

**Ciclo Funcional de los Consejos Escolares
de Participación Social en la Educación**



ÍNDICE	PÁGINA
Capítulo 1. Antecedentes	1
Capítulo 2. La participación social en el marco de la Reforma Educativa	2
Capítulo 3. Desarrollo de indicadores de Participación Social	3
Relación de indicadores de Participación Social	5
Capítulo 4. Resultados de los Indicadores del ciclo funcional de los consejos escolares de participación social, ciclo escolar 2013-2014	8
4.1. Resultados de la fase de conformación	
C.1. Cobertura	8
Tabla 1. Cobertura por nivel y tipo de servicio	
Tabla 2. Comparativo de la cobertura de Consejos Escolares en Educación Básica (Ciclos escolares 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014)	
Tabla 3. Cobertura nacional de CEPS, por sostenimiento (agosto de 2014)	
Tabla 4. Comparativo del porcentaje nacional de la cobertura de CEPS por sostenimiento (Ciclos escolares 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014)	
C.2. Integración de los CEPS	11
Tabla 5. Proporción de padres/madres de familia a nivel nacional, integrantes de los Consejos Escolares de Participación Social en los ciclos escolares 2011-2012 a 2013-2014	
4.2 Resultados de la fase de gestión	12
Tabla 6. Consejos Escolares de Participación Social que integraron Comités y gestionaron programas educativos de apoyo y aquellos que realizaron ambas actividades, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)	

Gráfica 1. Relación Programas – Comités (agosto 2014)

G.1. Correspondencia programas comités	12
Tabla 7. Distribución de CEPS según correspondencia Programas-Comités (agosto de 2014)	
G.2. Porcentaje de consejos vinculados	14
Tabla 8. Porcentaje de CEPS vinculados con los consejos municipales por sostenimiento y nivel educativo (agosto de 2014)	
Tabla 9. Comparativo de CEPS vinculados con consejos municipales ciclos 2011-2012,2012-2013 y 2013-2014	
G.3. Porcentaje de Programas educativos aprobados	15
Tabla 10. Programas educativos aprobados en relación con los gestionados, según nivel y tipo de servicio educativo (agosto de 2014)	
Tabla 11. Programas educativos aprobados en relación con los gestionados, por sostenimiento	
G.4. Porcentaje de comités con programa de actividades	16
Tabla 12. Comités que presentaron programas de actividades, por sostenimiento (agosto de 2014)	
Tabla 13. Planeación del trabajo de los Comités integrados por los Consejos Escolares de Participación Social, según nivel y tipo de servicio educativo Ciclo escolar 2013-2014	
4.3. Resultados de Evaluación	18
E.1. Porcentaje de programas de apoyo educativo llevados a cabo	18
Tabla 14. Porcentaje de CEPS que registraron programas realizados en relación con los aprobados, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)	
E.2. Cobertura total de sesiones y asambleas	19
Tabla 15. Cobertura total de asambleas y sesiones de los Consejos Escolares de Participación Social, por nivel educativo (agosto de 2014)	
Tabla 16. Cobertura total de asambleas y sesiones de los Consejos Escolares de Participación Social, por sostenimiento. Ciclo escolar 2013-2014	

E.3. Porcentaje de comités efectivos	20
Tabla 17. Comités que reportan el cumplimiento de su plan de actividades, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)	
Tabla 18. Comités que reportan el cumplimiento de su plan de actividades por sostenimiento (agosto de 2014)	
Tabla 19. Comparativo de CEPS que reportaron el cumplimiento de su plan de trabajo por sostenimiento ciclos escolares 2012-2013 y 2013-2014	
4.4. Resultados de la fase de transparencia y rendición de cuentas	21
T.1. Porcentaje de CEPS que conocen la planeación anual en su centro escolar	21
Tabla 20. CEPS que conocen la planeación anual de la escuela, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)	
Tabla 21. CEPS que conocen el cumplimiento de la planeación anual por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)	
T.2. Tasa de transparencia	23
Tabla 22. Comparativo de CEPS que obtuvieron informe de transparencia, por nivel educativo, en los ciclos escolares 2011-2012 a 2013-2014 (No incluye CONAFE)	
Tabla 23. CEPS que obtuvieron Informe de Transparencia por sostenimiento (agosto de 2014)	
T.3. Distribución porcentual de programas según origen	24
Tabla 24. Distribución porcentual de programas según origen, por nivel y tipo de servicio educativo (agosto de 2014)	
T.4. Distribución porcentual de recursos según fuente	25
Tabla 25. Distribución porcentual de recursos según fuente, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)	
Tabla 26. Distribución porcentual de recursos según fuente, por sostenimiento (agosto de 2014)	
T.5. Distribución porcentual del recurso proveniente de programas, según tipo	27

Tabla 27. Distribución porcentual de recursos provenientes de programas, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)

Gráfica 3. Distribución porcentual de recursos provenientes de programas educativos según su origen (agosto de 2014)

T.6. CEPS que recabaron recursos por fuentes distintas a los programas, por rangos de recursos 28

Tabla 28. Porcentaje de CEPS, por nivel y servicio educativo, que recabaron recursos por fuentes distintas a los programas, por rangos (agosto de 2014)

Tabla 29. Porcentaje de CEPS por sostenimiento, que recabaron recursos por fuentes distintas a los programas, por rangos (agosto de 2014)

Conclusiones 30

Anexos 35

Capítulo 1. Antecedentes

La importancia que se le otorga a la participación social en la política educativa se hace explícita a partir de que en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, suscrito en mayo de 1992, y en la Ley General de Educación, publicada el 13 de julio de 1993, se mandata la constitución de los Consejos de Participación Social en la Educación.

En 1999, con la emisión de los Acuerdos 260 y 280, en los que se constituye el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE) y se establecen los Lineamientos Generales a los que se ajustarán la constitución y el funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación, respectivamente, se marca un primer periodo de constitución y operación de estos órganos colegiados.

Con la puesta en marcha de programas educativos estratégicos con componentes de gestión escolar, se dio inicio a un segundo momento en el funcionamiento de los CEPS.

Las Reglas de Operación del Programa Escuelas de Calidad (PEC) involucraron, desde el año 2001, la participación del consejo escolar de participación social (CEPS) en la elaboración de la planeación escolar y en la administración y seguimiento de los recursos asignados al plantel a través del Programa.

Con el propósito de impulsar la puesta en marcha de los consejos escolares, en junio de 2010 se publicó el Acuerdo Secretarial 535 por el que se establecen los Lineamientos Generales para la Operación de los Consejos Escolares de Participación Social.

En su momento, este Acuerdo estableció las bases de funcionamiento de los CEPS a través de una agenda puntual y participativa en la que se articula y da seguimiento a los grandes temas que prevalecen al interior de las escuelas, y en el que se define y actualiza el sistema de información de los CEPS.

A partir de la vinculación del PEC con los consejos escolares y la emisión del Acuerdo 535, otros programas educativos adoptaron la estrategia de vincularse a éstos. En términos generales, la participación del CEPS en los programas está referido a que sea a través de él que las escuelas expresen su solicitud de incorporación al Programa y su compromiso de cumplir con los requisitos del mismo. Asimismo, el CEPS participa en las acciones planeación estratégica, gestión escolar y de contraloría social, para el seguimiento, supervisión y vigilancia del cumplimiento de las metas y acciones comprometidas en el programa, así como de la correcta aplicación de los recursos públicos que se le asignen.

Capítulo 2. La participación social en el marco de la Reforma Educativa

El momento actual que viven los CEPS está respaldado por la política educativa de la actual administración, en la que la participación social cobra particular relevancia como soporte de la autonomía de gestión escolar.

La Reforma Educativa emprendida en 2013, reitera y abre nuevos canales a la participación social, especialmente a través de los padres de familia, quienes son reconocidos formalmente como elementos del Sistema Educativo Nacional (Artículo 10 de la Ley General de Educación). Los padres de familia se constituyen, también, como integrantes fundamentales de los consejos de participación social en sus niveles nacional, estatal, municipal y escolar (Artículos 68 a 73 de la Ley General de Educación).

Las disposiciones legales en materia de autonomía de gestión escolar y participación social que establece la Reforma Educativa, abren espacios para el reconocimiento formal y el fortalecimiento de los modelos participativos que se vienen poniendo en práctica en las escuelas mexicanas y que recogen los esfuerzos de autoridades, maestros, padres de familia y la sociedad en general.

De manera específica, y con el propósito de armonizar y simplificar los acuerdos secretariales que establecen las directrices para la participación social en la educación, el 7 de marzo de 2014, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo Secretarial 716, por el que se establecen los Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación y que se reformó mediante el Acuerdo 10/10/14.

A diferencia de los acuerdos que le preceden, en el Acuerdo 716 se observa:

- Mayor articulación entre los diversos niveles de consejos.
- Mayor participación y responsabilidades de los padres de familia.
- Acercamiento con el Consejo Técnico Escolar.
- Estructuras más ágiles a partir de reducir la cantidad de integrantes y los momentos de reunión.
- Mayor precisión en las funciones de los Consejos.
- Se determina un registro público general para todos los Consejos de Participación.

En relación con otros instrumentos normativos asociados a los consejos de participación social, el mismo 7 de marzo se publicó el Acuerdo Secretarial 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar; en ellos se definen los principios de la autonomía de gestión, en los siguientes términos:

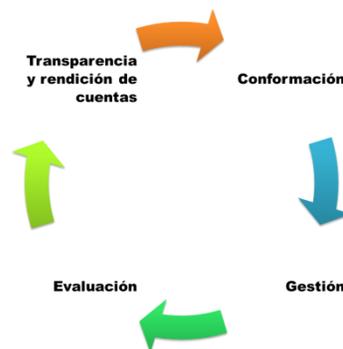
- No es un fin en sí mismo, es un medio para acceder a la calidad y equidad educativas; para contextualizar las estrategias pedagógicas a la realidad de cada escuela y para brindarle a ésta lo que realmente necesita.
- Exige un sistema fortalecido de apoyo a través de mayores recursos públicos para la escuela, de un sistema de acompañamiento cercano y del fortalecimiento de la supervisión.
- Implica una responsabilidad compartida entre autoridades educativas, comunidad escolar, padres de familia y la sociedad en general, en aspectos como el mejoramiento de los resultados educativos y en la provisión de recursos y condiciones necesarios para que se desarrolle el proceso educativo.

Capítulo 3. Desarrollo de indicadores de Participación Social

A partir del ciclo escolar 2011-2012 la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), promovió y emprendió la creación de indicadores confiables que sustentaran la toma de decisiones y la mejora continua desde una perspectiva más amplia y con mayor información.

Es así, como se desarrollaron una serie de indicadores para las diferentes fases del ciclo funcional de los CEPS.

Esquema I. Ciclo funcional de los Consejos Escolares de Participación Social



Las etapas representadas por los grupos de indicadores desarrollados son:

- 1) **Conformación**, etapa que refiere a las acciones de la comunidad educativa en respuesta a la convocatoria por parte del director, para integrar el Consejo Escolar, la asignación de cargos entre sus integrantes, la distribución de funciones y su oportuno registro en el Registro Público de Consejos de Participación Social en la Educación (REPUCE).

- 2) Gestión, en esta etapa los integrantes del CEPS establecen coordinación entre ellos y con otros actores educativos para organizar el trabajo y llevar a cabo las acciones acordadas conforme a las necesidades del plantel para apoyar el proceso educativo, a través, del plan de trabajo, de los comités temáticos, gestión para el ingreso a programas de apoyo educativo, de su articulación con la Asociación de Padres de Familia y de todas aquellas acciones que apoyen el aprendizaje de los alumnos.
- 3) Evaluación, los resultados de las acciones emprendidas por el CEPS se van observando en la atención a su agenda pero, sobre todo, el grado de avance en el cumplimiento de la planeación acordada al inicio del ciclo escolar.
- 4) Rendición de cuentas, visibilizar el trabajo del CEPS requiere de la apertura hacia la comunidad educativa y la sociedad en general, de tal manera que pone a disposición de estas los resultados del trabajo realizado durante el ciclo escolar, el origen de los recursos allegados (programas, acciones impulsadas por la propia escuela, apoyos municipales y de las asociaciones de padres de familia).

El ciclo escolar 2013-2014, representa un ciclo de transición para los consejos escolares de participación social ya que, derivado de las disposiciones de la Reforma Educativa de 2013 que establece atribuciones puntuales para los consejos escolares como un medio para fortalecer la autogestión escolar y dar seguimiento a la administración transparente y eficiente de los recursos obtenidos por la escuela, para lo que se emitió el Acuerdo Secretarial 716.

Los lineamientos, reformulan criterios de integración y funcionamiento de los CEPS, los cambios más sobresalientes son:

- Los Consejos Escolares de Participación Social pueden integrarse hasta por quince consejeros.
- La mitad más uno de los consejeros serán padres o madres de familia.
- Sólo una madre o padre de familia podrá ser electo para presidir el Consejo; y deberá contar por lo menos con un hijo inscrito en la escuela durante el ciclo escolar que se trate.
- Los miembros del consejo deberán identificarse y proporcionar su Clave Única de Población (CURP).
- Los Consejos Escolares de Participación Social, en escuelas con más de tres grupos, podrán designar a un Secretario Técnico quien será el director de la escuela o el subdirector.

- Se llevarán a cabo cuatro reuniones ordinarias del consejo –dos asambleas y dos sesiones.
- Apoyar el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar.
- Vigilar el cumplimiento de la normalidad mínima.

En el siguiente apartado se presenta el cuadro de indicadores de participación aprobados para el ciclo escolar 2013-2014. Conviene señalar que los cambios en la normatividad, así como el replanteamiento de los instrumentos de evaluación del logro educativo, resultaron en el rediseño de los indicadores mencionados.

Relación de indicadores de Participación Social

Fase del Ciclo funcional de los CEPS	Factores críticos de éxito	Nombre del indicador/definición
Conformación	Constitución en tiempo y forma de los Consejos	C.1. Tasa de cobertura: Porcentaje de escuelas con Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) integrado conforme acta de asamblea, respecto al total de escuelas.
		C.2. Integración de los CEPS: Proporción de padres/madres de familia, integrantes de los Consejos Escolares.
Gestión	Realizan asambleas y sesiones conforme a lo establecido	G.1. Correspondencia Programas – Comités: Proporción de CEPS según correspondencia entre programas-comités, en relación con el total de CEPS integrados. La correspondencia puede darse de tres maneras: <ul style="list-style-type: none"> - CEPS que SI tienen integrados comités pero el centro escolar NO gestiona ningún programa. - CEPS que NO tienen integrados comités pero el centro escolar SI gestiona programas educativos. - CEPS que tienen integrados comités y su centro escolar gestiona programas educativos.
		G.2. Porcentaje de CEPS vinculados: Proporción de CEPS que reciben apoyo de los Consejos Municipales o Estatales de Participación Social; respecto al total de CEPS.
		G.3. Porcentaje de Programas de apoyo educativo aprobados: Proporción de Programas

Fase del Ciclo funcional de los CEPS	Factores críticos de éxito	Nombre del indicador/definición
	Operan de manera planeada, coordinada y corresponsable	<p>de Apoyo Educativos aprobados para la escuela, respecto al total de PAE gestionado en coordinación con los CEPS.</p> <p>G.4.Porcentaje de comités que presentan programa de actividades: Porcentaje de Comités que especifican sus principales actividades a realizar durante el ciclo escolar.</p>
Evaluación	Evalúan sus resultados	<p>E.1.Porcentaje de programas de apoyo educativo llevados a cabo: Porcentaje de programas de apoyo educativo implementados en la escuela respecto a los aprobados.</p> <p>E.2.Cobertura total de sesiones: Porcentaje de CEPS que realizan al menos las sesiones y asambleas reglamentarias, respecto al total de CEPS integrados durante el ciclo escolar.</p> <p>E.3.Porcentaje de comités efectivos: Porcentajes de comités operados por los CEPS respecto a los comités integrados en la primera sesión del CEPS.</p>
Transparencia y rendición de cuentas	Ponen a disposición de la comunidad educativa, Información sobre el cumplimiento de su planeación, logros y avances.	<p>T.1.Porcentaje de CEPS que conocen el cumplimiento de la planeación anual en su centro escolar: Porcentaje de CEPS que expresaron tener conocimiento del cumplimiento de la planeación anual de su centro escolar, respecto al total de CEPS que conocieron o se integraron a la planeación anual.</p> <p>T2.Tasa de transparencia: Porcentaje de consejos que registran información suficiente para que el REPUCE genere el Informe de Transparencia y Resultados con respecto al total de consejos integrados en el ciclo escolar.</p>
		<p>T.3.Distribución porcentual de programas operados según origen: Porcentaje de programas operados en la escuela según su origen: federal, estatal, local o de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), respecto al total de programas de apoyo operados en las escuelas.</p>

Fase del Ciclo funcional de los CEPS	Factores críticos de éxito	Nombre del indicador/definición
		<p>T.4.Distribución porcentual promedio del recurso según fuente: Porcentaje de recursos ejercidos en la escuela según su fuente (de programas educativos, reportados por la Asociación de Padres de Familia y otras fuentes) respecto al total de recursos ejercidos por la escuela de los que el CEPS tiene conocimiento.</p> <p>T.5.Distribución porcentual del recurso que provienen de programas según tipo: Porcentaje de recursos ejercidos en la escuela proveniente de los programas educativos según su tipo (federal, estatal, local, OSC).</p> <p>T.5.Porcentaje de CEPS que recabaron recursos por fuentes distintas según rangos de recursos: Porcentaje de CEPS que recabaron recursos de fuentes distintas a los programas según rangos establecidos, en relación con el total de CEPS que reportaron recursos provenientes de programas.</p>

Capítulo 4. Resultados de los Indicadores del ciclo funcional de los consejos escolares de participación social, ciclo escolar 2013-2014.

En este capítulo se presentan los resultados nacionales de los indicadores de participación social, agrupados de acuerdo con cada etapa del ciclo funcional de los CEPS. Los datos para el cálculo de cada indicador se obtuvieron del REPUCE y corresponden a la información registrada en cada una de las sesiones y asambleas realizadas durante el ciclo escolar 2013-2014.

Para cada indicador se presentan los resultados nacionales desagregados por nivel educativo, tipo de servicio y sostenimiento. De tal manera que se encontrarán resultados con la siguiente desagregación:

Por nivel educativo y tipo de servicio:

Educación Inicial

Educación Especial

Preescolar: General, indígena y comunitario

Primaria: General, indígena y comunitaria

Secundaria: General, técnica, telesecundaria, indígena, comunitaria y para trabajadores

Por sostenimiento:

Público (Preescolar, Primaria y Secundaria)

Privado (Preescolar, Primaria y Secundaria)

Otros (Educación especial y educación inicial)

Por las particularidades de operación de los servicios comunitarios a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), solo se presentan resultados sobre el indicador de cobertura. El resto de indicadores harán referencia solo a los servicios educativos regulares.

Los resultados nacionales con desagregados por entidad federativa, se presentan en el anexo estadístico de este documento.

4.1. Resultados de la fase de conformación

C.1. Tasa de Cobertura

Como referente sobre la cobertura, los siguientes son los datos reportados en los dos informes anteriores, así como del cierre del ciclo escolar 2013-2014.

Al cierre del ciclo escolar 2013-2014, en los niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), el preescolar general es el que alcanza la mayor proporción de CEPS registrados, mientras que la educación indígena en preescolar y primaria se observa con el menor porcentaje.

Tabla 1. Cobertura por nivel y tipo de servicio

Nivel y Servicio	Ciclo escolar 2011-2012			Ciclo escolar 2012-2013			Ciclo escolar 2013-2014		
	Escuelas	Consejos	Cobertura %	Escuelas	Consejos	Cobertura %	Escuelas	Consejos	Cobertura %
Educación Inicial	8,850	1,597	18	8,824	1,843	20.89	3,507	938	26.75
Educación Especial	1,853	1,265	68.3	1,912	1,354	70.82	1,678	1,314	78.31
Preescolar	92,499	73,899	79.9	92,529	76,728	82.92	95,658	76,130	79.59
General	61,460	47,516	77.3	61,360	51,025	83.16	60,913	49,396	81.09
Indígena	9,729	9,532	98	9,777	9,492	97.08	9,763	6,916	70.85
Comunitaria	21,260	16,851	79.3	21,392	16,211	75.78	24,982	19,818	79.33
Primaria	100,783	85,188	84.5	100,784	86,794	86.12	102,317	80,562	78.74
General	78,752	65,429	83.1	78,787	67,574	85.77	78,348	63,320	80.82
Indígena	10,162	9,902	97.4	10,202	9,839	96.44	10,191	7,078	69.45
Comunitaria	11,869	9,857	83	11,795	9,381	79.53	13,778	10,164	73.77
Secundaria	37,069	28,811	77.7	37,713	29,950	79.42	38,761	29,443	75.96
General	11,448	8,459	73.9	11,688	9,149	78.28	11,738	8,464	72.11
Indígena	s/d	s/d	s/d	21	20	95	s/d	s/d	s/d
Técnica	4,618	3,531	76.5	4,632	3,665	79.12	3,551	2,838	79.92
Telesecundaria	18,251	14,856	81.4	18,395	15,186	82.56	18,476	14,808	80.15
Comunitaria	2,443	1,763	72.2	2,649	1,718	64.85	4,684	3,172	67.73
Para Trabajadores	309	202	65.4	299	211	70.57	269	157	58.15
Para Migrantes	s/d	s/d	s/d	29	1	4	43	4	9.09
Nacional	241,004	190,760	79.2	241,762	196,669	81.35	241,921	188,387	77.87

En los niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) la cobertura de los CEPS al cierre del ciclo escolar 2013-2014, presenta una disminución en relación con los ciclos escolares anteriores. Estos resultados pueden estar asociados a la etapa de transición a la que estuvieron expuestos los CEPS, toda vez que en marzo de 2014 se emitió el Acuerdo 716 que modificó algunos aspectos de su integración y funcionamiento.

Tabla 2. Comparativo de la cobertura de Consejos Escolares en Educación Básica (Ciclos escolares 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014)

Ciclo escolar	N° de escuelas	Escuelas de educación básica con consejo escolar	
		Absoluto	Porcentaje %
2011-2012	230,351	187,898	81.57
2012-2013	231,026	193,472	83.74
2013-2014	236,736	186,135	78.63

La integración de los CEPS por sostenimiento (tabla 3) refleja que las escuelas públicas son quienes mayormente constituyen su consejo, cabe destacar que el aumento en otros (educación inicial y especial), fue de 13 puntos porcentuales en relación con el ciclo 2012-2013 (29.78%).

Tabla 3. Cobertura nacional de CEPS, por sostenimiento (agosto de 2014)

Sostenimiento	Escuelas	Consejos	Cobertura (%)
Público	208,097	165,877	79.71
Privado	28,631	20,252	70.73
Otros	5,193	2,258	43.48
Nacional	241,921	188,387	77.87

Tabla 4. Comparativo del porcentaje nacional de la cobertura de CEPS por sostenimiento (Ciclos escolares 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014)

Sostenimiento	Cobertura por sostenimiento %		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Público	84.3	85.16	79.71
Privado	62.3	73.76	70.73
Otros	26.7	29.78	43.48
Nacional	79.2	81.35	77.87

C.2. Integración de los CEPS

De acuerdo con los datos de la tabla 5, al cierre del ciclo escolar 2013-2014 disminuyó el número de integrantes en relación con el ciclo escolar anterior, esto puede explicarse en relación con los cambios que se fueron operando a partir de la emisión del Acuerdo 716, toda vez que establece un número máximo de 15 integrantes.

De los integrantes, el 63.76% son padres o madres de familia, con lo que se cumple con los lineamientos que establece que deben constituir la mitad más uno del total de consejeros.

Tabla 5. Proporción de padres/madres de familia a nivel nacional, integrantes de los Consejos Escolares de Participación Social en los ciclos escolares 2011-2012 a 2013-2014

Ciclo escolar	Total de integrantes de los consejos	Padres de familia integrantes de los consejos		Otros integrantes	
		Absoluto	%	Absoluto	%
2011-2012	2,040,341	1,380,902	67.60	659,439	32.32
2012-2013	2,181,640	1,462,952	67.00	660,941	30.2
2013-2014	2,067,563	1,318,440	63.76	749,123	36.23

4.2 Resultados de la fase de gestión

G.1. Correspondencia programas comités

Los CEPS para organizar la atención a temas específicos, así como, para su vinculación con los programas de apoyo educativo integran comités temáticos.

El presente indicador busca reportar la proporción de CEPS que al gestionar programas integran de igual forma su respectivo comité temático con la finalidad de apoyar y dar continuidad a las actividades planeadas del programa.

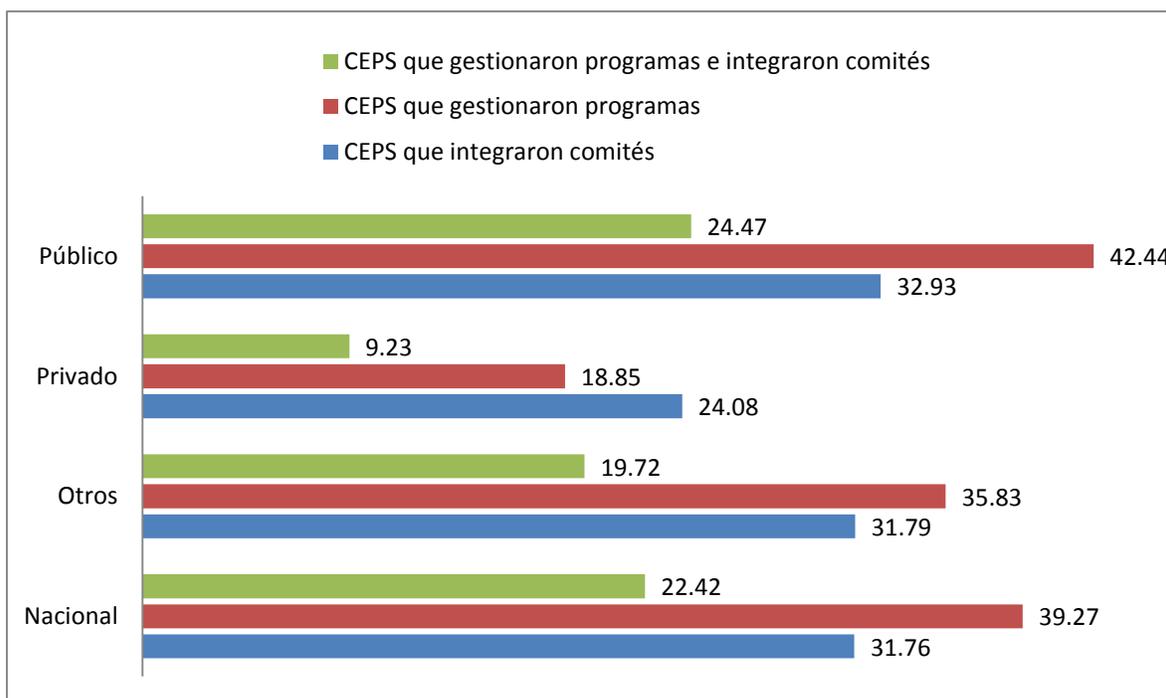
El panorama ideal sería la integración de un comité por programa educativo gestionado, sin embargo, como se puede observar en la tabla 7, entre los comités y programas no hay coincidencia.

Los porcentajes de los programas son superiores a los de la integración de comités. La mayoría de los consejos no reporta la integración de comités ni la gestión de programas. El porcentaje de consejos que reporta contar con programas y comités constituye el 15.38%; siendo la educación especial, y la secundaria el servicio y niveles educativos que rebasan ligeramente el porcentaje nacional.

Tabla 6. Consejos Escolares de Participación Social que integraron comités, gestionaron programas educativos de apoyo y aquellos que realizaron ambas actividades, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)

Nivel	CEPS que integraron comités		CEPS que gestionaron programas de apoyo		CEPS que gestionaron programas e integraron comités	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Inicial	319	34.01	236	25.16	138	14.71
Especial	393	29.91	569	43.3	304	23.14
Preescolar	18,828	33.43	20,241	35.94	12,016	21.34
General	16,931	34.27	17,776	35.99	10,546	21.35
Indígena	1,897	27.43	2,465	35.64	1,470	21.26
Primaria	21,292	30.24	28,800	40.91	16,046	22.79
General	19,667	31.06	26,429	41.74	14,672	23.17
Indígena	1,625	22.94	2,371	33.50	1,374	19.41
Secundaria	8,575	32.23	11,247	42.27	6,374	23.96
General	2,304	27.21	2,729	32.24	1,547	18.28
Telesecundaria	5,230	35.32	7,124	48.11	3,992	26.96
Técnica	972	30.64	1,313	41.39	780	24.59
Para Trabajadores	69	43.95	81	51.59	55	35.03
Nacional	49,407	31.76	61,093	39.27	34,878	22.42

Gráfica 1. Relación de Programas – Comités (agosto 2014)



En relación con los CEPS que reportan no contar ni con comités ni con programas (51.81%), se encuentra menor respecto al del cierre del ciclo escolar 2012-2013 (61.14%), lo que indica que, en el ciclo que nos ocupa, un mayor número de consejos ha registrado contar con programas o comités.

Tabla 7. Distribución de CEPS según correspondencia Programas-Comités (agosto de 2014)

Nivel	CEPS solo con comités %	CEPS solo con programas %	CEPS con comités y programas %
Inicial	19.30	10.45	14.5
Especial	6.77	20.17	23.06
Preescolar	12.10	14.28	12.03
General	12.92	14.28	12.11
Indígena	6.19	14.27	11.45
Primaria	7.45	18.12	14.89
General	7.89	18.57	15.26
Indígena	3.53	14.09	11.53
Secundaria	8.28	18.32	23.41

General	8.96	13.96	17.48
Telesecundaria	8.36	21.15	26.82
Técnica	6.05	16.80	22.76
Para Trabajadores	8.92	16.56	34.39
Nacional	9.34	16.73	15.38

G.2. Porcentaje de consejos vinculados

La proporción de CEPS que reciben apoyo de los consejos municipales o estatales de participación social, es el referente que da cuenta de la vinculación en los diferentes niveles de participación social en el tema educativo. En el tema de participación social en la educación es fundamental promover la vinculación y articulación entre los tres niveles de consejos (estatales, municipales y escolares) con acciones encaminadas a contribuir con el mejoramiento de los alumnos en el proceso educativo.

Como se observa en la tabla 8, del total de CEPS (155,567 sin contar servicios comunitarios) solamente el 8.52% (13,249) de los consejos tiene alguna actividad en corresponsabilidad con su consejo municipal, esta cifra se encuentra por arriba respecto a la del cierre del ciclo escolar anterior (5.8%).

En este sentido, los consejos que presentan mayor vinculación con su respectivo consejo municipal son las de sostenimiento público del nivel secundaria.

Tabla 8. Porcentaje de CEPS vinculados con los consejos municipales por sostenimiento y nivel educativo (agosto de 2014)

Nivel	Públicos %	Privado %	Otros %	Total
Inicial			4.48	4.48
Especial			7.84	7.76
Preescolar	8.00	2.40		6.98
Primaria	9.68	3.52		9.09
Secundaria	11.35	3.93		10.42
Nacional	9.39	3.02	6.39	8.52

Cabe señalar que del total de consejos escolares en servicios regulares 155,567, solamente 11,568 (7.44%) tienen conocimiento de que existe su correspondiente Consejo Estatal.

Tabla 9. Comparativo de CEPS vinculados con consejos municipales ciclos 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014

Nivel	Públicos	Privado	Otros	Total
	%	%	%	
Ciclo escolar 2011-2012	4.3	4.2	3.1	4.2
Ciclo escolar 2012-2013	6.26	2.26	4.44	5.8
Ciclo escolar 2013-2014	9.39	3.02	6.39	8.52

G.3. Porcentaje de programas educativos aprobados

El indicador Programas de apoyo educativo aprobados, permite visualizar la correspondencia entre lo planeado, lo impulsado y lo logrado, es decir, muestra el porcentaje de programas educativos que operarán en las escuelas, respecto de los que el centro de trabajo gestionó.

De los 188,387 consejos escolares registrados, el 39.06% reportaron haber gestionado programas (39.06%). En total los consejos gestionaron 368,301 programas, lo que da un promedio de 6 programas gestionados por cada CEPS.

La aprobación total de programas en relación con los gestionados fue del 22.14%, porcentaje ligeramente por arriba del logrado en el ciclo escolar anterior (20.04%).

Tabla 10. Programas educativos aprobados en relación con los gestionados, según nivel y tipo de servicio educativo (agosto de 2014)

Nivel	Consejos que gestionaron programas	Programas gestionados	Programas aprobados, con respecto a los gestionados
Inicial	235	1,340	13.81
Especial	569	3,429	24.06
Preescolar	20,192	98,911	26.28
General	17,732	89,141	25.62
Indígena	2,460	9,770	32.32
Primaria	28,768	188,624	20.72
General	26,405	176,755	20.6
Indígena	2,363	11,869	22.46
Secundaria	11,010	75,897	20.35
General	2,616	23,613	17.59
Telesecundaria	7,110	40,235	22.42

Técnica	1,203	11,336	18.41
Para Trabajadores	81	693	25.97
Nacional	60,764	368,201	22.14

Por sostenimiento, las escuelas públicas gestionan más del 90% de programas educativos, lo cual es de esperarse dado que son las principales receptoras de los programas públicos. Cabe resaltar que de las escuelas privadas que gestionan programas educativos, en el ciclo escolar que se reporta, disminuyó el porcentaje de programas aprobados (8.11%), en comparación con el ciclo escolar 2012-2013 (21.05%).

Tabla 11. Programas educativos aprobados en relación con los gestionados, por sostenimiento

Sostenimiento	Programas gestionados	Porcentaje de programas aprobados
Público	336,168	23.30
Privado	27,229	8.11
Otros	4,804	21.02
Nacional	368,201	22.14

G.4. Porcentaje de comités con programa de actividades

Para su correcta planeación y desarrollo, los CEPS integran comités temáticos con la finalidad de realizar un trabajo organizado emanado de su programa de actividades.

Del total de comités integrados (49,407) el 38.72% se organizó con base en un programa de actividades, esta cifra es menor a la reportada el ciclo escolar 2012-2013, (44.12%), es decir, 5 puntos porcentuales menos.

Tabla 12. Comités que presentaron programas de actividades, por sostenimiento (agosto de 2014)

Sostenimiento	CEPS que integraron comités	Porcentaje de comités con programa de actividades
Público	43,815	38.78
Privado	4,876	38.61
Otros	716	45.17
Nacional	49,407	38.72

En el ciclo 2013-2014 de los 106,393 comités que contaron con su programa de actividades, el 76.00% informó que sí se cumplió con la planeación. Los niveles de primaria (76.44%) y secundaria (77.35%), presentan mayor porcentaje en relación al promedio nacional.

Tabla 13. Planeación del trabajo de los comités integrados por los Consejos Escolares de Participación Social, según nivel y tipo de servicio educativo (agosto de 2014)

Nivel y Servicio	CEPS que integraron comités		Total de comités integrados	Comités con programa de actividades		Comités con programa de actividades cumplido	
	Abs.	%	Abs.	Abs.	% con respecto a los comités integrados	Abs.	% con respecto a los que presentaron programa
Educación Inicial	319	34.01	1,532	696	45.43	474	68.10
Educación Especial	393	29.91	2,336	1,064	45.55	781	73.40
Preescolar	18,827	33.43	99,204	38,306	38.61	28,730	75.00
General	16,930	34.27	88,423	35,179	39.78	26,258	74.64
Indígena	1,897	27.43	10,781	3,127	29.00	2,472	79.05
Primaria	21,291	30.24	122,235	47,267	38.67	36,133	76.44
General	19,667	31.06	112,983	44,954	39.79	34,348	76.41
Indígena	1,624	22.94	9,252	2,313	25.00	1,785	77.17
Secundaria	8,575	32.23	49,448	19,060	38.54	14,742	77.35
General	2,306	27.21	14,124	5,838	41.33	4,450	76.22
Técnica	972	35.32	6,072	2,271	37.40	1,690	74.42
Telesecundaria	5,230	30.64	28,865	10,751	37.25	8,445	78.55
P/Trabajadores	69	43.95	387	196	50.65	157	80.10
Nacional	49,407	31.76	274,755	106,393	38.72	80,860	76.00

4.3. Resultados de evaluación

E.1. Porcentaje de programas de apoyo educativo llevados a cabo

El indicador, permite ver la congruencia en la planeación y gestión de programas de apoyo aprobados e implementados. En este sentido, se han revisado los resultados de los CEPS que reportan contar con programas aprobados y los que reportan haber ejercido el recurso, es decir, que implementaron el programa.

De acuerdo a la tabla 13, el 24.87% (20,282) de los programas aprobados reportaron que fueron implementados.

En relación con el ciclo anterior (2012-2013), se reportó que el 77.87% de los programas aprobados fueron realizados, es decir, existe una diferencia de 52 puntos porcentuales menos en el ciclo que nos ocupa en relación con el anterior. La explicación de esta disminución se debe a que en el ciclo escolar 2013-2014 el cálculo se realizó sobre los consejos que reportaron cifras congruentes con lo que puede recibir una escuela a través de los programas.

Tabla 14. Porcentaje de CEPS que registraron programas realizados en relación con los aprobados, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)

Nivel y Servicio	Porcentaje de programas implementados
Educación Inicial	22.16
Educación Especial	28.85
Preescolar	28.47
General	27.68
Indígena	34.20
Primaria	23.04
General	22.38
Indígena	32.15
Secundaria	23.27
General	15.77
Técnica	19.02
Telesecundaria	28.02
Para trabajadores	10.56
Nacional	24.87

E.2. Cobertura total de sesiones y asambleas

Al cierre del ciclo escolar 2012-2013, los CEPS se encontraban en un periodo normativo de transición, ya que a partir de marzo de 2014 entró en vigencia el Acuerdo número 716, por el que se establecen los Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación. Sin embargo, para contar con la información programada para el ciclo escolar en mención, se consideran las siete reuniones programadas.

Debido a que los servicios comunitarios (CONAFE), cuentan con una agenda diferente en cuanto a sus reuniones respecto de los servicios regulares, para el presente indicador únicamente se calcula lo registrado por estos últimos.

Se observa que conforme avanzan las sesiones van disminuyendo los porcentajes de CEPS que llevan a cabo sus reuniones, cabe resaltar, que en el ciclo escolar 2013-2014 el 49.05 % de consejos realizó las cuatro sesiones y tres asambleas en comparación con el ciclo anterior 2012-2013 en el que el 29.84% de los consejos registraron el total de las sesiones y asambleas, lo que significa un incremento de 19 puntos porcentuales.

En la tabla 15, los resultados del indicador muestran que en educación básica, el nivel preescolar presenta un porcentaje por arriba del nacional.

Tabla 15. Cobertura total de asambleas y sesiones de los Consejos Escolares de Participación Social, por nivel educativo (agosto de 2014)

Nivel	1a Asamblea (absoluto)	1a	2a	2a	3a	4a	3a	Cobertura total de sesiones
		Sesión	Sesión	Asamblea	Sesión	Sesión	Asamblea	
		%	%	%	%	%	%	%
Educación Inicial	938	71.86	67.80	62.26	61.41	54.69	47.76	40.90
Educación Especial	1,317	63.10	58.77	53.45	52.54	47.15	42.60	41.60
Preescolar	56,395	67.30	63.53	58.44	58.01	53.69	50.14	49.50
Preescolar general	49,422	68.96	65.16	60.36	59.93	55.40	51.59	51.00
Preescolar Indígena	6,973	55.60	51.93	44.80	44.41	41.63	39.87	39.50
Primaria	70,864	62.35	58.35	52.62	52.03	48.32	45.45	44.98
Primaria general	63,714	64.13	60.26	54.68	54.10	50.25	47.28	46.81
Primaria Indígena	7,144	46.49	41.45	34.34	33.65	31.20	29.13	28.71
Secundaria	26,705	65.42	61.51	54.88	54.22	50.35	47.48	46.88
Secundaria general	8,478	56.72	52.72	48.01	47.36	43.47	40.34	39.87
Secundaria Técnica	3,193	56.53	51.86	47.04	45.76	41.87	37.86	37.45
Telesecundaria	14,870	72.19	68.49	60.33	59.80	55.92	53.46	52.76
Secundaria migrante	6	66.67	66.67	66.67	66.67	50.00	50.00	33.33
Secundaria para Trabajadores	158	75.32	71.52	68.35	67.09	66.46	61.39	60.76
Nacional	156,219	64.73	60.82	55.17	54.63	50.64	47.48	49.05

Tabla 16. Cobertura total de asambleas y sesiones de los Consejos Escolares de Participación Social, por sostenimiento (agosto de 2014)

Sostenimiento	1a Asamblea (absoluto)	1a Sesión	2a Sesión	2a Asamblea	3a Sesión	4a Sesión	3a Asamblea	Cobertura total de sesiones
Público	133,688	65.16	61.27	55.48	54.97	51.14	48.12	40.69
Privado	20,270	61.63	57.64	52.91	52.15	47.34	43.53	43.15
Otros	2,261	66.74	62.58	57.10	56.26	50.33	44.76	43.84
Nacional	156,219	64.73	60.82	55.17	54.63	50.64	47.48	49.05

E.3. Porcentaje de comités efectivos

En el ciclo escolar 2013-2014 se organizaron 274,759 comités de los cuales 106,393 realizaron su programa de actividades. Este indicador refiere a aquellos comités que reportaron haber cumplido con el plan de actividades acordado en la segunda asamblea del consejo.

La tabla 17, reporta que a nivel nacional, el 76.00% de comités que trabajaron con base en un programa de actividades, cumplió con dicho plan. Por arriba de este porcentaje se encuentran los niveles de primaria (76.44%) y secundaria (77.35%). En este nivel educativo, las telesecundarias y las secundarias para trabajadores destacan por contar con un importante número de comités con plan de actividades cumplido.

Tabla 17. Porcentaje de comités que reportan el cumplimiento de su plan de actividades, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)

Nivel	Porcentaje de comités con programa de actividades	Porcentaje de comités con programa de actividades cumplido con respecto a los que presentaron programa
Educación Inicial	45.43	68.10
Educación Especial	45.55	73.40
Preescolar	38.61	75.00
General	39.78	74.64
Indígena	29.00	79.05
Primaria	38.67	76.44
General	39.79	76.41
Indígena	25.00	77.17
Secundaria	38.54	77.35
General	41.33	76.22
Técnica	37.40	74.42
Telesecundaria	37.25	78.55
P/Trabajadores	50.65	80.10
Nacional	38.72	76.00

Los resultados por sostenimiento reflejan un cumplimiento homogéneo.

Tabla 18. Comités que reportan el cumplimiento de su plan de actividades por sostenimiento (agosto de 2014)

Sostenimiento	Porcentaje de comités con programa de actividades	Porcentaje de comités con programa de actividades cumplido
Público	38.78	76.16
Privado	38.61	75.30
Otros	45.17	71.31
Nacional	38.72	76.00

Los porcentajes del ciclo escolar 2013-2014 (76.00%) muestran un incremento respecto al ciclo anterior 2012-2013 (73.22%), cabe mencionar, que las escuelas de sostenimiento público aumentaron en 3 puntos porcentuales el cumplimiento del programa de actividades de los comités.

Tabla 19. Comparativo de CEPS que reportaron el cumplimiento de su plan de trabajo por sostenimiento ciclos escolares 2012-2013 y 2013-2014

Sostenimiento	Porcentaje de comités con programa de actividades cumplido Ciclo escolar 2012-2013	Porcentaje de comités con programa de actividades cumplido Ciclo escolar 2013-2014
Público	73.14	76.16
Privado	74.31	75.30
Otros	71.67	71.31
Nacional	73.22	76.00

4.4. Resultados de la fase de transparencia y rendición de cuentas

T.1. Porcentaje de CEPS que conocen la planeación anual en su centro escolar

Este indicador representa los resultados acerca del número de CEPS que informó conocer la planeación anual y con base en este denominador se calcula el porcentaje de CEPS que informan que sí se cumplió con ella.

Los CEPS que registraron conocer la planeación anual a través del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), el Programa Anual de Trabajo (PAT) o instrumentos equivalentes fue de 76,119, cifra

superior a la reportada en el ciclo escolar 2012-2013 con 52,557 consejos que registraron tener conocimiento del plan escolar.

Tabla 20. CEPS que conocen la planeación anual de la escuela, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)

Nivel y Servicio	Consejos	CEPS que conocen la planeación anual	
		Absoluto	%
Inicial	938	623	66.42
Especial	1,314	484	36.83
Preescolar	56,312	28,971	51.45
General	49,396	25,929	52.49
Indígena	6,916	3,042	43.98
Primaria	70,398	32,627	46.35
General	63,320	30,198	47.69
Indígena	7,078	2,429	34.32
Secundaria	26,605	13,414	50.42
General	8,464	3,694	43.64
Telesecundaria	14,808	8,272	55.86
Técnica	3,172	1,347	42.47
Para Trabajadores	157	99	63.06
Para Migrantes	4	2	50.00
Nacional	155,567	76,119	48.93

El nivel de preescolar reporta cifras por arriba del promedio nacional, cabe señalar que los servicios de secundaria para trabajadores y secundaria migrantes son los que reportan la mayor proporción de CEPS que conocen el cumplimiento de la planeación anual.

Los servicios de educación inicial y primaria indígena son los que en menor proporción conocen el cumplimiento de la planeación anual.

Tabla 21. CEPS que conocen el cumplimiento de la planeación anual por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)

Nivel y Servicio	CEPS que conocen la planeación anual del plantel	CEPS que conocen el cumplimiento de la planeación anual del plantel	
		Absoluto	%
Inicial	623	196	31.46
Especial	484	270	55.79
Preescolar	28,971	12,929	44.63
General	25,929	11,645	44.91
Indígena	3,042	1,284	42.21
Primaria	32,627	13,651	41.84
General	30,198	12,746	42.21
Indígena	2,429	905	37.26
Secundaria	13,414	5,946	44.33
General	3,694	1,644	44.50
Telesecundaria	8,272	3,687	44.57
Técnica	1,347	561	41.65
Para Trabajadores	99	53	53.54
Para Migrantes	2	1	50.00
Nacional	76,119	32,992	43.34

T.2. Tasa de transparencia

Conforme al calendario de reuniones de los CEPS, este indicador da cuenta de la información registrada durante sus 4 sesiones y 3 asambleas, la información generada es puesta a disposición de la comunidad educativa al finalizar el ciclo escolar para efectos de rendición de cuentas.

Como puede observarse en las tablas 22 y 23, en el ciclo 2013-2014 el número de CEPS que generaron su informe de transparencia aumentó en 15,597 consejos en relación con el ciclo escolar anterior, esto equivale a 18 puntos porcentuales.

Tabla 22. Comparativo de CEPS que obtuvieron informe de transparencia, por nivel educativo, en los ciclos escolares 2011-2012 a 2013-2014 (no incluye servicios comunitarios de CONAFE)

Nivel y Servicio	Consejos que registraron informe de transparencia		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Inicial	2	455	513
Especial	7	524	621
Preescolar	281	24,252	30,281
Primaria	492	27,187	34,245
Secundaria	186	11,090	13,445
Nacional	968	63,508	79,105

Tabla 23. CEPS que obtuvieron Informe de Transparencia por sostenimiento (agosto de 2014)

Sostenimiento	CEPS	Informe de Transparencia %
Público	133,059	51.38
Privado	20,256	47.37
Otros	2,252	50.53
Nacional	155,567	50.85

T.3. Distribución porcentual de programas según origen

Como una manera de favorecer al mejoramiento de la escuela en aspectos pedagógicos, de infraestructura, seguridad, medio ambiente y demás aspectos que influyen en el aprendizaje de los alumnos y el bienestar de la comunidad escolar, las autoridades federales, estatales, municipales, así como, organizaciones de la sociedad civil; coadyuvan con programas educativos encaminados a este fin.

En este sentido, el presente indicador muestra la distribución de los programas educativos operados en la escuela, en función del origen señalado en el párrafo anterior. Los resultados muestran que los programas federales son los que en mayor proporción operan en las escuelas.

Tabla 24. Distribución porcentual de programas según origen, por nivel y tipo de servicio educativo (agosto de 2014)

Nivel y Servicio	Número de programas aprobados	Federal	Estatad	Municipal	OSC
Educación Inicial	185	47.03	39.46	8.11	5.41
Educación Especial	763	53.83	29.48	15.2	3.67
Preescolar	25,996	47.51	35.54	12.5	4.44
General	22,838	46.69	36	12.79	4.51
Indígena	3,158	53.42	32.24	10.39	3.96
Primaria	39,085	48.31	33.02	13.91	4.76
General	36,419	47.63	33.34	14.23	4.81
Indígena	2,666	57.61	28.69	9.6	4.09
Secundaria	15,446	50.86	29.99	12.43	5.52
General	4,153	48.01	33.01	13.44	5.54
Técnica	2,087	52.42	29.85	13.7	4.02
Telesecundaria	9,020	52.86	29.25	11.93	5.96
Para trabajadores	180	48.89	35	12.78	3.33
Nacional	81,475	48.59	33.22	13.17	4.79

T.4. Distribución porcentual de recursos según fuente

El plantel escolar, en coordinación con su CEPS, puede recurrir a distintas fuentes para obtener recursos que beneficien su operación; para ello, están los programas educativos, los recursos aportados por las asociaciones de padres de familia y otras acciones realizadas por la escuela y el CEPS como las donaciones y las rifas.

Los CEPS que se incluyen en el cálculo del indicador son aquellos que reportaron recursos dentro de los siguientes rangos:

Rango	Programas educativos				Asociación de padres de familia	Otros recursos	
	Federal	Estatal	Municipal	OSC		Donativos	Rifas
Mínimo	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$1,000	\$300	\$300	500
Máximo	\$275,000	\$250,000	\$75,000	\$25,000	\$2,000,000	\$100,000	\$60,000

De los 155,567 CEPS de los servicios de educación inicial, especial y los niveles de básica, (sin considerar los centro comunitarios), 35,071 (22.5%) reportaron la incorporación de recursos a la escuela.

Cabe destacar que aunque el número de CEPS es menor respecto al ciclo anterior, sin embargo, en el ciclo escolar 2013-2014 la cifra tuvo un aumento de 8,996 consejos respecto al ciclo escolar anterior (26,075).

Los datos consignados en la tabla 25, reflejan que más de la mitad de los recursos que llegan a las escuelas provienen de los programas educativos federales (57.83%) siendo la fuente de recursos adicionales a las escuelas, más importante.

Es notorio el incremento de los consejos que reportaron recursos de la asociación de padres de familia, mientras que en el ciclo escolar 2012-2013 el porcentaje fue de 9.06% en el ciclo que nos ocupa el aumento fue de 24 puntos porcentuales.

Tabla 25. Distribución porcentual de recursos según fuente, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)

Nivel y Servicio	CEPS que reportan recursos	Distribución de los recursos según fuente (%)		
		Programas	APF	Otros recursos
Educación Inicial	123	33.33	18.7	71.54
Educación Especial	353	67.42	31.16	44.19
Preescolar	12,440	59.5	33.2	48.60
General	10,760	58.75	33.77	48.76
Indígena	1,680	64.29	29.52	47.56
Primaria	15,834	56.88	32.23	47.87
General	14,450	56.39	32.62	47.86
Indígena	1,384	61.92	28.18	47.90
Secundaria	6,321	56.87	35.41	46.42
General	1,153	56.81	35.3	36.08
Técnica	692	57.37	35.55	35.84
Telesecundaria	4,439	56.93	35.35	50.93
Para Trabajadores	37	51.35	43.24	24.32
Nacional	35,071	57.83	33.09	47.91

Tabla 26. Distribución porcentual de recursos según fuente, por sostenimiento (agosto de 2014)

Sostenimiento	CEPS que reportan recursos	Distribución de recursos según fuente (%)		
		Programas educativos	Asociación de padres de familia	Otros recursos
Público	33,885	58.61	33.25	47.51
Privado	710	20.14	28.87	76.48
Otros	476	58.61	27.73	34.03
Total	35,071	57.83	33.09	47.91

T.5. Distribución porcentual del recurso proveniente de programas, según tipo

Los resultados obtenidos en el anterior indicador, muestran que la mayor parte de los recursos que reportan los CEPS proviene de los programas de apoyo educativo. En el presente indicador se analiza su origen (federal, estatal, municipal y de OSC).

En este sentido, la siguiente tabla muestra que el 76.82% de los recursos proviene de programas federales, aportan siete veces más que los de origen estatal.

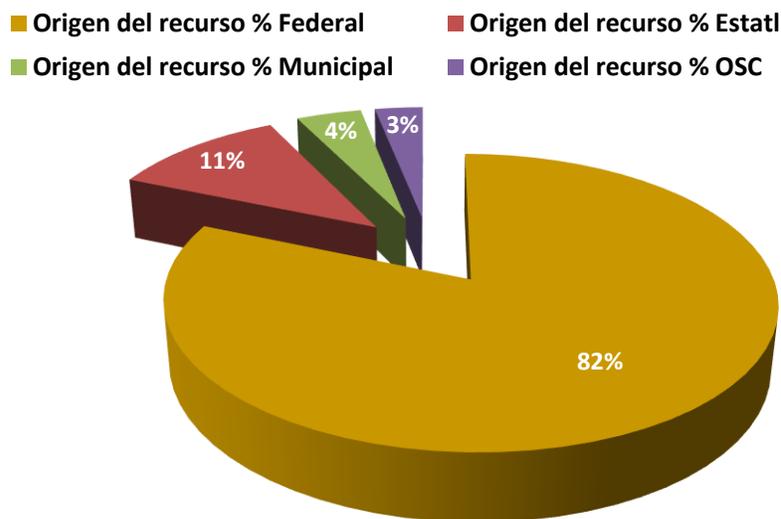
Siendo los programas educativos la fuente más importante de recursos adicionales para los planteles, el siguiente indicador desagrega los datos de los CEPS que recibieron recursos de programas federales, estatales, municipales y de organizaciones de la sociedad civil; observándose que son los programas con financiamiento federal los que aportan el grueso de recursos proveniente de programas (76.82%).

Tabla 27. Distribución porcentual de recursos provenientes de programas, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)

Nivel y Servicio	CEPS que reportan recursos por programas educativos	Origen del recurso %			
		Federal	Estatal	Municipal	OSC
Educación Inicial	41	82.93	14.63	0.00	0.00
Educación Especial	238	89.50	9.66	5.04	2.10
Preescolar	7,402	65.74	7.75	3.73	2.92
General	6,322	66.67	8.56	4.05	2.91
Indígena	1,080	60.28	3.06	1.85	2.96
Primaria	9,006	83.07	12.52	4.19	2.81
General	8,149	82.42	12.91	4.47	2.86
Indígena	857	89.26	8.87	1.52	2.33

Secundaria	3,595	83.09	12.13	3.98	3.31
General	655	82.29	15.11	4.73	4.12
Técnica	397	89.42	12.59	5.29	2.02
Telesecundaria	2,527	82.19	11.16	3.56	3.32
Para Trabajadores	19	84.21	26.32	5.26	10.53
Nacional	20,282	76.82	10.68	3.98	2.92

Gráfica 3. Distribución porcentual de recursos provenientes de programas educativos según su origen (agosto de 2014)



T.6. CEPS que recabaron recursos por fuentes distintas a los programas, por rangos de recursos

El presente indicador se refiere a los recursos provenientes de la asociación de padres de familia y a los que ingresan a la escuela por concepto de rifas y donaciones.

Los datos de cada celda se refieren al porcentaje de CEPS que reportaron recursos de acuerdo al rango correspondiente.

A nivel nacional 21,472 CEPS reportaron recursos de fuentes distintas a los programas educativos, esta cifra se encuentra por arriba de la del ciclo 2012-2013 (17,067).

El 29.28% de los CEPS que reportan recursos de fuentes a los programas.

En una distribución similar a la nacional se ubican los CEPS de todos los niveles y servicios educativos que reportaron recursos. La distribución por sostenimiento tampoco varía del comportamiento nacional.

Tabla 28. Porcentaje de CEPS, por nivel y servicio educativo, que recabaron recursos por fuentes distintas a los programas, por rangos (agosto de 2014)

Nivel y Servicio	CEPS que reportan recursos de fuentes distintas	Porcentaje de CEPS que recibieron recurso por rango					
		\$300 a \$1000	De \$1001 a \$5000	De \$5001 a \$20,000	De \$20,001 a \$50,000	De \$50,001 a \$275,000	\$275,001 o más
Educación Inicial	98	35.71	27.55	11.22	16.33	9.18	0.00
Educación Especial	193	6.22	26.42	32.64	19.69	12.95	2.07
Preescolar	7,510	12.16	31.78	29.15	14.82	11.36	0.73
General	6,554	11.49	31.06	28.64	15.72	12.34	0.75
Indígena	956	16.74	36.72	32.64	8.68	4.60	0.63
Primaria	9,729	10.05	27.05	27.93	15.93	17.31	1.73
General	8,927	9.75	26.54	27.60	16.25	18.06	1.80
Indígena	801	13.48	32.83	31.59	12.36	8.99	0.87
Secundaria	3,942	6.32	20.07	33.18	19.18	17.07	4.19
General	692	4.05	10.98	21.53	19.65	31.65	12.14
Técnica	408	4.66	10.78	21.08	15.44	34.31	13.73
Telesecundaria	2,821	7.16	23.64	37.75	19.60	10.99	0.85
Para Trabajadores	21	0.00	19.05	38.10	19.05	19.05	4.76
Nacional	21,472	10.19	27.42	29.28	16.17	15.11	1.83

Tabla 29. Porcentaje de CEPS por sostenimiento, que recabaron recursos por fuentes distintas a los programas, por rangos (agosto de 2014)

Nivel y Servicio	CEPS que reportan recursos de fuentes distintas	Porcentaje de CEPS que recibieron recurso por rango					
		\$300 a \$1000	De \$1001 a \$5000	De \$5001 a \$20,000	De \$20,001 a \$50,000	De \$50,001 a \$275,000	\$275,001 o más
Público	20,669	10.25	27.20	29.18	16.24	15.29	1.84
Privado	609	9.52	34.65	33.00	12.48	9.03	1.31
Otros	194	5.67	27.84	28.87	21.13	14.95	1.55
Nacional	21,472	10.19	27.42	29.28	16.17	15.11	1.83

CONCLUSIONES

En este tercer informe se presentan las principales conclusiones sobre los indicadores de participación social en la educación, se da cuenta de los avances de los consejos a partir de su constitución y el avance de los mismos respecto de su funcionamiento.

La información proporcionada por el REPUCE, fue la materia básica para la obtención de los resultados presentados en el capítulo 4 del documento. Las conclusiones se presentan de acuerdo a las fases del ciclo funcional de los CEPS.

Fase de conformación

En esta fase se pone de manifiesto que, del total de escuelas de educación inicial, especial y básica (241,921), el 77.87% tiene constituido su consejo escolar de participación social al cierre del ciclo escolar 2013-2014.

El servicio de educación especial, así como, los niveles de preescolar y primaria tienen porcentajes ligeramente superiores al porcentaje nacional, dentro de los niveles de preescolar y primaria, el servicio general, así como el servicio de telesecundaria, se encuentra por arriba del promedio nacional de cobertura con 81.09%, 80.82% y 80.15% respectivamente.

Por sostenimiento, la cobertura en escuelas públicas es mayor (79.71%) al promedio nacional, sin embargo, las escuelas privadas disminuyeron su porcentaje de instalación en tres puntos porcentuales respecto al ciclo anterior, siendo el sostenimiento con menor cobertura.

Los servicios de educación inicial y especial se incrementaron en trece puntos porcentuales respecto al ciclo 2013-2014. Lo que denota el mayor interés de organización y de conocimiento sobre la importancia del trabajo en conjunto.

Cabe mencionar que en lo referente a este indicador, el número de CEPS a nivel nacional disminuyó, ya que en el ciclo anterior se contaba con una cobertura de 81.35% (196,669) de consejos, mientras que en ciclo que se reporta se alcanzó el 77.87% de cobertura, es decir, disminuyó en tres puntos porcentuales.

Estos resultados pueden estar asociados a la etapa de transición a la que estuvieron expuestos los CEPS, toda vez que en marzo de 2014 se emitió el Acuerdo 716 que modificó algunos aspectos de su integración y funcionamiento.

En lo que se refiere a la integración de los CEPS, al cierre del ciclo escolar 2013-2014, se tenía un registro de 2,067,563 personas involucradas en los consejos, de las cuales el 63.76% correspondió a padres y madres de familia. Desde el punto de vista normativo, se está cumpliendo con la disposición que establece que el 50% más uno de los integrantes deben ser madres o padres de familia.

Fase de gestión

La correspondencia **programas- comités** demuestra que un poco más de la mitad de los CEPS (51.81%) no integra comités ni gestiona programas educativos, cifra que en comparación con el ciclo 2012-2013 disminuyó en nueve puntos porcentuales.

Del 48.19% que sí integraron comités y gestionaron programas, no presenta coincidencias. Los porcentajes de los programas gestionados son superiores en 7 puntos porcentuales a la de los comités integrados.

Cabe señalar que aunque la cobertura del nivel de secundaria es la más baja en educación básica (75.96%), su capacidad de planeación es mayor (23.41%) respecto a los demás niveles.

El servicio de educación especial presenta una cobertura por arriba del promedio nacional acorde con su capacidad de planeación (78.31% y 23.06% respectivamente).

Los resultados sobre la **vinculación de los CEPS con otros consejos (municipales)** dan cuenta de muy escasa vinculación (8.60%) que, no obstante, observa un incremento si se compara con el 5.8% del ciclo 2012-2013.

La gestión y aprobación de programas educativos de los 368,201 programas gestionados por los CEPS, se reporta la aprobación de 81,475 programas (22.14%). Porcentaje superior al del cierre del ciclo escolar 2012-2013 (20.04%). Es importante tomar en cuenta que la aprobación de los programas educativos no sólo tiene que ver con la gestión de los CEPS, ya que, cada programa tiene un perfil definido y un número de escuelas a beneficiar.

De los programas aprobados el 24.89% reportan haberlos implementado, cifra que se encuentra más de 50 puntos porcentuales debajo de la del ciclo anterior (77.87%). Cabe mencionar para el cálculo del indicador en el ciclo que nos ocupa, se consideraron cifras congruentes con el recurso que puede recibir una escuela a través de programas.

Los datos acerca de los comités con programa de actividades, se observa que el 38.72% de los comités integrados se organizó mediante un plan o programa de actividades. El porcentaje disminuyó en cinco puntos porcentuales respecto del ciclo 2012-2013.

Fase de evaluación

Acercas de la **cobertura total de sesiones y asambleas**, se observa que más de la mitad de los CEPS realizó su primera sesión (64.73%) y, en adelante, se da un decremento paulatino en el porcentaje de CEPS que avanzó en la agenda de reuniones. Sin embargo, los porcentajes para cada reunión aumentaron considerablemente respecto al cierre del ciclo 2012-2013, ya que únicamente la tercera asamblea se encuentra en menos de la mitad (47.48%) del total de CEPS registrados.

El total de CEPS que cubrieron todas sus reuniones fue del 46.92% en comparación con el ciclo anterior 29.84%. Este resultado señala que los CEPS no solamente cumplen con los requisitos administrativos, sino que, en relación al ciclo anterior, aunque la cobertura de CEPS es menor la funcionalidad de los mismos se ha incrementado.

El indicador **porcentaje de comités efectivos** está calculado con base en los 106,393 comités que definieron un programa de actividades; el resultado obtenido indica que el 76.00% de comités cumplió con su programa de actividades. Si bien, solamente el 38.72% de los comités se organiza con un plan de trabajo, el resultado muestra que los que inician con una línea de trabajo estructurada, se mantienen en ella en mayor proporción.

Fase de transparencia y rendición de cuentas

El **cumplimiento de la planeación anual** se calculó con base en los 76,119 CEPS que conocieron el plan de trabajo de la escuela. Estos representan el 48.93% de los CEPS, cifra que aumentó en casi 18 puntos porcentuales (sin considerar los centros comunitarios) respecto a la del ciclo escolar 2012-2013.

De los 76,119 CEPS, 32,992 conoció que sí se cumplió la planeación anual de la escuela (43.34%). Cifras que representan más del doble en relación a las del ciclo escolar anterior (12,966) con un 24.67%.

Con la información proporcionada por los CEPS a lo largo de las cuatro sesiones y tres asambleas, el REPUCE genera el informe de transparencia y hace un cálculo porcentual de la información que incluye, de tal manera que al finalizar el ciclo escolar los CEPS cuentan con un referente objetivo sobre el avance de sus actividades. En el ciclo escolar 2013-2014, 79,105 CEPS en comparación con los 63,500 que se obtuvieron en el ciclo 2012-2013. Lo que demuestra que se va incrementando el número de consejos que se mantuvieron constantes en la realización de sus sesiones y asambleas y en el registro de información.

La distribución porcentual de los **programas operados según su origen** se da de la siguiente manera: de los 81,475 programas aprobados, el 48.59% son programas educativos impulsados por la federación; 33.22% son estatales; 13.17% son municipales y 4.79% son programas emprendidos por organizaciones de la sociedad civil.

Las diferencias entre el número de programas federales y estatales operados no son tan amplias como con los programas municipales y de las OSC.

Para el ciclo escolar que se reporta, es importante considerar que para la distribución de recursos, se establecieron rangos de los montos que son viables que la escuela reciba a través cada una de las fuentes reportadas por los consejos (programas, asociación de padres de familia, donaciones y rifas).

De tal forma, que del total de CEPS se consideraron para el presente reporte, 35,071 CEPS que registraron recursos conforme a los rangos establecidos.

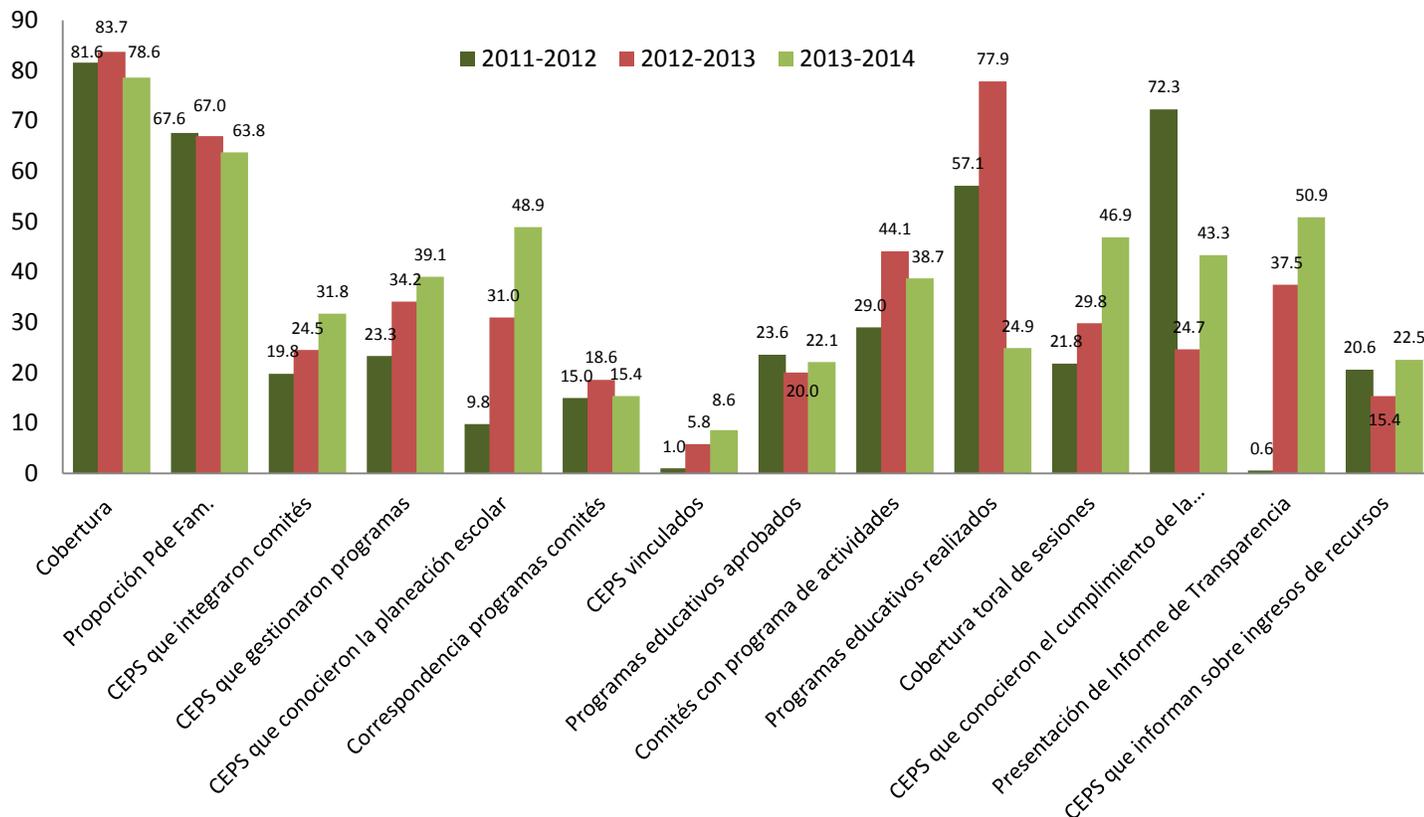
Del monto total de recursos reportados por los 35,071 CEPS, la distribución porcentual indica que el 57.83% llega a las escuelas a través de los programas educativos; el 47.91% corresponde a lo recaudado por concepto de donaciones y rifas y 33.09% se obtienen por concepto de las aportaciones de los padres a las asociaciones de padres de familia.

En relación con el párrafo anterior, destaca el incremento en el porcentaje que representan las asociaciones de padres de familia, ya que en el ciclo 2012-2013 representaron el 9.06% de los recursos que recibió la escuela. Esto puede ser consecuencia del trabajo articulado entre el consejo escolar y las asociaciones de padres de familia.

De los recursos que se reportan por concepto de programas educativos (20,282 CEPS reportaron recursos de esta fuente), el 76.82% es de procedencia federal; el 10.68% es de programas educativos estatales; 2.96% es de programas municipales y sólo el 2.96% corresponde a programas de las OSC. Los datos reflejan como los programas educativos federales continúan teniendo el mayor impacto en el financiamiento de la escuela.

De los 21,472 CEPS que reportaron recursos de fuentes distintas (donaciones y rifas), el mayor porcentaje (29.83%) se presenta en el rango de recursos entre el 5001 a 20,000 pesos recibidos por la escuela, seguido del 27.42% en el rango de 1001 a 5000 pesos.

La siguiente gráfica representa los porcentajes obtenidos en los indicadores de participación social en los tres ciclos escolares que se han reportado. Se pueden observar incrementos y disminuciones en cada uno de ellos de acuerdo al ciclo escolar



Respecto al ciclo escolar 2013-2014, los decrementos que se observan en cobertura, proporción de padres de familia, tiene relación con el momento normativo de transición de los consejos. En el Acuerdo 716 disminuyen el número de integrantes del consejo escolar (15 consejeros).

Resalta el porcentaje de CEPS que conocieron el cumplimiento de la planeación anual, ya que en relación con el ciclo anterior, aumentó 20 puntos porcentuales, su relación con el ciclo escolar 2011-2012 es de casi 30 puntos porcentuales, en ese momento el cálculo se realizó sobre 16,002 CEPS y en el ciclo que se informa sobre 32,992 consejos.

El establecimiento de rangos para considerar a los CEPS que reportaron recursos, disminuyó el número de consejos que entraron en el cálculo de los indicadores relativos a la distribución de recursos por fuente.

Los resultados muestran un mayor interés por parte de los integrantes de los CEPS por hacerlo más funcional, esto se observa en los porcentajes presentados en el registro de sesiones y asambleas. Este resultado, igualmente muestra una actitud más corresponsable y un mayor interés por el trabajo en equipo, la cual se refleja en el resultado obtenido en el registro del Informe de Transparencia.

ANEXOS

Tabla. 1. Tasa de cobertura por entidad federativa (agosto de 2014)

Entidad	Centros escolares de educación inicial, especial y básica	CEPS integrados	
		Absoluto	% con respecto al total de centros de trabajo
Aguascalientes	1,850	1,720	92.97
Baja California	3,967	3,610	91.00
Baja California Sur	1,139	757	66.46
Campeche	1,937	1,797	92.77
Chiapas	18,882	16,468	87.22
Chihuahua	6,574	5,669	86.23
Coahuila	4,397	4,209	95.72
Colima	1,196	1,180	98.66
Distrito Federal	8,664	6,261	72.26
Durango	5,634	4,332	76.89
Guanajuato	11,370	9,874	86.84
Guerrero	11,287	9,742	86.31
Hidalgo	7,919	7,653	96.64
Jalisco	14,021	9,259	66.04
Michoacán	13,877	2,729	19.67
Morelos	3,147	2,738	87.00
México	20,093	18,495	92.05
Nayarit	3,213	2,747	85.50
Nuevo León	7,066	5,862	82.96
Oaxaca	13,891	427	3.07
Puebla	12,157	11,971	98.47
Querétaro	3,859	2,785	72.17
Quintana Roo	2,032	1,853	91.19
San Luis Potosí	8,518	8,258	96.95
Sinaloa	6,546	5,586	85.33
Sonora	4,561	3,856	84.54
Tabasco	5,009	4,869	97.21
Tamaulipas	6,065	4,312	71.10
Tlaxcala	2,073	1,933	93.25
Veracruz	22,337	19,881	89.00
Yucatán	3,457	2,616	75.67
Zacatecas	5,183	4,938	95.27
Nacional	241,921	188,387	77.87

Tabla 2. Tasa de cobertura por entidad federativa y nivel educativo (agosto de 2014)

Entidad	Nivel Educativo										Total	
	Inicial		Especial		Preescolar		Primaria		Secundaria		Abs.	%
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%		
Aguascalientes	52	75.36	19	95.00	615	92.07	715	97.41	319	88.86	1,720	92.97
Baja California	6	5.56	48	85.71	1,322	91.81	1,623	95.30	611	92.58	3,610	91.00
Baja California Sur	5	10.64	8	57.14	341	78.03	312	67.10	91	51.70	757	66.46
Campeche	8	30.77	16	94.12	715	94.95	757	93.23	301	91.49	1,797	92.77
Chiapas	6	5.31	38	67.86	7,081	91.49	7,487	85.50	1,856	83.75	16,468	87.22
Chihuahua	4	3.96	26	60.47	2,225	88.15	2,603	88.39	811	84.39	5,669	86.23
Coahuila	99	79.20	52	85.25	1,728	97.74	1,832	98.34	498	85.86	4,209	95.72
Colima	44	97.78	11	100.00	439	98.65	510	98.65	176	98.88	1,180	98.66
Distrito Federal	37	5.85	85	88.54	1,931	57.76	2,974	92.71	1,234	89.16	6,261	72.26
Durango	4	9.52	21	70.00	1,576	80.74	2,041	77.05	690	71.80	4,332	76.89
Guanajuato		0.00	43	84.31	4,024	85.80	4,358	91.61	1,449	81.54	9,874	86.84
Guerrero	33	80.49	45	86.54	3,841	88.32	4,090	82.96	1,733	90.50	9,742	86.31
Hidalgo	48	77.42	28	100.00	3,229	97.17	3,154	96.75	1,194	95.83	7,653	96.64
Jalisco	10	5.24	107	67.72	4,021	72.49	3,954	65.32	1,167	56.32	9,259	66.04
Michoacán	4	4.65	6	6.98	1,534	27.45	880	14.01	305	16.63	2,729	19.67
Morelos	186	76.54	22	81.48	1,037	85.00	1,093	93.90	400	81.14	2,738	87.00
México	9	3.14	144	94.12	7,379	91.31	7,545	96.37	3,418	91.32	18,495	92.05
Nayarit	2	5.56	15	100.00	1,124	88.50	1,099	84.41	507	85.93	2,747	85.50
Nuevo León	2	1.40	52	67.53	2,603	88.27	2,384	84.00	821	77.53	5,862	82.96
Oaxaca	1	1.49	1	2.33	198	3.77	153	2.56	74	2.91	427	3.07
Puebla	18	28.57	54	98.18	5,041	98.71	4,644	98.89	2,214	99.02	11,971	98.47
Querétaro		0.00	17	73.91	1,176	72.28	1,236	80.47	356	67.68	2,785	72.17
Quintana Roo	12	70.59	15	68.18	689	96.09	793	91.46	344	84.11	1,853	91.19
San Luis Potosí	57	98.28	49	96.08	3,209	97.63	3,290	95.89	1,653	97.75	8,258	96.95
Sinaloa	7	8.75	43	86.00	2,240	85.20	2,486	88.16	810	83.76	5,586	85.33
Sonora	58	44.27	59	81.94	1,550	91.82	1,600	83.29	589	78.64	3,856	84.54
Tabasco	41	83.67	24	96.00	2,014	98.15	2,095	98.59	695	91.69	4,869	97.21
Tamaulipas	116	88.55	57	95.00	1,642	64.77	1,921	74.86	576	74.51	4,312	71.10
Tlaxcala	8	18.60	21	100.00	814	97.25	772	96.50	318	85.48	1,933	93.25
Veracruz	6	5.22	101	95.28	8,073	93.12	9,058	90.00	2,643	78.13	19,881	89.00
Yucatán	11	19.30	50	98.04	937	73.15	1,157	81.02	461	72.03	2,616	75.67
Zacatecas	44	78.57	37	92.50	1,782	94.39	1,946	96.48	1,129	95.52	4,938	95.27
Nacional	938	26.75	1,314	78.68	76,130	79.58	80,562	78.74	29,443	75.95	188,387	77.87

Tabla 3. Tasa de cobertura por entidad federativa y sostenimiento (agosto de 2014)

Entidad	Sostenimiento						Total	
	Públicos		Privados		Otros			
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Aguascalientes	1,414	96.65	235	78.86	71	79.78	1,720	92.97
Baja California	2,733	95.96	823	86.18	54	32.93	3,610	91.00
Baja California Sur	651	73.48	93	48.44	13	21.31	757	66.46
Campeche	1,616	94.39	157	86.26	24	55.81	1,797	92.77
Chiapas	16,311	89.24	113	25.92	44	26.04	16,468	87.22
Chihuahua	5,037	87.10	602	93.04	30	20.83	5,669	86.23
Coahuila	3,343	96.34	715	96.49	151	81.18	4,209	95.72
Colima	991	98.51	134	100.00	55	98.21	1,180	98.66
Distrito Federal	3,863	98.17	2,275	57.00	123	16.67	6,261	72.26
Durango	4,196	79.29	111	41.11	25	34.72	4,332	76.89
Guanajuato	8,875	90.40	956	67.95	43	29.45	9,874	86.84
Guerrero	9,384	86.66	280	76.71	78	83.87	9,742	86.31
Hidalgo	6,938	97.24	639	92.07	76	84.44	7,653	96.64
Jalisco	8,275	71.58	867	41.07	117	33.52	9,259	66.04
Michoacán	2,692	21.20	27	2.69	10	5.81	2,729	19.67
Morelos	1,759	91.76	771	80.31	208	77.04	2,738	87.00
México	14,373	93.47	3,969	92.82	153	34.77	18,495	92.05
Nayarit	2,564	86.48	166	84.26	17	33.33	2,747	85.50
Nuevo León	4,781	85.36	1,027	82.49	54	24.55	5,862	82.96
Oaxaca	424	3.17	1	0.24	2	1.82	427	3.07
Puebla	10,228	98.80	1,671	99.05	72	61.02	11,971	98.47
Querétaro	2,525	83.31	243	36.93	17	10.00	2,785	72.17
Quintana Roo	1,531	92.96	295	85.76	27	65.85	1,853	91.19
San Luis Potosí	7,557	97.47	595	90.70	106	97.25	8,258	96.95
Sinaloa	5,082	85.43	450	97.19	54	40.30	5,586	85.33
Sonora	3,225	86.14	514	83.71	117	57.64	3,856	84.54
Tabasco	4,534	97.82	270	90.00	65	87.84	4,869	97.21
Tamaulipas	3,543	72.16	596	61.83	173	90.58	4,312	71.10
Tlaxcala	1,555	94.53	349	95.88	29	45.31	1,933	93.25
Veracruz	18,692	89.71	1,082	84.53	107	48.42	19,881	89.00
Yucatán	2,506	90.63	49	8.39	61	56.48	2,616	75.67
Zacatecas	4,679	95.78	177	88.06	82	84.54	4,938	95.27
Nacional	165,877	79.71	20,252	70.73	2,258	43.48	188,387	77.87

Tabla 4. CEPS que integraron comités, gestionaron programas por entidad federativa (agosto de 2014)

Entidad	CEPS que integraron comités	CEPS que gestionaron programas	CEPS que gestionaron programas e instalaron comités
Aguascalientes	53.43	61.96	41.68
Baja California	32.51	61.71	26.18
Baja California Sur	2.14	3.29	1.65
Campeche	31.08	61.80	25.56
Chiapas	11.30	18.70	7.16
Chihuahua	29.29	37.49	17.04
Coahuila	0.08	0.11	0.08
Colima	61.02	55.53	36.19
Distrito Federal	65.68	62.05	46.70
Durango	9.95	15.08	6.15
Guanajuato	40.96	34.22	22.44
Guerrero	52.39	57.84	41.32
Hidalgo	85.41	69.52	67.67
Jalisco	18.87	25.50	11.99
Michoacán	2.00	4.36	1.45
Morelos	32.57	58.99	26.49
México	0.06	0.09	0.06
Nayarit	35.31	47.84	23.05
Nuevo León	33.19	47.76	22.09
Oaxaca	0.00	0.00	0.00
Puebla	42.70	74.78	37.58
Querétaro	9.40	14.82	7.26
Quintana Roo	44.81	50.00	33.63
San Luis Potosí	42.56	45.60	25.46
Sinaloa	32.20	58.41	26.32
Sonora	2.62	7.33	1.97
Tabasco	54.85	62.38	37.59
Tamaulipas	25.20	42.22	17.64
Tlaxcala	12.70	31.20	9.77
Veracruz	39.85	47.04	25.05
Yucatán	18.41	30.82	12.69
Zacatecas	54.64	56.17	35.98
NACIONAL	31.76	39.27	22.42

Tabla 5. Porcentaje de consejos vinculados por entidad federativa y nivel educativo (agosto 2014)

Entidad	Nivel Educativo					
	Inicial	Especial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Aguascalientes	7.69	31.58	9.73	15.12	14.90	13.34
Baja California	0.00	14.58	6.57	16.78	17.51	13.22
Baja California Sur	0.00	0.00	0.83	0.00	0.00	0.33
Campeche	0.00	6.25	7.71	10.65	13.78	10.06
Chiapas	0.00	2.63	3.68	3.20	6.50	3.83
Chihuahua	0.00	7.69	5.71	5.11	6.02	5.47
Coahuila	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Colima	0.00	9.09	15.76	24.15	29.59	21.24
Distrito Federal	2.70	2.35	1.71	4.84	6.81	4.22
Durango	0.00	0.00	3.06	2.66	0.34	2.35
Guanajuato	0.00	9.30	7.68	11.21	13.43	10.19
Guerrero	9.09	11.11	10.21	13.03	17.22	12.71
Hidalgo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Jalisco	0.00	2.80	6.02	4.94	5.79	5.44
Michoacán	0.00	0.00	0.00	0.44	0.00	0.18
Morelos	11.83	27.27	23.45	27.55	24.55	24.48
México	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Nayarit	0.00	0.00	10.76	11.78	8.64	10.65
Nuevo León	0.00	15.38	8.16	12.87	10.34	10.58
Oaxaca	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Puebla	0.00	18.52	19.75	26.33	26.76	23.79
Querétaro	0.00	0.00	1.08	2.05	0.00	1.39
Quintana Roo	0.00	6.67	5.75	10.88	8.19	8.50
San Luis Potosí	5.26	16.33	9.33	14.30	15.78	12.88
Sinaloa	0.00	11.63	7.85	19.08	15.64	14.56
Sonora	1.72	1.69	1.52	0.79	0.18	0.98
Tabasco	9.76	4.17	13.94	19.20	13.51	16.18
Tamaulipas	0.86	14.04	4.20	6.03	8.63	5.80
Tlaxcala	12.50	9.52	4.55	3.01	5.42	4.15
Veracruz	0.00	10.89	9.74	12.07	13.73	11.49
Yucatán	0.00	8.00	5.14	3.30	7.33	4.68
Zacatecas	4.55	16.22	9.57	8.15	15.13	10.42
Nacional	4.48	7.84	6.98	9.09	10.42	8.52

Tabla 6. Porcentaje de consejos vinculados por entidad federativa y sostenimiento (agosto 2014)

Entidad	Públicos	Privados	Otros	Total
Aguascalientes	15.56	1.70	14.08	13.34
Baja California	15.72	5.22	12.96	13.22
Baja California Sur	0.40	0.00	0.00	0.33
Campeche	10.23	9.55	4.17	10.06
Chiapas	3.88	0.00	2.27	3.83
Chihuahua	5.76	3.49	6.67	5.47
Coahuila	0.00	0.00	0.00	0.00
Colima	24.45	9.70	1.82	21.24
Distrito Federal	5.98	1.32	2.46	4.22
Durango	2.36	2.70	0.00	2.35
Guanajuato	11.18	2.30	9.30	10.19
Guerrero	13.07	3.93	10.26	12.71
Hidalgo	0.00	0.00	0.00	0.00
Jalisco	5.97	1.73	2.56	5.44
Michoacán	0.19	0.00	0.00	0.18
Morelos	32.19	11.41	13.46	24.48
México	0.00	0.00	0.00	0.00
Nayarit	11.13	6.02	0.00	10.65
Nuevo León	12.24	3.60	14.81	10.58
Oaxaca	0.00	0.00	0.00	0.00
Puebla	26.69	9.10	13.89	23.79
Querétaro	1.54	0.41	0.00	1.39
Quintana Roo	10.17	1.69	3.70	8.50
San Luis Potosí	13.94	3.19	10.38	12.88
Sinaloa	15.90	3.56	10.00	14.58
Sonora	1.03	0.58	1.71	0.98
Tabasco	16.99	6.67	7.69	16.18
Tamaulipas	6.33	3.36	5.20	5.80
Tlaxcala	4.52	2.29	10.34	4.15
Veracruz	12.00	4.62	10.28	11.49
Yucatán	4.64	4.08	6.56	4.68
Zacatecas	10.78	2.82	9.88	10.42
Nacional	9.39	3.02	6.44	8.52

Tabla 7. Porcentaje de consejos con programas aprobados respecto a los gestionados por nivel y servicio educativo (agosto 2014)

Nivel	Consejos que gestionaron programas		Programas gestionados	Programas aprobados, con respecto a los gestionados	
	Abs.	%	Abs.	Abs.	%
Inicial	235	25.05	1,340	185	13.81
Especial	569	43.3	3,429	825	24.06
Preescolar	20,192	35.86	98,911	25,996	26.28
General	17,732	35.9	89,141	22,838	25.62
Indígena	2,460	35.57	9,770	3,158	32.32
Primaria	28,768	40.86	188,624	39,085	20.72
General	26,405	41.7	176,755	36,419	20.6
Indígena	2,363	33.39	11,869	2,666	22.46
Secundaria	11,010	41.38	75,897	15,446	20.35
General	2,616	30.89	23,613	4,153	17.59
Telesecundaria	7,110	48.01	40,235	9,020	22.42
Técnica	1,203	37.93	11,336	2,087	18.41
Para Trabajadores	81	51.59	693	180	25.97
Nacional	60,764	39.06	368,201	81,537	22.14

Tabla 8. Total de programas aprobados por entidad federativa y nivel educativo (agosto 2014)

Entidad	Inicial	Especial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Aguascalientes	4	38	385	1,116	327	1,870
Baja California	4	53	1,069	1,872	705	3,703
Baja California Sur	0	0	8	9	1	18
Campeche	1	18	378	524	222	1,143
Chiapas	0	3	734	607	258	1,602
Chihuahua	0	16	699	945	288	1,948
Coahuila	0	0	0	0	0	0
Colima	0	9	146	381	191	727
Distrito Federal	39	158	3,101	5,414	2,525	11,237
Durango	0	1	222	253	16	492
Guanajuato	0	13	821	1,458	450	2,742
Guerrero	7	23	2,051	2,309	1,142	5,532
Hidalgo	0	0	0	0	0	0
Jalisco	0	14	670	553	189	1,426
Michoacán	0	0	0	6	1	7
Morelos	68	25	1,101	1,536	379	3,109
México	0	0	0	0	0	0
Nayarit	1	10	366	591	187	1,155
Nuevo León	0	43	986	1,589	383	3,001
Oaxaca	0	0	0	0	0	0
Puebla	8	76	5,908	6,456	3,788	16,236
Querétaro	0	5	47	190	5	247
Quintana Roo	1	11	238	457	167	874
San Luis Potosí	15	48	924	1,433	754	3,174
Sinaloa	0	32	761	2,342	575	3,710
Sonora	5	7	77	66	3	158
Tabasco	4	24	1,029	1,855	467	3,379
Tamaulipas	8	56	188	594	186	1,032
Tlaxcala	10	15	116	162	105	408
Veracruz	0	58	3,062	4,359	1,377	8,856
Yucatán	0	32	164	141	128	465
Zacatecas	10	37	745	1,867	627	3,286
Nacional	185	825	25,996	39,085	15,446	81,537

Tabla 9. Porcentaje de comités con programa de actividades por entidad federativa y nivel educativo (agosto de 2014)

Entidad	Inicial	Especial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Aguascalientes	27.94	94.87	54.16	52.20	53.68	53.08
Baja California	25.00	41.43	29.82	35.20	31.50	32.99
Baja California Sur	0.00	0.00	50.00	52.94	0.00	48.44
Campeche	50.00	50.00	44.55	35.79	34.72	39.22
Chiapas	0.00	0.00	35.58	32.11	37.39	34.73
Chihuahua	0.00	11.90	37.02	37.13	38.17	37.04
Coahuila	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Colima	86.36	6.06	38.52	40.27	42.26	40.45
Distrito Federal	62.12	69.91	56.66	58.72	53.92	57.49
Durango	0.00	0.00	29.07	23.05	15.56	26.12
Guanajuato	0.00	63.79	36.64	40.27	47.33	39.96
Guerrero	60.00	39.61	46.07	43.26	42.94	44.34
Hidalgo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Jalisco	100.00	33.33	35.73	26.45	33.74	31.91
Michoacán	0.00	0.00	0.00	8.82	0.00	5.26
Morelos	24.07	28.57	43.19	49.58	45.87	45.72
México	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.75
Nayarit	100.00	0.00	39.82	43.80	28.17	40.11
Nuevo León	0.00	41.67	45.04	43.95	44.03	44.33
Oaxaca	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Puebla	41.82	51.25	46.68	46.57	50.84	47.53
Querétaro	0.00	0.00	27.93	45.57	36.36	40.88
Quintana Roo	30.77	24.24	35.77	29.65	29.32	31.88
San Luis Potosí	49.69	68.38	43.80	43.41	45.04	44.24
Sinaloa	0.00	20.00	27.77	37.36	29.31	32.63
Sonora	0.00	100.00	36.81	16.28	13.79	23.18
Tabasco	91.23	53.85	44.93	47.83	55.71	48.66
Tamaulipas	17.00	29.61	16.96	24.77	28.12	22.98
Tlaxcala	0.00	16.00	31.21	24.89	32.38	28.22
Veracruz	0.00	47.83	57.20	54.31	47.82	54.47
Yucatán	100.00	28.57	37.60	21.16	31.00	32.12
Zacatecas	55.30	46.15	29.11	24.99	32.69	28.30
Nacional	45.43	45.55	38.61	38.67	38.54	38.72

Tabla 10. Porcentaje de comités con programa de actividades por entidad federativa y sostenimiento (agosto de 2014)

Entidad	Público	Privado	Otros	Total
Aguascalientes	53.83	43.63	52.34	53.08
Baja California	33.24	30.02	39.02	32.97
Baja California Sur	42.11	100.00	0.00	48.44
Campeche	37.87	52.98	50.00	39.23
Chiapas	34.66	60.87	0.00	34.73
Chihuahua	36.85	39.71	9.43	37.04
Coahuila	0.00	0.00	0.00	0.00
Colima	38.61	53.50	51.95	40.45
Distrito Federal	60.56	47.83	67.56	57.49
Durango	25.99	30.43	0.00	26.12
Guanajuato	41.27	24.79	63.79	39.96
Guerrero	43.85	57.48	47.88	44.34
Hidalgo	0.00	0.00	0.00	0.00
Jalisco	31.04	39.88	35.66	31.91
Michoacán	6.00	0.00	0.00	5.26
Morelos	49.60	37.55	24.87	45.72
México	2.44	0.00	0.00	1.75
Nayarit	39.74	46.58	62.50	40.13
Nuevo León	43.80	47.76	41.67	44.33
Oaxaca	0.00	0.00	0.00	0.00
Puebla	48.36	40.03	48.84	47.53
Querétaro	41.74	28.21	0.00	40.88
Quintana Roo	31.00	42.61	26.09	31.88
San Luis Potosí	44.07	41.25	58.19	44.24
Sinaloa	32.15	42.38	12.82	32.63
Sonora	23.11	20.69	26.67	23.18
Tabasco	46.55	63.64	84.29	48.66
Tamaulipas	21.91	29.21	22.44	22.98
Tlaxcala	23.96	47.00	11.76	28.25
Veracruz	55.02	45.30	47.83	54.47
Yucatán	31.73	0.00	40.00	32.12
Zacatecas	27.03	44.83	50.46	28.30
Nacional	38.61	38.78	45.17	38.72

Tabla 11. Porcentajes y absolutos de programas realizados por nivel y servicio educativo (agosto 2014)

Nivel y Servicio	Número de programas aprobados	Porcentaje de programas aprobados	Programas de apoyo que reportan recursos	Porcentaje de programas implementados
Educación Inicial	185	13.81	41	22.16
Educación Especial	825	24.06	238	28.85
Preescolar	25,996	26.28	7,402	28.47
General	22,838	25.62	6,322	27.68
Indígena	3,158	32.32	1,080	34.20
Primaria	39,085	20.72	9,006	23.04
General	36,419	20.6	8,149	22.38
Indígena	2,666	22.46	857	32.15
Secundaria	15,446	20.35	3,595	23.27
General	4,153	17.59	655	15.77
Técnica	2,087	18.41	397	19.02
Telesecundaria	9,020	22.42	2,527	28.02
Para trabajadores	180	25.97	19	10.56
Nacional	81,537	22.14	20,282	24.87

Tabla 12. Cobertura de asambleas y sesiones de los consejos escolares de participación social, por entidad federativa (agosto de 2014)

Entidad	1a Asamblea (absoluto)	1a Sesión	2a Sesión	2a Asamblea	3a Sesión	4a Sesión	3a Asamblea	Cobertura total de sesiones
Aguascalientes	1,514	91.48	88.31	86.13	85.73	81.31	74.90	74.50
Baja California	3,510	92.34	91.68	89.94	89.46	85.10	81.37	80.66
Baja California Sur	607	4.28	2.97	2.47	1.98	0.99	0.99	0.99
Campeche	1,432	92.32	90.78	86.80	84.99	74.86	68.16	67.25
Chiapas	11,899	36.34	33.43	30.58	28.98	24.78	22.09	21.51
Chihuahua	4,572	78.35	75.02	70.76	71.28	65.44	59.45	58.22
Coahuila	3,758	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Colima	1,003	98.11	97.21	94.92	95.21	92.52	89.73	89.43
Distrito Federal	6,261	96.71	95.70	93.50	94.03	84.30	76.90	76.12
Durango	3,316	32.00	27.83	26.24	26.78	24.13	20.75	19.69
Guanajuato	8,711	66.36	51.90	46.64	45.16	38.58	35.37	34.58
Garrero	7,732	83.73	79.32	75.36	75.88	73.10	68.77	67.54
Hidalgo	5,601	89.50	73.06	0.00	0.00	0.00	0.00	59.67
Jalisco	7,689	49.94	41.71	35.74	31.50	24.80	21.39	21.02
Michoacán	551	8.17	4.17	2.72	1.27	0.73	0.54	0.54
Morelos	2,582	95.58	94.62	93.18	94.31	92.33	86.52	85.52
México	17,868	0.11	0.09	0.03	0.02	0.01	0.01	0.01
Nayarit	2,178	91.09	89.03	86.87	86.18	84.07	80.62	80.21
Nuevo León	5,255	85.96	81.75	76.44	76.42	69.74	62.07	61.29
Oaxaca	49	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Puebla	10,459	98.38	97.88	96.75	97.42	96.12	94.18	93.78
Querétaro	2,011	22.43	16.21	14.72	13.63	12.38	11.29	11.09
Quintana Roo	1,600	83.88	80.25	75.25	76.00	69.44	62.50	60.63
San Luis Potosí	6,360	86.97	82.28	77.20	75.00	62.12	55.14	54.48
Sinaloa	4,422	92.67	92.02	89.76	90.66	89.55	85.39	84.35
Sonora	3,359	12.98	10.90	8.66	7.98	5.95	4.79	4.58
Tabasco	4,179	97.20	96.15	94.52	94.62	93.30	89.83	89.06
Tamaulipas	3,707	66.68	55.52	44.70	32.53	21.80	18.37	18.18
Tlaxcala	1,638	60.56	56.96	53.30	52.93	49.39	45.12	44.26
Veracruz	16,134	88.26	86.02	82.27	82.55	78.93	76.74	76.19
Yucatán	2,135	49.09	36.44	31.43	29.51	24.87	22.25	22.01
Zacatecas	4,127	97.58	96.73	90.43	96.20	90.91	87.21	86.24
Nacional	156,219	64.73	60.82	55.17	54.63	50.64	47.48	49.05

Tabla 13. CEPS que realizaron todas las asambleas y sesiones, por entidad federativa (agosto de 2014)

ENTIDAD	Consejos que realizaron todas las sesiones y asambleas	
	Absoluto	%
Aguascalientes	1,128	74.50
Baja California	2,831	80.66
Baja California Sur	6	0.99
Campeche	963	67.25
Chiapas	2,559	21.51
Chihuahua	2,662	58.22
Coahuila	0	0.00
Colima	897	89.43
Distrito Federal	4,766	76.12
Durango	653	19.69
Guanajuato	3,012	34.58
Guerrero	5,222	67.54
Hidalgo	3,342	59.67
Jalisco	1,616	21.02
Michoacán	3	0.54
Morelos	2,208	85.52
México	1	0.01
Nayarit	1,747	80.21
Nuevo León	3,221	61.29
Oaxaca	0	0.00
Puebla	9,808	93.78
Querétaro	223	11.09
Quintana Roo	970	60.63
San Luis Potosí	3,465	54.48
Sinaloa	3,730	84.35
Sonora	154	4.58
Tabasco	3,722	89.06
Tamaulipas	674	18.18
Tlaxcala	725	44.26
Veracruz	12,292	76.19
Yucatán	470	22.01
Zacatecas	3,559	86.24
Nacional	76,629	49.05

Tabla 14. Comités que reportan el cumplimiento de su plan de actividades, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)

Nivel	Comités con programa de actividades		Comités con programa de actividades cumplido	
	Absoluto.	%	Absoluto	% con respecto a los que presentaron programa
Educación Inicial	696	45.43	474	68.1
Educación Especial	1,064	45.55	781	73.40
Preescolar	38,306	38.61	28,730	75.00
General	35,179	39.78	26,258	74.64
Indígena	3,127	29.00	2,472	79.05
Primaria	47,267	38.67	36,133	76.44
General	44,954	39.79	34,348	76.41
Indígena	2,313	25.00	1,785	77.17
Secundaria	19,060	38.54	14,742	77.35
General	5,838	41.33	4,450	76.22
Técnica	2,271	37.40	1,630	74.42
Telesecundaria	10,751	37.25	8,445	78.55
P/Trabajadores	196	50.65	157	80.10
Nacional	106,393	38.72	80,860	76.00

Tabla 15. Porcentaje de CEPS con comités con programa de actividades cumplido por entidad federativa

Entidad	Porcentaje de CEPS con programa de actividades cumplido
Aguascalientes	81.46
Baja California	63.25
Baja California Sur	66.67
Campeche	65.45
Chiapas	66.80
Chihuahua	68.37
Coahuila	0.00
Colima	79.49
Distrito Federal	79.36
Durango	62.64
Guanajuato	72.65
Guerrero	80.46
Jalisco	53.77
Michoacán	0.00
Morelos	79.00
México	0.00
Nayarit	80.00
Nuevo León	68.25
Puebla	85.41
Querétaro	63.64
Quintana Roo	75.54
San Luis Potosí	71.89
Sinaloa	75.18
Sonora	50.00
Tabasco	82.51
Tamaulipas	39.41
Tlaxcala	66.67
Veracruz	83.63
Yucatán	66.67
Zacatecas	73.59
Nacional	77.03

Tabla 16. Porcentaje de CEPS que conocen el cumplimiento de la planeación anual por entidad federativa y nivel educativo (agosto de 2014)

Entidad	Nivel Educativo					Total
	Inicial	Especial	Preescolar	Primaria	Secundaria	
Aguascalientes	44.44	46.67	51.12	57.29	47.95	52.94
Baja California	25.00	65.52	55.32	54.91	50.72	54.32
Baja California Sur	0.00	0.00	10.00	16.67	0.00	10.53
Campeche	28.57	75.00	40.81	43.79	40.12	42.35
Chiapas	50.00	12.50	35.55	34.50	36.22	35.25
Chihuahua	0.00	45.45	41.93	30.12	38.27	36.41
Coahuila	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Colima	94.59	33.33	55.46	48.49	49.62	53.00
Distrito Federal	50.00	55.71	36.95	59.49	62.41	53.41
Durango	0.00	0.00	32.66	31.32	21.05	31.82
Guanajuato	0.00	47.06	32.93	33.66	36.23	33.80
Guerrero	47.83	43.75	53.12	47.26	51.13	50.37
Hidalgo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Jalisco	0.00	18.92	29.28	17.72	18.95	23.49
Michoacán	0.00	0.00	0.00	6.25	100.00	7.14
Morelos	40.00	50.00	46.98	47.33	54.04	47.75
México	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Nayarit	50.00	12.50	57.37	39.41	57.95	50.10
Nuevo León	0.00	63.33	38.98	42.39	43.36	41.29
Oaxaca	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Puebla	70.00	46.34	55.51	56.72	55.17	55.90
Querétaro	0.00	0.00	15.74	31.75	4.35	24.71
Quintana Roo	55.56	66.67	56.65	43.78	60.53	51.73
San Luis Potosí	21.62	37.84	43.16	35.88	42.68	39.99
Sinaloa	33.33	43.33	54.41	49.17	49.67	51.10
Sonora	33.33	20.00	27.34	31.73	3.45	26.71
Tabasco	38.89	46.15	59.48	54.57	48.09	55.38
Tamaulipas	21.21	22.22	21.14	12.65	19.58	17.00
Tlaxcala	60.00	43.75	44.53	30.69	40.17	40.16
Veracruz	33.33	52.46	56.42	45.97	47.47	50.22
Yucatán	100.00	43.33	33.24	20.18	25.53	28.55
Zacatecas	45.00	40.74	49.77	36.42	44.85	43.13
Nacional	40.50	43.41	44.63	41.84	44.32	43.34

Tabla 17. Porcentaje de CEPS que obtuvieron informe de transparencia por entidad federativa y nivel educativo (agosto de 2014)

Entidad	Inicial	Especial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Aguascalientes	67.31	73.68	79.28	88.02	72.52	81.31
Baja California	83.33	87.50	78.37	89.29	87.40	85.04
Baja California Sur	0.00	0.00	1.67	0.76	0.00	0.99
Campeche	87.50	87.50	82.02	68.21	76.38	74.86
Chiapas	16.67	5.26	28.23	21.80	36.64	26.21
Chihuahua	0.00	65.38	86.65	54.84	50.66	65.44
Coahuila	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Colima	95.45	81.82	92.28	93.38	90.53	92.52
Distrito Federal	62.16	96.47	62.45	93.85	95.30	84.30
Durango	0.00	0.00	46.32	18.48	1.69	24.13
Guanajuato	0.00	32.56	37.96	39.57	37.39	38.58
Herrero	87.88	68.89	78.70	65.41	80.06	73.10
Hidalgo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Jalisco	10.00	14.95	37.49	16.80	15.24	24.80
Michoacán	0.00	0.00	0.00	1.31	1.45	0.73
Morelos	87.10	100.00	90.94	96.38	86.82	92.33
México	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.01
Nayarit	100.00	26.67	93.21	76.88	84.67	84.07
Nuevo León	0.00	63.46	71.57	67.94	70.56	69.74
Oaxaca	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Puebla	72.22	98.15	96.49	96.58	94.66	96.12
Querétaro	0.00	5.88	8.17	18.24	2.50	12.38
Quintana Roo	91.67	60.00	80.43	60.41	70.82	69.44
San Luis Potosí	57.89	69.39	62.05	57.01	70.82	62.12
Sinaloa	28.57	74.42	92.81	89.38	84.77	89.55
Sonora	24.14	1.69	10.05	4.10	0.74	5.96
Tabasco	92.68	70.83	96.80	92.81	87.11	93.30
Tamaulipas	43.97	33.33	27.04	16.73	20.95	21.80
Tlaxcala	62.50	85.71	75.00	29.23	40.68	49.39
Veracruz	16.67	79.21	88.48	78.14	59.59	78.94
Yucatán	36.36	48.00	45.32	10.68	24.35	24.87
Zacatecas	77.27	89.19	94.72	87.95	91.44	90.91
Nacional	54.69	47.26	53.77	48.64	50.53	50.85

Tabla 18. Porcentaje de programas según origen, por nivel y servicio educativo (agosto 2014)

Nivel y Servicio	N° de programas aprobados	Origen de los programas (%)							
		Federal		Estatal		Municipal		OSC	
		Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Educación Inicial	185	87	47.03	73	39.46	15	8.11	10	5.41
Educación Especial	763	426	53.83	225	29.48	116	15.2	28	3.67
Preescolar	25,996	12,351	47.51	9,240	35.54	3,250	12.5	1,155	4.44
General	22,838	10,664	46.69	8,222	36	2,922	12.79	1,030	4.51
Indígena	3,158	1,687	53.42	1,018	32.24	328	10.39	125	3.96
Primaria	39,085	18,883	48.31	12,906	33.02	5,437	13.91	1,859	4.76
General	36,419	17,347	47.63	12,141	33.34	5,181	14.23	1,750	4.81
Indígena	2,666	1,536	57.61	765	28.69	256	9.6	109	4.09
Secundaria	15,446	7,856	50.86	4,632	29.99	1,920	12.43	852	5.52
General	4,153	1,994	48.01	1,371	33.01	558	13.44	230	5.54
Técnica	2,087	1,094	52.42	623	29.85	286	13.7	84	4.02
Telesecundaria	9,020	4,768	52.86	2,638	29.25	1,076	11.93	538	5.96
Para trabajadores	180	88	48.89	63	35	23	12.78	6	3.33
Nacional	81,475	39,603	48.59	27,076	33.22	10,738	13.17	3,904	4.79

Tabla 19. Distribución de recursos según fuente por nivel y servicio educativo

Nivel y Servicio	CEPS que reportan recursos	APF		Donaciones		Rifas		Programas	
Educación Inicial	123	23	18.70	69	56.10	38	30.89	41	33.33
Educación Especial	353	110	31.16	116	32.86	104	29.46	238	67.42
Preescolar	12,440	4,130	33.20	4311	34.65	3,459	27.81	7,402	59.50
General	10,760	3,634	33.77	3,623	33.67	3,244	30.15	6,322	58.75
Indígena	1,680	496	29.52	688	40.95	215	12.80	1,080	64.29
Primaria	15,834	5,104	32.23	6,084	38.42	3,970	25.07	9,006	56.88
General	14,450	4,714	32.62	5,484	37.95	3,797	26.28	8,149	56.39
Indígena	1,384	390	28.18	600	43.35	173	12.50	857	61.92
Secundaria	6,321	2,238	35.41	2,479	39.22	1,404	22.21	3,595	56.87
General	1,153	407	35.30	345	29.92	225	19.51	655	56.81
Técnica	692	246	35.55	208	30.06	127	18.35	397	57.37
Telesecundaria	4,439	1,569	35.35	1,920	43.25	1,049	23.63	2,527	56.93
Para Trabajadores	37	16	43.24	8	21.62	3	8.11	19	51.35
Nacional	35,071	11,605	33.09	13,059	37.24	8,975	25.59	20,282	57.83

Tabla 20. Distribución porcentual de recursos provenientes de programas, por nivel y servicio educativo (agosto de 2014)

Entidad	Federal	Estatad	Municipal	OSC
Aguascalientes	92.01	8.49	9.40	2.89
Baja California	60.14	54.30	4.00	2.57
Baja California Sur	100.00	0.00	0.00	0.00
Campeche	86.49	10.43	3.29	1.92
Chiapas	52.09	13.65	5.35	6.95
Chihuahua	82.32	7.07	6.87	2.75
Coahuila	0.00	0.00	0.00	0.00
Colima	76.55	9.66	4.50	5.41
Distrito Federal	93.07	12.92	3.04	2.13
Durango	80.45	5.91	6.21	2.26
Guanajuato	72.61	9.81	10.71	3.62
Guerrero	86.63	3.76	1.30	2.67
Hidalgo	0.00	0.00	0.00	0.00
Jalisco	79.54	6.14	5.47	4.50
Michoacán	100.00	0.00	0.00	0.00
Morelos	86.91	16.58	5.22	0.80
México	0.00	0.00	0.00	0.00
Nayarit	77.78	8.75	7.79	2.60
Nuevo León	73.23	17.55	12.11	7.99
Oaxaca	0.00	0.00	0.00	0.00
Puebla	80.81	5.71	4.16	4.06
Querétaro	78.35	16.49	6.58	5.26
Quintana Roo	95.37	4.84	0.88	0.44
San Luis Potosí	70.67	9.35	5.23	4.58
Sinaloa	83.94	3.92	2.85	1.03
Sonora	82.93	26.83	2.94	0.00
Tabasco	81.94	6.16	14.16	3.69
Tamaulipas	75.74	20.71	2.34	2.34
Tlaxcala	84.78	5.80	1.71	2.56
Veracruz	30.98	4.58	9.65	21.36
Yucatán	78.95	6.77	2.86	2.86
Zacatecas	71.28	9.70	5.63	4.44
Nacional	76.82	10.68	3.98	2.92

DIRECTORIO

Lic. Emilio Chuayffet Chemor
Secretario de Educación Pública

Mtro. César Kuno Becker Cuéllar
Titular de la Unidad de Coordinación Ejecutiva

Dra. Patricia Ganem Alarcón
Secretaria Técnica del Consejo Nacional de
Participación Social en la Educación

Kurt Hach Salazar
Director Técnico de la
Secretaría Técnica del CONAPASE

Martha Patricia Piña Martínez
Subdirectora de Vinculación y Participación Social

Gabriela Grimm López
Subdirectora de Tecnologías de la Información

Alejandra Bárcenas Ortiz
Subdirectora de Administración y Apoyo Logístico

Ángel Castillo Botello
Jefe de Departamento de Documentación

Jocelyn Ramos Álvarez
Operativo

Nancy Villegas Castañeda
Operativo