripción:** En los homenajes, como en el salón de clases los niños deben dirigirse con respeto hacia sus compañeros, poniéndoles sanciones si golpean o insultan a su compañero y que en homenaje deben de estar callados y obedecer las inidicaciones que les dan los maestros.

**Resultado:** Contribuir en la educacion y respeto hacia los demas.

**Folio: 394**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** MARTHA PATRICIA SANVICENTE RAMOS

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** E.S.T. No.103 "SIMON RAMIREZ RODRIGUEZ"

**Clave del centro de trabajo:** 15DST0114M

**Domicilio:** BLVD. ADOLFO LOPEZ MATEOS S/N

**Entidad federativa:** Estado de México

**Municipio:** ATIZAPAN DE ZARAGOZA

**Localidad:** EL POTRERO

**C.P.:** 52975

**Teléfono:** 58247525

**Email:** tecnica103@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** PROMOCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 103 "SIMÓN RAMÍREZ RODRÍGUEZ"

**Objetivo:** El objetivo principal de este trabajo es compartir experiencias en la promoción y fortalecimiento de los valores como una de las Estrategias de Participación para una Escuela Mejor como resultados de aplicar diversas actividades que coadyuven a la formación integral de nuestros hijos y que junto con el proceso de desarrollo de los aprendizajes, habilidades y valores que les proporciona la escuela, se sigan un camino firme al fortalecimiento de una educación de calidad.

**Descripción:** 1. Se creó un buzón denominado "Buzón de denuncias de prácticas violentas". Dos de ellos fueron colocados en puntos estratégicos dentro de la escuela cada buzón construido en madera y de un tamaño de 12x30x50 cm, en forma rectangular, al frente del cual se escribió un slogan con su respectivo dibujo animado. 2. Se realizó la invitación a toda la comunidad escolar para que denuncie, y solamente las prácticas violentas que se dieron dentro de la escuela entre los estudiantes. La denuncia fue confidencial y tuvo una significativa respuesta que más tarde se utilizó para hacer un diagnóstico sobre lo que se requería, en términos de información y formación, de pláticas y conferencias y así traer a los diferentes especialistas y conferencistas en la medida de las

posibilidades de la escuela y de los vínculos con las instituciones públicas municipales. 3.-Gestionar ante las instituciones públicas como el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF Municipal), la Preceptoría juvenil, el Instituto Municipal de la Mujer Atizapense (IMMA), la Organización Nacional de Mujeres Priístas (ONMPRI) entre otras, sobre conferencias o pláticas con especialistas para la atención a niños y jóvenes que hayan sido violentados en el plantel.

**Resultado:** Al promoverse los tres principales valores (Respeto, Honestidad y Responsabilidad) de los cuales hablamos en nuestro trabajo, dentro de la institución, a través del apoyo que se dio a los profesores quienes desarrollaron, en las diferentes asignaturas información impresa; trípticos, periódicos murales, lecturas en textos; de contenidos temáticos, y algunas otras que el comité propuso. Fuimos testigos del avance sobre la formación de valores que se implementó en la escuela técnica 103, asimismo el cambio de comportamiento y actitudes reflejaron muertos hijos observó que la promoción y el fortalecimiento de valores se está llevando a cabo con un efecto muy positivo dentro de nuestro plantel. Creándose el buzón denominado "Buzón de denuncias de prácticas violentas". Que fueron colocados en puntos estratégicos dentro de la escuela el cual sirvió como instrumento de diagnóstico para que de esta manera se realizara un análisis más profundo con las denuncias y saber las necesidades que se presentan en cuanto a pláticas con especialistas, maestros o bien conferencias sobre los diversos temas que se desprenden de un motor de violencia por parte de los estudiantes. Al realizarse la invitación a toda la comunidad escolar para que denunciara las acciones violentas de los estudiantes o grupos de estudiantes, tuvo una significativa respuesta que más tarde se utilizó para hacer un diagnóstico sobre lo que se requería, en términos de información y formación, de pláticas y conferencias y así traer a los diferentes especialistas y conferencistas en la medida de las posibilidades de la escuela y de los vínculos con las instituciones públicas municipales. Es así que se gestionaron ante las instituciones públicas como el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF Municipal), la Preceptoría juvenil, el Instituto Municipal de la Mujer Atizapense (IMMA), la Organización Nacional de Mujeres Priístas (ONMPRI) entre otras, las conferencias y pláticas con especialistas para la atención a nuestros niños y jóvenes que fueron violentados en el plantel. Al mismo tiempo, la Dirección, con apoyo del Comité correspondiente de Participación Social de esta escuela, solicitó al municipio de Atizapán una Unidad de Seguridad Canina para realizar el operativo denominado "Mochila Segura". Esta actividad se llevó a cabo en presencia de padres de familia, alumnos y autoridades y tuvo el propósito que los estudiantes observarían y reflexionarían la importancia de no portar o cargar objetos y/o sustancias prohibidas por su propia seguridad y de esta manera que reflejaran su formación en valores para promover una cultura de bienestar y convivencia sana dentro de la institución.

**Folio: 112**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Lizeth Maldonado Sarmiento

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** Centro de Desarrollo Infantil No.1

**Clave del centro de trabajo:** 18EJN0028K

**Domicilio:** Av. Allende No. 281 Pte. Col centro

**Entidad federativa:** Nayarit

**Municipio:** Tepic

**Localidad:** Tepic

**C.P.:** 63000

**Teléfono:** 311 2125864

**Email:** cendi1gob@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** Jornada de Desarme Infantil

**Objetivo:** Efectuar un evento que se realice de manera anual en donde los niños y niñas entreguen sus juguetes belicos a las autoridades (ejercito).

**Descripcion:** En 2010 en la búsqueda de acciones afirmativas iniciamos con este proyecto que se ha realizado año con año, a este le preceden mensajes de sensibilización hacia los papas y mamas así como una semana de pláticas acerca del tema del uso de armas y la aceptación de la no violencia como forma de vida, esta situación es trasladada de los niños hacia sus hogares provocando así la reeducación de los adultos. Durante el evento los niños y niñas entregan sus armas de juguete a los soldados y reciben un reconocimiento-compromiso para jugar sin armas. Este año el tema 2011 fué Por que quiero seguir sonriendo por mi Nayarit y mi México. Este proyecto busca permearse dentro de otras instituciones educativas y formar parte del programa de educación estatal, para ello continuamos en la búsqueda del apoyo por parte de las instituciones públicas.

**Resultado:** A gobierno del Estado le interesa que este proyecto se realice en todas las instituciones educativas a nivel kinder y primaria. Los niños se han sensibilizado y prefieren comprar otros juguetes en lugar de armas. Los niños saben que las armas son para las personas que les dan un buen uso, las autoridades que nos protegen y

cuidan de nuestra integridad.

**Folio: 624**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Yazmín Deyanira Martínez Alanís

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** Gral. Nicolás Bravo

**Clave del centro de trabajo:** 19DPR0264D

**Domicilio:** Bernardo Reyes no. 825

**Entidad federativa:** Nuevo León

**Municipio:** Gral. Bravo

**Localidad:** Col. Cantú

**C.P.:** 67000

**Teléfono:** 01(823)2340361

**Email:** motn10@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** ¡En busca de la armonía escolar!

**Objetivo:** Antecedentes La Esc. Prim. "Gral. Nicolás Bravo" T. V. donde se está llevando a cabo esta propuesta, está ubicada en la cabecera municipal de Gral. Bravo, Nuevo León cuenta con seis grupos de primero a sexto grado y atiende actualmente a 120 alumnos. El personal está integrado por un directivo, seis maestros frente a grupo, un maestro de educación física, un instructor de inglés y una persona de intendencia. Al término del ciclo escolar anterior e inicio del actual (2011-2012) se presentaron algunas situaciones de violencia entre los niños que llevaron a pensar en alguna estrategia para desalentar dichas prácticas que estaban generando disgustos y molestias entre los padres de familia de los niños afectados y los que afectaban y principalmente a los niños involucrados. Por otro lado, la comunidad educativa cuenta con fortalezas que se pueden aprovechar como son; un equipo de maestros preocupados e interesados en mejorar la situación, con un Consejo de Participación Social ya creado y con integrantes que tienen la intención de ayudar a mejorar así como con personas de la comunidad preparadas para apoyar en este caso una psicóloga. Así también se cuenta con personal capacitado ya que la directora ha tomado cursos sobre el tema de la convivencia democrática. Todos estos factores se consideraron al momento de plantear la estrategia de lectura ¡En busca de la armonía escolar! Diagnóstico Esta estrategia surge como una propuesta de solución al presentarse varias situaciones de violencia en nuestra escuela, una de ellas alarmante y preocupante

para toda la comunidad educativa; 1) Dos niños formaron un grupo con alumnos del 3º, 4º, 5º y 6º grado, este grupo tenía un nombre donde la intención de ellos era maltratar a otros, golpear, tirar los alimentos que trajeran otros niños o niñas entre otras situaciones. El grupo tenía una marca que los identificaba (una cinta negra en el brazo), se ponían de acuerdo para traer camisa negra, elaboraban billetes de papel, tenían una forma de comunicarse a través de signos además de amenazar a otros para que pertenecieran a su grupo y todo esto lo hacían durante el tiempo de recreo. Se sabe que la escuela es reproductora de lo que sucede en la sociedad pero se considera que todas estas habilidades de los niños para hacer cosas negativas se podían retomar, transformarlas en cosas positivas y buscar una solución donde todos salieran ganando. En el PECEE 2011-2012, se plasmaron diversas actividades para atender esta área de oportunidad que enfrentaba la escuela, la violencia entre pares. Reconociendo los docentes y directivo que era necesario atender esa área tan importante y que afecta a la convivencia armónica, se procedió a elaborar un plan de trabajo donde se establecieron objetivos y metas, diseñaron actividades así como la forma de darle seguimiento y evaluación a lo que se realizara. El objetivo primordial de esta estrategia; \* Fomentar, entre los alumnos y alumnas de la Esc. Primaria "Gral. Nicolás Bravo" turno vespertino, un ambiente favorable y propicio para la convivencia atendiendo las expresiones de violencia dentro de un marco de respeto, tolerancia, paciencia y sobre todo de afecto y amor hacia nuestros alumnos. Metas; \*Que el 100 % de los niños conviva de manera armónica y respetuosa con sus demás compañeros. \*Que el 100% de los niños se sienta a gusto y en un ambiente de confianza en nuestra escuela. \*Que el 100 % de los niños encuentre una solución pacífica a los conflictos que se presenten con sus compañeros. Fundamentación Los marcos de la convivencia La estrategia ¡En busca de la armonía escolar! está inspirada en uno de los retos que se enmarcan en el artículo 3º el cual nos señala que Todo individuo tiene derecho a recibir educación...La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Más adelante señala contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte, a fin de robustecer en el educando junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad (...) Al mismo tiempo para fortalecer esta estrategia se revisaron algunas teorías y se encontró que las estrategias y acciones que se proponen para desarrollar en la escuela permean en la pedagogía de la convivencia y en la provención del conflicto. capaz de resolver situaciones en las que diversos valores entren en conflicto; a reflexionar, ponderar y tomar decisiones. Una de las características de la escuela es proporcionar una educación de calidad que abarque todas las áreas del ser humano; lo cognoscitivo, lo psicomotriz y lo afectivo y es en esto último donde requerimos reforzar. Sylvia Schmelkes en su libro La formación en valores menciona "No puede haber una educación de calidad si no hay formación de valores y no puede haber formación de valores sin una educación de calidad"

**Descripción:** Los miembros del Consejo de Participación Social estuvieron dispuestos a colaborar en conjunto con los maestros y la directora. Se formaron los comités según se señala en los lineamientos y el Comité de desaliento que generen violencia entre pares quedó conformado por el Profra. Lucía Guadalupe Andrade Martínez, la Sra. Yazmín Deyanira Martínez Alanís, la Sra. Juana Judith Ortiz Ruiz, la Sra. Esmeralda Judith Martínez Guerra y el alumno Javier Eduardo Reyes Martínez alumno del 6º. Todas ellas personas muy comprometidas con la escuela y con lo que se haga para mejorarla, además preocupadas por atender las situaciones que se estaban presentando. Acciones En las acciones de este apartado, la participación de la Yazmín Deyanira Martínez Alanís, (miembro del Consejo de Participación Social) ha sido importante. Todos los docentes de la escuela participan en esta estrategia aunque no se encuentren dentro del Comité. -Desarrollar juegos durante la hora de entrada, del descanso y a la salida. -Invitar a los niños a jugar memorama, lotería, serpientes y escaleras en el área de la biblioteca escolar. \_Realizar la activación física diariamente con rutinas interesantes y diferentes. \_Realizar torneos de fútbol rápido \_Pintar un mural para promover los valores. Tomar las ideas de los niños \_Pintar en el patio juegos como el avión donde participen equipos de niños y niñas. \_Realizar conferencias con personas preparadas sobre el tema de la

violencia dirigido a todos los niños. \_\_Integrar la estrategia, en la agenda del CT, para darle seguimiento y evaluar los resultados. \_Platicar con los padres de familia y con los niños involucrados sobre la solución no violenta de conflictos. \_Motivar a los niños cuando se vea un cambio en su convivencia diaria, durante el descanso o a la hora de entrada. \_Aprovechar el material de Aprender a Mirar para preparar galerías de arte y que los niños observen las copias de las obras de algunos pintores durante el descanso \_Utilizar el buzón de quejas y sugerencias para atender lo que dicen los niños.

**Resultado:** Aun no vemos grandes cambios con la estrategia implementada pero se considera que con la participación de todos y con el apoyo brindado por algunos miembros del Consejo de Participación Social se saldrá adelante. Algunos de los resultados vistos hasta ahora son; ? Un 60% de los niños participaron en la elección y en la pintura de los juegos en el patio de la escuela. ? La mayoría de los niños se divierten en la hora del descanso con los juegos y se ha disminuido significativamente el número de alumnos que se pelean y que van a la dirección, durante el tiempo de recreo. ? Al 97 % de los niños participan en la activación física y lo hacen de manera entusiasta. ? Una actividad en proceso es la de realizar competencias de futbol y futbeis con los niños de 3°, 4°, 5° y 6°, donde lo más importante sea la convivencia y no la de ganar, actualmente han participado 30 niños en los juegos y alrededor de 25 niñas que organizan las porras. Siempre dentro de un clima de respeto. ? Se ha logrado que personas externas a la escuela donen balones de volibol y una red para iniciar practicando y posteriormente formar equipos. Los donadores son el Sr. Galileo Quintanilla y el Sr. Lucio García. ? Se lleva un avance del 60 % en el mural cuya temática sean los valores y donde están participando las madres de familia del Consejo de Participación Social, maestros y sobre todo alumnos. Conclusión Aun falta mucho por hacer en nuestra escuela en esta área tan difícil, pero estamos seguros que con el apoyo de los padres de familia organizados a través del Consejo de Participación Social y con personas tan entregadas y comprometidas con la calidad educativa como lo es el caso de la Sra. Yazmín Deyanira Martínez Alanís alcanzaremos las metas que nos proponemos.

**Folio: 603**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** GABRIELA ALBA SILVERIO

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** IGNACIO ZARAGOZA

**Clave del centro de trabajo:** 21EPR0633U

**Domicilio:** CAMINO REAL No.

**Entidad federativa:** Puebla

**Municipio:** TZICATLACOYAN

**Localidad:** MINO REAL No. 1

**C.P.:** 75200

**Teléfono:**

**Email:** p21epr0633u@yahoo.com.mx

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** NUESTRO DERECHO ES DE TODOS

**Objetivo:** En este tiempo además con sociedad cuyas actitudes o tradiciones fomentan el abuso, el machismo no se puede ofrecer un entorno de protección a la infancia. Por ejemplo, si las actitudes condonan las relaciones sexuales de adultos con niños y niñas o la violencia contra ellos, se estará fomentando el maltrato lo que se busca que los niños y niñas estén más protegidos en escuelas y sobre todo en la sociedad que condenan cualquier tipo de violencia contra ellos y cuyas costumbres y tradiciones respetan ampliamente los derechos de la infancia el tener como objetivo es sensibilizar y movilizar a la sociedad en torno a la cuestión de la mutilación genital femenina mediante la formación de dirigentes de cada familia religiosos y líderes comunitarios (profesores) y la emisión de campañas publicitarias contra esta práctica en la escuela, en la comunidad o en el municipio. Según la UNICEF lleva a cabo campañas dirigidas a concienciar a los padres y madres de los efectos perniciosos de la explotación infantil, y colabora en la creación de centros de desarrollo infantil cuyo fin es ofrecer a los niños y niñas de entre 3 y 5 años un entorno seguro y estimulante en el que jugar y aprender. En 1999, participaron en esta iniciativa 50.000 padres y educadores donde nos podemos apoyar para reducir la violencia constituida en las escuelas. con el compromiso de este proyecto es que la comunidad escolar, la localidad el municipio y por que no los gobiernos de respetar, proteger y promover la protección de la infancia es un elemento clave en la creación de un entorno seguro. Muy

frecuentemente, los gobiernos se niegan a admitir que existan problemas, cuando la realidad es que hay explotación infantil se halla presente en toda escuela de este estado. Sería preciso, en cambio, que los gobiernos se comprometieran a crear marcos legislativos que se avengan a las normas, políticas y programas internacionales, y que los implantaran y aplicaran en aras de proteger a la infancia.

**Descripción:** Estrategias de la escuela Para crear un ambiente escolar seguro es necesario que se demuestre respeto, comunicación y responsabilidad mutua hacia los que nos rodean día a día. Un ambiente escolar positivo le brinda a los jóvenes herramientas necesarias para manejar los conflictos en formas no violentas. Las siguientes son algunas maneras de facilitar la creación de este tipo de ambiente:

- Programas de consejería y para el manejo de enojos.
- Programas de mediación y resolución de conflictos.
- Un sistema confidencial que le permita a los jóvenes alertar al personal escolar sobre sus preocupaciones con relación a sus compañeros. Es importante recalcar la diferencia entre ser un "soplón" y proteger su seguridad.
- Intervenciones de alcohol y drogas para los jóvenes y sus familias.
- Enlaces con las agencias que le sirven a jóvenes y con las agencias policíacas en la comunidad.
- Horario escolar extendido para actividades recreativas organizadas, cuidado de niños, etc.
- Clases sobre las destrezas de cómo ser buenos padres.
- Centros de crisis localizados en la escuela con personal profesional que pueda trabajar con los jóvenes violentos. El centro también puede ser utilizado como un lugar para calmarse o "enfriarse".
- Un equipo de crisis que incluya maestros, administradores y otro personal escolar.
- Ofrecerle a todo el personal escolar adiestramientos sobre el manejo de jóvenes violentos.
- Vigilancia por guardias y personal escolar.
- Padres que trabajen como guardianes o asistentes de maestros.
- Códigos de disciplina y vestimenta.
- Políticas de cero tolerancia.
- El Plan de Manejo de Incidentes debe incluir un Plan de Respuesta Después del Incidente. ?Debe haber personal de Salud Mental disponible para ofrecer consultas y consejería a los jóvenes, al personal escolar y a la comunidad inmediatamente después de una crisis y al acercarse las fechas de aniversario. ?Deben establecerse redes de ayuda mutua para los jóvenes que hayan sobrevivido una crisis y sus familiares.

**Resultado:** platicas con los padres de familia impartiendo talleres de valores lecturas reflexivas. manejo de expresion modulacionm de voz al hablar con otra persona donde cuesta mucho trabajo que en verdad es muy dificil tener toda la asistencia de la comunidad escolar por la parte tradicional de la misma y conflicto entre familias ya que es muy peque:a

**Folio: 384**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** EZEQUIEL TOX PEREYRA

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** J. JESUS CETINA SALAZAR

**Clave del centro de trabajo:** 23DPR0222R

**Domicilio:** AV. ALVARO OBREGON No. 56

**Entidad federativa:** Quintana Roo

**Municipio:** OTHON P. BLANCO

**Localidad:** CHETUMAL

**C.P.:** 77000

**Teléfono:** 9838324648

**Email:** editheu57@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** DESALIENTO DE LAS PRACTICAS QUE GENEREN VIOLENCIA

**Objetivo:** DESARROLLAR EN LOS NIÑOS LOS VALORES QUE LE PERMITAN CONVIVIR ARMONICAMENTE CON SUS COMPAÑEROS EVITANDO SITUACIÓN DE ACOSO Y AGRESIÓN ENTRE ELLOS.

**Descripción:** 1. EN EL GRUPO SE INCLUIRAN ACTIVIDADES QUE LE PERMITAN TRATAR ADECUADAMENTE EL BULLYING. 2. CANALIZAR A LOS ALUMNOS QUE PRESENTEN CONDUCTAS INADECUADAS (ACOSO Y AGRESION) A LA DIRECCIÓN, CITANDO A LAOS PADRES DE FAMILIA PARA TOMAR LAS MEDIDAS NECESARIAS Y BUSCAR EL CAMBIO DE CONDUCTA DE LOS MISMOS. 3. LLEVAR A CABO UN CONCURSO DE CARTELES A NIVEL ESCUELA PARA ELIMINAR EL BULLYING. 4. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO EN EL PARLAMENTO DE LOS NIÑOS CONVOCADOS POR EL IFE "NUESTROS DERECHOS EN CRISIS". 5. LOS DOCENTES SE ORGANIZARAN POR EQUIPOS (DOS SEMANAS DE GUARDIA)PARA QUE A LA HORA DEL RECREO OBSERVEN LAS ACTIVIDADES QUE LLEVAN A CABO LOS ALUMNOS Y DETECTAR ASI, SI SE DIERA EL CASO, ALGUNA SITUACIÓN DE ACOSO O AGRESIÓN. 6. SOLICITAR EL APOYO A DIVERSAS INSTITUCIONES PARA DESARROLLAR PLATICAS Y TALLERES CON ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA BUSCANDO ELIMINAR EL BULLYING. 7. DESTINAR CADA MES UNA SECCIÓN EN EL PERIODICO MURAL PARA QUE EL ALUMNO PARTICIPE CON UN TEMA PARA EVITAR EL BULLYING.

**Resultado:** 1. LOS PADRES HAN PUESTO DESEMPEÑO PARA FOMENTAR LOS VALORES Y NO CAER EN ACTITUDES QUE EL NIÑO PUEDE DESARROLLAR Y CAER EN EL BULLYNG. 2. SE HA REDUCIDO EL PORCENTAJE DE BULLYING CON RESPECTO A PERIODOS ANTERIORES. 3. SE HA NOTADO QUE LOS NIÑOS HAN RESPETADO LOS VALORES APRENDIDOS. 4. SE DETECTA EL RESPETO MUTUO.

**Folio: 400**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** MANUELA JUDITH VIVAS CHAN

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** TELESECUNDARIA JESUS MARTINEZ ROSS

**Clave del centro de trabajo:** 23ETV0019D

**Domicilio:** COAHUILA S/N

**Entidad federativa:** Quintana Roo

**Municipio:** OTHON P. BLANCO

**Localidad:** CALDERITAS

**C.P.:** 77900

**Teléfono:** 9831072822

**Email:** paloma\_blanca1331@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** CICLO DE CONFERENCIAS PARA LA PREVENSIÓN DE LA VIOLENCIA

**Objetivo:** EL CICLO DE CONFERENCIAS ESTUVO ENFOCADO EN CONCIENTIZAR A LA COMUIDAD EDUCATIVA, SOBRE LOS PROBLEMAS QUE ACTUALMENTE GENERA LA VIOLENCIA EN NUESTRA SOCIEDAD. SE PRETENDIO DOTAR A LA COMUIDAD DE LOS ELEMENTOS QUE LE PERMITAN IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS ACTUALES DE VIOLENCIA, ASI COMO LAS ACCIONES QUE DEBERÁN REALIZARSE PARA LA PREVENSIÓN DE LAS MISMAS, MEDIANTE LA INTERACCIÓN DE TODOS SUS ELEMENTOS.

**Descripcion:** EL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DETERMINÓ QUE LAS CONFERENCIAS SE IMPARTIERAN PRIMERAMENTE SOLO A LOS ALUMNOS DE LOS TERCEROS GRADOS. QUE LAS CONFERENCIAS ACLARAN PLENAMENTE EL SIGNIFICADO DE VIOLENCIA, JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS. FINALMENTE SE EFECTUARON PLÁTICAS ESTANDO PRESENTES LOS ALUMNOS, LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS. DE IGUAL FORMA SE APLICARON DINÁMICAS QUE PERMITIERON LA FACILIDAD DE CONOCIMIENTOS.

**Resultado:** DESARROLLO DE SENTIDO DE JUSTICIA Y SENTIDO COMÚN. SENSIBILIZACIÓN DE LOS ALUMNOS CON RESPECTO A LA VIOLENCIA. INCREMENTO DEL CONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS HUMANOS.

**Folio: 636**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** Gloria Isela Matas Contreras

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** Escuela Secundaria Técnica No.33

**Clave del centro de trabajo:** 26DST0033H

**Domicilio:** Boulevard Colosio s/n

**Entidad federativa:** Sonora

**Municipio:** Rayón

**Localidad:** Rayón

**C.P.:** 84980

**Teléfono:** 623 23 209 97

**Email:** tecnica33rayon@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** TODOS SOMOS IGUALES

**Objetivo:** Con la finalidad de inculcar y estimular en nuestros jóvenes, los valores necesarios que eviten prácticas que generan violencia, así como comportamientos inapropiados que propician la discriminación, en la escuela Secundaria Técnica No.33, se puso en marcha la campaña "Todos Somos Iguales".

**Descripcion:** Es importante señalar, que la Secundaria Técnica No.33, atiende a alumnos con capacidades especiales y aunque es una escuela pequeña, les otorga el servicio a diferentes comunidades. Todos ellos, formaron parte de esta gran campaña, que se basó en la elaboración y publicación de carteles, murales, volantes, conferencias, pláticas, foros, power point, video y fotografías. Con la finalidad de mantener y estimular los valores de respeto, humildad, amor, igualdad y tolerancia, así nuestros jóvenes serán más competitivos y estarán comprometidos en mejorar el ambiente en el cual se desarrollan.

**Resultado:** Como madre de familia, me pude dar cuenta de las ganas y el entusiasmo que genera el trabajar en equipo, me dio mucho gusto ver el compromiso del personal que labora en la institución, sobre todo, la capacidad que tienen los jóvenes de poder transformar y mejorar tanto su comportamiento individual, así como de manera grupal. Me tocó compartir y participar en cada una de las tareas que realizo mi hija, para el proyecto de diseñar el

cambio tanto en los alumnos, como en la institución, conducta y mejora de instalaciones, accesos para personas con discapacidad. Una de las actividades que más llamó la atención, fue la visita que recibieron los alumnos, por parte de un grupo de payasitas, quienes platicaron y realizaron actividades con alumnos, docentes y padres de familia, sobre la NO DISCRIMINACIÓN. Poco a poco fuimos invitando e involucrando a otros padres de familia, así como agente de la comunidad, para que juntos apoyáramos las acciones que estaban realizando nuestros hijos, ya que al mantener su mente ocupada, engrandece el aprendizaje y fortalecimiento a su buena formación; así como el aprendizaje que obtuvimos nosotros los padres de familia de nuestros hijos, ya que este proyecto vino a ayudar a mejorar la comunicación de padres e hijos.

**Folio: 282**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** MARTHA ELENA ORDOÑEZ GARCIA

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** MARCOS E BECERRA

**Clave del centro de trabajo:** 27DPR0433R

**Domicilio:** EJ. CAOANAL 1RA. SECC. POB. MEZCALAPA

**Entidad federativa:** Tabasco

**Municipio:** HUIMANGUILLO

**Localidad:** EJ. CAOANAL 1RA. SECC. POB. MEZCALAPA

**C.P.:** 86400

**Teléfono:** 9171027356

**Email:** JFGL\_PP@HOTMAIL.COM

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** DESALIENTO DE LAS PRACTICAS QUE GENEREN VIOLENCIA ENTRE PARES

**Objetivo:** OBJETIVOS GENERALES: • Desarrollar en los padres de familia el hábito de convivencia, comunicación y participación activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: • Proponer en conjunto padres de familia y docentes un plan de acción con actividades que busquen desarrollar las habilidades y capacidades del niño, considerando su participación en el proceso de aprendizaje de los alumnos dentro y fuera de la escuela. • Concientizar a ambos padres de familia sobre la importancia de la convivencia y la comunicación frecuente sobre miedos, inquietudes y dudas de sus hijos y las posibles consecuencias de no llevar a cabo esta práctica.

**Descripción:** Llevar a cabo la estrategia de espacio abierto para diagnosticar las fortalezas y oportunidades de la comunidad escolar, pero también las amenazas y debilidades que dificultan u obstaculizan el proceso de aprendizaje de los alumnos. Aplicar talleres, conferencias, juegos, dinámicas etc. en la que los diversos agentes educativos converjan y se aborden temas que disminuyan las amenazas y debilidades que intervienen y obstaculizan el desarrollo integral del alumno. Organizar el tiempo y el espacio en la supervisión escolar para realizar las visitas pertinentes a cada escuela y dar la atención que se requiere. Diseñar y aplicar encuestas y entrevistas que puedan

aportar mas elementos de fortalezas y debilidades.

**Resultado:** Mediante el análisis y observación de cada una de las participaciones de los asistentes a las actividades del proyecto nos dimos cuenta que las madres de familia son las más interesadas en participar con la escuela para desarrollar las competencias de los niños, que solo necesitan la orientación adecuada para tener un avance positivo en el trabajo escolar, aunque siempre necesitaran el apoyo de los maridos. Al igual en el caso de los alumnos que hacen más destacadas su participación en las actividades escolares, su origen está el apoyo mutuo de sus padres ya que tienen amor, comprensión, comunicación y corrección de ambos, ellos quieren el bienestar y buscan la manera para llegar a una mejor educación en conjunto con la escuela. En definitiva la tradición del hombre machista se da a conocer mediante la negativa de participar con sus hijos en actividades donde se requiere comunicación y amor, no aceptan esto porque piensan que serán menos hombres porque todo eso es cursi y porque la educación le corresponde a la escuela y a las mamás. En lo que corresponde a los docentes se notó la participación en conjunto para desarrollar todas las actividades de este proyecto, y lo destacable es que los padres de familia participantes se dan cuenta de la unión del equipo de maestros y son testimonio de los avances en el proceso de enseñanza aprendizaje, solo falta que más padres de familia se incluyan en este proceso y se den cuenta que se puede mejorar el ambiente familiar y escolar.

**Folio: 286**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** DULCE CATALINA RODRIGUEZ MENDOZA

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** ENRIQUE C.REBSAMEN

**Clave del centro de trabajo:** 28DPR21180

**Domicilio:** DR.MIER 9000

**Entidad federativa:** Tamaulipas

**Municipio:** NUEVO LAREDO

**Localidad:** NUEVO LAREDO

**C.P.:** 88000

**Teléfono:** 7102030

**Email:** ESC.REBSAMEN@HOTMAIL.COM

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** CREA MUSICA NO VIOLENCIA

**Objetivo:** DEBIDO A QUE EN LA SOCIEDAD, CASA Y ESCUELA SE HAN PRESENTADO DIVERSOS CASOS DE VIOLENCIA Y QUE MI HIJO HABIA PARTICIPADO EN VARIOS DE ELLOS, ACCEDI ALA PROPUESTA QUE HIZO LA C. DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA DONDE ASISTEN MIS HIJOS SOBRE UNOS TALLERES ARTISTICOS, PARA CON ELLO MODIFICAR CONDUCTAS Y ALGUNOS HABITOS VIOLENTOS.

**Descripcion:** HEMOS ESCUCHADO DE CASOS DONDE PERSONAS VIOLENTAS HAN MODIFICADO SUS CONDUCTAS AGRESIVAS AL MANTENER SU TIEMPO OCUPADO EN DIVERSAS ACTIVIDADES TALES COMO MUSICA, ARTES PLASTICAS,DANZA,TEATRO ENTE OTRAS, POR LO CUAL ALENTE A MI HIJO A QUE TOMARA LA CLASE DE VIOLIN ,TENIENDO SIEMPRE EN MENTE QUE ESTO AYUDARIA A MEJORAR SU CONDUCTA, Y SU APRENDIZAJE.

**Resultado:** Mi niño tenia muchos problemas de conducta y de maduracion cuando el empezo con la clase de violin no queria por que tenia mucha vergüenza que lo vieran porque el decia que los hombres no tocaban ese instrumento pero poco a poco fue cambiando su actitud ya le empezaba a gustar ya no peleaba tanto, ya en la computadora no miraba tantos juegos empezo a ver videos de musica a escondidas por que como el era bien macho no queria que se burlaran de el ya me preguntaba : ¿mama tu que pensarias si, si me gustara tocar el violin? Yo le

dije me sentiria muy orgullosa de ti entonces el empezo a ensayar muy duro para ser de los mejores en su clase. La maestra tambien ayudo mucho por que ella lo motivaba. Yo por mi parte tambien lo apoye haciendo actividades que me permitieran obtener ingresos para comprar su smoking, ya que era necesario para la presentacion en la que el participaria. Asi pasaron los dias, cuando un dia el llega a la casa muy emocionado y me dice: "la maestra me escogio para ir a una escuela a presentar un numero". Ese dia me decia sentir nervios y a la vez mucho gusto por haber logrado que la maestra lo eligiera por ser uno de los mejores de su clase. Asi mi niño empezo a confiar en si mismo, fue cuando el se dio cuenta de que todo lo se proponga lo puede lograr si le pone muchas ganas. El hoy en día, me doy cuenta que sus clases de violin lo han ayudado mucho en cuanto a su conducta, pues el ya no agrede a sus compañeros, se volvio mas tolerante y mas seguro de si mismo. Ahora el mismo se propone metas porque sabe que por mas dificil que sean las puede lograr, pues el ya lo ha experimentado. Cuando se presento ante el publico en donde participo, los aplausos lo llenaron de emocion. En cuanto a el entorno familiar ya se deja querer, ya transmite sus sentimientos, mejoro la relacion con sus hermanos, con sus amigos y compañeros de clase ha cambiado mucho, ya no se burla de ellos cuando antes si lo hacia. Sabe que tiene que respetar por igual a niños y niñas y que pueden realizar las mismas actividades no importando su género. Para el, el estar al lado de una niña tocando el violin lo emocionaba, porque decia: "yo puedo hacer lo mismo que ella, somos iguales y los mejores". Le gusta mucho tocar el violin, y quiere seguir haciendolo con mucha actitud y respeto pues el adquirio el gusto por este arte en la bonita experiencia vivida. Dice sentir una sensacion que nunca antes habia sentido, es muy diferente a lo que sentia cuando agredia o se burlaba de sus compañeros. Tocar el violin le agrada muchisimo, el me dice que no quiere mas regalos de video juegos, que a el le gustaria tener otra vez un violin entre sus manos, ya que quiere sentir ese cosquilleo que siente al tocarlo. Tocando el violin mi hijo es feliz, cambio mucho se conducta, ya no es agresivo ni se siente triste. Realmente la musica es lo suyo y lo seguire apoyando en todo para que el siga tendiendo el gusto por este tipo de arte tan hermoso como lo es tocar el violin.

**Folio: 524**

## **Datos del concursante**

**Nombre:** MARINA IRENE CABRERA RODRIGUEZ

## **Datos de la escuela**

**Nombre:** ESCUELA PRIMARIA PUBLICA MATUTINA "MARIA MALARD"

**Clave del centro de trabajo:** 30EPR2595C

**Domicilio:** ARIZMENDI 600 ESQ. GUADALUPE VICTORIA COLONIA FORMANDO HOGAR

**Entidad federativa:** Veracruz

**Municipio:** VERACRUZ

**Localidad:** VERACRUZ

**C.P.:** 91897

**Teléfono:** 229 9341777

**Email:** malardzona17@hotmail.com

## **Datos de la estrategia**

**Categoría temática:** Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares

**Nombre de la estrategia:** CURSO " FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA EVITAR EL BULLYING "

**Objetivo:** El curso pretende fortalecer la autoestima de los participantes para evitar la violencia que se genera por baja autoestima. Consta de 10 sesiones donde se da una explicación sobre el tema a tratar, taller para realizar la vivencia emocional y técnicas de relajación. 1.1. El alumno conocerá el significado del bullying, sus causas, sus consecuencias, agresores y agredidos. 2.1.-El alumno se reconocerá como un ser valioso y productivo 3.1.-El alumno reconocerá su poder personal. Ser responsable, aprender a elegir, llegar a conocerse y desarrollar el poder personal. 4.1.-El alumno comprenderá que sus actos pueden desencadenar conductas o sentimientos en otras personas 5.1.-El alumno comprenderá que puede equivocarse al agredir a alguien y reconocerlo es parte de la solución 6.1.-El alumno reconocerá que es capaz de ser responsable de su propia felicidad, que es capaz de elegir como vivir y buscar cosas que creen felicidad. 7.1- El alumno aprenderá a negarse ante las solicitudes negativas de otras personas 8.1.-El alumno aprenderá a elaborar la lista feliz, para utilizarla cuando se encuentre deprimido. 9.1.-El alumno aprenderá a realizar un proyecto de vida 10.1.-EL alumno será capaz de manifestar lo aprendido a través de manifestaciones artísticas.

**Descripción:** Se realizan talleres a cada grupo de alumnos. En estos talleres se les da una explicación sobre el

tema a tratar, definiciones. Posteriormente se realizan actividades para desarrollarlos, en donde se realiza una vivencia emocional sobre el tema a realizar. Todos los alumnos participan, incluso aquellos que manifiesten menor autoestima. Se cuenta con la colaboración de todo el salón. Al término de los ejercicios se realizan preguntas de reflexión y diversas prácticas de relajación, como juegos, globos, twister, técnica del abrazo, prácticas de respiración, etc.

**Resultado:** Se ha trabajado con el actual grupo de 60 "A" desde primer año de primaria, son niños con buen desempeño a nivel familiar. Se ha trabajado con sus padres. Esto ha incluido detección temprana de defectos físicos, problemas audiovisuales, etc. El resultado son niños confiados en sí mismos y que pueden acatar las reglas de la escuela con buena disposición, son niños y niñas empáticos, que fácilmente se puede lograr hablar con ellos sobre algún problema en particular. Actualmente el curso se abrió a todos los grupos escolares encontrándose aceptación por parte del alumnado, y encontrando cambios desde la primera sesión como reducción de la violencia, en niños que se comportan como agresores pero que desconocen que estas actitudes son malas.