



TEMAS SELECTOS DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

LECTURAS PARA LA REFLEXIÓN

“PARTICIPACIÓN DE LOS CONSEJOS ESCOLARES EN LOS PROGRAMAS FEDERALES DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA, 2012-2018”

BOLETÍN # 4, Julio 2015

Entre los principales programas diseñados por el gobierno federal en materia de educación básica que tienen un componente de participación social mediante los Consejos de Participación Social, especialmente los escolares, destacan el Programa de la Reforma Educativa “Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo”, PEEARE, el Programa de Escuelas Dignas, PED, el Programa de las Escuelas de Tiempo Completo, PETC, el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, PIEE, el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica, PFCEB, y el Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar (PACE). En este BOLETÍN #4, se ha considerado importante -para entender el alcance y repercusiones de la participación social en la educación-, hacer un cuadro resumen relacionando el objetivo de cada programa SEP con la fecha de inicio de operación, el nivel educativo en el que opera, las instancias normativas y ejecutoras correspondientes y, principalmente, con las funciones de los consejos escolares de participación social de las escuelas

Se espera que la información relacionada sea de utilidad para el lector.



TEMAS SELECTOS DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

LECTURAS PARA LA REFLEXIÓN

“PARTICIPACIÓN DE LOS CONSEJOS ESCOLARES EN LOS PROGRAMAS FEDERALES DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA, 2012-2018”

BOLETÍN # 4, Julio 2015

Programa Federal	Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE)	Programa Escuela Digna (PED)	Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE)	Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica (PFCEB)
Objetivo	Contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica y al fortalecimiento de la autonomía de gestión para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad.	Mejorar las condiciones generales de las escuelas de educación básica, otorgando la certificación total o parcial, en orden de prioridad y secuencial de tres hasta siete componentes.	Contribuir a que los alumnos/as de las escuelas públicas de educación básica, mejoren sus aprendizajes e incrementen su formación integral, mediante la ampliación de la jornada escolar.	Contribuir a mejorar la capacidad de las escuelas y servicios educativos para generar condiciones de inclusión y equidad, que garanticen el logro de aprendizajes, la retención, la reinserción y el egreso oportuno.	Contribuir a la mejora del logro educativo del alumnado de educación básica a través de estrategias centradas en la escuela que apoyen al personal docente en la generación de condiciones para el aprendizaje, con énfasis en la lectura, la escritura y las matemáticas.
Fecha de operación	2014	2013	2007	2013	2013



TEMAS SELECTOS DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

LECTURAS PARA LA REFLEXIÓN

“PARTICIPACIÓN DE LOS CONSEJOS ESCOLARES EN LOS PROGRAMAS FEDERALES DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA, 2012-2018”

BOLETÍN # 4, Julio 2015

Programa Federal	Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE)	Programa Escuela Digna (PED)	Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE)	Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica (PFCEB)
Niveles educativos	Primaria, secundaria y preescolar (2014)	Preescolar, primaria y secundaria.	Educación primaria y telesecundaria (incluidas las escuelas indígenas, multigrado, los servicios para población migrante y de educación especial)	Educación básica (preescolar, primaria y secundaria), media superior y superior.	Preescolar, primaria y secundaria.
Instancia Normativa	La SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB).	Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED).	La SEB, a través de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa (DGDGIE).	La SEB, a través de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) y la Dirección General de Materiales e Informática Educativa (DGMIE).	La SEB, a través de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) y la Dirección General de Materiales e Informática Educativa (DGMIE).
Instancia	La SEP, la Autoridad Educativa Local	Organismo responsable	SEB/DGDGIE;	La SEB, a través de la	La SEB, a través de la



TEMAS SELECTOS DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

LECTURAS PARA LA REFLEXIÓN

“PARTICIPACIÓN DE LOS CONSEJOS ESCOLARES EN LOS PROGRAMAS FEDERALES DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA, 2012-2018”

BOLETÍN # 4, Julio 2015

Programa Federal	Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE)	Programa Escuela Digna (PED)	Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE)	Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica (PFCEB)
(s) Ejecutora (s)	(AEL), la Escuela y los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS).	de la INFE ¹ , Coordinadores Regionales y Estatales, Comités Escuelas Dignas (CED). ²	AEL/Comité Técnico Local de Educación Básica; Supervisión Escolar; Escuelas.	Dirección General de Educación Indígena (DGEI), la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) y la Dirección General de Materiales e Informática Educativa (DGMIE).	Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) y la Dirección General de Materiales e Informática Educativa (DGMIE).
Funciones de los	Participar en el desarrollo la Ruta de Mejora de la comunidad escolar; Conocer	La contratación en el pago de los materiales o	Apoyo en las actividades recreativas, artísticas y	Participa en la evaluación interna y su seguimiento.	Participa en la evaluación interna y su seguimiento.

¹ Se refiere a los muebles e inmuebles destinados a la educación impartida por el Estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, así como a los servicios e instalaciones necesarios para su correcta operación.

² De acuerdo a los *Lineamientos Generales para la operación, aplicación de recursos, rendición de cuentas y transparencia del Programa Escuelas Dignas, 2014* la entidad o instituto deberá organizar y asesorar a la comunidad escolar en la creación del CED, que es la instancia formalmente constituida para el ejercicio y vigilancia del programa. Dicho comité deberá ser constituido a partir del Consejo escolar de Participación Social en la Educación y sus miembros deberán ser padres de familia de alumnos inscritos en el plantel educativo.



TEMAS SELECTOS DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

LECTURAS PARA LA REFLEXIÓN

“PARTICIPACIÓN DE LOS CONSEJOS ESCOLARES EN LOS PROGRAMAS FEDERALES DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA, 2012-2018”

BOLETÍN # 4, Julio 2015

Programa Federal	Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE)	Programa Escuela Digna (PED)	Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE)	Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica (PFCEB)
Consejos Escolares	<p>el monto de los recursos asignados.</p> <p>Participar en la priorización de carencias a cubrir en materia de infraestructura física educativa o equipo escolar.</p> <p>Recibir las obras realizadas en la escuela y recibir asistencia técnica.</p> <p>Colaborar en el cumplimiento de la normalidad mínima escolar y el buen funcionamiento de la escuela.</p> <p>Presentar a la comunidad escolar un informe anual de sus actividades.</p> <p>Colaborar con los directivos escolares en el ejercicio de los recursos.</p> <p>Recibir, ejercer y aplicar y comprobar los</p>	<p>servicios.</p> <p>El seguimiento de las actividades planeadas.</p>	<p>culturales.</p> <p>Fomento a la lectura.</p> <p>Apoyo en el mejoramiento a la infraestructura.</p> <p>Apoyo en el cuidado al medio ambiente y entorno escolar.</p> <p>Apoyo en la alimentación saludable con la certificación de los comités del servicio de alimentación y el reporte en el Registro</p>	<p>Conoce y opina sobre los resultados de las evaluaciones internas y externas.</p> <p>Coadyuva al logro de los rasgos de la normalidad mínima escolar.</p> <p>Participa en las acciones de transparencia y rendición de cuentas.</p>	<p>Conoce y opina sobre los resultados de las evaluaciones internas y externas.</p> <p>Coadyuva al logro de los rasgos de la normalidad mínima escolar.</p> <p>Participa en las acciones de transparencia y rendición de cuentas.</p> <p>Contribuye con el personal directivo y docente de la escuela en el cuidado y protección del alumnado.</p>



TEMAS SELECTOS DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

LECTURAS PARA LA REFLEXIÓN

“PARTICIPACIÓN DE LOS CONSEJOS ESCOLARES EN LOS PROGRAMAS FEDERALES DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA, 2012-2018”

BOLETÍN # 4, Julio 2015

Programa Federal	Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (PEEARE)	Programa Escuela Digna (PED)	Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC)	Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE)	Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica (PFCEB)
	recursos del programa. Validar el proyecto técnico de obra.		Público de Consejos Escolares (REPUCE). ³		
En todos los programas federales intervienen los Consejos Escolares a través de los Comités de Contraloría Social					
<i>Fuente:</i> Elaboración con base en: Acuerdo 704 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Escuelas de Tiempo Completo; Manual de Operación del Programa Escuelas Dignas 2014; Acuerdo 711 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa; Acuerdo 05/06/14 por el que se emiten los lineamientos de operación del Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo; Acuerdo 706 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica.					

³ Según el Acuerdo 716, a diferencia del 535, no se tienen que instalar todos los comités sino al menos 3, los cuales serán elegidos por el propio CEPS de acuerdo con las necesidades e intereses de las escuelas.