

“La Escuela que quiero para mis hijos”

Para lograr un buen desarrollo de nuestra escuela debemos, como padres de familia el ser conscientes de las necesidades que tenemos como comunidad educativa, hacer nuestras observaciones y propuestas para lograr un cambio; la labor de todos los padres de familia y miembros de la escuela es el trabajar para lograr la escuela que queremos para nuestros hijos, para ello en el Jardín de Niños donde soy integrante del consejo escolar de participación social la estrategia que estamos trabajando es el organizar el trabajo en equipos o por comisiones, cada representante se encarga de observar que necesidades tiene el preescolar, de acuerdo al ámbito que le toco (áreas verdes, seguridad escolar, primeros auxilios, infraestructura, apoyar en la difícil tarea educativa al docente, en el preservar y rescatar nuestras costumbres, tradiciones y fomentar día con día los valores a alumnos y padres de familia por medio de la escuela de padres, el involucrar a miembros de nuestra comunidad a participar también en este trabajo) y en conjunto con mesa directiva se gestionan recursos humanos o económicos en instancias como CEDE, USAE, DIF, Presidencia, organizaciones civiles etc., para la realización de las diferentes actividades y sino se pueden conseguir se organizan eventos como: kermeses, bazares etc. Y en donde se involucran a todo los padres de familia, concientizándolos de que cada aportación (económica o humana) de ellos es para el bienestar de la comunidad educativa y para lograr una mejor calidad en la educación de nuestros pequeños ya que es la edad en que estamos a un buen momento para que aprendan con el ejemplo que nosotros mismos les estamos dedicando en su preescolar.

Y así juntos hemos aprendido que el trabajo en equipo y con responsabilidad si contribuye a lograr la escuela que quiero para mis hijos y los de mis vecinos.

Jardín de Niños Margarita Paz Paredes
Zona #84 sector # 18
Delegación Región IV Centro - Oeste
Localidad El Refugio
Purísima del Rincón Gto
Estado Guanajuato

EL TRABAJO EN EQUIPOS

La comunidad de Palo Gordo, Mpio. de San Bartolo, es una más de la región otomí tepehua, enclavada en la sierra.

ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.

La comunidad es 100% bilingüe predominando la lengua materna, están organizadas para llevar a cabo sus costumbres y tradiciones como es el caso del carnaval que lo organizan muy bien y es una costumbre que representa la región.

En cuanto a la organización y funcionamiento de la escuela: la escuela cuenta con dos comités el de participación social y el de asociación de padres de familia, el segundo el que me enfocaré este realiza su función como debe ser.

Al formarse proponen a las mujeres y hombres más participativos que saquen adelante los trabajos que la escuela propone como es el mantenimiento y mejoramiento del edificio escolar, para que sea más atractivo y significativo el aprendizaje.

Modo de organización del comité:

- a) Se nombra el comité al inicio del curso escolar en forma democrática.
- b) Después de haber sido nombrado se proponen trabajos a realizar, como es el (pintado del edificio, circulado, mantenimiento de áreas verdes, y reparación de letrinas entre otras).

- c) Se propone la forma de reunir recursos económicos para realizar los trabajos por lo cual se propone a los padres de familia una cuota y faenas disponiendo de tiempos y formas para su realización.
- d) Se forman equipos de trabajo quien realizara la reparación del circulado, pintado de la escuela, como la reparación de letrinas y ¡¡¡todos a trabajar!.
- e) Al finalizar los trabajos, se reúnen para ver los logros, alcanzados y que es lo que falta para proponer nuevas alternativas.

De esa misma manera trabajan y colaboran para organizar las festivales, que los docentes organizan tales como: demostración de altares, convivios de posadas, días de las madres, actos de clausura, entre otros eventos comunitarios.

- EL TRABAJO A "TRAVÉS DE EQUIPOS"

RAFAEL SILVA SAN AGUSTIN

PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

ESCUELA: PENSADOR MEXICANO

CLAVE C.T. 13DPB0118Y

**SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA GENERAL**

**ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 55
“PRISCILIANO SÁNCHEZ”
CLAVE: 18DES0055S**

**CONCURSO
“LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
PARA UNA ESCUELA MEJOR”**

**TÍTULO:
“MI EXPERIENCIA COMO PRESIDENTA
DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA”**

**NOMBRE: CARMEN JULIA ARCADIA CAMBERO
PRESIDENTA DEL COMITÉ DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
GRADO Y GRUPO: 2° C
CLAVE CENTRO ESCOLAR: 18DES0055S**

TEPIC, NAYARIT A 8 DE DICIEMBRE DE 2008.

C. Profr. José de Jesús Altamirano.-
Coordinador de los Consejos de Participación Social
De los S. E. P. E. N.
P r e s e n t e.-

Atendiendo la invitación que mediante oficio No. DPEE/CCPSE-982/08 se nos hace a participar en el concurso nacional "La Estrategia de Participación Social" para una Escuela mejor, por la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, nos permitimos enviar por este medio los comentarios de las experiencias que se han vivido en esta Institución entre Dirección de la Escuela, La Sociedad de Padres de Familia y el Consejo de Participación Social. Nuestro objetivo como padres de familia es colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar, con las autoridades, fomentar la relación entre maestros y alumnos y en base a esas disposiciones normativas y con el deseo de apoyar la educación de nuestros hijos, los padres de familia nos hemos comprometido a fortalecer las actividades escolares realizando un proyecto de trabajo de manera conjunta con la dirección de la escuela que a continuación mencionaremos.

- Para evitar que personas nocivas que pudieran perjudicar la integridad física y moral de los alumnos e impedir que se acerquen a las instalaciones escolares, los padres de familia aceptamos y nos comprometimos con las autoridades escolares a hacer guardias en puntos estratégicos antes y después de la hora de entrada y salida de los alumnos, previa organización y programación mensual que se nos hace llegar a través de nuestros hijos indicándonos el día, lugar y hora en la que debemos montar guardia portando un gafete que ya la dirección de la escuela tiene previsto para ello. También se tiene previsto un libro de firmas de padres en donde queda registrado que se cumplió con la guardia. Lo anterior ha evitado que existan pandillas y malvivientes en los alrededores de la escuela, lo que nos da tranquilidad y confianza.
- Otro compromiso que aceptamos de manera obligatoria es el de asistir a los talleres de escuela para padres que la escuela ofrece cada mes y que se programaron para el ciclo escolar con fechas ya calendarizadas por grados con temas que fortalecen el aprovechamiento escolar y la buena relación entre padres e hijos.

- De igual manera tenemos una calendarización anual en la que los padres nos toca organizar y participar en los honores a la bandera de cada lunes de inicio de semana en donde los padres organizados por el maestro asesor nos distribuimos la participación de dirigir el programa, cantar el himno, decir el juramento a la bandera, preparar y leer las efemérides así como el mensaje del valor que se promueve en el mes, con lo que nos sentimos muy integrados con la escuela, con el grupo y con nuestros hijos.
- La escuela respeta los horarios y tenemos la tranquilidad de que los alumnos están seguros dentro de las instalaciones y si por algún motivo los alumnos tienen que salir antes, siempre existe la comunicación de la dirección con nosotros vía recado escrito o vía telefónica o por otro medio.
- El departamento de asistencia educativa lleva un expediente del comportamiento de nuestros hijos y nos mantiene informados en caso de alguna anomalía en la formación del alumno así como de su desarrollo diario comprometiéndonos a asistir a cada llamado que se nos hace.
- También mencionamos que como comité tenemos acceso a los cortes de caja y gastos que se generan de las diferentes actividades y mantenimiento escolar tanto del comité de la sociedad de padres como de los fondos que la dirección de la escuela dispone de la tienda escolar en donde se maneja la transparencia.
- Una actividad que nos gusta mucho y en la que participamos con todo es en el domingo familiar que se programa una vez por año cuando inicia la primavera y que resulta una convivencia muy edificante.
- Cabe destacar que las reuniones bimestrales para entrega de resultados académicos en esta escuela son de mucha presencia por parte de los padres a diferencia de otras del mismo tipo.
- En este ciclo escolar participamos con nuestras opiniones y proyectos en la elaboración de un proyecto que inscribimos en el Programa Escuelas de Calidad y a la fecha ya nos presentamos a entregar la documentación necesaria para la cuenta mancomunada ya que nuestro proyecto fue aceptado y los recursos que de ahí se generan nos permitirán sacar adelante los proyectos de mantenimiento a las instalaciones y adaptación de un espacio para biblioteca ya que la escuela no cuenta con ello, así como de una cancha de fútbol rápido.

- Cabe mencionar que la forma como hemos estado trabajando nos ha unido y eso permitió que con ayuda del departamento del Consejo de Participación Social en la entidad, los programas desconocen a un padre de familia que estaba entorpeciendo el avance de los trabajos propuestos por el comité de la Sociedad de Padres de Familia.
- Reconocemos la labor de los maestros y personal de la escuela pues a nivel estatal y nacional obtuvo buenos lugares en el resultado de ENLACE.
- Asimismo se tomó el acuerdo en unión con el comité de padres de equipar el taller de cómputo de la escuela en virtud de que las máquinas ya no daban buen servicio por estar obsoletas.
- Después de innumerables gestiones para que el taller fuera equipado por parte de las autoridades y de solicitar a diversos programas, su apoyo para dar solución al problema y en virtud de que pasaba tiempo y no se dio solución nos comprometimos entre todos a comprar diez computadoras de pantalla plana, y logramos la promesa de que los SEPEN nos iban a equipar el resto y aún estamos en espera de ello.

Sin duda el trabajo cotidiano en apoyo a la escuela donde estudian nuestros hijos, es una labor vivificante que nos hace sentirnos útiles y que realizamos con mucho gusto solamente por el placer de colaborar en lo que podemos con la educación de nuestros hijos.

CARMEN JULIA ARCADIA CAMBERO		ALFONSO RAMÍREZ JIMÉNEZ
PRESIDENTA DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL		PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

LA DIRECTORA DEL PLANTEL

MTRA. ALICIA TORRES AVILA

SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL SIGLO 21 No. 55
"PRISCILIANO SÁNCHEZ" CLAVE 18DES0055S

La Experiencia escolar se desarrolla en un contexto de diversidad

Objetivo previsto: Generar acuerdos y compromisos con los retos que conlleva la participación conjunta de todos los elementos que integran la comunidad escolar, para brindar un ambiente escolar que incida positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La competencia mundial nos obliga a vigilar la preparación que reciben nuestros hijos. Nosotros representamos a un grupo de padres de familia que conformamos La Asociación de Padres y el Consejo de Participación Social en nuestra escuela. Primaria "Francisco G. Sada" no podemos quedar al margen en el proceso de la educación de nuestro estado que es Nuevo León

Nuestro objetivo es también unirnos unos a otros y evitar el aislamiento y de esta manera apoyarnos uniendo voluntades y conjuntando esfuerzos y ser los mejores aliados de los docentes y directivos de nuestra escuela, para el logro de las metas o proyectos trazados que redundará a nuestros hijos.

A continuación daremos a conocer algunas de las estrategias que nos han dado resultados de Excelencia para que nuestra escuela haya obtenido cinco veces consecutivas el Premio Mérito Escolar.

I. Estrategia:

Planeación o Programación Anual de Trabajo.

Para llevar a cabo las actividades planeadas en la escuela participamos y contribuimos en la Asociación de Padres de Familia y en el Consejo de Participación Social llevando a cabo un Plan de Trabajo Anual, este es flexible y tiene como eje rector ser operativo y resolutivo, iniciando con un diagnóstico de la comunidad escolar en sus tres ámbitos (Aula, Escuela y Comunidad) y utilizando herramientas como encuestas, entrevistas, recados, etc. y recogiendo la información de las propuestas y o sugerencias de la comunidad escolar y de esta manera conformamos dicho plan, dándolo a conocer por medio de un **Boletín Informativo**. Es importante informarles que dicha planeación se entregó también al Municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León con la finalidad de buscar apoyos.

II. Estrategia:

Comunicación abierta y constante.

En nuestra escuela se fortalece la relación con los padres y la comunidad en general. Por lo que la estrategia que utilizamos es una comunicación abierta y constante debido a que para dar atención a nuestros beneficiarios y padres de familia, realizamos un **boletín informativo mensual** y un **buzón de sugerencias** en donde se revisan sus propuestas o sugerencias y por medio de una **libreta de reportes** que lleva cada uno de los alumnos y se le da respuesta o seguimiento al caso, se le cita por medio de esta herramienta para analizar las situaciones o propuestas. **RENDICIÓN DE CUENTAS en tiempo y forma utilizando también murales, periódico escolar y de forma escrita.**

Otra de las estrategias que nos ha ayudado mucho a lograr los objetivos trazados en la institución es la siguiente:

III. Estrategia:

Vinculación entre padres, maestros y alumnos.

- a. **Escuela para Padres** llevada a cabo con apoyo de las autoridades municipales. Nuestra escuela ha sido elegida año con año por los Alcaldes de San Nicolás para llevar a cabo la clausura realizada en el mes de Junio.
- b. **Reuniones con padres de familia** y de esta manera propiciar la comunicación, participación y la información de cómo aprenden nuestros hijos lo cual se lleva un seguimiento del proceso académico por medio de una carpeta o expediente y de esta manera los maestros nos dan a conocer los logros y las necesidades educativas de los mismos permitiéndose con esto la canalización de aquellos alumnos que más lo necesitan y como Asociación de Padres de familia apoyamos a la sensibilización y concientización con aquellos padres que se muestran renuentes ha aceptar que tienen un hijo con dificultades, nuestro rol de ayuda pretende ser de orientación y de información proporcionada aliándonos con nuestros maestros.
- c. **Participación en el Proyecto Escolar de desarrollo (comprensión lectora)**
 - **Mis papás asisten a leer a mi salón de clases.**
 - **Los papás cuentan cuentos, leyendas, anécdotas, etc.**

- **Los papás nos llevan a leer colectivamente en Voz Alta en plazas públicas (Macroplaza, Plaza de la colonia).**

- d. **Maestros por un día.** Hemos fortalecido el trabajo escolar colaborando de manera efectiva con los maestros ayudándolos a optimizar el tiempo y el cuidado de los alumnos ya que cuando necesitan platicar con un padre de familia o requieren de asesorarlos con un taller o una plática nosotros como padres fungimos como orientadores apoyándolos para que el grupo no se quede sólo.
- e. **Reconocimientos a:** maestros, alumnos y padres destacados: esta estrategia ha servido para incentivar la participación de la comunidad escolar, obteniendo grandes logros.
- f. **Participación en PEC, Mérito Escolar y en las diferentes convocatorias emitidas por la S.E.**

IV. Estrategia:

Preservar la integridad física de los escolares.

- a. Es fundamental ya que si éstos perciben esta protección, impactaría positivamente en el estado anímico que debe prevalecer para que se favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proceso en el cual somos copartícipes todos los integrantes de esta altamente comprometida comunidad escolar, participando y apoyando a la escuela en **realizar guardias** en puntos clave (lugares con mayor peligrosidad) junto con los maestros de la escuela. **Seguridad Personal** Observar el ingreso de los niños al plantel, verificar que no exista la posibilidad de que personas extrañas ingresen a la escuela, evitar que los niños permanezcan fuera del plantel o salgan de él antes de la hora de entrada.

Es así como se inició la implementación, que consiste en la integración de equipos de padres de familia y maestros, quienes se encargan de supervisar en ambos accesos del plantel, la entrada y salida de los niños presentando especial atención a:

- a. **Seguridad vial** con esto nos referimos a labores de facilitación de la vialidad: circulación rápida al recibir a los niños que el padre detenga el automóvil por más del tiempo necesario, señalización de carriles mediante "conos" viales para evitar obstrucción de la de la circulación por estacionarse en doble fila. Cabe mencionar que también forma parte de esta amplia estrategia, el uso de implementos que identifican cada comisión como lo son: chalecos de colores distintivos, playeras, gorras, etc. Estos implementos facilitan el que tanto niños como padres sepan quienes se ocupan de su protección en ese momento, así como también el que las personas extrañas y malintencionadas visualicen rápidamente que en esta institución se cuenta con un "blindaje" que resulta ser el más efectivo: el de la solidaridad, colaboración y compromiso de todos los agentes de la comunidad escolar.

V. Estrategia:

Proyección a la Comunidad.

- a. Esta estrategia ha contribuido a que nuestro plantel tenga una proyección e impacto hacia la comunidad escolar debido a que se han diseñado actividades **extracurriculares** plasmadas en una libreta o engargolado en donde se le da seguimiento diario evaluando mensualmente los logros y áreas de oportunidad. Actividades como: Asambleas Cívicas: (recursos económicos, materiales, mano de obra, montajes o escenografías, vestuarios, etc).
- b. **Fortalecimiento de las tradiciones culturales y de identidad nacional: mañanas mexicanas:** (organización, elaboración de platillos, compras, recursos económicos, recursos materiales, etc.)
- c. **Participación en pastorelas, elaboración piñatas, festivales artísticos, celebraciones (día del niño, día de las madres, día del maestro, posada navideña, etc.)**
- d. **Participación en los Talleres con los que cuenta la escuela:** Danza Folklórica, Poesía, Coro asistiendo los sábados y entre semana en horario de 18:00 a 20:00 horas, cuidando a los alumnos.

VI. Estrategia:

Mejoramiento de la Infraestructura. (Actividades: "Todos a pintar", "Salón digno", "Escuela Sustentable", "Plantemos un arbolito", "Mi jardín florece", "Papá pinta mi banco", etc.)

- a. **Equipamiento:** Instalación de televisores, videocaseteras, reproductor de DVD, radiograbadoras, aparatos de clima artificial, calefactores, en todo el plantel, compra de enfriadores de agua, etc.
- b. **Mantenimiento:** remozamiento de pizarrones, pinturas de bancos, escritorios, alacenas, libreros, estantes, instalación de ventanas nuevas, pintura de aulas, etc.
- c. **Construcción:** Nave del Patio Central, Área desayunador, Sala Polivalente, Biblioteca, Foro Cívico, Barda perimetral, Subestación eléctrica, Construcción de Baños niños y niñas, Pórtico de entrada, Pórtico de Transporte, Rampas para niños con discapacidad motriz.

Nombre del participante: María de Lourdes Ramírez Perales
Nombre de la Escuela Primaria "Francisco G. Sada"
Año escolar: 5º grado
Calve del Centro Escolar: 19EPR04430

Pertenezco tanto al Consejo Escolar de Participación Social como a la Asociación de
Padres de Familia de la Escuela Francisco G. Sada

EDUCACIÓN PARA UNA SUPERVIVENCIA DIGNA

Francisco Sánchez Conde

La escuela Secundaria federal Alejandrina R. de Enríquez está ubicada en la cabecera municipal de Cuetzalan, en la sierra norte de Puebla. La población escolar es de 630 alumnos y 480 padres o tutores. Este comité, fue elegido, en septiembre de 2004. El comité saliente nos entregó la tesorería con \$5,000.00 para nuestro trabajo.

Hecha la protesta de cumplir cabalmente con el compromiso adquirido ante la asamblea se hace una primera reunión con el director de la escuela, con el objetivo de darnos a conocer las actividades en las que debemos participar: gestionar ante las dependencias oficiales la ampliación del edificio y darle mantenimiento; apoyar a los profesores con las herramientas necesarias para la docencia, proponer iniciativas para mejorar la infraestructura; acompañar a los alumnos en eventos fuera de la escuela, como competencias deportivas, académicas o artísticas; dotar a la escuela de material de oficina, de aseo, medicamentos para primeros auxilios, apoyar al programa de desayunos escolares, financiar eventos sociales como el día de las madres, etc.

En el ciclo escolar en que fui elegido como presidente del comité se pedía a cada padre o tutor la cantidad de \$200.00 para las actividades ya mencionadas. Hasta entonces, el director decía: se necesita tanto dinero para esto, o, aquello, y se tenía que entregar, o se nos informaba que, en una reunión de directores con el supervisor, se había acordado entregar a la supervisión \$3,000.00 para gastos de la misma, se tenía que entregar, y, por supuesto, no se daba ningún corte de caja.

Al realizar nuestro plan de trabajo, la primera reacción fue poner un orden de prioridades y un manejo preciso y puntual del dinero. No se va a escatimar ningún recurso para que los alumnos tengan unas instalaciones dignas, pero no se va a gastar ningún recurso en algo innecesario.

Como el 60% de la totalidad de los padres de familia procede de las comunidades indígenas, las asambleas se realizan en náhuatl y español, ello despertó muchísimo interés por lo que sugirieron que algunas actividades como el chapeo, la reforestación, o alguna reparación, se hicieran como en las comunidades, por faenas, así, cuando los convocamos para algún trabajo, se presentan unos 300 papás para trabajar y unas 60 madres de familia cuyo esposo trabaja en la ciudad o son viudas, les llevan de comer. Los días de faena son verdaderos días de fiesta.

Una actividad, fundamental es lo referente al desayunador, hasta el momento de nuestra elección funcionaba como la mayoría de los desayunadores existentes en el municipio, es decir, funcionaban únicamente con los productos básicos entregados por

el municipio y, por lo tanto, no tenía continuidad; el retraso en la entrega de dichos productos hacía que con frecuencia se suspendieran los desayunos por una o dos y hasta tres semanas por lo que no podía considerarse como un programa de nutrición.

Como ya hemos mencionado que de la totalidad de los alumnos, el 60% es proveniente de comunidades, muy alejadas, nos hizo suponer, y después lo confirmamos, que salen de su casa desde las seis de la mañana sin tomar un desayuno que los ayudara para las clases hasta las dos de la tarde.

Por esa razón buscamos financiamiento para un programa de nutrición que hiciera posible ofrecer un almuerzo gratuito y nutritivo a los alumnos con menos recursos; de esta manera desde febrero de 2005 ha estado funcionando de manera ininterrumpida, apoyando a 150 alumnos.

En cuanto al desempeño de los profesores, sus inasistencias, la violencia física y/o psicológica que se ejercía en agravio de los alumnos, el exceso de tareas, fuimos haciendo ver al director que una educación adecuada, integral y con respeto a nuestra identidad es un Derecho Constitucional de nuestros hijos y por lo tanto, los padres de familia tenemos la posibilidad de exigir su cumplimiento.

En pocos meses el comité fue convirtiéndose en Ombudsman escolar, pues muchos padres de familia presentan al comité los abusos contra sus hijos por parte de algún profesor. Los casos más frecuentes son los golpes físicos, los insultos, la prepotencia con que se les ordena, humillar con algún apodo al que no responde alguna pregunta, un marcado autoritarismo en varios.

El inicio fue difícil, teníamos reuniones semanales para analizar estos problemas lo cual provocaba tensiones con el director y con los profesores, sin embargo, no desistimos de poner a la luz todas las acciones y enfrentar de manera respetuosa esos atropellos. Un año después todos pudimos constatar con precisión el destino del dinero, las mejoras que se hicieron al edificio y la atención a las quejas.

Después de ese año tenso, pudimos convencerlos de que nuestra pretensión es formar equipo con ellos y hacer de la escuela un espacio de respeto entre diferentes y aunque todavía no hemos logrado desterrar totalmente los atropellos, han disminuido considerablemente, ya no se gasta dinero en cuestiones superficiales, han disminuido considerablemente las ausencias injustificadas, constatamos mayor preocupación por prepararse y dar mejor sus clases, han solicitado talleres de Derechos Humanos y de educación intercultural. Al finalizar nuestra gestión tanto los padres de familia como directivos y profesores estaban muy contentos con el comité, estábamos dejando la tesorería con \$150,000.00 en caja por lo que el día de nuestro informe final, por unanimidad nos pidieron quedarnos por un periodo más, pues, decían, que estaban convencidos de que sus hijos estaban mucho mejor atendidos que en años anteriores. Este es nuestro tercer periodo.

Título del Trabajo: **EDUCACION PARA UNA SUPERVIVENCIA DIGNA**

Nombre: **Francisco Sánchez Conde**

Nombre de la escuela: **Escuela Secundaria Federal Alejandrina R. de Enríquez**

Dirección de la escuela: **Calle Zaragoza s/n, Cuetzalan, Pue.**

Año escolar de mi hija: **2º de secundaria grupo "E"**

CCT: **21DES0014F**

Soy Presidente de la Asociación de Padres de familia.

“La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor”

Datos del Participante

Sra. Georgina Castillo Méndez

Escuela Centro Escolar “General Miguel Negrete Novoa”

**Domicilio Camino a San Lorenzo La Joya s/n, Tepeaca
Puebla**

Clave de CT 21EPR1514N

“LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA”

Mi nombre es Georgina Castillo Méndez

Soy madre de familia de 4 hijos los cuales son alumnos del Centro Escolar —General Miguel Negrete Novoall de Tepeaca de Negrete, Puebla.

Una de mis historias empieza cuando participe en el comité de proconstrucción de un aula para nivel primaria, pues nuestros niños estaban recibiendo clases en una carpa, por el mismo crecimiento de nivel carecían de espacios.

El trabajo lo iniciamos 5 personas y una más que se sumó al trabajo en el camino.

Empezamos con tan solo una parte de nuestras aportaciones de padres de familia, de los que éramos integrantes para dejarlo como deposito en la casa de materiales y nuestra palabra empeñada a cambio de que tuvieran la confianza en nosotros para después pagarles el material que se necesitaba para empezar la obra, así fue como a tan solo una semana después de ser elegidos como integrantes de la Asociación de Padres de Familia, se colocó la primera piedra en ese entonces por el presidente municipal (Ingeniero José Luís Contreras Coeto) y directivos del plantel, Director General: Profesor Jaime García Roque, Director de Nivel Profesor José Antonio Pérez Martínez.

Claro que este trabajo no lo hicimos solos, contábamos con el apoyo de los padres de familia, bueno casi todos pues como en todo también existían algunas personas negativas que estaban esperando que todo el trabajo lo hicieran las autoridades, una parte

salió de las aportaciones de padres de familia. otra parte de ventas que hacíamos los días lunes vendiendo alimentos dentro de la institución con la ayuda de otras madres de familia que se turnaban para ayudarnos, y otra parte de los ciudadanos altruistas de la comunidad de esta ciudad de Tepeaca y de estos últimos que menciono algunos de ellos de muy buena voluntad nos apoyaron , creo de tantas vueltas que nos hicieron dar que terminaron compadeciéndose o convenciéndose de la necesidad de nuestros hijos para recibir clases en un lugar mejor, pero lo importante es que logramos nuestro objetivo, sus apoyos.

Ya casi para finalizar no teníamos dinero para pagar a los albañiles, y teníamos bien puesta la camiseta para terminar junto con los padres de familia el aula que mide 6 m. de ancho por 16 m. de largo, aula que en este momento está dividida con tabla roca y es usada por dos grupos.

Los días seguían corriendo y el aula por fin se terminó faltándole la instalación eléctrica y con ese entusiasmo de no habernos caído en el camino, nos propusimos que con la dirección del ingeniero de la obra del aula, algunos padres de familia y este comité construimos la banqueta del frente del aula de 2m. de ancho por 16 m. de largo.

En el siguiente ciclo escolar 2005—2006, fui electa para participar en el comité general del nivel de primaria como vocal, ciclo en el que se logró construir la barda del frente del nivel repellada, pintada y con todos los acabados necesarios y así cumplimos con apoyo y entusiasmo del personal docente y directivo, el compromiso de inaugurar la barda en el 5º aniversario de este centro escolar al igual que el pintado exterior del edificio y la barda lateral tanto interior como exterior.

También se le dio seguimiento junto con los directivos a la agestión del módulo de cuatro aulas tales que se construyeron en le siguiente ciclo escolar encontrándome en ese ciclo escolar como tesorera al reestructurarse el comité.

La propuesta de este ciclo escolar 2007 – 2008, fue empezar con la construcción del aula del laboratorio de computación aula que esta, edificada sobre el primer proyecto que mencioné.

Esta obra fue entregada al siguiente comité para la instalación de electricidad y de equipamiento (computadoras).

En el ciclo 2007—2008 volví a participar en el comité ahora como secretaria, en este ciclo se adoquinó el frente de la escuela desde primaria hasta bachiller adoquín que fue donado por la gestión del presidente del comité, ante un candidato para diputado federa, el adoquín que nos habían donado tuvimos que descargarlo en dos

fases la primera contamos con el apoyo de los padres de familia y la segunda solo contábamos para descargar con tan solo 7 personas todo un trailer de plataforma.

La satisfacción que hoy siento de todo lo que les he contado aquí es el ejemplo que he dejado en mis hijos quienes siguen mi ejemplo apoyando, enorgulleciendo su institución mi hija la mas pequeña cursando el segundo grado de primaria Abigail Hernández Castillo fue coronada como reina de la primavera en el mes de abril del 2008, la competencia fue fuerte ya que al competir con otras cinco candidatas fue muy grato que ella contaba con la simpatía de muchos padres de familia y en especial de muchos niños y niñas y con esto cada una las actividades que realizamos los padres de familia permitió que los niños de la escuela primaria tuvieran un día de alegría y felicidad, hubo antojitos para todos, nieve, chalupas y muchas cosas más. Hoy mi hija cursa tercer año.

El mayor de mis hijos ha participado desde primer año de secundaria hasta este año en el que cursa primero de bachillerato, en la banda de música, y además con un buen promedio en la participación en la prueba enlace siendo el alumno con más alto puntaje en la tres pruebas del nivel de secundaria su nombre Arturo Hernández Castillo.

Podría contarles también algunas experiencias en donde al solicitar a los padres de familia su apoyo ellos a veces decían con voz muy alta que le pidiéramos a las autoridades entre otras palabras o frases que es mejor no recordar ya que lo más importante es que nuestros hijos hoy cuentan con enciclomedia, canchas de juego y otras muchas cosas que me dan mucho gusto que maestros y padres de familia hayamos podido lograr y creo que aún nos falta mucho por hacer.

ESCUELA PRIMARIA

Benito Juárez

Asociación de Padres de Familia

Ciclo escolar: 2008 -2009

Clave: 22DPR0799B



San Joaquín, Qro, a 7 de Diciembre de 2008.

CONCURSO: “La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor”

Participante: JORGE TORRES NIETO

Grado escolar de mi hijo: Primero

Cargo dentro del Comité: Presidente

En base a la convocatoria expedida por la SEP para este concurso, me permito presentar a su amable consideración, nuestra modesta y aun muy escasa por el corto tiempo que llevamos con estas tareas de participación como miembros de la Asociación de Padres de Familia de la Escuela Primaria “Benito Juárez” ubicada en el Poblado de San Joaquín, Cabecera Municipal del Municipio del mismo nombre perteneciente al Estado de Querétaro. El cual se localiza en la parte noreste del territorio estatal, como parte de la Sierra Gorda de Querétaro. Lugar de clima húmedo - frío, con lluvia gran parte del año, con abundante vegetación. Con una altura sobre el nivel del mar de 2,465 m. Cuya finalidad además de participar buscando obtener un premio de los ofrecidos, también tiene el propósito de que conozcan nuestras necesidades y propuestas de solución, solicitándoles así mismo nos ayuden en la gestión ante el Gobierno Federal para que nos asigne algún recurso que nos permita alcanzar mas pronto la solución proyectada en nuestro plan de trabajo del cual dentro de este hacemos referencia como parte de nuestra participación en el concurso, misma que hemos dado en titular:

POR LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS TRABAJAMOS EN EQUIPO

Partiendo de La premisa de que la educación es un “Juego de „TRES BANDAS””. Por un lado El Estado, es decir el Gobierno; proporciona los maestros, el edificio, los programas, etc. Por otro lado, Los Padres de Familia, que proporcionan los materiales, útiles escolares, uniformes, en suma: recursos que necesita el estudiante y la escuela para el desarrollo de sus actividades y la tercer banda es el elemento mas importante, que al mismo tiempo es el objetivo, la finalidad del esfuerzo de los dos primeros: EL ALUMNO. A mediados de septiembre pasado, cuando nos eligieron a los integrantes de la mesa directiva de la Asociación de padres de familia, nos dimos a la tarea de realizar un diagnostico para de ahí partir con un plan de trabajo. Conocimos más de la situación de la escuela, en voz del Director; como esta organizada para las actividades donde participan los padres de familia, las muy bastas y variadas necesidades del plantel etc. Y, tomando como base las condiciones meteorológicas que caracterizan a este lugar, localizado a 2465 msnm, donde la mitad del ciclo escolar tenemos gran humedad e intensas además de prolongadas lluvias. Llegamos a la conclusión de trabajar en las dos principales vertientes:

1. Mejorar las condiciones físicas y materiales del plantel, para contribuir a un mejor desempeño laboral de los maestros y en consecuencia un mejor aprovechamiento, académico, cultural, deportivo y recreativo de los alumnos.
2. Impulsar un mejor nivel académico en los alumnos, a partir del punto anterior, reforzando, con ciclos de conferencias, talleres, pláticas, así como atención a las problemáticas específicas que presentan algunos alumnos. Haciendo hincapié en el aspecto de la disciplina y conducta de los alumnos.

A distancia de dos meses y medio de trabajo, hemos avanzado en: a).- La terminación de construcción de una bodega que le permitirá al director dejar de usar espacios que reducían a los alumnos, b).- Construcción de un guardarropa para los vestuarios del grupo de danza representativo de la escuela. c).- El acondicionamiento de un aula que se dividió para albergar al nuevo grupo de cuarto grado, d).- Construcción de un pequeño borde sobre el techo de la Aulas para evitar que escurra hacia la cancha el agua pluvial. Al exterior del edificio, en las áreas verdes, se formaba una gran laguna a consecuencia de las lluvias, que representaba riesgo de caídas y mojaditas para los alumnos que en repetidas ocasiones se presentaron; para los más chicos por descuido y los más grandecitos por andar jugando y aventándose caían al charco con el evidente riesgo de afectación de la salud. Lo rellenamos con material macizo que nos acerco el Municipio como respuesta a la gestión que hicimos con ellos. Todo el trabajo no especializado de las acciones descritas, lo realizamos los padres de familia en faenas. Pagamos la mano de obra requerida. Para la adquisición de materiales, el municipio nos ayudo con una parte y nosotros, los papás, compramos el resto, para ello hemos organizado una rifa que realizamos el 20 de noviembre, realizaremos también algunas kermés es, además de la cooperación anual que cada padre de familia entrega a la tesorería. Hemos implementado un espacio dentro de plantel que nos proporcione el Director, para publicar ante la comunidad de 210 padres de familia nuestros avances y resultados. Igual forma para la rendición de cuentas, con transparencia, objetividad, honestidad y optimización de recursos, lo anterior nos ha ayudado a motivar a los papas logrando una mayor participación, generando confianza y certeza del destino de sus aportaciones y esfuerzo. Estos recursos son muy pocos para todas las necesidades que tiene la escuela, por ello es que implementamos otras alternativas para obtener recursos, como por ejemplo, los niños llevan a la escuela los envases de pet que se desocupan en su casa, ya que tengamos una buena cantidad los venderemos. Con esto logramos dos propósitos: obtener algo de recursos y disminuir la basura en el tiradero municipal. En el periodo vacacional que esta por iniciar, los padres de familia pintaremos la Escuela mediante faenas, la pintura nos la proporcionara el Municipio.

Paralelamente a la realización de estas acciones, gestionamos ante instancias de Gobierno Municipal y Estatal, la solución de nuestros dos problemas principales con los que ha coexistido la escuela desde sus orígenes hace más de 30 años, que se originan por la ubicación geográfica: en la parte mas baja del poblado. Las condiciones climatologías predominantes en este rincón de México, en donde mas de la mitad del ciclo escolar tenemos lluvias o humedad intensa. En ocasiones, (le llamamos) “el temporal” dura mas de un mes sin dejar de llover día y noche, además de los fuertes aguaceros que sin anticiparse se presentan con frecuencia. Ocasionando inundaciones en algunas aulas y en gran parte de las áreas de recreación de los alumnos. Hace algunos 15 años, el arroyo generado por un intenso aguacero derribo el muro límite de piedra y tabique, el cual hasta la fecha no ha sido reconstruido (solo como ejemplo para darse una idea de lo intenso de las lluvias).

Para solucionar esta problemática estamos gestionando dos acciones:

1. La construcción de un canal vertedor de aguas pluviales que reciba los escurrimientos de los dos lados más altos y evite su paso al interior del plantel y los conduzca al desagüe general de la ciudad.
2. El cubrimiento lateral de la cancha techada de usos múltiples y construcción de un modulo de gradas, para convertir a este espacio (cancha de Basquet bol) en un auditorio, en el cual estén integradas las dos naves de aulas que a su extremo están construidas.

Con la primera de estas acciones pretendemos solucionar de manera definitiva el problema de las inundaciones y escurrimientos que cada año se nos presentan. Y con la segunda, evitaremos que la lluvia invada la cancha, donde se realizan todos los eventos cívicos, culturales, deportivos, asambleas, etc. Una vez que este cubierta la cancha además de poder realizar las actividades, antes señaladas, podremos efectuar, conferencias, proyección de película formativas, históricas, realizar algunas dinámicas, conferencias, etc., sin importar las condiciones del clima, si llueve o no. A la fecha ya contamos con el levantamiento topográfico realizado por la Secretaria de Obras Publicas del Estado de todo el plantel y ellos mismos tienen ya un considerable avance en el proyecto de la obra del den pluvial. Terminando ese nos ayudaran a elaborar el proyecto del cubrimiento lateral de la cancha techada. Para ello, el municipio nos ha confirmado que ya lo tiene considerado dentro de su propuesta de obra para el ejercicio fiscal de 2009, como respuesta a nuestra petición.

Por lo que se refiere a lo que señalamos como la segunda vertiente, estamos trabajando sumándonos en equipo con el Director y los Maestros, en lo que se refiere al mejoramiento de la conducta y disciplina de los alumnos. Para ello estamos trabajando en las siguientes líneas:

1. Gestionando ante las autoridades correspondientes, la implementación de la ESCUELA PARA PADRES, de manera continua, permanente durante por lo menos dos o tres ciclos escolares, a fin de que alcance a pernearse en el modo de vida de todas las familias de los alumnos. Estableceremos medidas que motiven y comprometan a los papás y mamás a participar de estas actividades. Ya que hemos detectado que la problemática de conducta y disciplina que se presenta en la escuela, es consecuencia de lo que los niños viven al interior de su familia.
2. Coadyuvaremos con la dirección de la Escuela en la elaboración del Reglamento Interior de la Escuela, en el cual se prevenga, corrija y sancione conductas que contravengan al adecuado desarrollo de las actividades al interior de la institución, buscando regular y comprometer la participación de los padres de familia tanto en labores, jornadas de trabajo o aportaciones que sustituyan a estas, así como en “Escuela para Padres”, cuyo objetivo final de todo este esfuerzo, será la elevación del nivel académico y cultural, tanto de los alumnos como de los padres de familia. Además de impulsar a los alumnos a lograr los primeros lugares en las competencias académicas de la zona, Estado y País. Parámetros que nos servirán para al final evaluar el resultado de este esfuerzo.

Es preciso señalar que todas las acciones, gestiones y propuestas que la mesa directiva de la Asociación de Padres de Familia, las hemos realizado conjuntamente con El Director de la Escuela, reconociendo en el, como el principal responsable de la institución, sumándonos al equipo de trabajo que forma con el grupo de maestros, todos hablando el mismo lenguaje, teniendo muy claro en compromiso y ámbito de competencia de cada quien, motivados por alcanzar mejores resultados de este esfuerzo conjunto, de este formidable **equipo de trabajo por la educación de nuestros hijos.**

Atentamente

Jorge Torres Nieto
Presidente de la Sociedad de Padres de Familia

“LA MEJOR ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA LA MEJOR ESCUELA”

La educación es un compromiso de todos, autoridades, maestros, padres de familia y alumnos debemos integrarnos en un solo equipo para analizar la situación existente en el plantel educativo, elaborar un plan de trabajo con metas alcanzables, distribuir las responsabilidades con base a las facultades y atribuciones establecidas en el marco jurídico que rige al sector educativo y a los padres de familia, a fin de trabajar en un marco de respeto y armonía, para lograr alcanzar y/o rebasar las metas previstas.

Objetivo previsto: ser una escuela de calidad

La escuela es el punto de encuentro de la comunidad escolar y el segundo hogar para nuestros hijos, por ello en nuestro plantel desde antes del inicio del ciclo escolar la directora de la escuela se reúne en asamblea con los integrantes de la mesa directiva de padres de familia para evaluar la situación del plantel y elaborar conjuntamente un plan de trabajo que contemple las necesidades reales, para lograr una educación de calidad y una infraestructura que brinde comodidades parecidas a nuestro propio hogar, con instalaciones bien arregladas, baños higiénicos, comedor, ventilación etc.

La aportación voluntaria de los padres de familia, permite generar recursos económicos para coadyuvar en las diversas actividades de la escuela que beneficien de manera directa a nuestros hijos en sus conocimientos, su formación y a los maestros en la obtención de las herramientas de trabajo necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con la mayor calidad posible, lo cual permite que se logren mejores aprovechamientos.

Los maestros citan a los padres de familia al inicio del ciclo escolar, para darles a conocer su plan de trabajo y el sistema de evaluación de las tareas en casa, participantes en el aula y exámenes de sus hijos, a fin coordinar esfuerzos y lograr los mejores resultados, atendiendo los padres de familia o tutores las indicaciones de los maestros cuando así se les solicita.

La materia de inglés, permite que los alumnos tengan un avance que les facilite su aprendizaje en el nivel de secundaria.

Asimismo, se imparten clases de moral a efecto de apoyar la formación de los alumnos y la conservación o recuperación de valores que tanto afecta hoy en día a los alumnos y familiares, que están o han vivido problemas de violencia intrafamiliar, pandillerismo y/o adicciones.

En el Plantel se amplió una hora de clases, para reforzar los conocimientos de la materia de matemáticas la cual es básica.

Impacto obtenido

Los resultados obtenidos con base a las acciones desarrolladas por la comunidad escolar son los siguientes:

Los maestros cuentan con las herramientas necesarias para el desarrollo eficiente de sus actividades.

Los alumnos tienen un mejor aprovechamiento, gracias al trabajo de los maestros y la decidida intervención de los padres de familia en los planes y programas de trabajo del plantel, observando mejoría notable en su conducta y en su aprovechamiento.

El esfuerzo en la materia de matemáticas, ocasiona un mayor aprendizaje con resultados satisfactorios para los alumnos, maestros y sobre todo es del agrado para los propios padres de familia.

Las clases de inglés, proporcionan conocimientos iniciales, sin embargo considero que es necesario ampliar las horas de instrucción (solo son 2 a la semana), para eficientar los servicios en la materia.

En resumen, la participación de los padres de familia para la mejor escuela, es vital para el logro de los objetivos y metas educativas, la preparación académica y la formación de nuestros hijos para un futuro mejor.

Importante señalar, que hoy en día vivimos en una sociedad en proceso de descomposición por la pérdida de valores de las familias, nuestros hijos y por que no decirlo, de los propios maestros, derivado de los acuerdos y políticas de los Gobiernos Federal y Estatal, muchos de los cuales pueden ser recuperado con el nuevo proyecto de la Alianza por la Calidad de la Educación.

Atentamente

Nombre del padre de familia: Javier Villanueva Madrid

Nombre de la Escuela: Primara "Hidalgo"

Grado: 5º B

Clave de la Escuela: 23PPR0002K

LA MEJOR ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA LA MEJOR ESCUELA

María de la Luz García Vaca

Apreciables lectores es para mí un verdadero orgullo platicarles como con el esfuerzo de algunos padres de familia, maestros y el director de la escuela logramos nuestro objetivo, que fue la adquisición de una bomba de agua, pintura para la escuela, material de aseo y otras cositas más.

Bueno, primero quiero decirles que la escuela esta ubicada en una zona rural que carece de muchas cosas y por eso decidimos hacer lo que les contaré:

Al inicio de curso el director de la escuela nos platica a todos los padres de familia que durante el presente ciclo escolar no contaríamos con los recursos que otorga Escuelas de Calidad, ni con los de AGE y por eso con la ayuda del director, los maestros y padres de familia nos organizamos inmediatamente y en equipos de trabajo, comenzamos a hacer antojitos mexicanos para empezar a tener algunos recursos económicos para la escuela. Unas personas cocinaron empanadas, ollas de tamales, tortas y salbutes que es un antojito yucateco muy popular entre la gente de mi pueblito, también se hicieron saborines, que son unos hielitos de sabores muy refrescantes en esta región.

Una vez con todo esto preparado, nos dirigimos al centro del poblado, mandábamos a poner un anuncio con un señor que tiene un aparato de sonido que se escucha en toda a comunidad y nos poníamos a vender. Los más animados como siempre eran los niños que con sus caritas sonrientes se acercaban a pedir lo que pudieran comprar con lo que traían en la mano.

Cando terminábamos con la venta nos reuníamos en la casa de doña Carmela que es la tesorera de la escuela y hacíamos las cuentas, se le regresaba el dinero invertido a cada persona y las ganancias la dejábamos para la escuela.

Hubo un día que hicimos spagueti, tamales, savorines, gelatinas, y hasta un pastel porque el 20 de noviembre como es costumbre se celebraría el desfile de nuestra Revolución Mexicana y donde participan los muchachos de bachilleres a distancia, telesecundaria, la primaria y el jardín de niños.

Doña Leticia, doña Araceli, doña Yuri y por supuesto yo instalamos nuestras mesitas en a cancha del poblado, cuando el desfile termino hay diosito todos se vinieron en bola y nos vieron la cara de tontas porque muchos se fueron sin pagar, pero afortunadamente no quebramos y si quedaron ganancias para la escuela.

A los dos días después del desfile se anunció un grandioso baile amenizado por el grupo musical eslabón y no podíamos desaprovechar la oportunidad de una venta más ya que en estos bailes llegan personas de unos pueblos llamados Morocoy, La Libertad, El Coral y el Limonar.

El director de la escuela y el presidente de padres de familia fueron a la milpa para traer hojas de plátano, mientras, las mujeres cocinábamos el pollo, preparábamos la masa y todo lo necesario para preparar tamales para la gran noche pero que creen cuando llegamos a las nueve de la noche al lugar del baile ya estaba una señora llamada doña Petra con sus perros calientes y papas fritas. A nosotras no nos compraban ni un triste tamalito y hasta creímos que nos pasaríamos comiendo tamales durante varios días, pero no fue así, porque como a las dos de la mañana la gente se empezó a acercar y a comprarnos, nos quitamos del lugar a las cinco de la mañana cansadas, con mucho frío, sueño, pero contentas porque colonos quedaron cuarenta tamales que terminamos de vender esa misma mañana en un partido de fútbol que inicio a las diez en donde se enfrentaron los equipos de mi pueblito y los de otra comunidad vecina.

Y colorín colorado los tamales se han terminado.

Con todo esto sacamos adelante nuestra meta.

NARRACIÓN DE EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA ESCUELA DE MI HIJA

NOMBRE.- CARMELITA CRUZ GARCIA

NOMBRE DE LA ESCUELA.- PRIM. "LUGARDA RAMIREZ"

AÑO ESCOLAR.- 2008-2009

CLAVE C.T. 27DPR1529K

PERTENEZCO A LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.

La educación juega un papel importantísimo en la vida y desarrollo de todo ser humano, por ello considero que cada persona tiene diferente forma de pensar hablar, actuar y sentir, esto se ve reflejado en el comportamiento del individuo en cualquier etapa de su vida.

Preocupada por el mejoramiento de la educación y una mejora alimenticia en el crecimiento de nuestros hijos, así como el trato educativo hacia ellos, me di a la tarea de proponer a la directora mi inquietud de poner en marcha en la escuela un taller a padres con el tema la "autoestima" así como también orientación sobre el tipo de alimentación que debe consumir todo ser humano.

Dicha propuesta se dió a conocer en una reunión de padres de familia convocados por la dirección de la escuela en coordinación con el comité de la Asociación de Padres de Familia, esto los motivo y manifestaron su agradecimientos por tomarlos en cuenta para este tipo de acciones. Se procedió a realizar los talleres a padres siguiendo la siguiente mecánica:

- Se elaboró una programación por grados.
- Se programó un taller semanalmente.
- Se dió inicio con los padres que tienen hijos en sexto grado, luego quinto y así sucesivamente hasta llegar a primer grado.
- Se les hizo llegar una invitación por medio de sus hijos especificando fecha, hora y lugar.

Como resultado se obtuvo de manera general una asistencia del 85%.

Anoté el intercambio de experiencias vividas en cada uno de los talleres, pude constatar el entusiasmo, la participación e interés de los padres en cada una de las

actividades realizadas, manifestando los involucrados que nunca habían tenido la oportunidad de darse ese tiempo para conocerse ellos mismos y darse cuenta que tanto han y logrado a lo largo de toda su vida para con sus hijos, comprometiéndose en cambiar o mejorar ciertas actitudes que beneficien las relaciones de sus familias, manifestando también que no sea la primera ni la última vez que se realizaran estos talleres, ya que se llevaban un buen aprendizaje ante lo vivido.

En cuanto a la orientación alimentaria fueron involucradas las madres, alumnos y maestros, para ello se llevó a cabo lo siguiente:

- Se solicitó apoyo del personal de la Jurisdicción Sanitaria para la implementación de pláticas.
- Los alumnos y maestros recibieron pláticas en sus grupos respectivamente.
- A las madres de familia se les solicitó su presencia por medio de un volante especificando la fecha, hora y lugar, haciéndoselas llegar por medio de sus hijos.
- La orientación la realizó una nutrióloga.

Después de haber vivido las actividades programadas pude darme cuenta que fue de mucho provecho para todos los que participamos porque fueron momentos de análisis y reflexión, sentimientos encontrados donde pudimos despejarnos de cosas sin importancia que están dañando nuestra persona y la de los demás, y esto ha traído como consecuencia la alimentación inadecuada que le hemos venido ofreciendo a nuestros hijos por perder muchas veces hasta la conciencia por preocupaciones de la vida que muchas veces nos cierran hasta olvidarnos que debemos informarnos sobre la alimentación de nuestros pequeños en estos tiempos tan difíciles que traen como consecuencia la obesidad.

Sabemos que no existe una escuela donde podamos recibir una formación como padres, son nuestros hijos quienes nos dan la oportunidad y la vida misma la que nos la proporciona.

“Mejor Estrategia de Participación Social para la Mejor Escuela”

Segundo grado de la escuela primaria ocho de octubre turno matutino y su clave 23DPR0002F. A partir de septiembre estoy comprometido como presidente de la sociedad de padres de familia.

Quiero narrar a grandes rasgos, lo que ha sucedido hasta este momento: A finales de septiembre estaban suspendidas las clases de este ciclo escolar. Existía desánimo y un ambiente de intolerancia por el caos en cadena, entre profesores, directores, sindicatos y las distintas autoridades educativas. Esto nos afectó a los padres de familia y sobre todo a niñas y niños, que regresaban a casa tristes, por no poder entrar a su escuela, al término del conflicto, tuvimos la fortuna de ser elegidos por mayoría un grupo de padres de familia, como mesa directiva y de inmediato nos dimos a la tarea de planear una estrategia en tres etapas.

Primera:

- 1) Restablecer la comunicación con la dirección, profesores y padres de familia.
- 2) Crear vínculos con los alumnos y padres para llegar a acuerdos de corresponsabilidad y aprovechar su colaboración en la tarea que teníamos de frente en: lo Académico en lo particular, así como el inicio del Programa de patios y salones limpios en lo general.
- 3) Definir las necesidades de mayor prioridad de nuestra escuela, ya que hacía más de cinco años que no se le daban mantenimiento.

Nuestro análisis fue el siguiente:

- a) Pintar Escuela, lo cual fue realizado en tres semanas. Gracias a que las autoridades de SEQ nos proporcionaron la pintura y se convocó a los dos turnos y la respuesta de los padres fue un éxito. Hoy en día, nos da gusto mirar a los niños dentro de su escuela, con sus muros pintados de colores vivos.
- b) Nos comisionamos una vocal y el presidente para gestionar el trámite de solicitud al programa Escuelas de Calidad, el objetivo se ha cumplido y estamos seguros de ser acreedores al apoyo de \$ 40,000.00. Estos recursos van ser utilizados para el programa Selección y Reciclaje de Basura.
Que va a sensibilizar a toda la comunidad en la necesidad de voltear nuestro interés por una Educación Ambiental.
- c) Esta misma comisión, gestionó el restablecimiento de la sala de medios Y ahora contamos con 23 computadoras nuevas y 7 reparadas con los programas más actualizados en educación, esto va a beneficiar a cerca de 760 alumnos de los grados primero al cuarto año, en los dos turnos.

- d) Solicitamos y obtuvimos, impermeabilización e los edificios, para evitar goteras en salones y sala de medios. Para beneficio de alumnos y profesores que habitan las aulas, así como evitar el deterioro del edificio.
- e) También pedimos sean reparadas las instalaciones eléctrica hidráulica. Misma que va a ser posible en el mes de enero del 2009 en acuerdo con Servicios Educativos de Quintana Roo.

Segunda Etapa. Enero- Agosto

Nuestros siguientes objetivos son:

- I) Fomentar el Deporte
- II) Crear Talleres de Música, Teatro, Pintura y Ajedrez, para nuestros alumnos.
- III) Instalar Escuela para padres; una posibilidad para certificar estudios a través de SEP; Así como fomentar y desarrollar de valores humanos.

Esta etapa, es quizá la más difícil, ya que desafortunadamente todos los cambios tienen sus propias resistencias, sin embargo el beneficio será para niñas, niños y toda la comunidad social. Esto por sí solo, justifica el esfuerzo que se tenga que hacer.

Me despido expresando, que al escribir la secuencia de tres meses de trabajo intenso, la iniciativa de parte de ustedes, me ha servido como desahogo y reflexión de lo que juntos somos capaces de llevar a cabo. Por superar nuestra propia realidad.

Atentamente

José Manuel Hernández Vega
Presidente Sociedad de Padres de Familia

ESTRATEGIA DE PARTICIPACION SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR.

“ESCUELAS DE CALIDAD, UNA OPCION PARA MEJORAR”

Nombre Completo: Rosa Elva Martínez Zúñiga

Nombre de la Escuela: Jardín de Niños “Bertha del Avellano de Cárdenas”

Cd. Victoria Tam.

Año Escolar: 2008-2009

Clave: 28DJN0323U

Representante de los Padres de Familia ante el Consejo Escolar de Participación Social.

En el Ciclo Escolar pasado se hizo un análisis de todas las necesidades y carencias que se presentaban en el Jardín de Niños y se detectaron las problemáticas existentes, por lo que a petición de la Directora Profra. Rosa Ma. Ortiz Lara nos reunimos el C.E.P.S y analizamos las prioridades, tanto materiales como de colaboración social, proyección a la comunidad y reconocimiento a Maestros, alumnos y Padres de Familia. Cabe señalar que se planearon actividades tales como Mañanitas Mexicanas, Celebración de desfiles Convocatoria “Carta a mi hijo” dejando fuera del Plan el ingreso a “Escuelas de Calidad” Al llegar el mes de Febrero se corrió el rumor de que saldría una convocatoria extraordinaria para ingresar a Escuelas de Calidad por lo que el Personal Directivo, Docente y Padres de Familia nos dimos a la tarea de manifestar nuestras inquietudes a través de encuestas, entrevistas, pláticas del colectivo para decidir el ingreso o no a dicho programa, realizada la difusión se llegó a la conclusión de Elaborar el proyecto y entregarlo en tiempo y forma, lo que nos trajo una respuesta favorable ya que fuimos aceptadas para participar en la convocatoria 2007-2008.

. Las Madres de Familia y el Personal docente realizamos ventas de desayunos, así como algunas Kermés para reunir fondos.

La Mesa Directiva aportó el 50% de dinero obtenido mediante un reinado y gracias a ello se logró la Construcción de un anexo para Biblioteca Escolar, la adquisición de 4 computadoras, material para mantenimiento, pintura general del Jardín.

Todo esto fue un gran cambio y poco a poco se va construyendo el Jardín que deseamos Lo que lleva a los Padres de Familia a confiar más en nuestro plantel, y a apoyar mayormente las actividades que en el se emprenden.

CONCURSO NACIONAL “LA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA UNA ESCUELA MEJOR”

AIDEE RUIZ DOMINGUEZ

CICLO ESCOLAR 2008-2009

ESCUELA ROSA DOMINGUEZ CRUZ

PRESIDENTA DE APEC (ASOCIACION PROMOTORA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA)

CLAVE DEL CENTRO 30KPR02350

SU HIJA CURSA EL NIVEL 1

POR UN MUNDO MEJOR PARA NUESTROS HIJOS

HACE YA ALGUN TIEMPO, EN EL AÑO DE 1979, CUANDO LA COMUNIDAD DE PASO LIMÓN, EMPEZÒ A VERSE EN LA NECESIDAD DE TENER UN APOYO PARA LA EDUCACIÓN DE NUESTROS NIÑOS.

FUE ENTONCES CUANDO SE SOLICITO AL CONAFE, LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO, POR SER ESTA UNA COMUNIDAD MUY ALEJADA.

POR PRIMERA VEZ SE EMPEZÒ A IMPARTIR CLASES EN LA CASITA PRESTADA POR EL SEÑOR PANTALEÓN PAREDES GALLARDO, HABITANTE DE PASO LIMÓN, EL CUAL DESEABA QUE SUS NIETOS PUDIERAN APRENDER.

PARA ENTONCES PASARON DOS AÑOS CUANDO EL SEÑOR PANTALEÓN, DECIDIO DONAR UN TERRENO, PARA BENEFICIO DE TODA LA COMUNIDAD Y QUE EXISTIERA YA UN LUGAR PROPIO PARA ESTUDIAR.

TODAS LAS PERSONAS SE EMPEZARON A ORGANIZAR, PARA LEVANTAR UNA CONSTRUCCIÓN DE AULA. PIDIERON UN APOYO AL MUNICIPIO, EL CUAL POR DISTINTOS MITIVOS NO SE LOS BRINDÒ DEL TODO. ASI QUE CON LA DISPOSICIÓN DE TODOS LOS PADRES DE FAMILIA Y DEMAS PERSONAS, REALIZARON ALGUNOS EVENTOS PARA REUNIR FONDOS.

ALGUNAS VECES, SE ORGANIZARON BAILES, EN LOS QUE TODOS APORTABAN ALGO, CADA PERSONA SE APOYABA Y TENIAN UN CARGO.

OTRAS VECES SE TUVO QUE HACER RIFAS DE ALGO DONADO, INCLUSO COOPERACIONES.

Y CUANDO SE TUVO REUNIDO EL DINERO SUFICIENTE, BUSCARON A UNOS ALBAÑILES, PUES LOS HOMBRES DE ESA COMUNIDAD, SOLO SE DEDICAN A LA AGRICULTURA.

PARA EL AÑO DE 1981, SE CONSTRUYÒ EL AULA QUE HOY OCUPA LA ESCUELA ROSA DOMINGUEZ CRUZ, NOMBRE ASIGNADO EN AGRADECIMIENTO A LA PRIMERA INSTRUCTORA COMUNITARIA EN IMPARTIR CLASES EN ESTE LUGAR.

POCO DESPUES EL MUNICIPIO, APORTÒ TRES VENTANAS Y UNA PUERTA, PARA TERMINAR CON LA CONSTRUCCIÓN.

LO DEMAS “HA SIDO A BASE DE PURO ESFUERZO” COMO DICEN LAS PERSONAS DE AQUÍ.

POR PARTE DE CONAFE SE RECIBIÒ EL MOBILIARIO Y TODO EL MATERIAL CON QUE MUCHAS GENERACIONES HAN LOGRADO APRENDER Y SALIR ADELANTE.

Y ASI TODOS TENEMOS LA SATISFACCIÓN DE DECIR QUE GRACIAS A NUESTRAS GANAS DE TRABAJAR Y SALIR ADELANTE, APOYANDONOS COMO UNA COMUNIDAD LOGRAMOS CUMPLIR ESE OBJETIVO QUE HABIAMOS PLANEADO.

ACTUALMENTE, YA NO ES TAN DIFICIL QUE NUESTROS HIJOS PUEDAN GOZAR SU DERECHO DE RECIBIR UNA BUENA EDUCACIÓN...

PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD:

AIDEE RUIZ DOMINGUEZ

MARTA COLORADO MONRRAGA

RODRIGA BLANCO ZACATLAN

JUANA MORENO GARCIA

FIDELA QUIROZ HERNÁNDEZ

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Ignacio López Calvario

**Escuela Primaria “Enrique C. Rébsamen”
Clave: 30EPR1163H**

“Nadien es mejor que todos juntos”
Anónimo

Llevo dos años de experiencia vinculado en el nivel de Primaria en este caso por la inclusión de mi hijo Humberto López Murrieta que cursa el 2º. Grado y donde integró como vocal de 2º. Grado de la Asociación de Padres de familia de la Escuela Primaria “Enrique C. Rébsamen” de esta ciudad de Xalapa, Ver., sin dejar de mencionar que mis otros dos hijos cursan el nivel preescolar y el cual desde que comparto la experiencia de asistir a los planteles donde se imparte la educación se encuentra uno con varias realidades que quiero compartir con ustedes.

Según entiendo que la creación de los Consejos Escolares de Participación Social son instancias de consulta, orientación, colaboración y apoyo que tendrá por objeto promover la participación de los maestros, directivos, sindicatos, padres de familia y sociedad y la Asociación de Padres de Familia fomentan la relación entre los maestros, los alumnos, y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos.

Según las investigaciones de Anne Henderson y Nancy Berla (1994) indica que los alumnos obtienen un mejor resultado cuando los padres de familia asumen ser parte como: profesores, apoyo, defensores y tomadores de decisiones, pero el gran problema que asume el niño en su educación es la poca participación de los padres en tener una buena comunicación con la institución educativa y con el profesor de su hijo.

Los padres no se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar, pero también es cierto que los padres de familia no exigen una mejor educación por temor a represalias con sus hijos, problemas que surgen cuando los directivos no permiten que los padres se involucren como Asociación o como Consejos, la

mala imagen que puede presentar el directivo es no presentar con transparencia los recursos que manejan y las Sociedades de Padres de Familia también no tienen una buena imagen en la transparencia de recursos que reciben por cuotas de los padres de familia, entonces se necesita en este aspecto de lo económico que las Asociaciones sean integradas con los padres de familia ya que en la realidad no existe participación donde estén integrados los Maestros, Directivos, Sociedad , contrario a lo que sucede en los Consejos Escolares de Participación Social donde están involucrados estas figuras para que tengan una mejor participación de todas las personas y sectores y logren obtener una mejor educación de calidad, no se trata nada más de aportar económicamente a través de las cuotas si no de colaborar e intercambiar de ideas y sugerencias que conlleven a un plan de mejores resultados; sin embargo ahora los Consejos escolares en muchos lugares no se conforman porque los directivos no quieren dar transparencia ni dar informe de los recursos que obtienen de las cooperativas o cuotas y el Consejo debe supervisar las entradas y salidas pero se pueden prestar a muchas cosas hasta colaboración y participación en la integración de los consejos se llena amistades para que se beneficien de recursos, ¿Que se debe hacer para fortalecer un Consejo Escolar? Se debe crear un organo interno que colaboré en acciones de control y vigilancia donde se supervise y se entreguen cuentas claras que se haga una normatividad donde se sancione a los docentes que no quieran entregar cuentas limpias y transparentes y donde los Consejos evalúen el desempeño de los docentes y se consigan mejoras para la escuela y se implemente un programa de resultados en la educación, los Consejos no manejan dinero como las Asociaciones pero en las dos figuras se debe crear un organo interno de control que se regularize la transparencia que se sancione al personal que maneje los recursos esto nos ayudaría en tener una buena imagen con los padres de familia y la sociedad sin dejar de mencionar que se debe avanzar en este paso para que los Padres adquieran la confianza de los planteles y de las representaciones de los padres de familia con esto se avanzaría para que los padres adquieran un compromiso de participación social, hay que adecuar y crear programas de participación como:

- ✓ Hacer reconocimiento en los Padres de familia, Alumnos, docentes, directivos, sociedad en general.
- ✓ Formar un equipo sólido
- ✓ Se deben establecer reuniones más continuas y una mejor comunicación.
- ✓ Jornada escolar completa.
- ✓ Respeto a los Derechos.
- ✓ Mejor gestión.
- ✓ Capacitación a través de cursos para interactuar todos en conjunto. (Padres de familia, maestros, directivos, sindicatos, sociedad en general).
- ✓ Visitar a los padres de familia por la ausencia de los niños a la escuela.
- ✓ Alentar la presencia de los padres en las escuelas y no despedirlos de las escuelas.
- ✓ Creación de eventos familiares de aprendizaje en la escuela.
- ✓ Impulsar la lectura en los padres de familia.
- ✓ Acceso del material bibliográfico de las bibliotecas para que se presten los libros a los padres de familia.
- ✓ Implementar a través de internet : la publicación de calificaciones, avisos y recados a través del correo electrónico, mensajes de voz.
- ✓ Crear una página web de la escuela con clave para poder acceder como padre de familia donde se recabe todo tipo de información del alumno, eventos, recados, etc...
- ✓ Fomentar los valores como en las guarderías, mensualmente un evento para cada valor y así integrar la participación de los padres de familia.

Para implementar programas para mejorar la calidad en la educación y fomentar la participación de los padres de familia se deben invertir recursos económicos, recursos que pueden aplicarse de las aportaciones de los padres de familia, hay que hacer campaña de concientización en la participación de los padres de familia, ya que es cierto que se deben ocupar los recursos para la mejora de la infraestructura del inmueble, también lo es que las Secretarías

de Educación y la Secretaría de Educación Pública, Los gobiernos de los Estados, Los Municipios, y demás instancias que se crean en la Secretarías de Eduacción de los Estados también deben aportar en lo económico, esto se conseguirá con mejores gestiones por parte de los Consejos Escolares siendo sólidos y con representatividad que se tome con compromiso y dedicación de todos los actores que se involucren, ahora también hay que invertirle de los recursos económicos en la capacitación, cursos, distinciones, campañas, sensibilización lograr el regreso de los padres de familia a las escuelas, lograr una mejor participación de los padres e involucrarse, conseguir una mejor educación de calidad, que nuestros hijos esten contentos y todos juntos logremos mejores resultados.

México D.F. a 18 de noviembre de 2008

La satisfacción de participar en la Sociedad de Padres de Familia

El presente documento tiene como objetivo compartir las experiencias que he tenido al participar en la asociación de los padres de familia de la mesa directiva de la escuela primaria Profesor Xavier Mejía, con todos aquellos que estén interesados en hacer una labor social.

Empezaré por comentarles que soy egresada de dicha escuela y actualmente funjo como tesorera, tengo dos hijos, una mujercita de 16 años y un niño de 11, de los cuales la niña también es egresada y el niño esta cursando el sexto grado en esta escuela, asimismo mis seis hermanos cursaron la primaria en esta escuela, como pueden ver tengo lazos afectivos muy fuertes con ella, por lo que siempre procuro apoyar en lo que se necesite.

De 1998 a 2003 participe en la Mesa Directiva como vocal, organizando la reparación del salón, ya que le faltaba luz, pintura y herrería en general. Con ayuda de los padres de familia, en este periodo me di cuenta cuan importante es participar y contar con la confianza de las personas.

Con la cooperación económica y de trabajo se pudo tener un salón digno, en donde los alumnos se sientan a gusto para poder estudiar y el maestro se encuentre en un ambiente adecuado para impartir su cátedra, de igual forma pude observar que no solo se cubrieron las necesidades básicas, sino también se les pudo enseñar a los alumnos, que si cooperan la mayoría de los padres se obtienen mas beneficios, como por ejemplo cortinas, jabón, toallas, etc.

En el año 2004, participe en la Mesa Directiva como Tesorera, en ese entonces, mi hija cursaba el sexto grado en el turno vespertino, en ese año los alumnos que estaban estudiando en la primaria Profesor Xavier Mejía, tenían un nivel socioeconómico muy bajo con muchas necesidades y no podían cooperar económicamente, sin embargo era gente que le gustaba trabajar. Empezamos a realizar trámites para que les otorgaran los desayunos escolares a los alumnos y lo logramos.

Se solicitó al Departamento de Obras realizar mantenimiento a la escuela, a efecto de cubrir las principales necesidades de ésta, lo cual también se obtuvo.

Se trabajo con los niño de sexto grado para montar una obra de teatro, llamada los 7 pecados capitales, esto a efecto de fomentar las tradiciones y lograr la integración de grupos.

En el 2005, mi hijo entró a quinto grado de primaria, y tome el cargo de vocal, para lo cual realice actividades a fin de realizar mejoras en el salón.

En 2006, tome nuevamente el cargo de Tesorera en el turno matutino, en este año se realizó mayor labor, debido a que eran 468 niños.

El principal objetivo que siempre me propuse, fue dar a los niños una escuela digna, y que estos tuvieran beneficios tanto físicos como emocionales.

En este año, fue difícil lograr la confianza de los padres de familia, ya que las mesas directivas anteriores, crearon conflictos con la Dirección y entre ellos mismos y se veían pocas mejoras en la escuela.

Se procedió a solicitar cuotas voluntarias, lo cual no funciono ya que pocos padres cooperaron.

Sin embargo, no nos dimos por vencidos y organizamos un bazar de comida a efecto de juntar recursos para adquirir un mijitorío y reparación de baños.

El bazar de comida se realizó con éxito, ya que se logro el objetivo y hasta sobro dinero para la reparación de los flotadores, el automático y el cableado de los tinacos.

Asimismo se solicitó apoyo al Departamento de Obras para realizar mejoras en los sanitarios, lo cual se obtuvo.

Los padres de familia al ver que se estaba trabajando, empezaron a apoyar tanto económicamente como en trabajos físicos.

A efecto de lograr más beneficios para los niños, se metieron escritos a las empresas para que apoyaran en las festividades de diciembre, con esto se logró dar aguinaldo a cada niño (fruta y dulces), dando una alegría a ellos.

De este mismo modo:

- En abril el día del niño, se les dio a cada alumno 2 juguetes.
- En mayo a todas las mamitas se les dio una paleta y el día del maestro, a éstos se les dio un pequeño presente.
- En julio, a los niños que salieron de sexto grado, se les entregó un fólder tipo carpeta.

Uno de los principales logros, fue obtener una donación de 500 pupitres nuevos para la escuela, realizada por una empresa constructora.

Todo este esfuerzo fue realizado por parte de la Mesa Directiva (Presidente, Tesorero y Vocales) y comité vecinal.

Esto muestra que el realizar las actividades con responsabilidad y dedicación, da resultados que causan satisfacción y benefician a los alumnos de la escuela.

En 2007 tome el cargo de vocal, donde nuevamente realice actividades para mejorar el salón.

En el presente año, retome el puesto de Tesorera, para lo cual nuevamente se están tomando los lineamientos del 2006, a efecto de lograr beneficios para los alumnos de la escuela Profesor Xavier Mejía.

En conclusión la satisfacción que me ha dado el desempeñar estos cargos, es el encontrarme a los alumnos de la escuela en cualquier sitio y que me den las gracias con una sonrisa de oreja a oreja por tener una mejor escuela.

Tesorera de la Mesa Directiva, 2008-2009
Ma. Eugenia Navarro Arriaga
Escuela Primaria Profesor Xavier Mejía
Clave: 41-2184-230-32-X-014

LA PIÑATA DE LA AMISTAD

Por: Jacqueline Orozco Meléndez

Arturo Villaseñor Gómez

Centro de Educación Inicial “Lucecita” Tlâhuac VI

Clave SEP. 09FE10126F

Ciclo Escolar 2008-2009

En el mes de Diciembre del ciclo escolar pasado, y aprovechando en que es el mes en que a todos nos afloran los sentimientos mas tiernos y nobles, la Dirección de la escuela organizó un concurso entre los padres de familia, el cual consistía en formar equipos, y elaborar piñatas por nosotros mismos con la ayuda de nuestros pequeños.

En la realización del concurso tuvimos como objetivo principal, preservar la tradición de hacer nuestras propias piñatas en las que verteríamos todo nuestro entusiasmo, creatividad, y tal vez un poco de añoranza por nuestra infancia, y, al mismo tiempo, transmitir todo esto a nuestros pequeños.

Nos organizamos en varios equipos, en un principio fue difícil unificar todos nuestros tiempos, pero resuelto ese problema, comenzamos a reunirnos todos por las tardes cada tercer día en una casa que amablemente ofreció una mamita. Conforme pasaban los días, todos esperábamos con ansiedad y alegría el día de reunirnos, todos nos llevábamos una gran satisfacción, ya que nuestros maridos comenzaron a integrarse y se unieron a la tarea con entusiasmo y creatividad aportándonos ideas, y entusiasmo, lo mismo paso con los pequeños.

Fue muy emotivo ver como de un grupo de desconocidos poco a poco, se fueron tejiendo fuertes lazos de amistad. Pareciera que entre el engrudo y el papel de colores existiera algún tipo de magia, ya que no

importaba que tan cansados llegaban nuestros maridos o que tan cansadas estuviéramos nosotras mismas, aun teníamos ánimos de pegar, recortar, jugar con los pequeños, contar nuestras historias, y lo más importante es que lo hacíamos todos unidos como verdaderos amigos.

No sé si fue porque en la época navideña se respira amor, comprensión, añoranza por la familia y los seres queridos que no estaban presentes o la emoción del momento, el hecho es que en esas tardes que todos compartimos, surgió un amistad tan fuerte entre todos que hasta el día de hoy perdura, y sé que en nuestra memoria y en la de nuestros hijos siempre recordaremos esos días en que nos reunimos a hacer piñatas.

El día de la premiación, nuestro equipo obtuvo el segundo lugar, pero ese día no importó tanto el lugar que obtuvimos, porque estoy segura que el primer lugar lo ganó la creatividad y el entusiasmo de todos los padres de familia del plantel, ya que todos ganamos al darnos el tiempo de acercarnos, conocernos y cultivar una bonita amistad.

Realmente no logro recordar los premios que nos dieron ese día, lo que jamás olvidaremos es el gran premio que la Dirección de la escuela nos otorgó a todos al realizar ese concurso, porque estuvimos unidos por un interés común, y con ello obtuvimos una nueva familia.

Espero que con esta experiencia aprendamos todos a ser padres participativos e involucrarnos con las necesidades de nuestros hijos y de su escuela; recordemos ser participes del bienestar y la alegría de vivir de nuestros pequeños para que juntos podamos mejorar su entorno escolar, social y familiar.

Nombre: Martha Elena Navarrete Ángeles

Escuela: Espartaco (4I- 2196-231-32-X-014)

Año cursado: 6° grado (ciclo escolar 2008- 2009)

Vocal de grupo

Todo se puede lograr

Comenzare contándoles que durante muchos años la participación con mis hijos y su escuela fue pasiva y que a pesar de que siempre estuve pendiente de sus calificaciones o de lo que se pidiera, nunca falte a una junta o evento, pero nada más.

Fue hace unos dos años que empecé a involucrarme por la necesidad de estar pendiente de mi hija ya que la profesora que tenía ante una dificultad de salud tuvo que retirarse. Al estar pendiente de la profesora, las necesidades de mi hija y de sus compañeros provocó que cada vez estuviera más tiempo en la escuela y de esta forma me fui dando cuenta de muchas cosas que desde fuera no se ven.

En un principio solo observaba y sugería pero cada vez me involucraba más; ahora se que las necesidades de esta escuela al igual que otras son muchas y que si se quiere avanzar y tener una escuela cada día mejor solo se logrará con el trabajo, esfuerzo y gran voluntad para poder solucionar los retos que se nos presentan. Por ello el trabajo de la comunidad –padres de familia, profesores y alumnos- será el motor que impulse un mejor ambiente para la convivencia y aprendizaje de nuestros hijos.

Por esto considero que si queremos tener mejores condiciones en este país debemos trabajar para que desde las bases de la educación aprendan los niños con el ejemplo que con el trabajo en conjunto de todos todo se puede lograr.

Tanto la familia como la escuela pueden establecer reglas para evitar el acoso escolar



¿Se puede proteger a tu hijo a que no se convierta en un acosador ni en un acosado? Pues claro que sí. Por lo menos existen algunas pautas que pueden ayudar tanto a la familia como a los educadores y a la sociedad de un modo general, a prevenir este fenómeno. Luchar contra el *bullying* es una responsabilidad de todos. Cada parte implicada debe cumplir su papel:

La familia

Educar es una tarea muy difícil ya que los padres ni las madres son expertos en pedagogía o han nacido ya preparados para educar a sus hijos. Pero la familia se construye y su estado es considerado esencial para la socialización de los niños, a través de la transmisión de valores, normas, comportamientos, etc. La familia es la que tiene que establecer lo que es reprochable y lo que es aceptable, en casa y en las relaciones sociales. Según los expertos en acoso escolar, la ausencia de reglas, la falta de supervisión y de control razonables de la conducta de los hijos fuera del colegio, de lo que hacen y con quién van, una disciplina demasiado dura, la falta de comunicación y la ocurrencia de tensiones y de peleas en la familia, pueden llevar a que los hijos adquieran conductas agresivas.

Qué puede hacer la familia

Existen cursos y reuniones de escuela de padres y madres que pueden orientar a los progenitores acerca de lo que puede hacer para mantener alejados a sus hijos del *bullying*. Se basan, normalmente, en reglas básicas como:

- 1- preocuparse por sus hijos, hablando con ellos. Crean un canal de diálogo con ellos. Eviten los monólogos. Se aprende y se conoce mejor los hijos oyéndoles.
- 2- Estar pendiente de los posibles síntomas como nerviosismo, falta de apetito, insomnio, bajo rendimiento escolar, fobia escolar, etc.
- 3- Controlar y supervisar las conductas de sus hijos, observando qué hace, a dónde va, con quién juega, cuáles son sus intereses, proyectos, etc.
- 4- Determinar los límites y las normas. Exigir el cumplimiento de las elementales.
- 5- Educar para controlar las emociones, para comportarse con los demás, para convivir con otros.
- 6- observar los comportamientos, estados de ánimo, y los cambios en los hábitos de los niños.

La escuela

El tipo de disciplina que haya en el aula y en el centro es de fundamental importancia en la construcción de una buena conducta. La constante supervisión en las aulas y en el patio, así como en el comedor, también cuenta a la hora de detectar si está o no ocurriendo algún acoso escolar. Profesores y cuidadores deben estar presentes, siempre.

Que deben hacer las escuelas

En un principio, no cerrar los ojos a la realidad. Establecer reglas para evitar el *bullying*, mantener un buzón de sugerencias y de quejas siempre abierto, tratar el tema a través de cursos, conferencias o tutorías, poner a cuidadores o vigilantes en el comedor, en el recreo, y en otras zonas de riesgo, introducir y mantener asignaturas de educación en valores, e intervenir de una forma rápida, directa y contundente en el caso de haya alguna sospecha de acoso escolar. En complicidad con el centro escolar, los profesores deben colaborar en la identificación de algún caso, o simplemente estableciendo con sus alumnos unas normas de no agresión.

Qué pueden hacer las instituciones y los medios de comunicación

Crear y mantener un teléfono público para los niños es una forma de abrir una puerta a sus posibles conflictos. Las campañas anuales de sensibilización también pueden funcionar para prevenir el acoso escolar. En cuanto a los medios de comunicación sería interesante y muy viable que controlasen más los contenidos que emiten o publican.

La sociedad en general debe prevenir y atajar posibles brotes de acoso. Es necesario estar atento y no dejar pasar nada o pensar que todo es normal o se trata de una broma. Cuando un niño se burla, amenaza o pega a otro niño, se debe intervenir para que eso no se repita. Cuando en el patio del colegio alguien se burla del aspecto de otra persona, hay que reprenderle. Lo malo se corta por la raíz.

El acoso escolar amenaza a casi un 2% de los niños



Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. Infelizmente, es una palabra que está *de moda* debido a los innúmeros casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir

situaciones verdaderamente aterradoras.

El Bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. El que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, vejaciones, etc., y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre calada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hará sentir dolor, angustia, miedo, a tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

Casos concretos de bullying

Se estima que un 1,6% de los niños y jóvenes estudiantes sufren por este fenómeno de manera constante y que un 5,7% lo vive esporádicamente. Los datos varían en función de la fuente de la que procedan y del enfoque manejado a la hora de estudiar el fenómeno. Una encuesta del Instituto de la Juventud (INJUVE) eleva el porcentaje de víctimas de violencia física o psicológica habitual a un 3% de los alumnos. Y afirma que un 16% de los niños y jóvenes encuestados reconoce que ha participado en exclusiones de compañeros o en agresiones psicológicas.

El Defensor del Pueblo señala que en 5% de los alumnos reconoce que algún compañero le pega, mientras el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) indica que un 49% de los estudiantes dice ser insultado o criticado en el colegio, y que un 13,4% confiesa haber pegado a sus compañeros.

Libre, libre. Mis ojos seguirán aunque paren mis pies. Estas fueron algunas de las últimas palabras que dejó escritas Jokin Zeberio, de 14 años, antes de suicidarse, tirándose al vacío con su bicicleta, desde lo alto de la muralla de Hondarribia, España, en septiembre de 2004. Jokin venía sufriendo el acoso de sus colegas desde hacía años. Las continuas amenazas, humillaciones, insultos, golpes, palizas, lo hicieron sufrir y lo llevaron a la muerte. El hecho hizo sonar la alarma social, política y educativa, y ha generado múltiples debates. Pero, lamentablemente, no frenaron el fenómeno. Los casos de bullying afloran y cada día nos percatamos que no son recientes ni raros.

MI NUEVA ESCUELA

Hace dos años llegue a la escuela primaria ANAHUAXOCHITL cuando la conocí me impacte al verla tan grande pero sin pintura exterior, interior y algunas otras carencias pues venia de una escuela 100% diferente.

Al notar el que la gente era indiferente ante esta visión empecé a preguntar a las autoridades de la escuela, a padres de familia ¿Cuánto tiempo tiene que no se pinta la escuela? Obtuve respuestas varias: desde hace diez años, no se, no me interesa etc...pero después llegue a la conclusión que esto era debido a que las asociaciones de padres de familia anteriores no cumplían con sus funciones y algunos se llevaron la poca economía que había.

Sin importarme esto, me día la tarea de buscar gente que tuviera el mismo objetivo que yo:

VER MI ESCUELA CON COLOR Y CONFORT.

Encontré a:

Karina: una mujer de carácter fuerte y con conocimientos de contabilidad.

Consuelo: una compañera con ahínco, con objetivo firme y muy trabajadora.

Sandra: una persona servicial y compartida en todos los aspectos.

Estela: con carácter firme pero con mucha convicción.

Gloria: compañera con ganas de cambiar su escuela muy participativa.

Guillermo: un varón que se integro al grupo, brindando su apoyo físico para el mantenimiento de los “detalles” que nuestra escuela requería, pues nuestra economía era nula.

Maria Eugenia: una persona con objetivos concretos y sobre todo con ganas de buscar el bienestar de la comunidad escolar.

Así fue encontrando cada vez más compañeras que tenían el mismo objetivo (Jazmín, Bélgica, Viky) el bienestar de la escuela y los alumnos.

De esta forma llegamos al ciclo escolar (2007- 2008) y formamos la asociación de padres de familia de la Escuela Primaria Anahuaxochitl donde las jerarquías quedaron en el papel y formamos un EQUIPO DE TRABAJO y donde Maru nos confeso: me integre para saber cual era el interés de pertenecer a esta asociación pues consideraba que había intereses económicos.

Nos dimos a la tarea de darnos a conocer en la delegación Venustiano Carranza, en varios eventos de día o de noche y conocer a las autoridades correspondientes para lograr obtener recursos para nuestra escuela.

Fue difícil al principio por que no contamos con el apoyo de las autoridades escolares correspondientes debido a sus normativas y algunos padres apáticos e incrédulos, pero no nos rendimos al contrario tomamos mas fuerza hasta lograr que nuestra escuela entrara al programa delegación al “ESCUELA SEGURA, SENDERO SEGURO”.

Poco apoco fueron llegando los beneficios, pero este año escolar (2008-2009) nuestra escuela esa pintada, TIENE VIDA, TEIENE LUZ, con un color naranja y herrería verde interior y exterior, arreglaron parte del patio que estaba de asfalto (hasta la fecha se continua en remodelación), vigilancias de patrullas, drenaje, lámparas etc.

Estamos concientes que nuestra escuela todavía carece de detalles y desperfectos pero entrar y verla con color nos impulsa para que nuestro equipo de trabajo siga creciendo e inyectando entusiasmo, convicción y dedicación a otros padres de familia y así logra que nuestra escuela este mas que al 100%.

Podría seguir escribiendo y contando todas nuestras anécdotas pero mejor los invitamos a que visiten nuestra escuela ANAHUXOCHITL.

Gracias al gran equipo de trabajo.

Gracias a la gran amistad fincada pero sobre todo gracias por no perder el objetivo principal que es cuidar el bienestar de nuestros hijos adoptivos que son la comunidad escolar.

ATTE

Isabel Santana González

Esc.Prim.

ANAHUAXOCHITL

41-1192-182-25-X-028

CCT09DPR0953K

Actualmente pertenezco a la asociación de padres de familia del ciclo escolar 2008-2009.

Juntos Podemos Avanzar

En nuestra escuela primaria "Luis González Obregón" hemos estado trabajando, en un tiempo de más de un año, en el establecimiento de un grupo de trabajo en pro para abatir las necesidades de la escuela, que no son pocas. El comienzo no fue sencillo, ya que se tenía que convocar la presencia de padres de familia, maestros y directivos de la escuela, para buscar soluciones para la integración de un trabajo conjunto y así apoyar el proceso educativo de nuestros niños. A la fecha, hemos podido sentarnos a discutir padres de familia, maestros y directivos; y formular estrategias que se integren en avances de los proceso de aprendizaje de nuestros niños. El camino es largo de construir y de reforzar año tras año, pero ya comenzamos y hay que continuar.

A continuación me permito señalar estrategias de trabajo que están operando en nuestra escuela y que nos han permitido la integración de un grupo de trabajo que esta preocupado por la educación del país, y esperando que estas sean de utilidad para que se repliquen y adecuen en otros centros escolares.

Estrategias de trabajo

Consejo de Participación Social

Se formó un consejo de participación social constituidos por padres de familia interesados a construir un proyecto educativo, por la Asociación de Padres de Familia de la Escuela, Profesores representantes del Consejo Técnico Escolar y el Director de la Escuela.

Se formaron comisiones de trabajo de docentes, padres de familia y director de la escuela para detectar las necesidades principales, y buscar la forma de solucionarlos.

Se colaboró con el director de la escuela para la integración y elaboración del Proyecto Escolar "Desarrollo de Competencias Comunicativas".

Se gestionó ante la Delegación Benito Juárez las necesidades de infraestructura que tiene la escuela, considerándonos en este ciclo escolar para la remodelación de la instalación eléctrica de los salones y dirección, pintura exterior e interior de la escuela, y la instalación de protecciones para las ventanas.

En la parte cultural, con la donación de los padres de familia; se está construyendo un paseo prehispánico, que abarca alrededor del patio de la escuela y la entrada de la misma, con esculturas más significativas de las culturas de mayor importancia del país.

Se está trabajando en la entrada y salida escolar, tratando de que los papas respeten la calle, para que esta sea más segura para el tránsito de los niños.

Para apoyar el proceso de aprendizaje e investigación de los niños se esta reactivando la "Biblioteca Escolar", en donde en colaboración de padres de familia y maestros se buscan donaciones de libros de acuerdo a la edad de los niños, así como un equipo de padres para catalogarlos y un responsable de la biblioteca para que esta funcione, solicitando la colaboración para que los docentes lo incorporen dentro de sus actividades escolares en el grupo, para que funcione adecuadamente.

Se están buscando actividades complementarias como; kermeses, concursos, rifas, etc., con la participación de padres de familia y docentes para obtener recursos económicos, y así poder apoyar los proyectos que no se puedan realizar con donaciones.

Se elaboró un programa de visitas a diferentes empresas locales y nacionales, para solicitar donaciones en especie para la escuela.

Capacitación

Sabemos que es fundamental la capacitación y actualización permanente de padres de familia, docentes y directivos, por lo que se diseñaron las siguientes actividades:

Capacitación a los docentes de conformidad a las necesidades que estos manifiesten y con el apoyo de los padres de familia, comenzando con un curso de computación de "Windows", "Office 2007" y "Elaboración de materiales didácticos por computadora".

En la parte de los padres de familia, se consiguió un curso taller "Escuela para Padres", en donde se les dará orientaciones de cómo apoyar a los hijos.

En cuanto al director se están buscando cursos de liderazgo y gestión escolar.

Difusión.

Como necesidad para integrar y socializar la información que se ha estado generando de los proyectos y actividades que realiza la escuela, se diseñaron las siguientes estrategias de trabajo:

Se construyó una página de internet en donde tenemos; los avances de los trabajos realizados, eventos próximos y concluidos, así como convocatorias de los trabajos a realizar. Contando también con apoyo en tareas por grado escolar y un buzón de quejas y sugerencias, para retomar las inquietudes de la comunidad educativa, retroalimentándola cada fin de mes. ¡Te invitamos a conocerla!.
http://mx.geocities.com/luis_gonzalez_obregon/index.htm

Otra estrategia que se implanto, pensando en los padres que no tuvieran la facilidad de consultar por internet, se elaboró un díptico en donde se describen de forma general los avances y los proyectos en que estamos trabajando. Lo puedes descargar de http://mx.geocities.com/luis_gonzalez_obregon/boletin.

Así también para captar las necesidades y sugerencias de los padres de familia se instaló un buzón al exterior de la escuela, de donde se contemplan en cada junta de consejo estas mismas para incorporarlas a nuestros planes de trabajo.

Complementando esta estrategia, se colocó un buzón para los niños, en donde se captan sus inquietudes que tienen, dándoles solución de manera oportuna y confidencial.

Finalizamos con la activación de un correo electrónico en donde captamos todas sugerencias que se tengan para incorporarlas a nuestro plan de trabajo, poniéndonos a la disposición en luis_gonzalez_obregon@yahoo.com.mx.

Para finalizar vale la pena decir que gracias a estos esfuerzos, en este ciclo escolar nuestra escuela participa en:

Programa Escuela Segura

Programa Escuelas de Calidad

Programa Escuela de Tiempo Completo

Empresarios por la Educación Básica

Todos contemplados en el Proyecto Escolar de la escuela.

Concurso "La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor"
Salvador Alfredo Quiroz Ruiz

Salvador Alfredo Quiroz Ruiz

Escuela "Luis González Obregón"

3er Grado de Primaria

CLAVE: 31-1723-162-23-x-025

C CT 09DPR1137H

Pertenezco al Consejo de Participación Social

Estrategia de participación Social para una Escuela Mejor.

Secundaria Diurna "Presidentes de México" 310.

Ciclo escolar 2008 – 2009.

Turno Matutino.

¡UNA ESCUELA VIVA!

PRESENTADO POR:

Presidente de Mesa Directiva, Gabriela Ruiz Santiago Alumno inscrito en 1er grado grupo "A"
Martínez Ruiz Natalia Aimeé.

OBJETIVO

Concientizar al padre, maestro, directivos, personal administrativo y manual, así como, al alumno, sobre la importancia que tiene el trabajar de manera unida y complementaria para lograr mejoras importantes como lo es la conservación del inmueble, de la Salud mental, protección y mejorar el nivel académico.

METAS

- Estimular la buena comunicación.
- Promover actividades de colaboración para dar mantenimiento a las instalaciones escolares.
- Unificar esfuerzos para tener seguridad interna y externa de la comunidad escolar.
- Concientizar sobre la importancia de la salud mental y san convivencia.
- Mejorar el nivel académico.

ESTRATEGIAS.

Comunicación:

1. Se establecieron nexos con los diferentes organismos externos como lo es la Subterritorial Paraje San Juan, Centro de Salud Francisco Villa T-I, Protección civil. Y grupos de ayuda. (mes de septiembre)
2. Se realizaron flujos de comunicación interno con miembros de la asociación de padres de familia de ambos turnos, integrantes de mesa directiva, directivos y maestros.(septiembre)
3. Se colocó un pizarrón de comunicación en la parte externa del inmueble.(mes de diciembre)

Seguridad:

1. Pláticas para la protección civil. (mes de noviembre)
2. Vigilancia en horarios de entrada y salida. (desde octubre y todo el año)
3. Guardia con lazos por grupo en horario de entrada y salida.(todo el año)
4. Solicitud de señalamientos externos en vía pública y calles aledañas. (mes de septiembre)
5. Realización del programa mochila segura. (todo el año)
6. Colocación de porta candados en aulas. (mes de noviembre)

Mantenimiento:

1. Jornada de pintura de áreas internas.(septiembre y noviembre)
2. Jornadas de limpieza. (noviembre, febrero, mayo y julio)
3. Jornada "Pintemos Bancas" (noviembre)
4. Solicitud de Árboles de ornato.(septiembre)

"La suma de voluntades, hace de este mundo un lugar mejor
Anímate y súmate al esfuerzo"

Estrategia de participación Social para una Escuela Mejor.
Secundaria Diurna "Presidentes de México" 310.

Ciclo escolar 2008 – 2009.

Turno Matutino.

5. Campaña de limpieza y cuidados del mobiliario. (mes de enero)
6. Cambio de mesas de talleres. (mes noviembre)
7. Cambio de pizarrones en malas condiciones. (mes de noviembre)
8. Solicitud de limpieza exterior con mayor frecuencia. (mes de septiembre)
9. "Píntame de Valores" proyecto escolar para paredes externas. (febrero)

Salud física y mental, y sana convivencia

1. Solicitud de acciones preventivas.(mes de septiembre)
2. Vacunación (mes de octubre y cada campaña)
3. Desparasitación (mes de octubre y cada campaña)
4. Platicas de embarazo (mes de octubre)
5. Platicas de autoestima. (mes de octubre)
6. Platicas para manejar actitudes en los escolares. (septiembre y cada mes)
7. Platica de sensibilización a Padres de Familia dentro de escuela y fuera de ella.(mes de diciembre)
8. Organización de pastorela integral. (mes de diciembre)
9. Organización de actividades recreativas. (noviembre, febrero, abril , mayo y julio)
10. Organización de eventos de convivencia por grupo y generales.(todo el año)
11. Salidas a campamentos. (cada bimestre)

Académica:

1. Talleres de mejora continúa en consejos técnicos.(mensuales)
2. Vinculo de comunicación con Padres de familia. (semanal através de ceremonias, bimestral y diario de ser necesario)
3. Cursos para docentes de manera individual.(sabatinos)
4. Visita a teatros.(bimestral)
5. Concursos.(septiembre, noviembre, diciembre y marzo)

LOGROS.

Primero que nada debemos aceptar que la situación del país esta afectando a todos los hogares y las familias de nuestra escuela no es una excepción por lo que cabe mencionar que en un inicio la apatía y el desinterés fueron los factores motores de estas estrategias, el día de hoy podemos ver con mucho entusiasmo que **los padres de familia comienzan a interesarse en las actividades de la escuela, colaborando ardua y emotivamente a pesar de las limitaciones de tiempo y dinero que se tienen**, por lo que los resultados pueden verse reflejados **en las paredes, las ventanas, las calles, las bancas, los talleres, en la convivencia, participación, colaboración, e interés dando muestra de la confianza que se comienza a recuperar al ver los trabajos realizados y que se muestran desde cualquiera de los círculos que veamos; el escolar entre alumnos, maestros, directivos, administrativos y manuales, así como, entre padres de familia y los anteriores**, la escuela comienza a respirar, comienza a latir de manera pausada y constante, tiene calor humano , comienza sonreír , la escuela, nuestra escuela es ¡Una Escuela Viva!

NOTA: En esta labor, esta incluida la participación activa de: mesa directiva, Margarita Carrión Méndez, directora, maestros, personal administrativo, doctor y manuales del plantel, Olivia Morales Morales, Centro de Salud. Guadalupe Narváez y Claudia Sánchez Comité de Salud, así como, organismos de atención a Escuelas de Paraje San Juan. Y Protección Civil.

“La suma de voluntades, hace de este mundo un lugar mejor
Anímate y súmate al esfuerzo”

Proyecto 54

Este Proyecto nace a raíz de una serie de peticiones de los Padres de Familia que quieren trabajar de manera independiente y a favor de una Mejora Continua de la Escuela.

El Proyecto es elaborado por la Sra. Angela Roxana Martínez Rodríguez representante del Grupo de 4º. "B" de la Escuela Primaria "Jean Piaget" y quien lo presento a todas las representantes, siendo unánime la votación a favor.

Este Proyecto esta conformado por las 54 Representantes , 3 por cada salón , siendo 18 grupos en total ,así como el apoyo de la Presidenta de la Sociedad de Padres de Familia y personas que forman parte de la Comunidad del Fraccionamiento El Olimpo.

La Meta del Proyecto 54 es Coordinar a los Padres de Familia para Mejorar las Condiciones actuales de nuestra escuela, apoyar el desempeño de los maestros en las acciones que se requieran mediante el trabajo en Equipo.

El Proyecto 54 esta conformado por una Coordinadora y 9 Comisiones.

Se estableció un Reglamento que es aprobado por la Comunidad en cuestión.

Comisión de Donativos, Días Festivos, Áreas Verdes, Ecología, Salud, Cultura, Orden y Limpieza, Prevención Y Actividades Especiales.

Cada una tiene actividades específicas de acción e informan sus Actividades, Progresos y Proyectos por escrito y se da a conocer a la Comunidad, así como se les Reconoce su trabajo en la Escuela mediante Felicitaciones, desayunos y Cartelones Informativos.

Este Proyecto trabaja mediante la Fuerza generada por la mano de obra de los Padres de Familia, los Donativos y las aportaciones personales de las integrantes de este grupo. En las reuniones se fomenta la lluvia de ideas y se ponen a votación, llegando a acuerdos de una forma Democrática y armónica.

Actualmente tenemos logros obtenidos por las diferentes Comisiones , tales como Coordinar y decorar el Evento del Día de Muertos , Platicas de Concientización del Medio Ambiente de la Secretaria de Ecología , Se aprueba el Oficio para obtener los Contenedores para Material Reciclable, Se podaron , limpiaron y arreglaron varias Áreas Verdes con faenas de Padres de Familia , Se entregaron Oficios para Donativos en el DIF Y otras Empresas, Están en platicas para conseguir eventos de bailables y pastorelas con la Casa de Cultura de Toluca , Se esta tramitando los permisos para las próximas Practicas con Bomberos , Policías Estatales y Cruz Roja , Se lleva a cabo un control de orden y limpieza en los baños mediante reportes de fugas y cambios de material ya maltratado, Se están gestionando con el DIF la atención a Madres de Familia.

Todas las Comisiones tienen Proyectos a desarrollar y entregar para próximas fechas. Cada Semana se invita a participar a Los Padres de Familia a las distintas Comisiones o a trabajar por su cuenta de acuerdo a las habilidades de cada uno de ellos.

Coordinadora: Sra. Angela Roxana Martínez Rodríguez.

Escuela Primaria "Jean Piaget "

4º. "B"

Clave del Centro Escolar: 15DPR30185



Mejorando tú escuela.

Soy una madre de familia que en el ciclo escolar anterior participe en la Asociación de Padres de Familia como vocal, este año estoy en el Consejo de participación Social de mi escuela, espero compartir en este documento, las actividades exitosas que hemos realizado, para que sean de utilidad en otras escuelas, ya que a nosotros nos han funcionado.

Comenzamos por instalar, en el ciclo anterior 2007-2008, el Consejo de Participación Social a través de una convocatoria para que los padres de familia interesados y con entusiasmo apoyáramos a la escuela en sus diferentes actividades.

Nos reunimos en varias ocasiones, primero unos cuantos hasta tener a muchos padres interesados, nos reunimos todos los viernes de cada semana una hora, y cuando fuimos más padres, solicitamos al director la participación de los maestros, cosa que no fue fácil, ya que dudaban de nuestra labor.

Establecimos muchos convenios y los invitamos a detectar las necesidades de nuestra escuela, empezando por las adecuaciones que necesitaran los maestros para dar mejor atención a nuestros hijos. Posteriormente, algunos padres de familia propusieron la actualización al personal docente y directivo.

Como padres de familia comenzamos a buscar dentro de la comunidad educativa de nuestro plantel, que padres podían apoyar conforme a su trabajo, a la actualización de nuestros maestros, encontrando apoyo en varios padres y ofreciendo algunos cursos de computación al comienzo.

Pudimos junto con el director de la escuela, tener reuniones con los profesores al comienzo de su Consejo Técnico Escolar, para informarles los avances en la gestión de donativos y de las cuotas de la Asociación de Padres de Familia que se tenían, y la importancia de generar en el salón la participación de toda la comunidad, para mejor beneficio de nuestros hijos.

Detectadas las necesidades de la escuela, junto con el director y maestros se realizaron peticiones ante la Delegación Benito Juárez, incorporándonos al proyecto de remodelación escolar, reestructurando el cableado eléctrico de salones y dirección escolar, pintura de salones, pintura exterior y compra e instalación de protecciones a ventanas del primer piso.

Otra necesidad que observamos fue la activación del servicio bibliotecario de la escuela, en donde actualmente se tiene calendarizado apoyar con la ayuda de diferentes papas, de toda la escuela, formando grupos de trabajo para: solicitar donaciones a empresas editoriales, solicitar donaciones a padres de familia, recabar las donaciones, pintar la biblioteca, buscar apoyo para comprar más anaqueles, clasificar los libros donados y revisar los que se tienen, ordenar la biblioteca, buscar apoyo a estudiantes de biblioteconomía para realizar el servicio social y atender a la biblioteca y con los maestros integrar en su programa de trabajo de los maestros actividades que permitan usar la biblioteca continuamente.

En reunión general se planearon diferentes actividades para recabar fondos y así poder realizar los proyectos que implican gastar dinero. Dentro de nuestras actividades detectamos como una necesidad prioritaria la compra de mobiliario para los salones, de forma urgente, por lo

que se realizó una kermess conjuntamente, ahora el trabajo que queda es de cotizar y comprar nuestro mobiliario.

Otra actividad planeada la tenemos en el mes de diciembre y otra en el mes de marzo, planeando recabar en estas tres actividades alrededor de \$60,000.00, y así poder realizar otras adecuaciones a los espacios escolares.

En el mes de noviembre en una actividad conjunta se realizó un concurso escolar dirigido a los niños para poner la ofrenda del día de muertos, maestros, padres de familia y alumnos pusieron dicha ofrenda.

En la entrada y salida escolar, se comisiona a varios papás para que cuiden a que el tránsito de los niños sea de forma adecuada, y de que los carros se estacionen bien con apoyo de la policía de la localidad.

Para recibir las recomendaciones de los padres de familia y de los alumnos se instalaron en el interior y exterior de la escuela buzones, en donde los padres nos dan su punto de vista sobre nuestro trabajo.

Para finalizar, me da gusto que existan estos espacios en donde demos a conocer nuestro trabajo en la escuela, ya que en equipo podemos mejorar nuestra escuela, así también quisiera hacerles una cordial invitación para que nos visiten y esperamos que estas experiencias sean de utilidad a otras escuelas, maestros, directores y padres de familia.

Laura María Hernández Ortega

Escuela "Luis González Obregón"

3er Grado de Primaria

CLAVE: 31-1723-162-23-x-025

C CT 09DPR1137H

Pertenezco al Consejo de Participación Social

“La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor”

“LOS PADRES Y SU EFECTO EN LOS HIJOS”

La escuela Juan Domínguez Freire se encuentra en la zona rural del Valle de las Palmas, del municipio de Tecate, Baja California, en una zona de alta marginación social, a la cual asisten en promedio 150 alumnos, siendo todos de escasos recursos económicos, el 40% de los alumnos forman parte de una familia disfuncional, con alto porcentaje de madres solteras o matrimonios con hijos que no son los propios y en otros casos los padres trabajan ambos.

Debido a que no se cuenta con lugares apropiados para la recreación hay un alto índice de alcoholismo y drogadicción en las familias.

La escuela cuenta con los servicios públicos elementales (agua entubada, drenaje, acceso de terracería y luz eléctrica), además de contar con una infraestructura en buenas condiciones, con excepción de los sanitarios, ya que se usa en los dos turnos y falta mantenimiento de los mismos.

Brinda el servicio de aula de medios, enciclomedia y biblioteca escolar y de aula, además de contar con un terreno suficiente para las actividades recreativas y deportivas.

El personal que labora en la institución está integrado por, un director, seis maestros de grupo, un auxiliar de intendencia y un maestro de educación física.

A través de la gestión permanente, se reciben apoyo de los programas siguientes: PAREIB, Oportunidades, FORMA, PNL, Participación Social del SEE, DIA, Secretaría de Desarrollo Social, DIF, ICBC y en algunos casos de la Iniciativa Privada.

Actualmente se recibe el apoyo de una prestadora de servicio social del Sistema CONALEP, en las áreas de biblioteca y aula de medios, además de apoyo al programa preventivo a la reprobación.

Se cuenta integrados los órganos de participación comunitaria APF y CEPS, los cuales funcionan en grupos de trabajo: Seguridad Escolar y Protección Civil; Salud y Medio Ambiente; Infraestructura; Actividades Extraescolares; Motivación a la Participación Social y Fomento a la Cultura de la Legalidad.

Nuestra escuela a través del trabajo que como padres hemos desarrollado, ha contado con el reconocimiento de la autoridad educativa por nuestra forma de organización, a través de las estrategias que como equipo solidario, padres, maestros, directivo y alumnos hemos implementado, para que cada uno asuma con gusto sus responsabilidades, desempeñe su trabajo con eficacia y calidad y obtenga satisfacción por lo bien hecho; de las cuales sobresalen las siguientes:

- Se considera a la educación como un derecho que nos corresponde, pero que al mismo tiempo implica una responsabilidad o compromiso que asumimos con los demás y que se manifiesta en forma de una respuesta hacia nuestros derechos, necesidades, deseos y expectativas; actuando cada quien con el rol que le corresponde de manera eficaz y con calidad, obteniendo satisfacción por nuestro buen desempeño.
- Se privilegia a la educación como una necesidad que tenemos para desarrollarnos plenamente en la sociedad y que sólo trabajando de la mano con los maestros podremos brindarles a nuestros hijos una herencia que les perdure para toda la vida, a través del ejemplo y la participación activa en las tareas de la escuela.
- Se aplican estrategias de comunicación a través de los órganos como Asociación de Padres de Familia y Consejo de Participación Social, como son:
 - a. Voz en la vida escolar, en la toma de decisiones que nos pertenecen como padres.

- b. Sentirse parte de la institución (sentido de Pertenencia)
 - c. Respetarnos unos a otros (Tolerancia)
 - d. Trabajar en un ambiente escolar ordenado y seguro; justo y equitativo.
 - e. Se informa de todas las acciones realizadas o por realizar a través de mecanismos eficaces (periódico mural, calendario mensual de actividades, juntas de APF y CEPS y en cada grupo.)
- Logramos que la mayoría de los padres asumieran un compromiso con la misión y propósitos esenciales de la escuela, que se sintieran responsables de sus éxitos y sus dificultades e interiorizaran el **tú perteneces al equipo, tú puedes contribuir, tú eres necesario.**
(*anexos*)
 - En reuniones se fijaron los objetivos a alcanzar, el uso de los recursos con que se cuenta y la disposición del tiempo para la ayuda; fue muy importante el reconocimiento a la labor que cada uno desempeña, tratando de aprovechar las fuerzas y competencias de todos y reducir las debilidades personales o de algunos equipos de trabajo a través del diálogo y la cooperación en la suma de habilidades de todos los integrantes.
 - Como CEPS comprometimos a los padres y les dimos el apoyo que requerían para realizar nuestro Plan de Mejora, dándoles confianza para que como uno solo apoyáramos a nuestro centro escolar.
 - Tenemos en la planta docente y directiva un gran apoyo, pues entablamos comunicación constante y juntos definimos lo que a cada uno le corresponde realizar; trabajamos a la par con ellos en actividades de índole cívico y cultural, como participación en asambleas, talleres de lectura, pintura de murales, etc.
 - Se ayuda a los hijos en lo que los profesores solicitan para mejorar el rendimiento y evitar el rezago o la reprobación.

Hoy nuestra escuela, de ser una escuela focalizada por su bajo rendimiento y poca participación de los padres, recibe por dos años consecutivos el reconocimiento por parte de la autoridad educativa como una escuela efectiva, en donde se asumen retos y se obtienen resultados favorables.

En este ciclo escolar 2008 – 2009, participamos en el Programa Escuelas de Calidad, bajo el esquema de escuela de continuidad, ahí plasmamos en colectivo toda la comunidad escolar, nuestros objetivos estratégicos, metas e indicadores, los cuales nos llevarán por el camino correcto, del logro de nuestra visión que como escuela tenemos.

Estamos seguros que lo que hoy estamos realizando tendrá un gran efecto positivo en nuestros hijos, serán los ciudadanos que México requiere, individuos que sepan desenvolverse en la sociedad en la que, indiscutiblemente, se encuentran inmersos.

Nombre: **Rosa Carmelina Estrada Archila**

Cargo: **Presidenta del Consejo Escolar de Participación Social y de la Asociación de Padres de Familia.**

Clave del Centro Escolar: **02DPR0770J**

MARIA EUGENIA MOGUEL PEREZ, CON CARGO DE SECRETARIA DE LA MESA DIRECTIVA Y DE LA ASOCIACION ESTATAL DE PADRES DE FAMILIA EL JARDIN DE NIÑOS Y NIÑAS FEDERAL: FRAY VICTOR MARIA FLORES TENGO DOS HIJOS EN EL JARDIN: EN PRIMER Y TERCERGRADO

"LABOR DE MADRES Y PADRES"

COMO INTEGRANTE DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS Y NIÑAS FEDERAL: "FRAY VICTOR MARIA FLORES" DEL ESTADO DE CHIAPAS, NOS REUNIMOS COSNTANTEMENTE CON LA DIRECTORA DEL MISMO CENTRO EDUCATIVO, NO SOLO COMO MESA DIRECTIVA SINO TAMBIEN COMO PADRES DE FAMILIA PARA TENER PLATICAS ORIENTATIVAS SOBRE LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS Y COMO LLEVAR ACABO LAS GESTIONES PARA LAS MEJORAS FISICAS DEL PLANTEL Y LA MISMA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS (AS); CON LA FINALIDAD DE QUE LOS NIÑOS TENGAN LA MEJOR CALIDAD EN TODOS LOS AMBITOS Y QUE COMO PADRES DE FAMILIA TENEMOS LA OBLIGACION DE HACER LOS MEJOR POSIBLE PARA QUE ELLOS NO SUFRAN EN NINGUN SENTIDO DE LA PALABRA.

Y LA LABOR QUE SE LLEVA ACABO LO HACEMOS CON MUCHO GUSTO. NOSOTROS SOMO 10 PERSONAS QUE INTEGRAMOS EL COMITE DE PADRES DE FAMILIA QUE A CONTINUACION DETALLO:

PRESIDENTA

VICEPRESIDENTA

TESORERA (MATUTINO)

TESORERA (MIXTO)

(NOTA: SON DOS TESORERAS POR QUE EL HORARIO QUE SE MANEJA EN EL JARDIN:

9:00 A 12:00 MATUTINO

9:00 A 14: 00 SEVICIO MIXTO)

SECRETARIA

VOCAL 1º

VOCAL 2º A

VOCAL 2º B

VOCAL 3º A

VOCAL 3º B

LAS SEIS ACTIVIDADES QUE SE PLANEARON EN CICLO ESCOLAR 2008-2009 SON LAS SIGUIENTES :

EN SEPTIEMBRE SE PLANEÓ UNA KERMES
NOVIEMBRE ACTIVIDAD DEL DESFILE CON KERMES
DICIEMBRE POSADA Y RIFA DE DINERO EN EFECTIVO
FEBRERO KERMES CON BRINCOLIN
ABRIL FUNCIÓN DE CINE
JULIO BAILE GENERAL A BENEFICIO DEL JARDIN

LAS ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZARON EN LAS ACTIVIDADES YA REALIZADAS DE LOS MESES PASADOS, FUERON TODOS LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARTICIPARON EN CONJUNTO CON LOS NIÑOS (AS), TODO EL PERSONAL DOCENTE DEL PLANTEL, CON EL OBJETIVO DE QUE SE RECAUDEN FONDOS PARA LAS MEJORAS DEL PLANTEL Y DESDE LUEGO PARA MAS MATERIAL EDUCATIVO Y PONER EN EL PLANTEL EDUCATIVO CON TODAS LAS COMODIDADES LO MEJOR POSIBLE PARA NUESTROS HIJOS E HIJAS, YA QUE ESTO GENERA UNA MEJOR CALIDAD DE EDUCACION EN BENEFICIO DE LOS ALUMNOS DEL JARDIN. CONSIDERAMOS QUE HA TENIDO MUY BUENOS RESULTADOS HASTA EL MOMENTO, PORQUE TODOS Y CADA UNO DE LOS INTEGRANTES QUE CONFORMAMOS LA MESA DIRECTIVA APORTAMOS LO MEJOR EN CONJUNTO CON NUESTRA FAMILIA QUE SE HAN VENIDO SUMANDO A TODAS ESTAS ESTRATEGIAS TENIENDO UN BUEN Y GRAN RESULTADO PARA DARLES LO MEJOR A LOS NIÑOS(AS).

CON LAS PRIMERAS TRES ACTIVIDADES SE PUDO CONSTRUIR UN AULA PARA LA MAESTRA DE MUSICA ASI COMO TAMBIEN EL PEGADO DE AZULEJOS POR LA PARTE DE AFUERA DEL PLANTEL EDUCATIVO, LA PULIDA DE PISOS DE DOS AULAS QUE SON LAS DE PRIMERO Y TERCER GRADO Y POR ULTIMO LA CONSTRUCCION DE LA BASE DEL TANQUE ESTACIONARIO DE GAS EN LA PARTE DE ARRIBA DE LA COCINA.

ATENTAMENTE

MARIA EUGENIA MOGUEL PEREZ, EDAD: CON CARGO DE SECRETARIA DE LA MESA DIRECTIVA Y DE LA ASOCIACION ESTATAL DE PADRES DE FAMILIA EL JARDIN DE NIÑOS Y NIÑAS FEDERAL: FRAY VICTOR MARIA FLORES TENGO DOS HIJOS EN EL JARDIN: EN PRIMERO Y TERCER GRADO

JARDIN DE NIÑOS

“PROF. GREGORIO TORRES QUINTERO” T.V

CLAVE: 06DIN0146V

COLONIA: PLACETASESTADIO

MADRE DE FAMILIA

“UN JARDIN DE NIÑOS MEJOR PARA NUESTROS HIJOS”

Yo como madre de familia quiero que mi hijo se sienta seguro de ir al jardín de niños porque se que es como su segunda casa por lo tanto yo estoy segura de que mi hijo este contento.

En el jardín de niños somos un equipo tanto los maestros como la mesa directiva y los padres de familia nos apoyamos en todo por ejemplo cuando hay que fumigar o podar los árboles o cual sea la actividad.

Verónica Estrada

.

**SI EDUCAMOS DE MANERA INTEGRAL, CONSTRUIMOS SANAMENTE: FAMILIA, ESCUELA
Y SOCIEDAD**

Durante los años que estuve como maestro, desde 1978 hasta 2002, en escuelas que comprendió desde nivel primaria hasta nivel profesional, tuve la experiencia de identificar la situación difícil que viven los estudiantes tanto, en el aspecto escolar como en la parte de formación humana, lo que me animó a cursar un Diplomado sobre Orientación Familiar para Maestros, y a realizar labor social en algunas escuelas otorgando pláticas sobre “La Familia y la Escuela en la Educación”, así como “Las Relaciones en la Familia”. **Cabe mencionar que durante esas pláticas noté que existe alta preocupación de los padres de familia de los problemas que viven sus hijos y los riesgos que tienen día a día en su entorno, por lo tanto considero que es importante capacitar a los padres de familia a fin de que tengan las herramientas de cómo orientar a sus hijos.**

Observé durante esos años cómo en las escuelas fue disminuyendo el interés de los profesores por preparar estudiantes con conocimientos amplios sobre las distintas materias, tanto en lo teórico como en lo práctico, así como decadencia en orientarlos hacia una formación de seres con valores humanos; observé cómo fue aumentando la descomposición familiar en donde padres e hijos viven sin armonía y sin amor, lo que ha llevado a generar hijos que desde que nacen no son educados durante sus periodos sensitivos, como son:

Periodo Sensitivo	Lo que se debe educar
Periodo Vital, de 0 a 6 años.	Se educa al niño para que tenga autodominio y autonomía (el niño realiza actividades sin depender de otros, se le enseña a controlar los impulsos negativos, se le enseña a ser paciente y comprensivo, crea hábitos de orden y disciplina). Si al niño desde que nace se le estimula su sistema nervioso, madura su psicomotricidad y su lenguaje, debido a que la sinapsis neuronal logra un mejor desarrollo cerebral. Algunos estudios mencionan que el cerebro se forma en los primeros 8 años de edad.
Afectivo, de 6 a 11 años.	Un niño aceptado y tratado con amor por la familia , principalmente por los padres y hermanos, es fácil enseñarle a amar (desarrolla la actitud de amor hacia las demás personas). Al niño se le enseña a que se conmueva ante el dolor ajeno, para que la voluntad responda con generosidad a remediar las necesidades de los demás, se le enseña a que viva con amor. En esta etapa se fortalece la educación del temperamento, el niño genera fortaleza y carácter.
Operativo, de 11 a 15 años.	Se educa la voluntad (enseñar a servir a los demás). El niño cuando tiene educado la voluntad sabrá enfrentar con madurez los cambios fisiológicos, psicológicos y emocionales de la adolescencia, será menos difícil enfrentar la presión social que existe sobre aspectos como la drogadicción, la

	sexualidad, la delincuencia, etc.
Intelectivo, de 15 a 18 años,	Se educa la inteligencia (enseñar a pensar). En esta etapa al joven se le educa a que tome decisiones, a que sepa trazar un plan de vida, por lo que aparecen los intereses profesionales, mayor sentido de la responsabilidad; se le enseña a fortalecer el amor por los demás.

Lamentablemente la familia y la escuela, no construyen en este momento una sociedad y una escuela donde se respiren y vivan los valores, como son: el amor, la honestidad, la cooperación, la libertad, la felicidad, la humildad, la paz, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, etc. y que estos valores podrían hacer crecer en su seno auténticos seres humanos que colaboren en la construcción de una sociedad armoniosa, digna de llamarse humana.

El crecimiento acelerado en los últimos 37 años en nuestro país, de las importaciones y exportaciones de bienes y servicios con otros países, trajo como consecuencia mayor consumo de bienes y servicios que con un manejo dinámico de mercadotecnia llevó a que la mayoría de las personas le otorguen mayor importancia a los bienes materiales, olvidándose del ser humano; la descomposición social generado por personas carentes de valores humanos propició la expansión de: la corrupción en todos los niveles sociales, la venta de órganos, el alcoholismo, el narcotráfico, el abuso sexual infantil, la delincuencia descomunal, el secuestro en todos los estratos sociales, la expulsión de los hogares a niños por sus padres o familiares, el maltrato familiar, asesinatos brutales, el que niños y jóvenes piensen en el suicidio como una salida a sus problemas, etc.

Basándonos en que es en la familia donde se nace, se crece y se muere como persona, es decir, en ella es donde la persona se desarrolla; podríamos decir que es la primera escuela formativa del hombre, es donde los padres pueden lograr educar a sus hijos, para que sean personas maduras; y la escuela como un verdadero complemento de las funciones educativas de la familia, y que debería aspirar a proporcionar una verdadera educación integral donde estén considerados los aspectos: intelectual, estético, ético, afectivo, social y económico.

Actualmente México tiene una población de **39'978,010 de niños y jóvenes que comprende de 0 a 18 años de edad** (según datos del Consejo Nacional de Población, CONAPO); de ese total, conforme a datos estadísticos de la **Secretaría de Educación Pública, 25'380,505 estudiantes se ubican en Educación Básica y 3'742,943 a nivel de educación media superior, por lo que suman 29'123,448 estudiantes en total**; lo que refleja la gran importancia que adquiere de fortalecer la educación integral de esos niños y jóvenes que se encuentran en escuelas de los niveles preescolar, primaria, secundaria y media superior, y que algunos estarán dentro de poco tiempo actuando ya como adultos y otros, un poco más tarde; de tal forma que si no obtuvieron una educación integral estarán al igual que muchos adultos de hoy, en la corrupción o como personas que dañan a la sociedad; y que para el país significa continuar con un elevadísimo costo de vidas

humanas, poco interés por los inversos generadores de empleos y una gran inestabilidad emocional de la sociedad.

Por lo anterior, es urgente que en nuestro país se otorgue a los padres de familia capacitación sobre Orientación Familiar, incluyendo a los maestros que también son padres y que de igual manera me percaté tienen los mismos problemas mencionados.

Estrategia que se propone:

Así como los padres deben cumplir el requisito de inscripción para que el niño pueda asistir a la escuela, de igual manera se les puede solicitar como requisito adicional, tomen cursos sobre:

“Las Etapas: Vital, Afectiva, Operativa e Intelectiva del Ser Humano”.

“El papel de los padres en la educación de sus hijos”

“La familia y la escuela en la educación”.

Cada curso puede comprender dos horas, otorgándose durante tres días, antes de que se inicie el ciclo escolar correspondiente. Cabe mencionar que existen este tipo de cursos pero se otorgan principalmente en escuelas privadas, lo que ha demostrado que no tienen un impacto social favorable para toda la sociedad.

Recursos Humanos:

Realizar convenios de servicio social con escuelas públicas y privadas, para que pasantes en: psicología, sociología, escuelas normales, o bien, profesores activos o jubilados comprometidos con la educación integral, etc. impartan los cursos mencionados, previa evaluación.

Población Objetivo:

Este proyecto se puede iniciar en escuelas del Estado de México y el Distrito Federal que son las dos grandes urbes con muchos problemas, y que tienen, considerando a ambas, una población de **5´075,188 estudiantes en Educación Básica en 27,906 escuelas y 855,832 en Media Superior en 1,927 escuelas.**

Agradezco el permitirme aportar mis experiencias y plantear una ***estrategia de participación social para una escuela mejor***; y como padre de familia en caso de que se apliquen algunas actividades sociales a favor de la educación quedo a sus órdenes.

Atentamente,

Lic. Horacio Alvarez Gordillo

Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor

Manuel Rivera López



Manuel Rivera López

Título

Nombre del autor: Georgina Elizabeth Espinoza Padilla

Nombre de la Escuela de mi hija: Manuel Rivera López

Domicilio: Calle de la Azucena s/n

Colonia Márquez de León

Ensenada Baja California

Año que cursa: Sexto Grado

Ciclo Escolar: 2008-2009

Clave del Centro de Trabajo: 02DPR0660D

Cargo actual: Consejero Secretario Técnico del Consejo Escolar de Participación Social CEPS

Colaboro en mecanografía la dirección.

VAMOS POR MÁS

Desde niña soñé por hacer algo importante por México y creo que esta es mi oportunidad, comenzar por la escuela de mi hija y por mí comunidad. Es agradable poder contarles lo poco que he hecho y lo mucho que ello me ha engrandecido. Me siento tan orgullosa de esforzarme para mejorar la escuela de esta colonia siendo presidenta de la Sociedad de Padres de Familia y formando parte del consejo de Participación Social

La Escuela Primaria Manuel Rivera López tiene aproximadamente 30 años de fundación en la ciudad de Ensenada, Baja California. Tiene once salones, de los cuales se usaban seis. Cuando decidí formar parte de la mesa directiva me fijé un propósito, que a nuestra escuela se le colocará un asta bandera, un puesto que no tenía y mi primer sueño ya se cumplió luego se pidió al gobierno municipal el cerco de la escuela y ya está terminado y para mí este ha sido un buen comienzo. Nuestra Directora tiene muchos sueños y los comparto con ella ver una escuela digna y de calidad y estoy segura que los cumplirá. Ella llegó hace año y medio y me ha dicho que los compañeros tenían un gran plan con una hermosa visión, que no se había echado a andar:

“La visión de la Escuela Manuel Rivera López es

coadyuvar al desarrollo integral del alumno inculcándole el autodidactismo y el anhelo de la mejora continua así como a su mejor desempeño dentro de su ámbito familiar, escolar y social, pugnando para una participación activa, creativa y de trascendencia personal y social; todo esto basado en conocimientos sólidos apoyados en la ciencia y la tecnología proporcionándole un ambiente seguro y agradable”.

Después de evaluar y autoevaluar todos lo que ocurría en la escuela, nos **fijamos metas,** los consejos de maestros y de padres para lograr en el año escolar. Se elaboraron por equipo los objetivos de cada área, aunque por parte de los padres no había mucha asistencia a las reuniones de planificación, solo la Presidenta de Participación Social, Tesorera y su Servidora, Consejera Secretaria. Eso sí, todos los maestros.

Para apoyar la primera parte de la visión, desarrollo integral, los alumnos participaron en talleres por parte del programa municipal “Rescate de espacios y parques públicos” y durante ocho semanas les impartieron danza, teatro, ecología, artes plásticas y deporte. Participaron también en el Instituto Municipal de deporte y Recreación y además de encuentros deportivos, recibieron donación de artículos deportivos. En el área de salud, recibieron vacunación, están en el programa DIF de desayunos escolares, realizan simulacros.

Actualmente va un oficial a compartir el programa DARE a los alumnos de sexto grado. Además del cerco, se han mandado hacer tres puertas a tres salones, que habían sido vandalizadas y se colocaron tres sensores de movimiento además de los tres que ya había. Se está tratando de lograr que la escuela antes muy descuidada sea cada día un lugar con **un ambiente mas agradable, cómodo y seguro para nuestros niños.**

Para fomentar que sus conocimientos fueran sólidos y apoyados en la ciencia y la tecnología, junto con los docentes participamos en la convocatoria Únete y ahora la escuela cuenta con un aula de medios equipada con quince computadoras y conectividad. Con el apoyo de los padres y los maestros se acondiciono la electricidad, puerta y demás requisitos para equipar. Antes, ya contaba desde hace dos años con dos salones equipados con Enciclomedia.

El pasado ciclo escolar hubo poco apoyo económico: Pocos padres de familia apoyaron voluntariamente porque vieron el spot en televisión de que no se pagara nada a la escuela, así es que me di a la tarea de buscar apoyos en diferentes dependencias de gobierno, incluso en pequeños negocios de la comunidad. Para fin de año, Participación Social de ISEP nos consiguió la donación de mochila y útiles para cada niño.

Otros miembros del consejo, que no son padres, por apoyar pintaron un aula y construyeron libreros y ya se cuenta con la biblioteca escolar. Libros ya había, pero guardados. Lo bueno que ya la escuela no tiene tanto gasto, porque el Gobierno Estatal apoya a las escuelas con agua para tomar, hojas blancas, material de limpieza y otros materiales. Actualmente, tres jóvenes de prepa, Ángela, Paloma y Eduardo, realizan su servicio social en su ex-primaria, apoyando en aula de medios, biblioteca y archivo escolar.

Buscando ayudar a su mejor desempeño dentro de su ámbito familiar, escolar y social y tocando de puerta en puerta, recibí muchos apoyos y logré realizar dos festejos, uno para el día del niño y otro para el día de las madres. En ambos festejos se benefició a la comunidad y a la escuela. El día del niño se hizo un gran festejo: Organice competencias deportivas, se entregaron trofeos. Hubo piñatas, dulces, pastel, jugos, regalos y mucha diversión. También asistieron a otro festejo municipal en el deportivo Sullivan.

El día de las madres se hizo un festejo tanto para las madres de la escuela como de la colonia y esto solo se logró con el apoyo de pequeños negocios, la fiesta abrió con música en vivo de un vecino conocido que tiene un trío norteño: fue a cantar las mañanitas a las mamás; después hubo bailables por los alumnos y regalos de parte de los maestros, y también de parte mía pues había conseguido muchos regalos y para cerrar con broche de oro, una gran comida y en todo esto no se invirtió ni un solo peso, solo mi esfuerzo y mi tiempo, gracias a la Directora que siempre me apoyó y los negocios que pusieron un granito de arena.

Además al colaborar con el gobierno de Baja California como promotora de acción comunitaria y siendo presidenta del comité de vecinos de mi colonia, he tenido la oportunidad de conocer personas importantes que me saludan con respeto y me invitan a conocer y solicitar sus apoyos para mi comunidad: Actualmente se abrió una calle de acceso y se trabaja en un andador para subir al cerro.

Con la maestra de educación física se participó en una carrera y de premio la escuela recibió materiales de construcción que se utilizarán para el siguiente proyecto: Emparejar y habilitar la cancha de fútbol, arreglar el canal de lluvias y colocar las porterías. Para abril, ya nos prometió un club de servicios unos columpios y ya estarán listas las jardineras y áreas verdes de la escuela, que pintaremos este mes.

Hemos visto que los alumnos están contentos y se empieza a ver un cambio en ellos hacia su escuela y hacia sus estudios. También algunos padres empiezan a participar.

Y esto demuestra que aunque seamos pocas las que delineamos el proyecto a partir de una visión, hicimos un gran equipo y logramos nuestros sueños y propósitos. Nuestro próximo reto es motivar, animar y emocionar a los demás para que se involucren, se comprometan y participen de la visión, para que el progreso sea constante. Esto solo es el principio y **VAMOS POR MÁS**

LA PIÑATA DE LA AMISTAD

Por: Jacqueline Orozco Meléndez

Arturo Villaseñor Gómez

Centro de Educación Inicial “Lucecita” Tlâhuac VI

Clave SEP. 09FE10126F

Ciclo Escolar 2008-2009

En el mes de Diciembre del ciclo escolar pasado, y aprovechando en que es el mes en que a todos nos afloran los sentimientos mas tiernos y nobles, la Dirección de la escuela organizó un concurso entre los padres de familia, el cual consistía en formar equipos, y elaborar piñatas por nosotros mismos con la ayuda de nuestros pequeños.

En la realización del concurso tuvimos como objetivo principal, preservar la tradición de hacer nuestras propias piñatas en las que verteríamos todo nuestro entusiasmo, creatividad, y tal vez un poco de añoranza por nuestra infancia, y, al mismo tiempo, transmitir todo esto a nuestros pequeños.

Nos organizamos en varios equipos, en un principio fue difícil unificar todos nuestros tiempos, pero resuelto ese problema, comenzamos a reunirnos todos por las tardes cada tercer día en una casa que amablemente ofreció una mamita. Conforme pasaban los días, todos esperábamos con ansiedad y alegría el día de reunirnos, todos nos llevábamos una gran satisfacción, ya que nuestros maridos comenzaron a integrarse y se unieron a la tarea con entusiasmo y creatividad aportándonos ideas, y entusiasmo, lo mismo paso con los pequeños.

Fue muy emotivo ver como de un grupo de desconocidos poco a poco, se fueron tejiendo fuertes lazos de amistad. Pareciera que entre el engrudo y el papel de colores existiera algún tipo de magia, ya que no

importaba que tan cansados llegaban nuestros maridos o que tan cansadas estuviéramos nosotras mismas, aun teníamos ánimos de pegar, recortar, jugar con los pequeños, contar nuestras historias, y lo más importante es que lo hacíamos todos unidos como verdaderos amigos.

No sé si fue porque en la época navideña se respira amor, comprensión, añoranza por la familia y los seres queridos que no estaban presentes o la emoción del momento, el hecho es que en esas tardes que todos compartimos, surgió un amistad tan fuerte entre todos que hasta el día de hoy perdura, y sé que en nuestra memoria y en la de nuestros hijos siempre recordaremos esos días en que nos reunimos a hacer piñatas.

El día de la premiación, nuestro equipo obtuvo el segundo lugar, pero ese día no importó tanto el lugar que obtuvimos, porque estoy segura que el primer lugar lo ganó la creatividad y el entusiasmo de todos los padres de familia del plantel, ya que todos ganamos al darnos el tiempo de acercarnos, conocernos y cultivar una bonita amistad.

Realmente no logro recordar los premios que nos dieron ese día, lo que jamás olvidaremos es el gran premio que la Dirección de la escuela nos otorgó a todos al realizar ese concurso, porque estuvimos unidos por un interés común, y con ello obtuvimos una nueva familia.

Espero que con esta experiencia aprendamos todos a ser padres participativos e involucrarnos con las necesidades de nuestros hijos y de su escuela; recordemos ser participes del bienestar y la alegría de vivir de nuestros pequeños para que juntos podamos mejorar su entorno escolar, social y familiar.

Tanto la familia como la escuela pueden establecer reglas para evitar el acoso escolar



¿Se puede proteger a tu hijo a que no se convierta en un acosador ni en un acosado? Pues claro que sí. Por lo menos existen algunas pautas que pueden ayudar tanto a la familia como a los educadores y a la sociedad de un modo general, a prevenir este fenómeno. Luchar contra el *bullying* es una responsabilidad de todos. Cada parte implicada debe cumplir su papel:

La familia

Educar es una tarea muy difícil ya que los padres ni las madres son expertos en pedagogía o han nacido ya preparados para educar a sus hijos. Pero la familia se construye y su estado es considerado esencial para la socialización de los niños, a través de la transmisión de valores, normas, comportamientos, etc. La familia es la que tiene que establecer lo que es reprochable y lo que es aceptable, en casa y en las relaciones sociales. Según los expertos en acoso escolar, la ausencia de reglas, la falta de supervisión y de control razonables de la conducta de los hijos fuera del colegio, de lo que hacen y con quién van, una disciplina demasiado dura, la falta de comunicación y la ocurrencia de tensiones y de peleas en la familia, pueden llevar a que los hijos adquieran conductas agresivas.

Qué puede hacer la familia

Existen cursos y reuniones de escuela de padres y madres que pueden orientar a los progenitores acerca de lo que puede hacer para mantener alejados a sus hijos del *bullying*. Se basan, normalmente, en reglas básicas como:

- 1- preocuparse por sus hijos, hablando con ellos. Crean un canal de diálogo con ellos. Eviten los monólogos. Se aprende y se conoce mejor los hijos oyéndoles.
- 2- Estar pendiente de los posibles síntomas como nerviosismo, falta de apetito, insomnio, bajo rendimiento escolar, fobia escolar, etc.
- 3- Controlar y supervisar las conductas de sus hijos, observando qué hace, a dónde va, con quién juega, cuáles son sus intereses, proyectos, etc.
- 4- Determinar los límites y las normas. Exigir el cumplimiento de las elementales.
- 5- Educar para controlar las emociones, para comportarse con los demás, para convivir con otros.
- 6- observar los comportamientos, estados de ánimo, y los cambios en los hábitos de los niños.

La escuela

El tipo de disciplina que haya en el aula y en el centro es de fundamental importancia en la construcción de una buena conducta. La constante supervisión en las aulas y en el patio, así como en el comedor, también cuenta a la hora de detectar si está o no ocurriendo algún acoso escolar. Profesores y cuidadores deben estar presentes, siempre.

Que deben hacer las escuelas

En un principio, no cerrar los ojos a la realidad. Establecer reglas para evitar el *bullying*, mantener un buzón de sugerencias y de quejas siempre abierto, tratar el tema a través de cursos, conferencias o tutorías, poner a cuidadores o vigilantes en el comedor, en el recreo, y en otras zonas de riesgo, introducir y mantener asignaturas de educación en valores, e intervenir de una forma rápida, directa y contundente en el caso de haya alguna sospecha de acoso escolar. En complicidad con el centro escolar, los profesores deben colaborar en la identificación de algún caso, o simplemente estableciendo con sus alumnos unas normas de no agresión.

Qué pueden hacer las instituciones y los medios de comunicación

Crear y mantener un teléfono público para los niños es una forma de abrir una puerta a sus posibles conflictos. Las campañas anuales de sensibilización también pueden funcionar para prevenir el acoso escolar. En cuanto a los medios de comunicación sería interesante y muy viable que controlasen más los contenidos que emiten o publican.

La sociedad en general debe prevenir y atajar posibles brotes de acoso. Es necesario estar atento y no dejar pasar nada o pensar que todo es normal o se trata de una broma. Cuando un niño se burla, amenaza o pega a otro niño, se debe intervenir para que eso no se repita. Cuando en el patio del colegio alguien se burla del aspecto de otra persona, hay que reprenderle. Lo malo se corta por la raíz.

El acoso escolar amenaza a casi un 2% de los niños



Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. Infelizmente, es una palabra que está *de moda* debido a los innúmeros casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir

situaciones verdaderamente aterradoras.

El Bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. El que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, vejaciones, etc., y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre calada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hará sentir dolor, angustia, miedo, a tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

Casos concretos de bullying

Se estima que un 1,6% de los niños y jóvenes estudiantes sufren por este fenómeno de manera constante y que un 5,7% lo vive esporádicamente. Los datos varían en función de la fuente de la que procedan y del enfoque manejado a la hora de estudiar el fenómeno. Una encuesta del Instituto de la Juventud (INJUVE) eleva el porcentaje de víctimas de violencia física o psicológica habitual a un 3% de los alumnos. Y afirma que un 16% de los niños y jóvenes encuestados reconoce que ha participado en exclusiones de compañeros o en agresiones psicológicas.

El Defensor del Pueblo señala que en 5% de los alumnos reconoce que algún compañero le pega, mientras el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) indica que un 49% de los estudiantes dice ser insultado o criticado en el colegio, y que un 13,4% confiesa haber pegado a sus compañeros.

Libre, libre. Mis ojos seguirán aunque paren mis pies. Estas fueron algunas de las últimas palabras que dejó escritas Jokin Zeberio, de 14 años, antes de suicidarse, tirándose al vacío con su bicicleta, desde lo alto de la muralla de Hondarribia, España, en septiembre de 2004. Jokin venía sufriendo el acoso de sus colegas desde hacía años. Las continuas amenazas, humillaciones, insultos, golpes, palizas, lo hicieron sufrir y lo llevaron a la muerte. El hecho hizo sonar la alarma social, política y educativa, y ha generado múltiples debates. Pero, lamentablemente, no frenaron el fenómeno. Los casos de bullying afloran y cada día nos percatamos que no son recientes ni raros.

SIEMPRE HAY ALGO QUE APRENDER

Lo que a continuación con gusto y orgullo les narro, es una experiencia fehaciente y sustentable; empezare por decir que la escuela Primaria a la que asisten mis hijos de quinto y segundo año, siempre ha tenido un buen nivel académico, bajo el esfuerzo tenaz de nuestra directora y su equipo docente; pero un tanto aislada y no por decisión propia, ya que nosotros los padres pensamos que cubriendo las inscripciones, dejando a nuestros hijos a la entrada y recogiénolos a la salida, todo esta en orden, lo demás, mantenimiento, proyectos...“Pues para eso esta la escuela y los maestros”, yo también lo creía

Resulta que acudí a una junta y a invitación expresa de la directora, ya que nadie le quería entrar, Asumí la presidencia de la asociación de padres de familia, y para mi sorpresa aprendí, a trabajar en equipo, en un objetivo común, casi nada, la educación de nuestros hijos, con maestros y padres de familia hombro a hombro, ya que también para ellos era un ideal, solo faltaba darnos cuenta, aprendimos a ser compañeros y amigos, atendimos el plantel con entusiasmo al ampliar espacios, areas verdes, botes de basura, su uso y su mantenimiento, creamos conciencia ecológica.

Resultado: un alto grado académico a nivel estatal y su reconocimiento, una gran convivencia personal y desarrollo social. Comprobé que la participación social de los padres de familia para una escuela mejor es fundamental de manera individual y colectiva, es decir cumpliendo de forma proactiva y decidida cada una de las partes que conforman el equipo de trabajo, aprovechando las potencialidades de cada uno se obtendrán óptimos resultados y éxitos en beneficio de la comunidad, del estado y del país, objetivo primordial de la educación publica.

Nuestra estrategia consiste:

- 1.- Reconocer nuestra responsabilidad
- 2.- Atención a las necesidades
- 3.- Comunicación
- 4.- Amor a lo que haces
- 5.- Encontrar gente adecuada
- 6.- Dejarla hacer su trabajo
- 7.- Sentirse feliz

La recompensa: “La satisfacción de ver a nuestros hijos decididos y exitosos”.

Participantes: alumnos, maestros, autoridades, padres, todos en general, por una mejor escuela.

Siempre hay algo que aprender.

Nombre: Carlos Montalvo Vivanco

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “Rosario Castellanos”

clave: 01DPRO654U

Presidente Asociación Padres de Familia

“LA SEGURIDAD EN MI JARDÍN DE NIÑOS.”

JARDÍN DE NIÑOS: NARCISO BASSOLS.

CLAVE: 01DJN0153

JESÚS MARÍA, AGUASCALIENTES.

CICLO ESCOLAR 2007-2008.

PARTICIPANTES:

**ROXANA CAZARÍN ROMERO. (EX PRESIDENTA DE MESA DIRECTIVA)

**AMPARO GUTIÉRREZ GONZÁLEZ. (EX TESORERA DE MESA DIRECTIVA)

LA SEGURIDAD EN MI JARDÍN DE NIÑOS

El Jardín de Niños Narciso Bassols se encuentra ubicado en el municipio de Jesús María del estado de Aguascalientes, el cual es una comunidad semiurbana con fuentes de trabajo tradicionales como la carpintería, la elaboración de muebles elegantes y tradicionales, la agricultura y crianza de animales de granja, así como la costura, bordado y elaboración de alimentos tradicionales como los condocoches, tamales de mole, etc.

Esta comunidad cuenta con varios jardines de niños pero al que asisten nuestras hijas es uno de los mejores pues es un jardín con trayectoria exitosa que a lo largo de sus 25 años de funcionamiento siempre se ha distinguido por ser uno de los mejores del municipio egresando niños muy bien preparados con suficientes conocimientos para su adaptación al siguiente nivel educativo (primaria) además de darles bases en su formación personal como valores, normas, disciplina y autonomía, y no solo las maestras se han dedicado a los alumnos pues aparte a los padres de familia nos ofrecen conferencias de temas importantes que nos ayudan en la formación de nuestros hijos y nos dan bases para ser mejores padres de familia.

Por tal motivo el plantel siempre ha trabajado en unión con padres, niños y comunidad en general además de apoyarse en las autoridades del municipio, con estos trabajos el jardín de niños tiene instalaciones suficientes y adecuadas para cumplir con los objetivos que tienen las maestras en cuanto a las actividades con los niños. Se cuentan con muchos materiales e instalaciones llamativas, los niños acuden con gusto porque saben que cuentan con lo necesario para sus actividades, todos los materiales son cuidados por todos, los padres ayudan en mantenimiento y cuidado además de aportar cooperación para la adquisición de cosas nuevas.

Sin embargo durante el ciclo escolar 2007- 2008 fuimos víctimas de varios robos a la institución, llegando a destinar cursos adicionales para salvaguardar los materiales que con grandes sacrificios que han adquirido durante tantos años de trabajo. Por ello se recurrió a Presidencia Municipal para solicitar su apoyo, se nos propuso solicitar el ingreso del jardín al programa "ESCUELA DIGNA" en la cual se nos apoyo con cierta cantidad de dinero para la compra de materiales de construcción con la finalidad de bardear algunas aéreas que eran por donde se introducían los delincuentes y por parte de los padres de familia se acordó cooperar para que se lograra pagar la mano de obra de dicha acción. En su totalidad los padres estuvieron consientes de tal necesidad y aportaron lo necesario además se tomaron acuerdos de protegernos con malla adicional, existente en un inicio, para dificultar aun mas ser víctimas de nuevos robos, con la cantidad otorgada por presidencia municipal se logro cubrir alrededor de 250 metros lineales de el lote baldío, con la construcción de la barda se protegió el plantel con una altura de casi 3 metros lo cual hace casi imposible el escalarla.

Las autoridades municipales en todo momento nos asesoraron para que la construcción cumpliera con los lineamientos necesarios además de ser segura para los niños y en general el periodo de construcción fue durante periodo vacacional y días no hábiles para que en ningún momento se pusiera en riesgo la seguridad de los niños.

Con la conclusión y entrega de el trabajo realizado por parte de presidencia municipal el jardín se encuentra un poco más seguro y para ayudar a eso se han reforzado protecciones y puertas de todas las aulas todo con la participación y aportación de los padres de familia de todo el plantel y los niños se muestran contentos porque se siente con tranquilidad al jugar en áreas verdes protegidas por bardas y acondicionadas para el juego libre pues se cuenta con pasto y juegos recreativos que se cuidan y se conservan para su uso frecuente de los alumnos.

Por el momento nos encontramos trabajando con tranquilidad y seguridad pero aun nos falta por continuar con la siguiente parte que falta de la barda para concluir así con el bardeado total del perímetro del plantel, pero dicha acción se sugerirá a la siguiente mesa directiva del ciclo escolar 2008-2009, para de nueva cuenta acudir con las autoridades municipales para que nos auxilien y logremos mayores beneficios en bien de la seguridad de nuestro jardín de niños, ya que es muy importante que todo lo que se compre para el plantel sea aprovechado y se encuentre seguro en las aulas y así cumpla con los requisitos de las maestras.