OPINIÓN ACERCA DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN, EL MODELO EDUCATIVO Y LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA 2016

—Las voces de madres y padres de familia e integrantes del CONAPASE—

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

conapase

Diciembre 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 3
Método de trabajo 3
Expresiones destacadas de padres de familia y consejeros 5
TEMA 1. LOS FINES DE LA EDUCACIÓN 9
1.1 Expresiones relevantes 9
1.2 Resultados de la consulta a padres de familia 10
1.3 Opinión de los consejeros 18
TEMA 2. LA ESCUELA AL CENTRO 20
2.1 Expresiones relevantes 20
2.2 Opinión de los consejeros 21
TEMA 3. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE 24
3.1 Expresiones relevantes 24
3.2 Resultados de la consulta a padres de familia 25
3.3 Opinión de los consejeros 35
TEMA 4. INCLUSIÓN Y EQUIDAD 38
4.1 Expresiones relevantes 38
4.2 Resultados de la consulta a padres de familia 40
4.3 Opinión de los consejeros 54
TEMA 5. LA GOBERNANZA DEL SISTEMA EDUCATIVO 58
5.1 Expresiones relevantes 58
5.2 Resultados de la consulta a padres de familia 59
5.3 Opinión de los consejeros 75
TEMA 6. LA PROPUESTA CURRICULAR 78
6.1 Expresiones relevantes 78
6.2 Componentes de la propuesta curricular 79
A) EL PLANTEAMIENTO CURRICULAR 79
B) APRENDIZAJES CLAVE 89
C) DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 112
D) AUTONOMÍA CURRICULAR 122
TEMA 7. CONDICIONES PARA GESTIONAR EL CURRÍCULO 133
7.1 Expresiones relevantes 133
7.2 Resultados de la consulta a padres de familia 135
7.3 Opinión de los consejeros 158
ANEXO METODOLÓGICO 160
I. El cuestionario del CONAPASE para madres y padres de familia 160
II. Las opiniones de los consejeros del CONAPASE 164
INTEGRANTES DEL CONAPASE 166
RECONOCIMIENTOS A COLABORADORES 167

INTRODUCCIÓN

La Ley General de Educación y el Acuerdo Secretarial 02/05/16 confieren al Consejo Nacional de Participación Social en la Educación la tarea de fungir como órgano mediante el cual la sociedad, especialmente los padres de familia, exprese sus opiniones en torno a la educación. En tal virtud, el CONAPASE se dio a la tarea de realizar un amplio ejercicio que permitiera recoger las voces de los padres de familia y otros representantes sociales en torno a los Fines de la Educación, el Modelo Educativo, y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016.

Debe señalarse que, desde su creación en la Ley General de Educación de 1993, esta es la primera vez en la que el CONAPASE recoge y comunica a la autoridad educativa federal la opinión de los padres de familia sobre los temas centrales de la educación en el país. Este ejercicio reviste la mayor importancia en vista de la profundidad de las transformaciones educativas que están en curso, así como de los efectos que estas pueden tener en la consecución del propósito común de lograr una mejor educación en beneficio de todos los mexicanos. Este ejercicio, llevado a cabo por CONAPASE, es una parte fundamental de la consulta realizada por la Secretaría de Educación Pública.

MÉTODO DE TRABAJO

Para producir sus opiniones, el CONAPASE utilizó dos fuentes de información: un cuestionario dirigido a madres y padres de familia, y las opiniones directas de las consejeras y consejeros del CONAPASE; ambas se complementan y enriquecen recíprocamente. Es importante tomar en cuenta que para el presente documento, toda mención referida a las consejeras y consejeros, hará alusión a los Consejeros Nacionales.

Dado que los materiales objeto de la consulta sobre el Modelo Educativo fueron difundidos en versión electrónica, se consideró que existía una alta probabilidad de que los padres de familia no conocieran los documentos. Por esta razón, el cuestionario fue diseñado con el doble propósito de dar a conocer dichos materiales además de recabar sus opiniones.

Se envió un correo a 171,333 padres de familia de los Consejos Escolares de Participación Social, disponibles en el Registro Público de los Consejos de Participación Social en la Educación (REPUCE), y se solicitó a las autoridades educativas locales que impulsaran a las madres y padres de familia a responderlo. El cuestionario recaba datos generales de quien lo responde, e incluye distintas formas de preguntas, algunas cerradas y otras abiertas, a fin de obtener amplias opiniones. El instrumento estuvo en línea desde el 5 de septiembre hasta el 24 de octubre de 2016.

Hasta la fecha de corte antes mencionada, se recibieron 28,175 cuestionarios, con los siguientes porcentajes de respuesta: por niveles, preescolar (36.93%), primaria (37.28%), y secundaria (25.79%); por tipos de sostenimiento, pública (78.08%), y privada (21.92%); por turno de la escuela: matutino (73.14%), vespertino (9.13%), nocturno (0.31%), tiempo completo (10.01%) y jornada ampliada (7.42%); y por sexo: mujeres (79.97%) y hombres (20.03%). También se obtuvo información sobre la escolaridad de los padres y su edad.

Agradecemos a las madres y padres de familia que leyeron completo el cuestionario, se enteraron de la propuesta educativa y responsablemente expresaron sus opiniones. El tiempo promedio que cada uno dedicó a responderlo fue de alrededor de tres cuartos de hora. A todos ellos expresamos nuestro sincero reconocimiento.

Las respuestas obtenidas se analizaron combinando esas características y otras más, como son la región geográfica en donde se encuentran las escuelas o los tipos de servicio urbano, rural o indígena, esto, para observar posibles diferencias en las categorías de opinión sobre el Modelo educativo en diferentes grupos de padres de familia.

Para recabar las opiniones de las consejeras y consejeros del CONAPASE, el 6 de septiembre de 2016 se realizó un Foro de Consulta, que fue video grabado y puede verse en www.gob.mx/modeloeducativo2016. Posteriormente se solicitó a las consejeras y consejeros expresar por escrito las opiniones adicionales que desearan, y recibieron el calendario de foros estatales, a fin de que dentro de sus posibilidades consideraran asistir a aquellos de su interés. De lo expresado en ambos casos se realizó un cuidadoso esfuerzo de síntesis.

El documento se estructura en siete temas, conforme a la organización de los foros de consulta del Modelo educativo que serán reportados por el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE). Cada capítulo aborda uno de los siguientes temas:

1. Los fines de la educación
2. La escuela al centro
3. Formación y desarrollo profesional docente
4. Inclusión y equidad
5. La gobernanza del sistema educativo
6. El planteamiento y la propuesta curricular
7. Condiciones para gestionar el currículo

Se incluye un anexo en el que se ofrecen detalles sobre la metodología empleada para la obtención de información y su análisis.

Cada capítulo inicia con una breve exposición de los hallazgos más relevantes en el tema. Continúa con una relación detallada de los resultados de los distintos tipos de pregunta mediante los cuales se indagó cada uno de los temas. Estos resultados se acompañan de gráficas descriptivas en las que se ofrecen comparaciones entre las respuestas de grupos específicos. Todos los capítulos cierran con las opiniones de los consejeros en el tema.

En el capítulo seis que corresponde al planteamiento y la propuesta curricular, se despliegan además cuatro incisos: (A) El Planteamiento Curricular, (B) Aprendizajes clave, (C) Desarrollo personal y social y (D) Autonomía curricular, para ofrecer la opinión detallada en cada uno de estos aspectos.

Debe mencionarse que el contenido de este reporte no pretende ser exhaustivo. Es una mirada que da un panorama nacional, para enriquecer las transformaciones en que está inmerso el país y que son encabezadas por la Secretaría de Educación Pública. Los análisis tienen validez nacional, pero no necesariamente para cada una de las entidades federativas y menos aún para cada escuela.

La riqueza de la base de datos obtenida permitirá profundizar en análisis posteriores que sirvan para otros fines. Sobre esta base el análisis podrá refinarse y servir para recomendaciones más puntuales que las de corte general que se hacen en este documento. La información recogida quedará a disposición de investigadores y autoridades educativas. Únicamente se omitirá el correo electrónico de quienes respondieron el cuestionario, para salvaguardar la información personal.

Más aún, debe señalarse que el cuestionario electrónico ha permanecido abierto hasta la fecha de presentación de este documento. El número de respuestas al cuestionario crece cada día. Ello es indicativo del interés de los padres de familia de conocer el Modelo Educativo y la Propuesta curricular y así poder expresar sus puntos de vista. Con estas aportaciones podrán hacerse análisis más específicos que los que este documento recoge.

EXPRESIONES DESTACADAS DE PADRES DE FAMILIA Y CONSEJEROS

En esta sección se sintetizan aspectos destacados de lo expresado por los padres de familia y los consejeros. Como se ha mencionado, no puede ni pretende ser un ejercicio exhaustivo, puesto que la riqueza de la información recabada ofrece miradas diversas que pueden ser descubiertas de manera diferente por los distintos lectores, pero sí dar realce a algunos de los temas señalados por padres de familia y consejeros.

A. Visión altamente compartida sobre la educación

Son notables las coincidencias de los distintos grupos de la población en torno a cómo ven la educación y qué esperan de ella. Los datos muestran que grupos urbanos y rurales, de alta y escasa escolaridad, de diferentes modalidades educativas y distintas regiones respondieron el cuestionario con patrones parecidos. Este hecho se observó aún en las preguntas en que los padres debían jerarquizar sus preferencias.

La afinidad de visiones sobre la educación sin duda representa una gran fortaleza para el país. Indica que el esfuerzo de educación nacional, llevado a cabo desde hace casi un siglo, ha contribuido a generar una conciencia común. Los valores compartidos representan un activo nacional de la mayor importancia para dar un nuevo impulso a la educación en todo el país y en beneficio de todos los grupos. Se trata de una plataforma que en gran medida ya recogen el Modelo educativo y la Propuesta curricular. En las versiones finales de estos documentos habrá que consolidar la inclusión de estos valores compartidos sobre la educación en el país.

B. Dentro de la visión general compartida, hay individualidades relevantes

Si bien existe una visión compartida sobre la educación, no deben soslayarse ciertas diferencias. Éstas se presentan particularmente en el ámbito de lo rural y, sobre todo, de lo indígena. En estos ámbitos, en los distintos capítulos analizados, aunque se encuentra una valoración favorable sobre el Modelo educativo y la Propuesta curricular, dicha valoración no tiene el mismo énfasis que se observa entre los grupos urbanos y de mayor escolaridad. En ese mismo sentido, en el ámbito de lo rural y lo indígena, hay expresiones de un deseo de cambio más fuerte que en lo urbano. Conforme a la información analizada,

estas diferencias parecen vinculadas, entre otros aspectos, a las condiciones físicas y el equipamiento de las escuelas, la contextualización del currículum y ciertos aspectos de la normalidad mínima, como el cumplimiento del calendario escolar.

En las respuestas abiertas y en las expresiones de los consejeros se recoge la demanda de que las escuelas desaventajadas reciban mayor apoyo. El Modelo educativo y la Propuesta curricular crean un marco apropiado para que los modos de enseñanza sean más flexibles y pertinentes para los entornos en que la contextualización es más requerida. Pero no basta con la existencia de ese marco. Debe haber un esfuerzo deliberado para asegurar una adecuada concreción curricular y que las escuelas dispongan de los medios humanos y materiales necesarios para cumplir con su fin.

En tal sentido, el acompañamiento y formación de los maestros, y las mejoras de la escuela deben tener una intencionalidad distinta y apropiada para las modalidades rurales e indígenas. Hay opiniones de los consejeros que subrayan la importancia de que la alfabetización inicial se haga en la lengua materna; por ello expresan la necesidad de que los docentes que enseñan en escuelas de modalidad indígena dominen la lengua que enseñan.

C. El alto aprecio por la formación integral

Los padres reconocen de manera destacada la importancia de la formación integral que proponen el Modelo y la Propuesta curricular. De las respuestas de los padres se desprende que la formación académica, personal y social debe producirse armónicamente. Temas como la formación en la responsabilidad y para la convivencia respetuosa reciben las más altas valoraciones entre los padres de familia.

Por ello es necesario asegurar que la formación personal de los alumnos reciba la consideración suficiente en los programas, los instrumentos, los recursos y tiempos asignados en el aula. En ese mismo sentido, varios consejeros opinaron que el currículum que finalmente se adopte, debe prever los elementos necesarios para facilitar que la formación personal y social se desarrolle a la par que la académica: la propuesta curricular debe estar articulada con el modelo educativo y los fines de la educación.

Un aspecto positivo es la clara disposición de los padres a trabajar a fin de que la educación en el hogar y en la escuela sea complementaria. El cuestionario permitió recoger las distintas formas en que los padres estiman que pueden trabajar más para apoyar a sus hijos en la educación que reciben en la escuela y crear ambientes de convivencia sana en los centros escolares.

D. La importancia de la relación humana entre maestros y alumnos

En el cuestionario de padres se les preguntó sobre las características de los maestros que consideran necesario mejorar, siempre a partir del reconocimiento de la invaluable tarea que los docentes realizan a favor de sus alumnos. Los padres señalan que su preocupación e interés central gira en torno a la relación humana entre el docente y los niños. Ello enfatiza la importancia que confieren a la formación integral de sus hijos como seres humanos.

Debe destacarse que en relación con el cumplimiento del calendario y el horario escolares, así como del aprovechamiento del tiempo de clase, sólo una pequeña fracción de los padres expresa preocupaciones, aunque esta proporción es más alta en las escuelas rurales y las secundarias. Con ello no se desea soslayar los casos en que no se cumplen estos aspectos de la normalidad mínima y la necesidad de que ésta se observe en todas las escuelas, pero sí debe quedar de relieve que este no parece ser el tema más relevante en la gran mayoría de las escuelas.

Los padres de familia y los consejeros coinciden en señalar la importancia que tiene el trabajo con los maestros y el apoyo que requieren, en especial para el tránsito del modelo vigente hacia lo que postulan el Modelo educativo y la Propuesta curricular. Para ello se propone que se les brinde acompañamiento, capacitación y la mejora de las condiciones en que desempeñan su trabajo.

E. Los propósitos de equidad e inclusión son ampliamente compartidos

Otro tema de importante coincidencia entre los padres y los consejeros estriba en su apreciación respecto a que el Modelo educativo crea condiciones favorables para lograr una educación inclusiva. Al favorecer la contextualización educativa, el Modelo y la Propuesta curricular adquieren validez en entornos diversos. El cuestionario recogió el tipo de acciones que los padres pueden llevar a cabo para contribuir a la inclusión.

Si bien hay una apreciación favorable sobre los postulados para la equidad y la inclusión, padres y consejeros hacen múltiples señalamientos acerca de los esfuerzos de muy diverso orden que se requieren para que estas aspiraciones se hagan realidad. Éstos corresponden a la preparación y acompañamiento de los distintos actores que intervienen en los procesos, los apoyos con recursos para el buen funcionamiento de las escuelas y las condiciones materiales en que estas se encuentran. Hay menciones expresas respecto del acondicionamiento y equipamiento que requieren los planteles para poder atender a niños con discapacidades físicas.

F. La participación de los padres para apoyar la educación de sus hijos

Un aspecto más a destacar es que los padres de familia expresan una cierta inclinación para apoyar la educación de sus hijos en su carácter de miembros de una familia. La participación de los padres en asuntos colectivos de la escuela queda en un segundo plano. Ello puede ser perfectamente explicable en vista

de las responsabilidades primarias de los padres. Pero no por ello puede quedar relegada la participación en los asuntos que grupalmente involucran a los padres en la escuela.

El Modelo educativo invita a una participación más activa de los padres en las decisiones de la escuela. Ello crea las condiciones apropiadas para que gradualmente los padres vean las ventajas de ser miembros activos de una comunidad escolar. Un aspecto favorable para avanzar en esa dirección es la fuerte disposición de los padres a involucrarse más en las actividades escolares. El 83 por ciento de quienes respondieron el cuestionario menciona estar dispuesto a participar en las actividades que como parte de la autonomía curricular se lleven a cabo en la escuela. Las normas y prácticas que rijan la participación de los padres serán muy relevantes para construir comunidades educativas más sólidas.

G. Una inquietud extendida: ¿cómo lograr los cambios deseados?

Las expresiones de padres de familia y consejeros muestran fuertes afinidades con el Modelo educativo y la Propuesta curricular. Quizás por ese mismo hecho, la principal inquietud planteada en la consulta es ¿cómo lograrlo? Queda claro que la concreción de los postulados del Modelo educativo y la Propuesta curricular requerirá de un trabajo metódico y que involucre a todos los actores relevantes: autoridades, estructuras educativas regionales, investigadores y, por supuesto, de manera destacada, a maestros y padres de familia, entre otros.

El método exigirá de metas, estrategias, programas de trabajo, responsables, organización y recursos. Las altas expectativas creadas por el Modelo educativo y la Propuesta curricular deberán ser satisfechas mediante un trabajo ordenado en un horizonte de tiempo ambicioso pero también realista. El trabajo tendrá que ser compartido y ser responsabilidad de todos en el ámbito que ocupen en la tarea educativa.

Los padres de familia y consejeros de CONAPASE expresan su deseo de colaborar en aquello que esté a su alcance. Ello requiere de nuevas formas de colaboración en las escuelas. La información y orientación a los padres de familia será fundamental para encontrar formas de participación que redunden en una mejor educación para sus hijos. Igualmente necesario es encontrar nuevos métodos de trabajo con directores y maestros en las escuelas para que su tarea se complemente mejor con la de los padres de familia. El programa de trabajo de CONAPASE tendría que reflejar estos requerimientos.

Por su carácter nacional, el CONAPASE está en condiciones de dar un impulso a la participación social en la educación en todo el país. Puede hacerlo en su trabajo con los consejos de participación social en la educación del ámbito regional. Igualmente puede hacerlo al dar opiniones sobre los programas y acciones concretas que la autoridad educativa federal disponga una vez que haya tomado en cuenta los resultados de la consulta sobre el Modelo educativo y la Propuesta curricular. Por lo pronto, los consejeros de CONAPASE tenemos amplia confianza de que el documento que ahora presentamos aporta elementos muy valiosos para orientar el quehacer de la Secretaría de Educación Pública.

Invitamos a la lectura del documento para profundizar en los temas que arriba hemos sintetizado y en otros más que se desarrollan en los siete temas en que el texto está organizado. Todo ello da cuenta de la riqueza de las expresiones de los padres de familia y los consejeros del CONAPASE.

TEMA 1
LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

El documento de Fines de la Educación establece como propósito de la educación pública obligatoria en el siglo XXI que todos los jóvenes mexicanos se formen como ciudadanos libres, responsables e informados, capaces de ejercer sus derechos y participar cabalmente en la vida productiva y democrática de la sociedad. Es decir, educar personas capaces de procurar su desarrollo personal, laboral y familiar y continuar con éxito su formación académica y profesional en un mundo cambiante y diverso.

Asimismo, identifica los principales rasgos que se espera que los niños y jóvenes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar en cuanto a pensamiento crítico y reflexivo; habilidades de comunicación; expresión artística y desarrollo cultural; relación con el medio ambiente; capacidades de convivencia y colaboración; desarrollo físico, así como su conocimiento y vinculación con México y el mundo. Por su parte, la Propuesta curricular presenta los rasgos del perfil de egreso que se espera que alcancen quienes concluyan la educación obligatoria.

A partir de la consulta a padres de familia y a los miembros del CONAPASE se obtienen los siguientes resultados:

1.1 EXPRESIONES RELEVANTES

Tanto consejeros como padres de familia expresan una valoración positiva de los fines de la educación y los rasgos del perfil de egreso.

Los padres conceden gran importancia a la escuela como formadora de los niños y jóvenes desde una perspectiva integral, sin descuidar la formación académica. Para ellos, los rasgos del perfil de egreso más importantes son los relacionados con el comportamiento social y el cuidado personal. Valoran ligeramente en menor grado el conocimiento de los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, la apreciación artística y el interés y respeto hacia otras culturas. Este último y el orgullo de ser mexicano son rasgos relativamente mejor apreciados por los padres de modalidades rurales e indígenas y telesecundarias que por los demás. Los padres también consideran importantes las actividades deportivas, el uso de la computadora, el desarrollo de pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Los consejeros, por su parte, señalan como un acierto del Modelo Educativo el que busque reducir la memorización y requiera de los alumnos mayor análisis, razonamiento y argumentación. Subrayan la necesidad de reforzar la relación que existe entre los postulados de "Los fines de la educación" y los "Rasgos del perfil de egreso". No es del todo clara la conexión entre un tema y el otro. Por otra parte, hay dos aspectos que algunos consejeros consideran deberían estar presentes con mayor claridad: (1) la relación entre la educación y el desempeño laboral después de la educación obligatoria, y (2) la relación entre los avances científicos y tecnológicos y la educación.

El gran reto del modelo educativo y la propuesta curricular está en su implementación. Esta es responsabilidad de todos pero corresponde al Estado generar y mantener condiciones y movilizar los recursos necesarios para impulsar que la escuela sea capaz de constituirse en ese espacio clave de construcción social colectiva.

1.2 RESULTADOS DE LA CONSULTA A PADRES DE FAMILIA

El cuestionario de consulta a padres de familia incluyó una pregunta cerrada y una abierta que se relacionan con los fines de la educación. En la pregunta ¿qué tan importante es para usted que su hijo logre los siguientes rasgos del perfil de egreso que propone la SEP?, se solicitó a los padres que calificaran en una escala de cinco grados, desde "nada importante" hasta "totalmente importante", cada uno de los rasgos propuestos.

Para complementar las respuestas se abrió la siguiente pregunta: ¿Qué otros aspectos considera importantes que su hijo desarrolle en la escuela?

1.2.1 Pregunta cerrada

P. ¿Qué tan importante es para usted que su hijo logre los siguientes rasgos del perfil de egreso que propone la SEP?

90% de los padres calificó entre muy importante y totalmente importante el conjunto de los rasgos del perfil de egreso. Los rasgos del perfil de egreso que son más importantes para los padres son aquellos que tienen que ver con el comportamiento y el cuidado personal de sus hijos. El más importante "Ser una persona responsable y que respeta las normas", fue calificado como Totalmente importante por 77% de los padres.

Los rasgos que valoran ligeramente en menor grado son los relacionados con "respetar otras culturas y tener interés por conocerlas", el "conocimiento de los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad" y "apreciar la belleza, el arte y la cultura". Pero aún aquel al que dieron menor importancia fue calificado como Totalmente importante por 53% de los participantes.

En orden de mayor a menor importancia, los padres de familia priorizaron de la siguiente forma los Rasgos del Perfil de egreso:

1. Ser una persona responsable y que respeta las normas
2. Mostrar responsabilidad por su cuerpo y por el ambiente
3. Conocerse bien a sí mismo y tener capacidad para regular sus emociones
4. Comunicarse con confianza y expresar sus ideas con claridad
5. Desarrollar su capacidad para explicar, tomar decisiones y resolver problemas con creatividad
6. Tener orgullo de ser mexicano
7. Tener iniciativa y colaborar con sus compañeros
8. Saber usar la computadora y utilizarla para investigar y aprender
9. Respetar otras culturas y tener interés por conocerlas
10. Conocer sobre los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad
11. Apreciar la belleza, el arte y la cultura

GRÁFICA 1.1 IMPORTANCIA QUE OTORGAN LOS PADRES AL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO

Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

En la gráfica se observa la alta ponderación que dan los padres a todos los rasgos; hay menos de un punto de diferencia entre el de mayor y el de menor importancia. Sin embargo, hay algunas diferencias de opinión que a continuación se exponen.

Si la escolaridad de los padres es más alta, dan mayor importancia al conjunto de rasgos. También califican como más importante el conjunto de los rasgos los padres de escuelas urbanas, privadas, públicas de jornada ampliada y los padres de las zonas centro y noroeste.

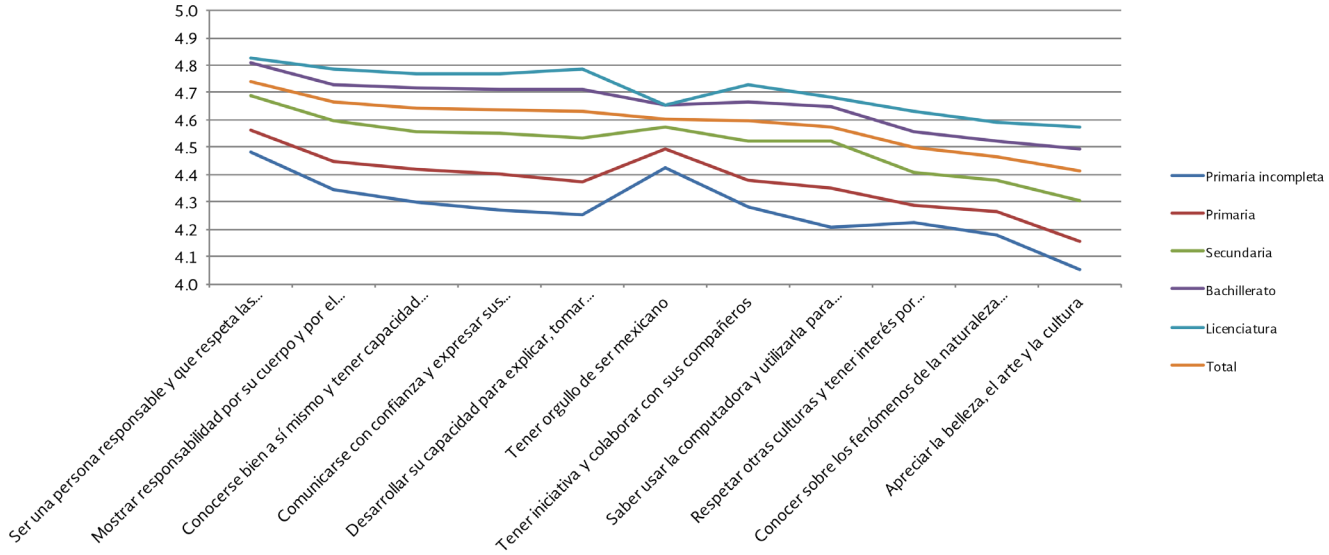
La valoración de "tener orgullo de ser mexicano" varía entre los distintos grupos de padres. Aquellos con mayor nivel educativo, de escuelas urbanas, de jornada ampliada o privadas colocan relativamente más abajo en la escala este rasgo que sus contrapartes.

El rasgo en el que se presentó mayor coincidencia de valoración entre los padres de todos los grupos es "ser una persona responsable y que respeta las normas" (el primero de la lista).

Escolaridad de los padres

A mayor escolaridad, mayor importancia otorgan los padres de familia al logro del perfil de egreso de la educación básica. Los padres con licenciatura o posgrado dan relativamente menor importancia a "tener orgullo de ser mexicano" que a otros rasgos; sin embargo, el puntaje que otorgan es el mismo que asignan los que tienen bachillerato y éste sigue siendo más alto que el del resto de los padres.

GRÁFICA 1.2 IMPORTANCIA QUE OTORGAN LOS PADRES AL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, SEGÚN SU ESCOLARIDAD

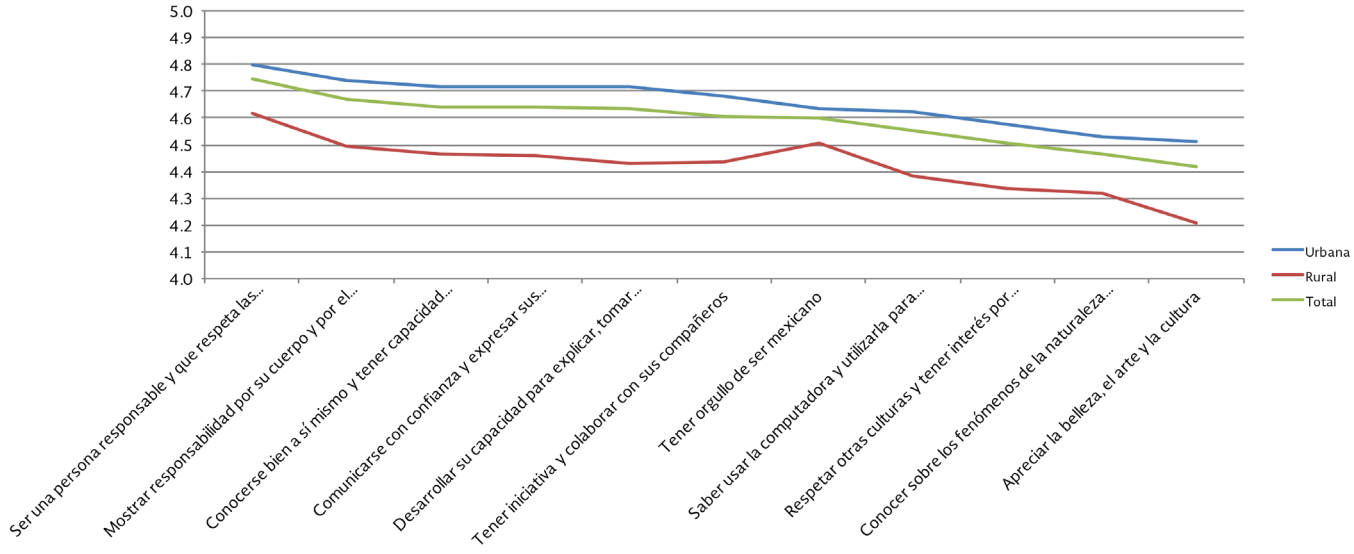


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

La población urbana otorga mayor importancia que la población rural al logro de todos los rasgos. Los padres de contextos rurales priorizan ligeramente más que sus hijos "tengan orgullo de ser mexicanos" frente a que "se conozcan bien a sí mismos y regulen sus emociones".

GRÁFICA 1.3 IMPORTANCIA QUE OTORGAN LOS PADRES AL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, SEGÚN EL CONTEXTO DE LA ESCUELA



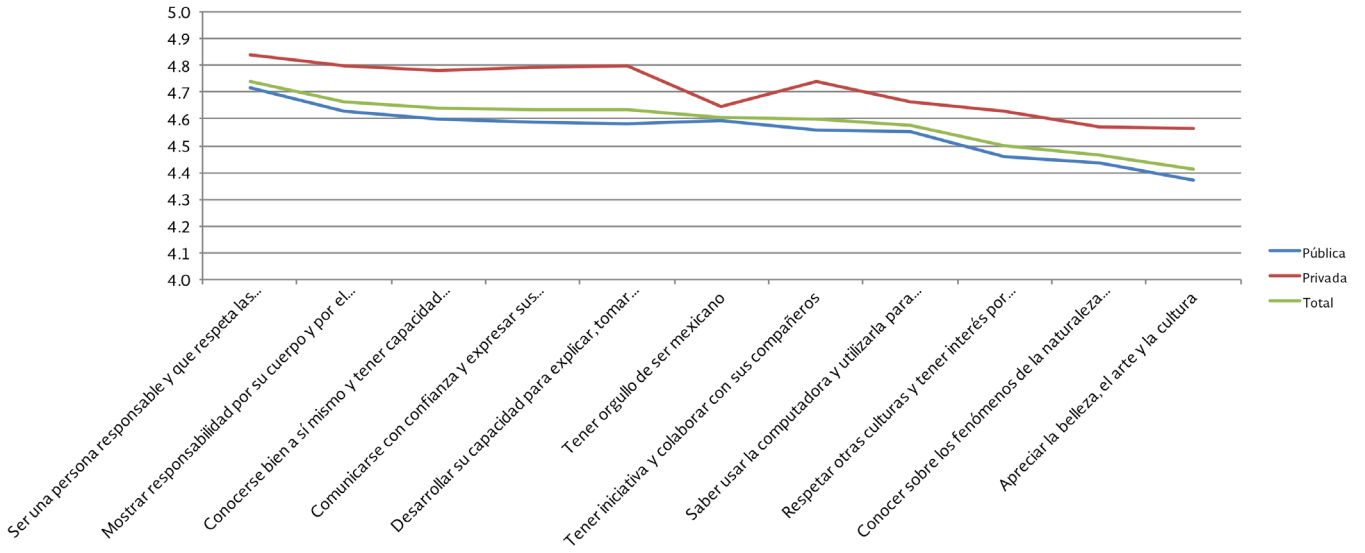
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Los padres de escuelas privadas consideran más importante el logro del perfil de egreso en su conjunto; es decir, calificaron todos los rasgos con mayor importancia que los de escuelas públicas.

En el caso de "tener orgullo de ser mexicano" los padres de escuelas privadas otorgan menor importancia relativa a ese rasgo que a otros, acercándose al valor que le dan los padres de escuelas públicas.

GRÁFICA 1.4 IMPORTANCIA QUE OTORGAN LOS PADRES AL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, SEGÚN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA



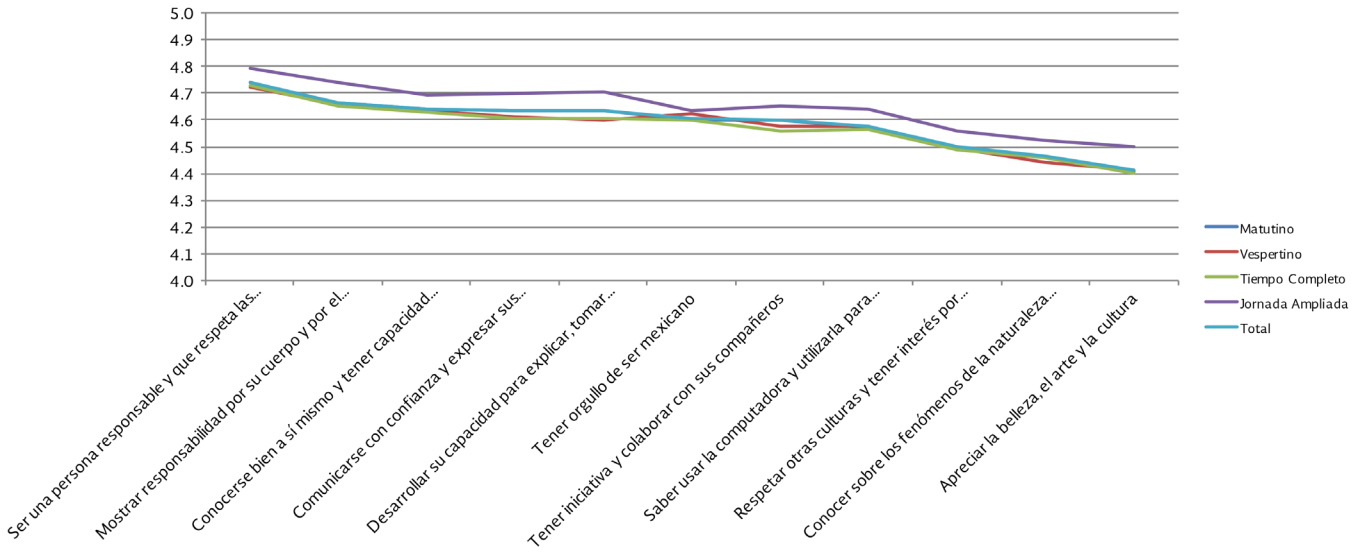
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

Los padres de jornada ampliada dan más importancia al conjunto de los rasgos del perfil de egreso, que los padres de hijos inscritos en otros turnos. Para ellos "tener orgullo de ser mexicano" es ligeramente menos importante que otros rasgos, por lo que su valoración se acerca a la de los padres de hijos que asisten a escuelas con turno vespertino.

Para los padres de turno vespertino "tener orgullo de ser mexicano" es más importante que "desarrollar su capacidad para explicar, tomar decisiones y resolver problemas con creatividad", rasgo que, en el promedio total, recibe una mayor jerarquía.

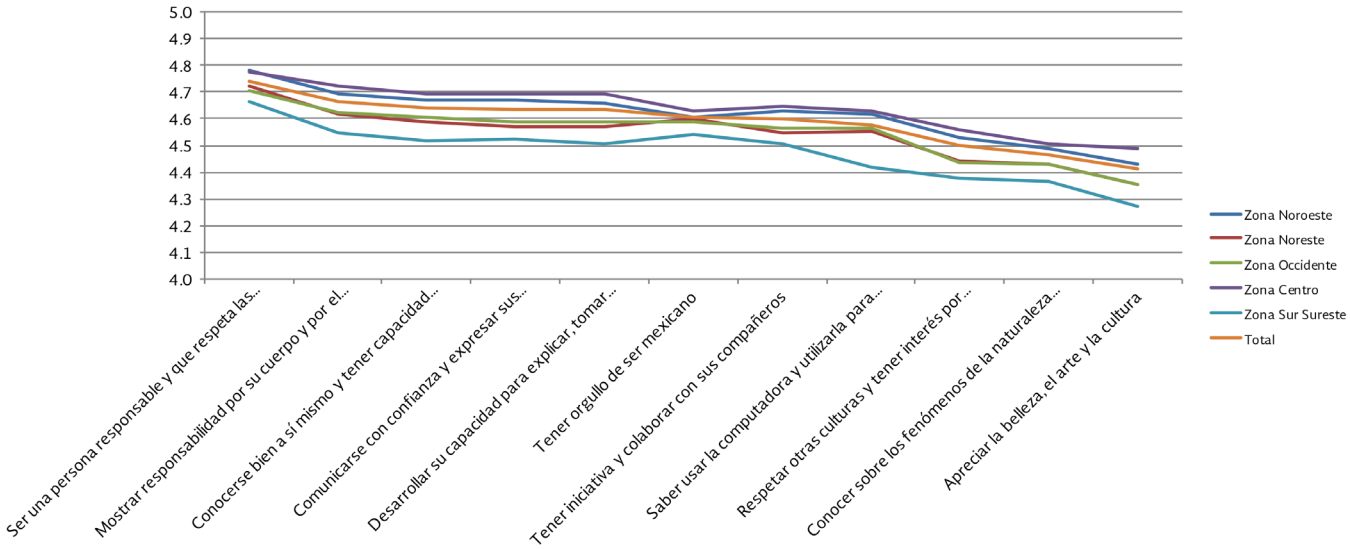
GRÁFICA 1.5 IMPORTANCIA QUE OTORGAN LOS PADRES AL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, SEGÚN EL TURNO DE LA ESCUELA



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Regiones: zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste
Al comparar entre regiones, se observa que en el extremo inferior se ubican las respuestas de la región sur- sureste y en el extremo superior aquellas de las regiones noroeste y centro.

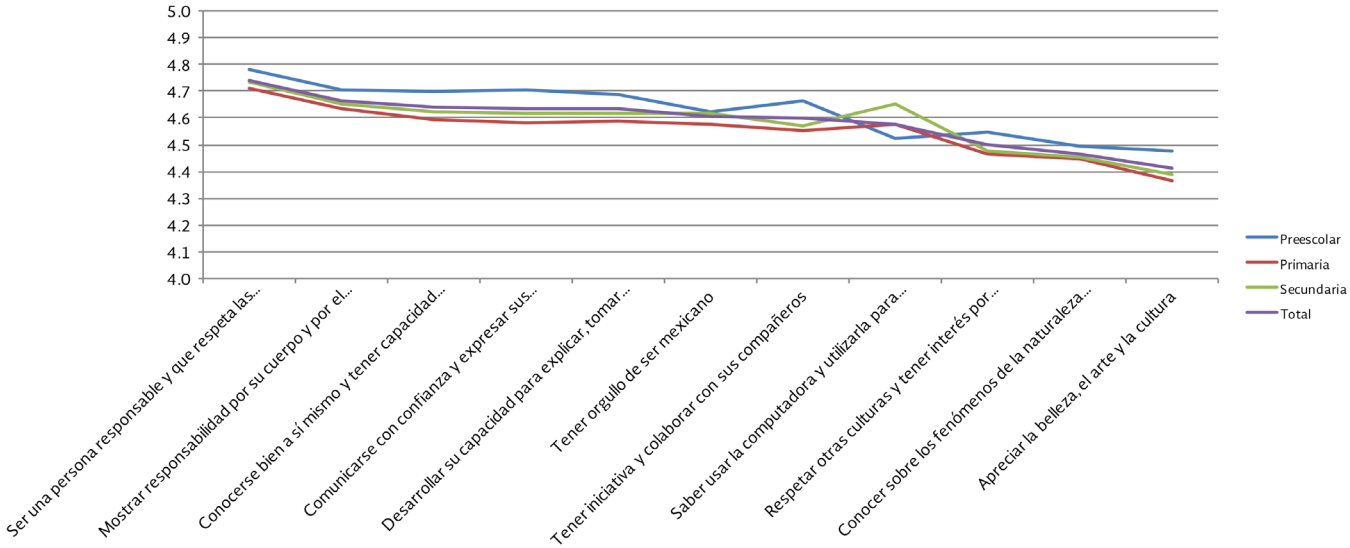
GRÁFICA 1.6 IMPORTANCIA QUE OTORGAN LOS PADRES AL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria
Los padres de preescolar dan relativamente menor importancia a "saber usar la computadora y utilizarla para investigar y aprender" que los padres de secundaria y primaria. En cambio, consideran más importante que los niños demuestren "tener iniciativa y colaborar con sus compañeros".

GRÁFICA 1.7 IMPORTANCIA QUE OTORGAN LOS PADRES AL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO



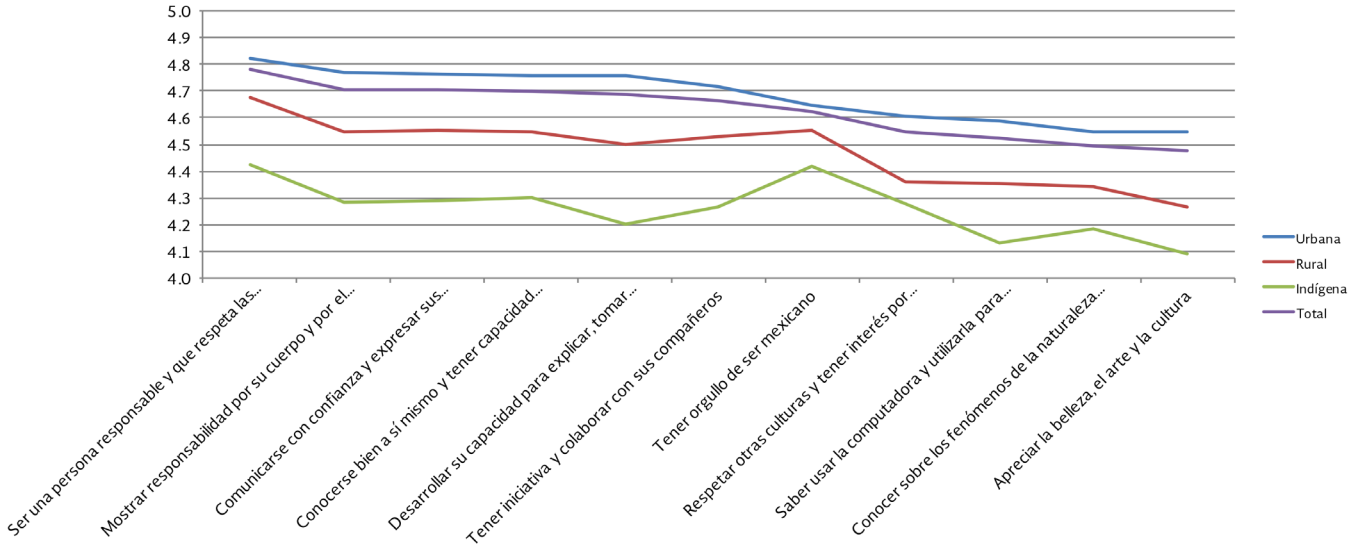
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Los padres de preescolares indígenas y rurales consideran ligeramente más importante que sus hijos puedan "conocerse bien a sí mismos y tengan capacidad para regular sus emociones" a que sus hijos "muestren responsabilidad por su cuerpo y por el ambiente".

Para este grupo de padres, "tener orgullo de ser mexicano" y "respetar otras culturas y tener interés por conocerlas", también resultan relativamente más importantes que para los padres de escuelas urbanas.

GRÁFICA 1.8 IMPORTANCIA QUE OTORGAN LOS PADRES DE PREESCOLAR AL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, SEGÚN LA MODALIDAD



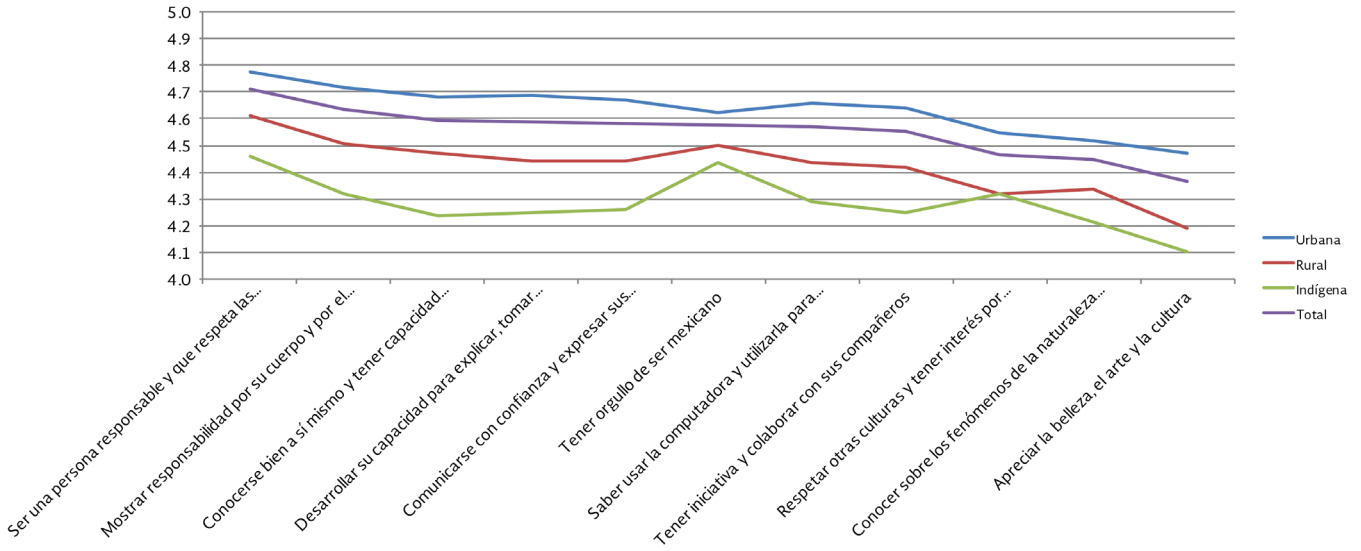
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena

Los padres de primarias indígenas y rurales coinciden en su opinión con los padres de preescolar. Consideran más importante que sus hijos puedan "conocerse bien a sí mismos y tengan capacidad para regular sus emociones" a que sus hijos "muestren responsabilidad por su cuerpo y por el ambiente".

Para ellos, "tener orgullo de ser mexicano" y "respetar otras culturas y tener interés por conocerlas", resultan relativamente más importantes que para los padres de escuelas urbanas.

GRÁFICA 1.9 IMPORTANCIA QUE OTORGAN LOS PADRES DE PRIMARIA AL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, SEGÚN LA MODALIDAD



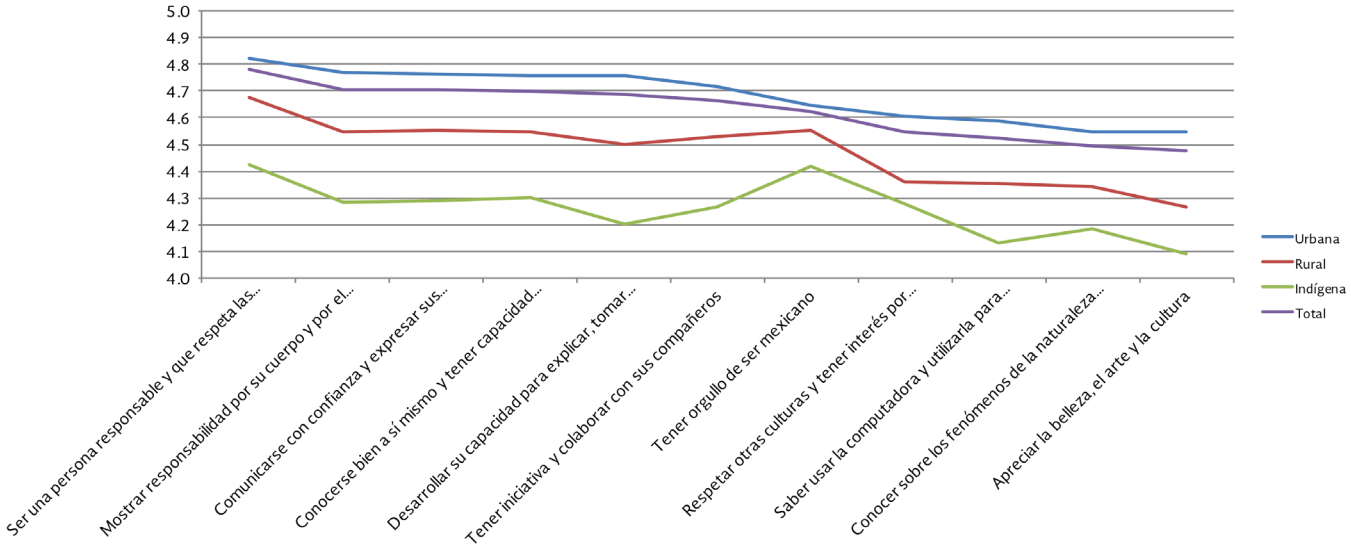
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria

Las opiniones de los padres de las modalidades de secundaria general y técnica son muy coincidentes. Por su parte, los padres de telesecundaria otorgan ligeramente menos importancia al logro del perfil de egreso en su conjunto. Para ellos es relativamente más importante que sus hijos "conozcan sobre los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad". Asimismo, los padres de telesecundaria valoran más que sus hijos "tengan orgullo de ser mexicanos" frente a que "se conozcan bien a sí mismos y regulen sus emociones".

En cambio, los padres de secundarias generales y técnicas prefieren que sus hijos "respeten otras culturas y tengan interés por conocerlas".

GRÁFICA 1.10 IMPORTANCIA QUE OTORGAN LOS PADRES DE SECUNDARIA AL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, SEGÚN LA MODALIDAD



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

1.2.2 Pregunta abierta

P. ¿Qué otros aspectos considera importantes que su hijo desarrolle en la escuela?

En congruencia con los resultados de la respuesta cerrada, en sus respuestas abiertas los padres conceden gran importancia a la escuela como formadora de niños y jóvenes desde una perspectiva integral.

Que sus hijos aprendan valores, sean capaces de convivir armónicamente, de trabajar en equipo y de relacionarse de manera positiva con sus compañeros, sus maestros y los propios padres de familia son los aspectos que mencionaron con mayor frecuencia. A esto añadieron el deseo de que sus hijos desarrollen en la escuela habilidades, conocimientos y competencias que les permitan desenvolverse en todos los ámbitos.

Muchos padres señalaron, además, su convicción de que es importante que en la escuela sus hijos aprendan a leer y escribir; que aprendan matemáticas, historia y algún otro idioma (principalmente el inglés).

Otros aspectos que consideran importantes están relacionados con actividades deportivas y con el uso de la computadora, en ese orden de frecuencia. Finalmente, en menor medida, aludieron al desarrollo de pensamiento crítico, analítico, toma de decisiones y resolución de problemas.

1.3 OPINIÓN DE LOS CONSEJEROS

Los consejeros expresaron las siguientes opiniones con respecto a las finalidades de la educación y los logros esperados de la educación obligatoria:

Fortalezas

El modelo educativo, junto con su propuesta curricular, es muy ambicioso. Los fines de la educación y el perfil de egreso constituyen puntos de referencia relevantes, significativos y útiles para la vida, que en su conjunto permitirán formar ciudadanos informados y responsables, con mejores oportunidades para el futuro.

Destaca la importancia que se da a los valores cívicos, así como a la capacidad del estudiante de trabajar en equipo, colectivamente. El modelo es claro en dejar atrás la memorización de los hechos, conceptos o procedimientos que ha predominado en las aulas. Se reconoce que este modelo

requiere, por parte de los alumnos, mayor pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación.

Oportunidades

Se señala la necesidad de vincular de manera más clara los postulados de "Los fines de la educación" y los "Diez rasgos del perfil de egreso" con la propuesta curricular.

Algunos temas que podrían complementar el perfil de egreso son los siguientes:

- La relación entre la educación y el desempeño laboral de quienes hayan concluido la educación obligatoria. Que los egresados del sistema educativo puedan encontrar empleo es un elemento tan importante que debería destacarse aún más.

- La relación entre los avances científicos y tecnológicos que no se aprecia con claridad, más allá del empleo de "habilidades digitales". Estos avances tendrían que ser un motor del cambio educativo.

El gran reto del modelo educativo y la propuesta curricular está en su implementación. Cada vez es más evidente que la formación integral, no puede ser tarea sólo de la escuela o de alguna parte de la sociedad. La responsabilidad es de todos: autoridades educativas, maestros, padres de familia, sector productivo, medios de comunicación, organizaciones de la sociedad civil, academia. Sin embargo, corresponde al Estado generar y mantener condiciones y entornos (materiales, tecnológicos, socio-culturales, intelectuales), así como movilizar recursos (humanos, materiales, económicos), para impulsar que la escuela sea capaz de constituirse en ese espacio clave de construcción social colectiva.

Recomendaciones

Es indispensable garantizar la planeación presupuestal adecuada para hacer del modelo una realidad. Se necesita también un proceso de sensibilización y capacitación a los docentes y los padres para mejorar formas de enseñanza en el aula y el hogar, y corresponde a las autoridades educativas, de los ámbitos federal y local promover la importancia de que los padres y otros miembros de la comunidad se involucren en la educación.

TEMA 2
LA ESCUELA AL CENTRO

Este eje del Modelo Educativo 2016 busca generar las condiciones para que los diversos elementos del sistema educativo (políticas y programas, docentes, currículo, evaluación, materiales, infraestructura, etc.) confluyan en la escuela para que los alumnos logren los aprendizajes esperados. Se busca que a la escuela lleguen los esfuerzos, los recursos y los apoyos necesarios para la consecución de su tarea primordial: la educación de los niños y jóvenes.

El modelo detalla principios pedagógicos y de gestión que deben guiar las prácticas de los maestros y los directores del siglo XXI. Estos principios son: una nueva cultura escolar, la escuela como comunidad que se autogestiona; brindar a la escuela asistencia, acompañamiento y supervisión pedagógica; asegurar la infraestructura y recursos necesarios para la autonomía escolar y, buscar la reducción de la carga administrativa que recae en las escuelas.

Al ser La Escuela al Centro un eje que toca los distintos elementos del modelo, sus principios se ven reflejados en los otros temas. Por esta razón, las preguntas realizadas a los padres de familia que tienen relación con el enfoque pedagógico, cultura escolar, infraestructura y recursos escolares se abordan en los otros capítulos. En este únicamente se incluye la opinión de los consejeros del CONAPASE.

2.1 EXPRESIONES RELEVANTES

Desde la perspectiva de los consejeros, el planteamiento de la Escuela al Centro permitirá que cada comunidad escolar se enfoque en las necesidades de sus alumnos y promueva una mayor autonomía escolar, propiciando que las autoridades educativas conozcan y atiendan, con oportunidad y pertinencia, las necesidades de las escuelas.

La Escuela al Centro debe implicar que una comunidad escolar pueda tomar las decisiones necesarias para concretar el currículo y lograr los fines de la educación. Al respecto, el planteamiento debe cuidar aspectos prácticos de su implementación para no quedarse en la teoría. Entre estos aspectos destaca la adecuación a los distintos contextos y realidades que enfrentan las escuelas.

Para que la autonomía de gestión de una escuela sea una realidad, debe de contar con el apoyo necesario. Ello implica apoyo de autoridades educativas y escolares, capacitación, asistencia y acompañamiento, presupuesto, infraestructura y participación social, entre otras acciones.

Otro de los aspectos a trabajar, que se observa, consiste en la necesidad de cerrar las brechas existentes entre los padres de familia y los docentes para mejorar el desempeño escolar de los niños.

2.2 OPINIÓN DE LOS CONSEJEROS

Fortalezas

Los Consejeros señalan como fortaleza del planteamiento de la Escuela al Centro el que se ponga mayor atención a la escuela como recinto educativo en el que se recibe de forma abierta e incluyente a cada comunidad, sea rural o urbana; así como el apoyar a todos los actores que confluyen en el centro educativo. Dicha estrategia es adecuada para lograr que la educación de calidad con equidad sea una realidad.

El planteamiento de la Escuela al Centro permitirá que cada comunidad escolar se ocupe mejor de las necesidades de sus alumnos y promueva una mayor autonomía escolar, impulsando una educación más adecuada y con base en su contexto. Además, las autoridades educativas conocerán y atenderán, con oportunidad y pertinencia, las necesidades de las escuelas y, por lo tanto, se tendrá la posibilidad de que los

maestros desarrollen las habilidades específicas y necesarias para dicha comunidad escolar.

Otra de las fortalezas consiste en fomentar que la sociedad, en general, se involucre aún más en el trabajo educativo y que los padres de familia se vuelvan actores que impulsen la atención de las necesidades de infraestructura y capacitación que se presentan en sus escuelas.

Oportunidades

Los consejeros refieren la necesidad de contar con un buen diagnóstico de la escuela, de la zona, de la región, del municipio y de la localidad como punto de partida para la implementación de los principios de la Escuela al Centro. Es conveniente desarrollar diagnósticos en cuanto a la organización de las escuelas, su carga administrativa, sus recursos, infraestructura, personal y alumnado con metodologías cuantitativas y cualitativas, que sean la base para promover la mejora de la calidad educativa de manera pertinente y realista.

Debe quedar claro que poner a la Escuela al Centro no significa que ésta resuelva todo por sí misma; significa que las instancias pertinentes la estarán acompañando. Para ello, sugieren generar mecanismos y acciones de gobierno que lleven a la realidad el planteamiento.

Observan que es necesario realizar mayores acciones para lograr el cambio de cultura escolar y para impulsar el liderazgo de los supervisores y directores escolares. La Escuela al Centro debe implicar que una comunidad escolar pueda tomar cada vez más decisiones, en aspectos que den vitalidad al hecho educativo y promuevan la colaboración de todos los actores que se ubican en la escuela. Es un riesgo crear la ilusión de que las escuelas pueden decidir su rumbo cuando no tienen recursos materiales, humanos y financieros para poder hacerlo.

Para hacer realidad el planteamiento que permita una gestión autónoma de las escuelas, habrá que desarrollar capacidades en los diferentes niveles de administración educativa, habrá que lograr que todos los integrantes de las comunidades escolares acepten el modelo y, habrá que reforzar el sentido de pertenencia a las escuelas por parte de los alumnos y de los padres de familia.

Hay que considerar las adecuaciones necesarias para que el Modelo educativo se implemente en escuelas de muy diversos contextos, por ejemplo en las unitarias y multigrado, que son muy numerosas en el sureste del país, o en las modalidades indígenas y escuelas en contextos rurales.

Los consejeros consideran que el modelo debería ser más explícito en su funcionamiento para las escuelas a cargo del CONAFE, que son de gran relevancia para mejorar la calidad de la educación en nuestro país, así como en la disponibilidad de espacios apropiados para practicar el deporte.

Recomendaciones

En sus recomendaciones, los consejeros sugieren cuidar los aspectos prácticos de la implementación del modelo; que se establezcan objetivos realistas y estrategias para darles seguimiento. Destacan la importancia de que autoridades educativas federales y locales conozcan los principales problemas que existen en las escuelas para poder impulsar políticas eficaces.

Aconsejan tomar en cuenta el perfil y las competencias reales de las autoridades educativas en las entidades federativas. Es sabido que en algunas de ellas, directores y supervisores responden a intereses ajenos a la educación, lo que les lleva a encubrir anomalías en los centros escolares.

Sugieren el desarrollo de indicadores de calidad referidos a la escuela como sistema y no sólo referidos al desempeño de alumnos o de profesores en lo individual.

Recomiendan establecer como obligación de la autoridad que las plantillas de docentes y personal administrativo en cada plantel se encuentren cubiertas totalmente en cada inicio de ciclo escolar, y que las sustituciones se hagan de inmediato para no afectar el aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos.

Plantean como fundamental que antes de destinar recursos a la infraestructura de una escuela se capacite a los directores, maestros y padres de familia, y se les compartan prácticas de éxito que pudieran ser de utilidad para las nuevas actividades que desempeñarán.

De igual forma, sugieren que las secretarías de educación de cada estado desarrollen las capacidades necesarias para hacer que los directores, supervisores escolares, asociaciones de padres de familia y los Consejos Escolares de Participación Social, rindan cuentas o informes claros, precisos y transparentes.

Papel de las diferentes instancias de participación social en la educación en el eje de la Escuela al Centro

La participación social en la educación debe tomar nuevo impulso para llegar a materializar lo que hasta ahora se ha quedado como parte de la norma. Los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación deberían fungir como órganos consultivos de las autoridades escolares. Podrían ser una vía para hacer llegar las necesidades de los alumnos, de capacitación de los docentes y de orientación de los padres de familia a las autoridades estatales de educación, para que éstas a su vez las hagan del conocimiento de la autoridad federal y puedan coordinarse para su pronta atención.

Se debe continuar impulsando que los Consejos Técnicos Escolares funcionen sistemáticamente y se vinculen con los

Consejos Escolares de Participación Social en la Educación, las Asociaciones de Padres de Familia y las autoridades educativas, ya que son los espacios fundamentales para la implementación del eje de la Escuela al Centro.

Para que lo anterior suceda, se debe dar mayor difusión a las actividades que tendrían que realizar los Consejos Escolares de Participación Social en el plantel educativo e impulsar un mejor funcionamiento de éstos. Se sabe que en algunas ocasiones los directores escolares reportan Consejos que en realidad no tienen acciones, o convocan sólo a los padres de familia afines a sus intereses.

Los integrantes del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación consideran que deben fungir como instancia que dé voz a las preocupaciones de los padres de familia y a las inquietudes de los docentes.

El Consejo, en colaboración con las instancias locales, debe tomar un papel de apoyo y coordinación de acciones para que los padres de familia tengan la información necesaria para comprender los alcances de la Reforma Educativa.

TEMA 3
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Los maestros han sido y siguen siendo la columna vertebral del sistema educativo. Los docentes son profesionales capaces de estimular a sus alumnos para alcanzar su máximo potencial, y no simples transmisores de conocimiento prescrito de un currículum vertical con escaso margen para la creatividad y la adaptación de contenidos relevantes para los estudiantes y su entorno. Por esta razón, el modelo busca que a través de la educación inicial se les proporcione a los docentes aquellas herramientas que les permita hacer frente a las nuevas exigencias de la educación y propone cómo mejorar las oportunidades de desarrollo profesional de los maestros.

El nuevo modelo propone que los maestros, en lo individual y colectivo, tengan los apoyos que faciliten su quehacer como educadores y su desarrollo profesional. A partir de la consulta a padres de familia y a los miembros del CONAPASE se obtienen los siguientes hallazgos en el tema:

3.1 EXPRESIONES RELEVANTES

Los consejeros expresaron una opinión favorable acerca del planteamiento de formación y desarrollo profesional docente del modelo educativo. Consideran que éste impulsa el fortalecimiento de las capacidades docentes, una selección más cuidadosa de las personas que ejercerán esas tareas y que esto representa una oportunidad para que los maestros mejoren sus condiciones de vida.

Señalan como un acierto que el modelo confíe en el maestro, en sus capacidades, en que puede generar un ambiente de aprendizaje y no solamente reproducir contenidos. Sin embargo, observan que para delegar responsabilidades a las escuelas y exigir creatividad a los docentes hay que crear las condiciones a fin de que ambas cosas sean posibles, lo que implicará romper inercias culturales y administrativas.

Para que el modelo educativo pueda ser una realidad, habrá que sortear la falta de convencimiento de algunos sectores del magisterio y de otros grupos. Para ello sugieren mejorar la información acerca del Servicio Profesional Docente de modo que sea visto como un sistema para el fortalecimiento del magisterio y que se despeje la idea de que es punitivo. Recomiendan dar especial atención al diseño y formulación de las evaluaciones magisteriales y hacer ésta más contextual.

Consideran necesario desarrollar un muy sólido sistema de acompañamiento y asesoría a los maestros, de modo que su capacitación se traduzca en mejoras muy concretas en el aula. Desde su punto de vista, el trabajo en línea, si bien representa ventajas significativas, no puede dejar de lado el trabajo cara a cara con el maestro. Sugieren facilitar que el docente viva experiencias y tenga múltiples oportunidades para conocer qué significa un proceso docente eficaz, así como experimentar diferentes estrategias pedagógicas.

Para los padres de familia, las principales áreas en que les gustaría que mejorara el trabajo de los maestros residen en la esfera emocional y afectiva. Para esto, es fundamental que los maestros mejoren su capacidad para fomentar en los niños su autoestima y confianza; que los impulsen a alcanzar las metas de aprendizaje esperadas y que conozcan qué motiva y qué interesa a los alumnos. Es decir, que el maestro los "escuche", identifique sus necesidades y use distintos recursos pedagógicos.

Para los padres de escuelas rurales, indígenas y telesecundarias, es importante que los maestros tomen más en cuenta el contexto, las necesidades y el estilo de aprendizaje de los alumnos. En los preescolares y las primarias indígenas, pero sobre todo en la secundaria, los padres otorgan una mayor importancia a mejorar los aspectos del quehacer docente relacionados con la normalidad mínima del funcionamiento escolar. Los padres de escuelas urbanas señalan la necesidad de que generen en el salón un ambiente más propicio al aprendizaje.

Los consejeros subrayan la relevancia de fortalecer la formación inicial docente. Ello implica trabajar con las normales, pero

también con las universidades. Señalan que, sin importar en qué escuela estudien los maestros, lo esencial es que siempre egresen con las capacidades de enseñanza que la profesión exige.

3.2 RESULTADOS DE LA CONSULTA A PADRES DE FAMILIA

En relación con el perfil de los maestros, la consulta a padres de familia incluyó dos reactivos: una pregunta cerrada en la que se solicitó que eligieran cinco características en las que consideraran que es necesario que los maestros mejoren, y una pregunta abierta para que complementaran su opinión.

A continuación los resultados.

3.2.1 Pregunta cerrada

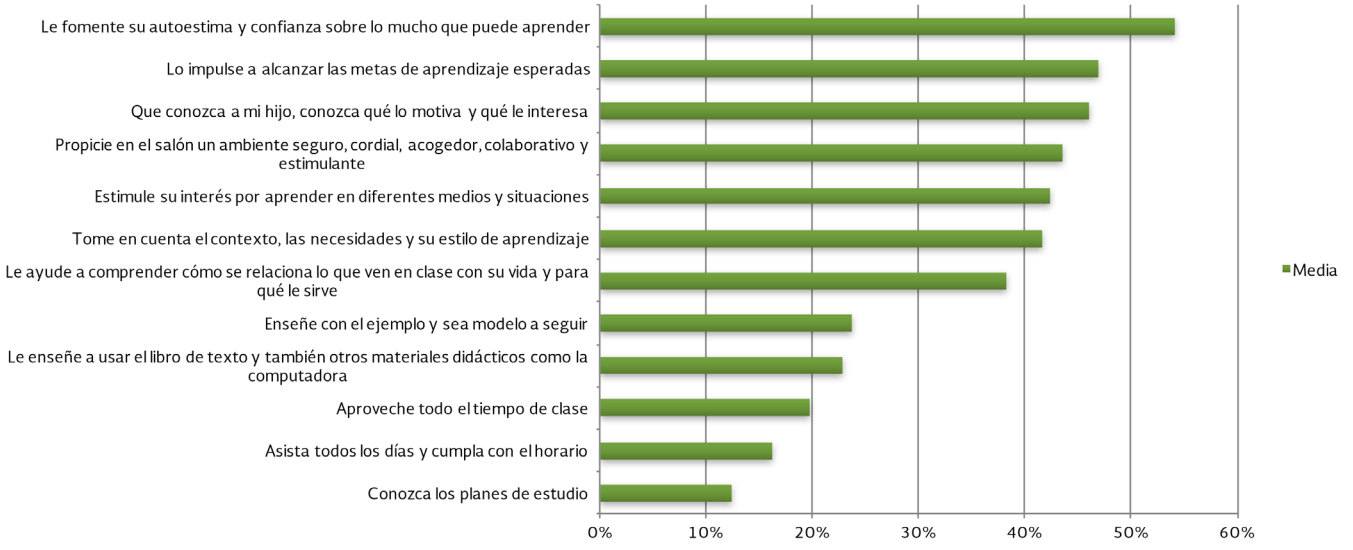
P. De las siguientes características de los maestros elija cinco que considera necesario mejorar

Las principales áreas de oportunidad de los maestros, que reportan los padres de familia, forman parte de la esfera emocional y afectiva. 54% de los padres consideraron necesario que los docentes mejoren su capacidad para "fomentar en mi hijo su autoestima y confianza sobre lo mucho que puede aprender"; 47% que lo impulse a alcanzar las metas de aprendizaje esperadas y 46% "que conozca a mi hijo, conozca qué lo motiva y qué le interesa". En orden de mayor a menor frecuencia, establecieron la siguiente jerarquía de las características propuestas:

Que el maestro...

1. Fomente en mi hijo su autoestima y confianza sobre lo mucho que puede aprender
2. Lo impulse a alcanzar las metas de aprendizaje esperadas
3. Que conozca a mi hijo, conozca qué lo motiva y qué le interesa
4. Propicie en el salón un ambiente seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante
5. Estimule su interés por aprender en diferentes medios y situaciones
6. Tome en cuenta el contexto, las necesidades y su estilo de aprendizaje
7. Le ayude a comprender cómo se relaciona lo que ven en clase con su vida y para qué le sirve
8. Enseñe con el ejemplo y sea modelo a seguir
9. Le enseñe a usar el libro de texto y también otros materiales didácticos como la computadora
10. Aproveche todo el tiempo de clase
11. Asista todos los días y cumpla con el horario
12. Conozca los planes de estudio

GRÁFICA 3.1 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO QUE LOS PADRES CONSIDERAN NECESARIO MEJORAR



Porcentaje de padres que eligieron cada característica, con base en el 100% que respondió el cuestionario.

Los padres de escuelas de jornada ampliada, los de escuelas privadas y los que tienen licenciatura manifiestan una opinión similar entre sí, pero en general, los de jornada ampliada son más críticos.

Los padres de escuelas privadas parecen estar más satisfechos que los padres de escuelas públicas con las competencias de los maestros para "enseñar a usar el libro de texto y también otros materiales didácticos como la computadora",

"aprovechar todo el tiempo de clase", "asistir todos los días y cumplir con el horario" y "conocer los planes de estudio".

Para los padres de escuelas rurales, indígenas y telesecundarias, es más importante que se mejore en "tomar en cuenta el contexto, las necesidades y el estilo de aprendizaje" que para sus contrapartes. De igual forma opinaron los padres de las regiones noroeste, noreste, occidente, y sur sureste.

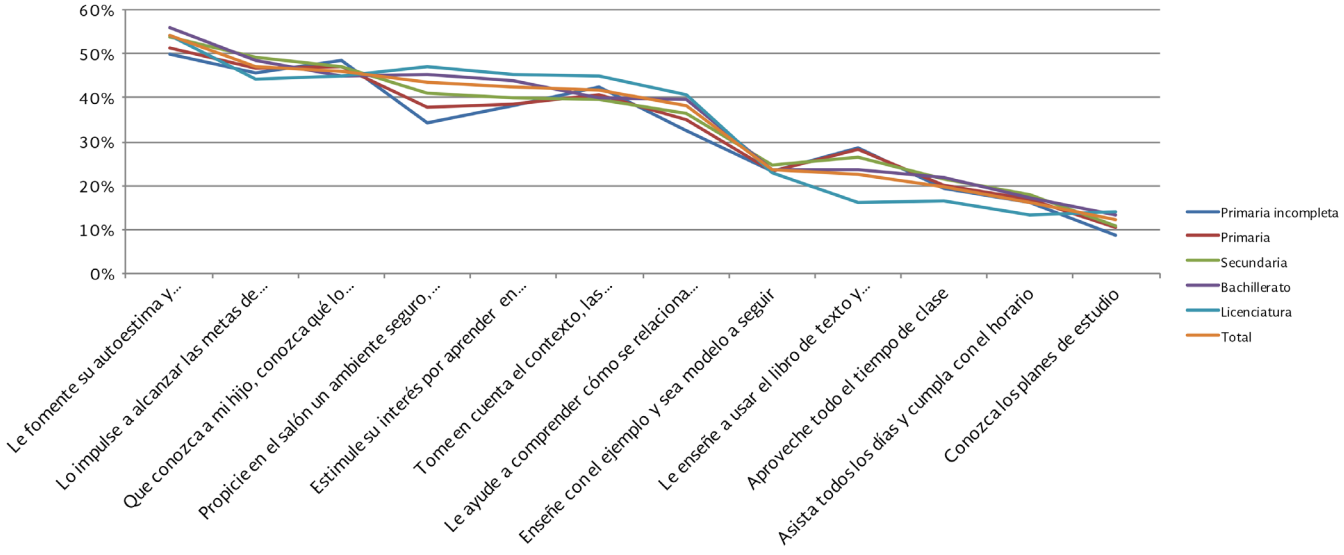
Por su parte, los padres de escuelas urbanas señalan más la necesidad de que los maestros mejoren el ambiente en el salón y "propicien un ambiente seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante".

Los padres de turno vespertino señalaron más que los de otros turnos, que es necesario que los maestros mejoren su capacidad para "enseñar con el ejemplo y ser modelo a seguir"; "enseñar a usar el libro de texto y también otros materiales didácticos como la computadora"; "aprovechar todo el tiempo de clase" y "asistir todos los días y cumplir con el horario".

Escolaridad de los padres

Los padres con primaria incompleta señalan con mayor frecuencia que los padres con primaria, secundaria o bachillerato concluido, la necesidad de que los maestros "tomen en cuenta el contexto, las necesidades y el estilo de aprendizaje" de sus hijos, y con menor frecuencia que los demás, la necesidad de que los maestros "propicien en el salón un ambiente seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante".

GRÁFICA 3.2 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO QUE LOS PADRES CONSIDERAN NECESARIO MEJORAR, SEGÚN LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



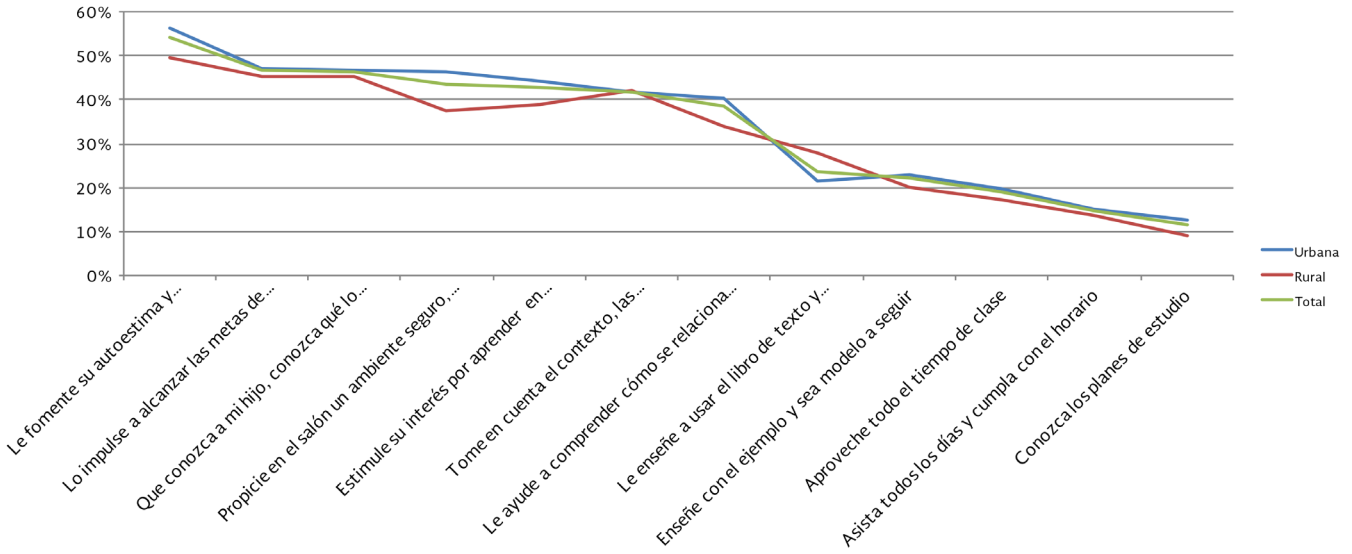
Porcentaje de padres que eligieron cada característica, con base en el 100% que respondió el cuestionario.

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

Los padres de escuelas rurales señalan con mayor énfasis la necesidad de mejorar la capacidad de los maestros para "tomar en cuenta el contexto, las necesidades y el estilo de aprendizaje", que los padres de escuelas urbanas. Lo mismo sucede con que "mejoren su capacidad para enseñar a los niños a usar el libro de texto y también otros materiales didácticos como la computadora".

Por su parte, los padres de escuelas urbanas señalan más la necesidad de que los maestros mejoren el ambiente en el salón y "propicien un ambiente seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante"; así como su capacidad para que ayuden a los niños a "comprender cómo se relaciona lo que ven en clase con su vida y para qué les sirve".

GRÁFICA 3.3 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO QUE LOS PADRES CONSIDERAN NECESARIO MEJORAR, SEGÚN EL CONTEXTO DE LA ESCUELA



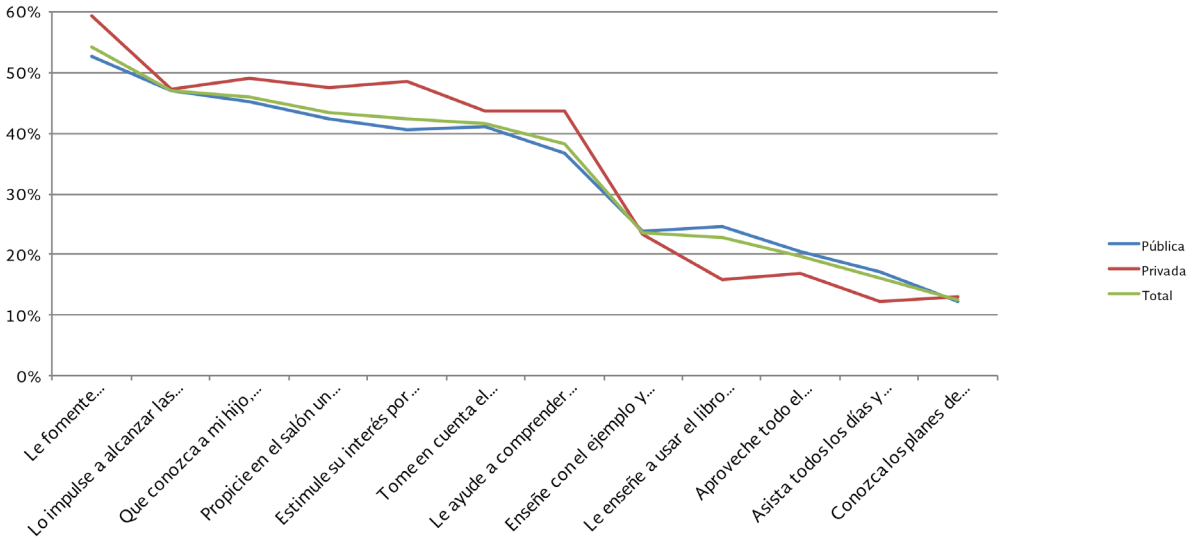
Porcentaje de padres que eligieron cada característica, con base en el 100% que respondió el cuestionario.

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

A diferencia de los padres de escuelas públicas, los de escuelas privadas dan mayor prioridad a que los maestros mejoren su capacidad para "conocer a sus alumnos, conozcan qué los motiva y qué les interesa"; para "propiciar en el salón un ambiente seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante"; para "estimular su interés por aprender en diferentes medios y situaciones, y por "tomar en cuenta el contexto, las necesidades y su estilo de aprendizaje".

Por su parte, los padres de escuelas públicas consideran más necesario que los de privadas, que los maestros mejoren su capacidad para "enseñar a los niños a usar el libro de texto y también otros materiales didácticos como la computadora", para "aprovechar todo el tiempo de clase" y "asistir todos los días y cumplir con el horario".

GRÁFICA 3.4 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO QUE LOS PADRES CONSIDERAN NECESARIO MEJORAR, SEGÚN EL SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA



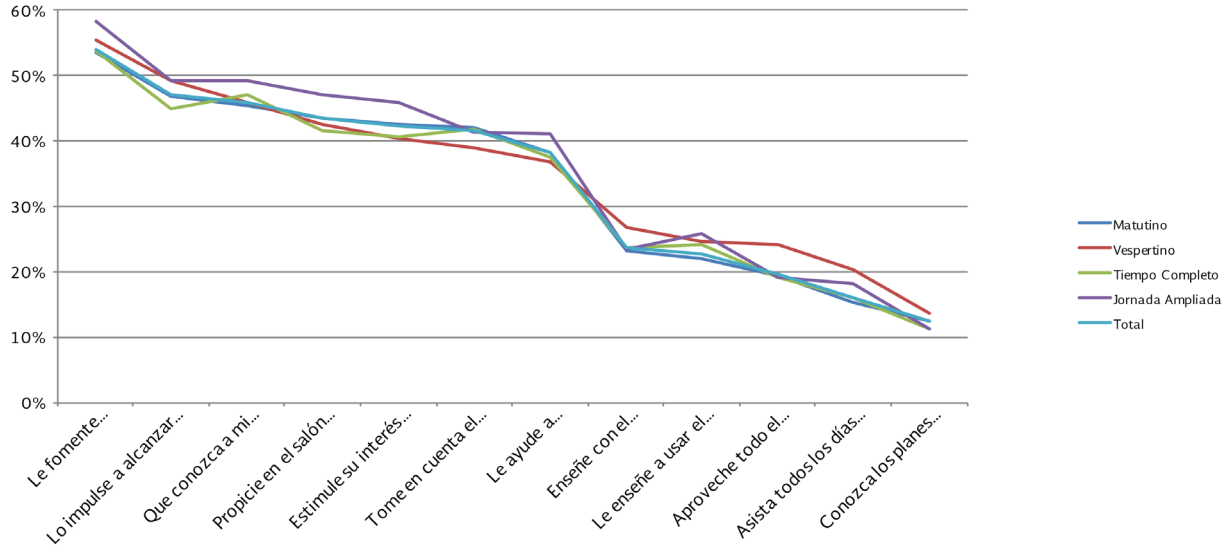
Porcentaje de padres que eligieron cada característica, con base en el 100% que respondió el cuestionario.

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

Los padres de escuelas de jornada ampliada, los de escuelas privadas y los que tienen licenciatura manifiestan una opinión similar entre sí. Los padres de escuelas de jornada ampliada señalan con mayor frecuencia que las otras turnos que las características que se requieren mejorar son: que el maestro "fomente en mi hijo su autoestima y confianza sobre lo mucho que puede aprender"; "lo impulse a alcanzar las metas de aprendizaje esperadas"; "que conozca a mi hijo, conozca qué lo motiva y qué le interesa"; "propicie en el salón un ambiente seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante", "estimule su interés por aprender en diferentes medios y situaciones"; y "le ayude a comprender cómo se relaciona lo que ven en clase con su vida y para qué le sirve". También señalaron, en mayor medida, la necesidad de que los maestros mejoren su capacidad para "enseñar a los niños a usar el libro de texto y también otros materiales didácticos como la computadora".

En comparación, hubo más padres de turno vespertino que de otros turnos, que consideran necesario que los maestros mejoren su capacidad para "enseñar con el ejemplo y ser modelo a seguir"; "enseñar a usar el libro de texto y también otros materiales didácticos como la computadora"; "aprovechar todo el tiempo de clase" y "asistir todos los días y cumplir con el horario".

GRÁFICA 3.5 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO QUE LOS PADRES CONSIDERAN NECESARIO MEJORAR, SEGÚN EL TURNO DE LA ESCUELA



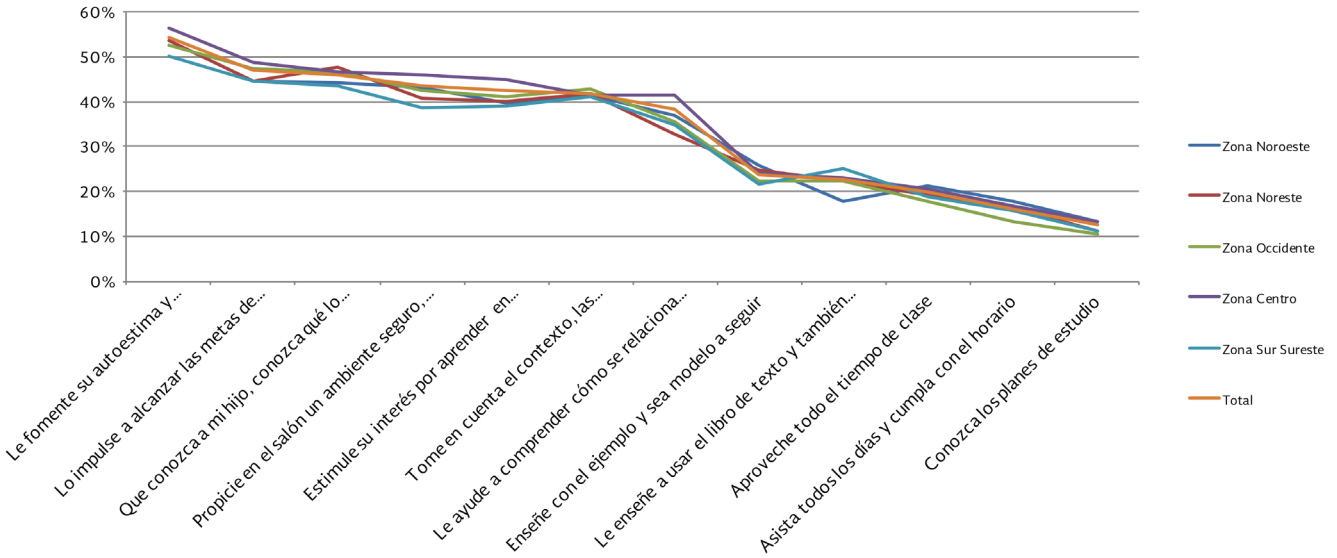
Porcentaje de padres que eligieron cada característica, con base en el 100% que respondió el cuestionario.

Regiones: zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste

Los padres de las regiones noroeste, noreste, occidente, y sur sureste señalaron con mayor frecuencia que los padres de la región centro, la necesidad de mejorar la capacidad de los docentes para "tomar en cuenta el contexto, las necesidades y el estilo de aprendizaje" de los niños.

Por su parte, los padres de la región centro señalan con mayor frecuencia que los del resto del país, la necesidad de que los maestros "ayuden a los niños a comprender cómo se relaciona lo que ven en clase con su vida y para qué les sirve". Los padres de la región noroeste señalan la necesidad de que los docentes "aprovechen todo el tiempo de clase", y los padres de la región sur- sureste indican que es necesario que los maestros mejoren su capacidad para "enseñar a usar el libro de texto y también otros materiales didácticos como la computadora".

GRÁFICA 3.6 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO QUE LOS PADRES CONSIDERAN NECESARIO MEJORAR, SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA



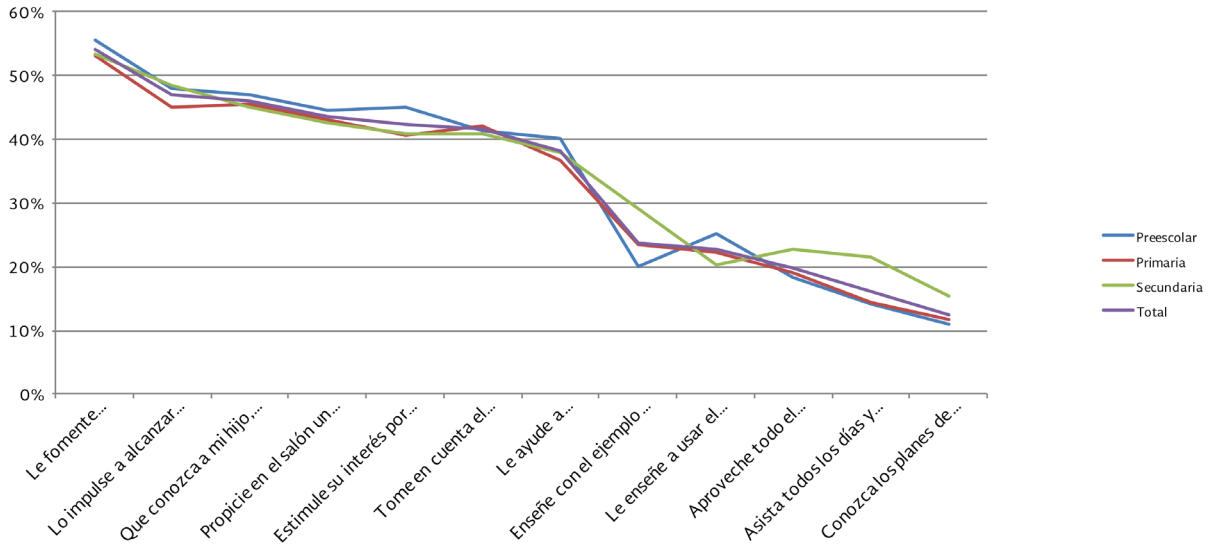
Porcentaje de padres que eligieron cada característica, con base en el 100% que respondió el cuestionario.

Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria

Las respuestas de padres de preescolar, primaria y secundaria, coinciden en las características uno a siete. Sin embargo, aquellos que tienen hijos en preescolar consideran que es preciso que los docentes "mejoren su capacidad para enseñar a los niños a usar el libro de texto y también otros materiales didácticos como la computadora" frente a que las maestras "enseñen con el ejemplo y sean modelo a seguir".

Por su parte, los padres con hijos en secundaria opinan que es más necesario que el docente mejore en "aprovechar todo el tiempo de clase", frente a que "enseñe a usar el libro de texto y también otros materiales didácticos como la computadora".

GRÁFICA 3.7 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO QUE LOS PADRES CONSIDERAN NECESARIO MEJORAR, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO



Porcentaje de padres que eligieron cada característica, con base en el 100% que respondió el cuestionario.

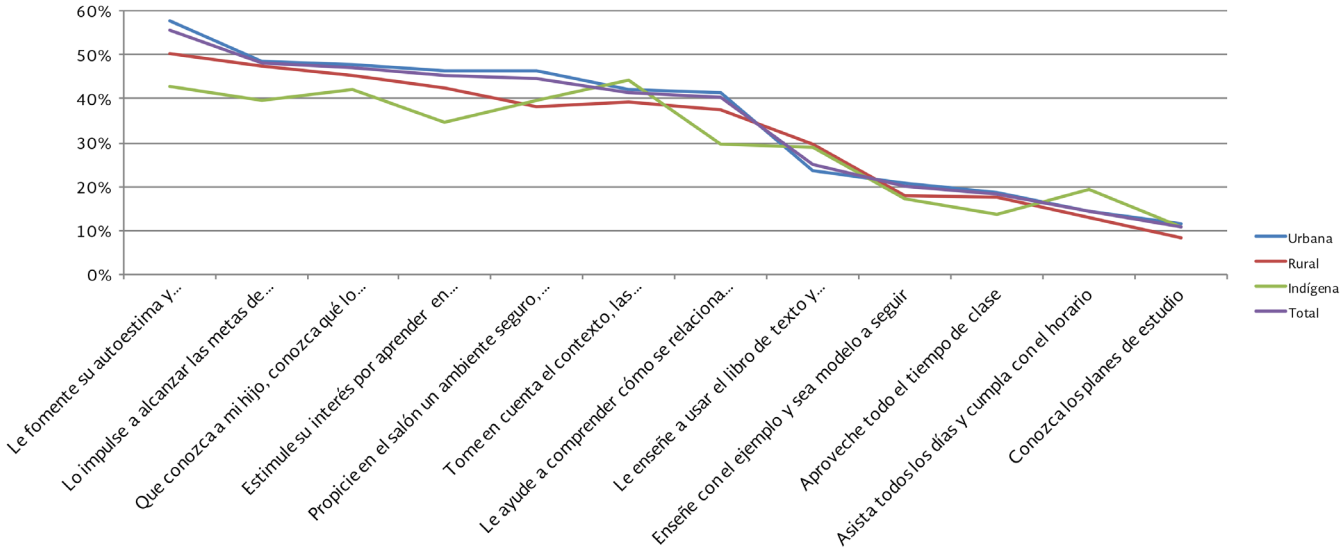
Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Para los padres de preescolares indígenas lo más necesario es que los maestros mejoren en su capacidad para "tomar en cuenta el contexto, las necesidades y el estilo de aprendizaje" de los niños. Asimismo, dan más importancia a que los maestros "asistan todos los días y cumplan con el horario" que los padres de preescolares urbanos y rurales.

Los padres de preescolar rural señalan con menor frecuencia que los de preescolar indígena, la necesidad de que los maestros "tomen en cuenta el contexto, las necesidades y el estilo de aprendizaje" de los niños, pero más que los de preescolar urbano.

Desde preescolar urbano señalan en su mayoría que los maestros mejoren su capacidad para "propiciar un ambiente seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante"; así como su capacidad para "estimular el interés de sus hijos por aprender en diferentes medios y situaciones".

GRÁFICA 3.8 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO QUE LOS PADRES DE PREESCOLAR CONSIDERAN NECESARIO MEJORAR, SEGÚN LA MODALIDAD



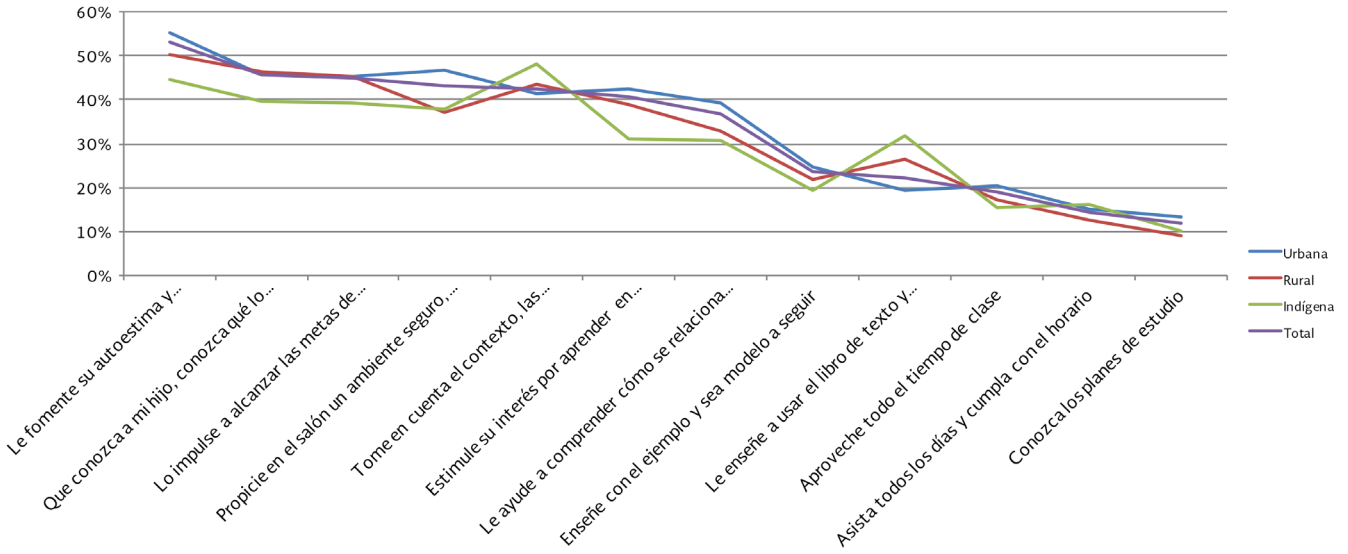
Porcentaje de padres que eligieron cada característica, con base en el 100% que respondió el cuestionario.

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena

Los padres de niños en primaria indígena y rural señalan con mayor frecuencia la necesidad de que los maestros "tomen en cuenta el contexto, las necesidades y el estilo de aprendizaje" de los niños y que les "enseñen a usar el libro de texto y también otros materiales didácticos como la computadora".

Por su parte, los padres de primaria urbana indican más que los de primarias rurales o indígenas, la necesidad de "propiciar un ambiente seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante".

GRÁFICA 3.9 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO QUE LOS PADRES DE PRIMARIA CONSIDERAN NECESARIO MEJORAR, SEGÚN LA MODALIDAD



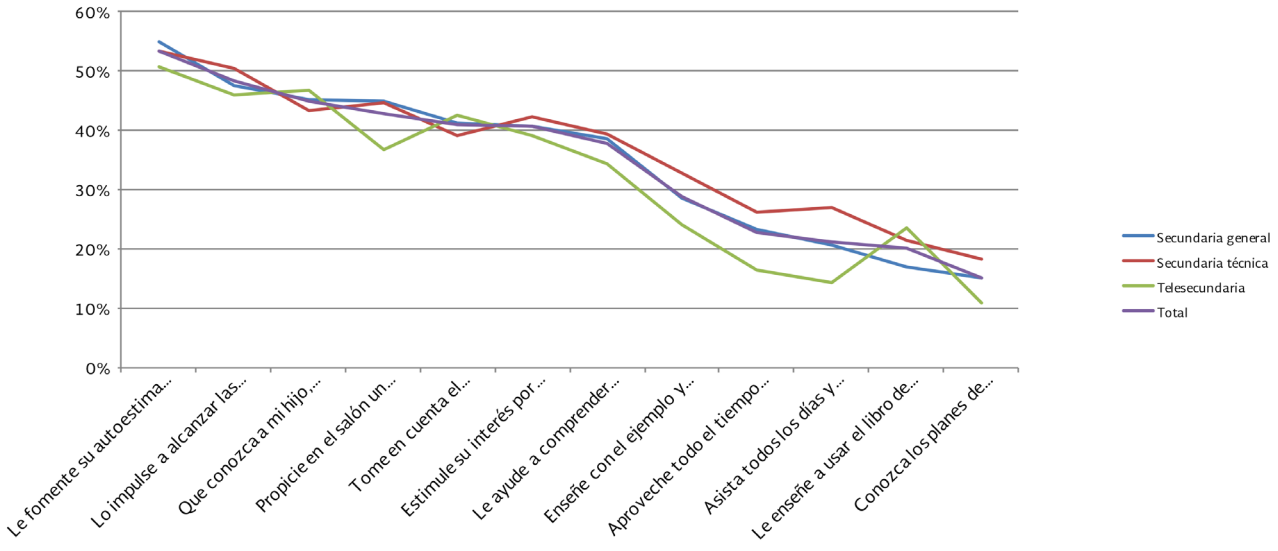
Porcentaje de padres que eligieron cada característica, con base en el 100% que respondió el cuestionario.

Modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria

Para los padres de telesecundaria es más importante que se mejore en "tomar en cuenta el contexto, las necesidades y el estilo de aprendizaje" que "propiciar en el salón un ambiente seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante". También piden que los maestros "mejoren su capacidad para enseñar a los niños a usar el libro de texto y otros materiales didácticos como la computadora", más que los padres de otras modalidades.

Por su parte, los de secundaria técnica señalaron como más necesario que los maestros mejoren su capacidad para "estimular el interés de sus hijos por aprender en diferentes medios y situaciones" que los de secundarias generales. Desde las secundarias técnicas también señalaron la necesidad de que los maestros "asistan todos los días y cumplan con el horario".

GRÁFICA 3.10 CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO QUE LOS PADRES DE PREESCOLAR CONSIDERAN NECESARIO MEJORAR, SEGÚN LA MODALIDAD



Porcentaje de padres que eligieron cada característica, con base en el 100% que respondió el cuestionario.

3.2.2 Pregunta abierta

P. ¿Qué otras actitudes o habilidades del maestro considera que podrían facilitar el aprendizaje de sus alumnos?

En sus respuestas abiertas, los padres de familia reiteran la importancia de la interacción entre los maestros y los alumnos y dan especial relevancia a la necesidad de mejorar la comunicación entre ambos. Que el maestro "escuche" a los alumnos y sus necesidades; recurra a distintas alternativas para explicar los temas en clase, y enseñe de forma creativa o mediante actividades diversas, son comentarios recurrentes.

Un número importante de padres señaló la necesidad de actualización de los maestros en los temas que imparte y en que tenga los conocimientos necesarios para impartir las asignaturas del grado escolar correspondiente. Particularmente, indicaron que es necesario de mejorar las técnicas docentes de fomento a la lectura y su comprensión.

Otros temas en los que indicaron que se requiere mejorar las competencias de los maestros son el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), particularmente computación, y en el ámbito de educación especial.

Los padres demandan la mejora de las condiciones de los docentes en cuanto al número de alumnos y a la carga administrativa que tienen. Finalmente, apelaron a la necesidad de mejorar la comunicación entre maestros y padres de familia.

3.3 OPINIÓN DE LOS CONSEJEROS

En relación con el tema de formación y desarrollo profesional docente, los consejeros expresaron las siguientes fortalezas, oportunidades y recomendaciones de mejora.

Fortalezas

Los consejeros identifican como fortalezas el planteamiento mismo sobre formación y desarrollo profesional docente, debido a que lo consideran muy completo por centrarse en el maestro, tomar en cuenta a los docentes como profesionales de la educación y también por ampliar el escaso margen de libertad para la creatividad que ofrece un sistema educativo organizado verticalmente.

Los consejeros reconocen que el modelo busca proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para que puedan hacer frente a las nuevas exigencias de la educación y propone que los maestros, tanto en lo individual como de manera colectiva, para que tengan los apoyos que faciliten su labor pedagógica; es decir, considera mejorar las oportunidades de desarrollo profesional de los maestros. En cuanto al servicio profesional docente, estiman, es una gran oportunidad para que muchos docentes puedan mejorar sus condiciones de vida.

Desde su perspectiva, el modelo impulsa el fortalecimiento de las capacidades docentes, y una selección más cuidadosa de las personas que ejercerán esas tareas. Observan como positivo que el planteamiento propone un desarrollo profesional docente basado en las siguientes líneas: a) la profesionalización inicial y continua de directivos y docentes; b) la evaluación permanente a los docentes; c) la revisión y adecuación permanente de los métodos de evaluación, y d) la renovación y transformación de la planta docente de las escuelas normales, así como de los planes y programas de estudio, para impulsar la formación de maestros que el país requiere.

Otra de las fortalezas consiste en que el modelo permite a los maestros darse cuenta de sus propias debilidades de aprendizaje, con el fin de incidir en su mejor preparación. Observan como un acierto que el modelo confía en el maestro, en sus capacidades, en que es capaz de generar un ambiente de aprendizaje y no solamente reproducir contenidos de manera vertical. También ven positiva la apertura a que haya docentes que no sean normalistas, sino de otras profesiones.

Oportunidades

Los consejeros destacan la importancia de dejar claro que el modelo no se centra sólo en el personal docente, pues es necesario desarrollar a los directores para que como líderes puedan apoyar el progreso de sus maestros. Consideran que el modelo sería más sólido al incluir el trabajo colaborativo entre los docentes para generar aprendizaje organizacional en cada escuela, como sistema de inducción para los nuevos docentes y de actualización para los que ya están en servicio. También señalan la posibilidad de exponer más claramente la filosofía, los actores y la base del desarrollo profesional docente que están establecidos en el modelo.

Observan la necesidad de crear condiciones para que sea posible tanto delegar responsabilidades a las escuelas, como exigir creatividad a los docentes. Igualmente consideran importante establecer un plan para pasar de la verticalidad a la que los docentes están acostumbrados en su ambiente de trabajo, a la horizontalidad y la flexibilidad necesarias para incrementar la creatividad en cada centro escolar. Entre los obstáculos a sortear en este ámbito, encuentran las inercias culturales y administrativas que van en sentido contrario.

Los consejeros advierten que en el modelo no se especifica de dónde provendrán los tutores a los que los nuevos maestros tendrán derecho durante dos años; no se establece cómo se les seleccionará, con qué perfil, si se les brindará capacitación, quién dará seguimiento a esta estrategia y qué resultados se esperan.

Entre los obstáculos para instrumentar el eje de "Formación y desarrollo profesional docente", varios consejeros señalan la falta de convencimiento del magisterio, la resistencia de docentes organizados, y grupos antagónicos a la aplicación de la Reforma Educativa y por consiguiente al Modelo Educativo. Consideraron un problema la existencia de intereses de grupo

no necesariamente asociados a la educación, que generan hostigamiento a otros docentes y frente a los cuales la autoridad no ofrece garantías para el ejercicio de la función magisterial.

Apuntan la necesidad de tener cuidado a la hora seleccionar al personal docente. Con el fin de tener personal con vocación para el servicio educativo, proponen incluir un examen psicológico y revisar si realmente el maestro tiene las capacidades para atender un grupo; no sólo si tiene un título profesional.

En relación con la formación inicial docente, los consejeros observan la importancia de definir quiénes y con qué presupuesto habrán de revisar los planes de formación docente, propondrán alternativas y hacer el monitoreo y evaluación de su cumplimiento. Señalan que en la escuela normal van cambiando los modelos, pero siguen los mismos actores; ello implica la necesidad de implementar los cambios desde los actores mismos. Esto es, si antes se pensaba que con capacitación los maestros transformarían su práctica docente, hoy se ve la necesidad de que se transformen primero ellos como sujetos.

Otros riesgos señalados son: que los docentes no conozcan el currículo; que no existan de manera homogénea en el país los mecanismos para asignar las plazas docentes por mérito profesional exclusivamente; que falten recursos financieros para abrir plazas en donde hacen falta docentes, y que una vez puesta en marcha la propuesta, el cambio sexenal de gobierno implique otro cambio en el Modelo Educativo, ya que aún no se considera que exista una plataforma firme para garantizar su continuidad.

Recomendaciones

Los consejeros recomiendan desarrollar modelos operativos transparentes que impliquen un valor agregado a la educación a través del impulso de la carrera profesional de los maestros. Igualmente, proponen vincular su desarrollo con análisis sistemáticos de la escuela y de la comunidad en la que ésta se desempeña.

Sugieren ampliar la información acerca del funcionamiento del Servicio Profesional Docente, de modo que éste sea visto más como un sistema de incentivos, y menos como un sistema punitivo. También consideran importante fortalecer la evaluación docente en su aspecto diagnóstico y de incentivos para los maestros destacados, de forma que se contribuya a que dicha evaluación no sea vista como punitiva.

Recomiendan dar especial atención al diseño y formulación de las evaluaciones, que éstas tomen en cuenta la cultura y costumbres de cada zona, sector o región. Sugieren promover la evaluación colectiva de la escuela y no sólo de docentes por separado y en lo individual, con el fin de impulsar la colaboración entre docentes y entre docentes y padres de familia. Plantean, asimismo, que sería deseable una mayor vinculación entre la evaluación docente y el quehacer diario en el aula; es decir, una evaluación más contextual.

Consideran que la formación docente es parte medular de la Reforma Educativa. Por ello es necesario desarrollar un muy sólido sistema de acompañamiento y asesoría, de modo que la capacitación recibida por los maestros se traduzca en mejoras concretas en el aula. Proponen tener especial cuidado para que el apoyo a los docentes incentive el crecimiento personal, el desarrollo de capacidades y las herramientas de aprendizaje, evitando quedarse únicamente con materiales físicos. Se recomienda que la capacitación no sólo se centre en el docente; que incluya a los directivos, los supervisores y los asesores técnico pedagógicos, para que todos estén en la misma línea, y que el personal que vaya a dar la capacitación a los maestros tenga la preparación y el enfoque adecuados.

Aconsejan tener cuidado en que el docente reciba un acompañamiento en su aprendizaje, es decir, que experimente por sí mismo la construcción de un ambiente de aprendizaje. El trabajo en línea no puede sustituir el trabajo cara a cara con el maestro. Señalan que un maestro no va a generar un ambiente de aprendizaje significativo en el aula si la formación que recibió fue sólo en un video por internet.

Proponen que, a lo largo de su formación, el docente tenga la posibilidad de vivir experiencias y tener el máximo de oportunidades para conocer qué significa un proceso docente eficaz. Que el maestro tenga la oportunidad de investigar, de analizar a profundidad diferentes estrategias pedagógicas y ver eso en la práctica, no solamente como algo escrito. También mencionan que los docentes deben tener un área de especialización o expertise de su elección, en la que se capaciten constantemente. Se propone aprovechar el enorme valor, capacidad y experiencia en métodos de enseñanza de los maestros en retiro.

Otra recomendación consiste en generar confianza de los maestros hacia las autoridades y viceversa, lo que generará a su vez confianza de la sociedad hacia la escuela.

Los consejeros sugieren involucrar de inmediato a las instituciones formadoras de docentes, tanto normales como universidades; reestructurar sus plantas docentes, e innovar o reformar sus planes de estudio. Consideran importante que en todas las escuelas normales y universidades se instrumenten métodos de evaluación selectiva para detectar desde un inicio si los aspirantes a una carrera docente tienen o no la vocación para ello. Sugieren involucrar a los docentes de las normales en procesos de capacitación, y que siempre esté presente la evaluación continua, permanente y desde luego formativa y sistemática. El sentido es que sin importar en qué escuela estudien los maestros, estos siempre salgan con altas capacidades de enseñanza.

TEMA 4
INCLUSIÓN Y EQUIDAD

La escuela contemporánea se caracteriza por ser un espacio con una amplia y compleja pluralidad en el que convergen alumnos y alumnas que viven diferentes condiciones personales, sociales y económicas. Comprender la diversidad significa reconocer las diferencias personales, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, además de situar el efecto y alcance de condiciones de vulnerabilidad en el marco de los contextos social, familiar, escolar y del aula.

Todas las partes que integran el modelo deben convertir la educación inclusiva en una realidad. La inclusión debe ser responsabilidad del sistema educativo en su conjunto, en vez de circunscribirse al ámbito de la educación especial o de otros grupos. Además, no debe reducirse a inscribir en las escuelas a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, sino dedicarse a eliminar las barreras que limitan el aprendizaje de los estudiantes.

A partir de este marco provisto por el Modelo educativo y la Propuesta curricular 2016, de la consulta a padres de familia y a los miembros del CONAPASE se obtienen los siguientes hallazgos relevantes en el tema de inclusión y equidad.

4.1 EXPRESIONES RELEVANTES

Los consejeros refirieron que es una virtud del modelo hacer de la inclusión y la equidad principios básicos y generales para conducir el sistema educativo, y no acotarlos al ámbito de la educación especial o de otros grupos. Consideran que son planteamientos que fortalecen el arraigo local tanto como la universalidad del Modelo educativo.

Otra virtud es que el planteamiento no se reduce a inscribir en las escuelas a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, sino que busca eliminar las barreras que limitan el aprendizaje de todos los estudiantes.

Los padres de familia dan gran importancia al ambiente escolar que plantean el modelo educativo y la propuesta curricular para favorecer el aprendizaje con inclusión y equidad. Que en la escuela los conflictos se solucionen mediante el diálogo y sin violencia; que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades y se impulse su desarrollo por igual; que se promueva la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno hacia los demás, fueron los aspectos más apreciados. Adicionalmente señalan otros, como el que exista una adecuada comunicación y respeto entre los integrantes de la comunidad educativa; que las relaciones entre todos sean armónicas, cordiales y de colaboración y, en general, que sea un ambiente con valores y en el que se observe disciplina.

Un aspecto en el que hubo gran variación en las opiniones se refiere a la inclusión de alumnos con discapacidad. Los padres de telesecundarias, escuelas rurales, indígenas y de las regiones sur-sureste y noroeste apreciaron más ese rasgo que los de secundarias generales, escuelas privadas o de jornada ampliada. Además, a menor escolaridad de los padres, mayor importancia dieron a que se incluya a alumnos con discapacidad.

Esta opinión se explicó en las respuestas abiertas. Los padres fueron directos al decir que para incluir a alumnos con discapacidad es necesario contar con personal suficiente, capacitado, materiales e infraestructura adecuada. En esta opinión coinciden los consejeros y añaden que, además, sería necesario contar con equipos multidisciplinarios que visiten cada escuela para trabajar con los niños y sus padres.

En el caso de educación indígena, los consejeros señalan que los integrantes de estos pueblos deben tener acceso a educación en su lengua. También se debe garantizar que el personal docente, administrativo y especializado que atiende las escuelas indígenas hable, lea y escriba en la lengua adecuada, y se deben desarrollar contenidos educativos que reflejen la cosmogonía, saberes, usos y costumbres de estos pueblos.

Los consejeros observaron que para hacer realidad la inclusión

y la equidad se requiere de mecanismos apropiados y recursos suficientes. La situación actual es lejana a lo que el Modelo plantea, por lo que para llevarlo a la práctica se requerirá de una gran cantidad de recursos humanos, financieros y materiales; de energía institucional, capacitación y transformación cultural.

Consejeros y padres de familia coinciden en que es fundamental brindar a los docentes acompañamiento y capacitación específica sobre equidad e inclusión, así como apoyarlos con herramientas pedagógicas y materiales didácticos adecuados.

Los padres de familia reconocen la relevancia de su papel en la promoción de las condiciones del ambiente escolar para fomentar la inclusión de todos y mejorar las condiciones de aprendizaje. Entre las acciones que señalan que pueden realizar los padres de familia destacan: "ser un buen ejemplo para su hijos", "mostrar interés y respeto por los otros niños, sus familias y los maestros de la escuela" y "preguntar a sus hijos cómo se sienten en la escuela". Otros conceptos como inculcar y fomentar valores; aceptar la diversidad cultural y de pensamiento, y el respeto a la forma de pensar de los compañeros y a sus creencias, también son mencionados con frecuencia.

De igual forma, señalan que el respeto y la comunicación con los maestros y las autoridades de la escuela son importantes para mantener un buen ambiente escolar. Además, expresaron su necesidad de recibir orientación para establecer mejores relaciones con sus hijos y con la escuela, a través de pláticas y talleres.

Con respecto a la forma en que el CONAPASE y los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación pueden contribuir en el logro de la equidad y la inclusión, señalan que contribuyen a posicionar estos principios en la agenda pública desde distintos ámbitos, acercar a las autoridades municipales, organizaciones de la sociedad civil, colegios y agrupaciones que tienen experiencia en campo y cuentan con propuestas metodológicas probadas, para que apoyen a las autoridades educativas y las escuelas a implementar la perspectiva de educación inclusiva.

A través de los Consejos Escolares de Participación Social, consideran, se pueden difundir y promover los aspectos fundamentales de la educación inclusiva.

4.2 RESULTADOS DE LA CONSULTA A PADRES DE FAMILIA

Acerca del tema de inclusión y equidad, se hicieron cuatro preguntas en el cuestionario dirigido a padres de familia:

La primera, ¿qué tan importantes le parecen las siguientes características del ambiente escolar que plantean el Modelo educativo y la Propuesta curricular 2016, para favorecer el aprendizaje? Fue una pregunta cerrada para que los padres calificaran de "nada importante" a "totalmente importante" un listado propuesto.

La segunda, ¿qué otros aspectos del ambiente escolar considera importantes para favorecer el aprendizaje? Se dejó abierta para que los padres de familia pudieran ampliar su opinión.

En la tercera pregunta, se pidió a los padres ordenar del 1 al 5, según su importancia, un listado de acciones que pueden hacer para que todos se sientan incluidos y se genere un mejor ambiente de aprendizaje en la escuela.

Por último, se incluyó otra pregunta abierta: ¿De qué otra forma podemos contribuir los padres y madres de familia a que todos en la escuela sean incluidos y haya un mejor ambiente de aprendizaje?

A continuación los resultados.

4.2.1 Pregunta cerrada

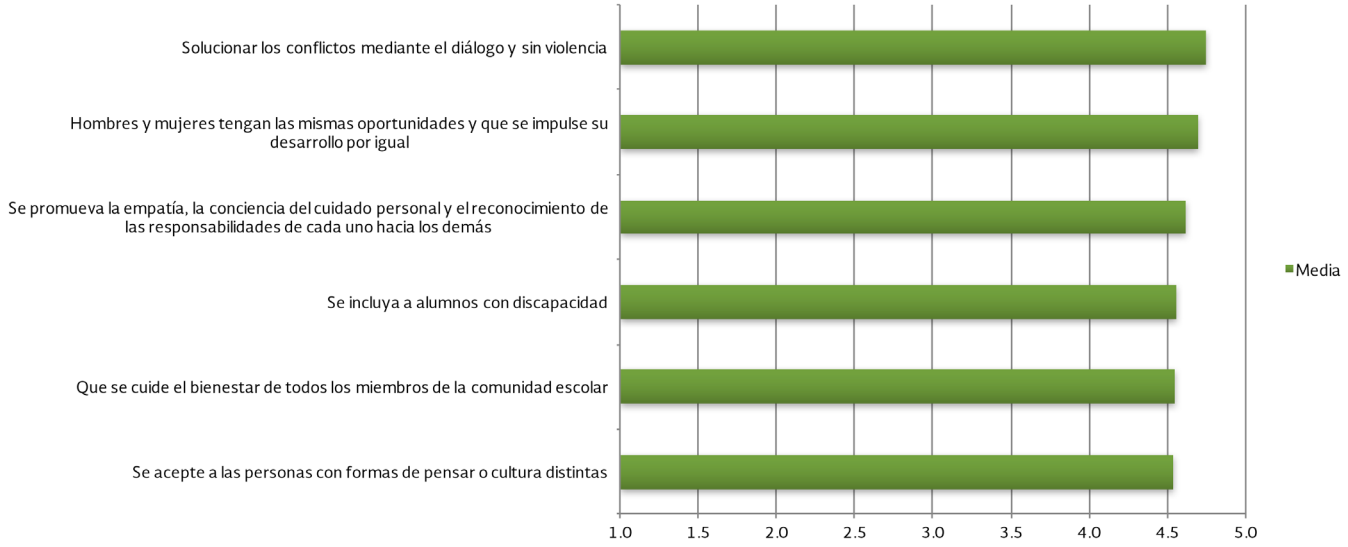
P. ¿Qué tan importantes le parecen las siguientes características del ambiente escolar, que plantean el Modelo educativo y la Propuesta curricular 2016, para favorecer el aprendizaje?

Entre 60 y 77% de los padres consideraron totalmente importantes las características del ambiente escolar que plantean el Modelo educativo y la Propuesta curricular para favorecer el aprendizaje. "Solucionar los conflictos mediante el diálogo y sin violencia", "que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades y se impulse su desarrollo por igual" y que "se promueva la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno hacia los demás", fueron los aspectos más valorados. Tan solo 1.24% de los padres consideró poco importante que se incluya a alumnos con discapacidad.

Los padres otorgaron la siguiente jerarquía a las características del ambiente escolar que favorecen la equidad e inclusión:

1. Solucionar los conflictos mediante el diálogo y sin violencia
2. Que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades y se impulse su desarrollo por igual
3. Se promueva la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno hacia los demás
4. Se incluya a alumnos con discapacidad
5. Se cuide el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar
6. Se acepte a las personas con formas de pensar o cultura distintas

GRÁFICA 4.1 CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE ESCOLAR EN ORDEN DE IMPORTANCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA



Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

La gráfica anterior muestra que todas las características reciben una alta calificación. Las diferencias que la jerarquización refleja son pequeñas, aunque en lo general, los padres de preescolar, de escuelas urbanas y de jornada ampliada calificaron con mayor importancia las características en conjunto.

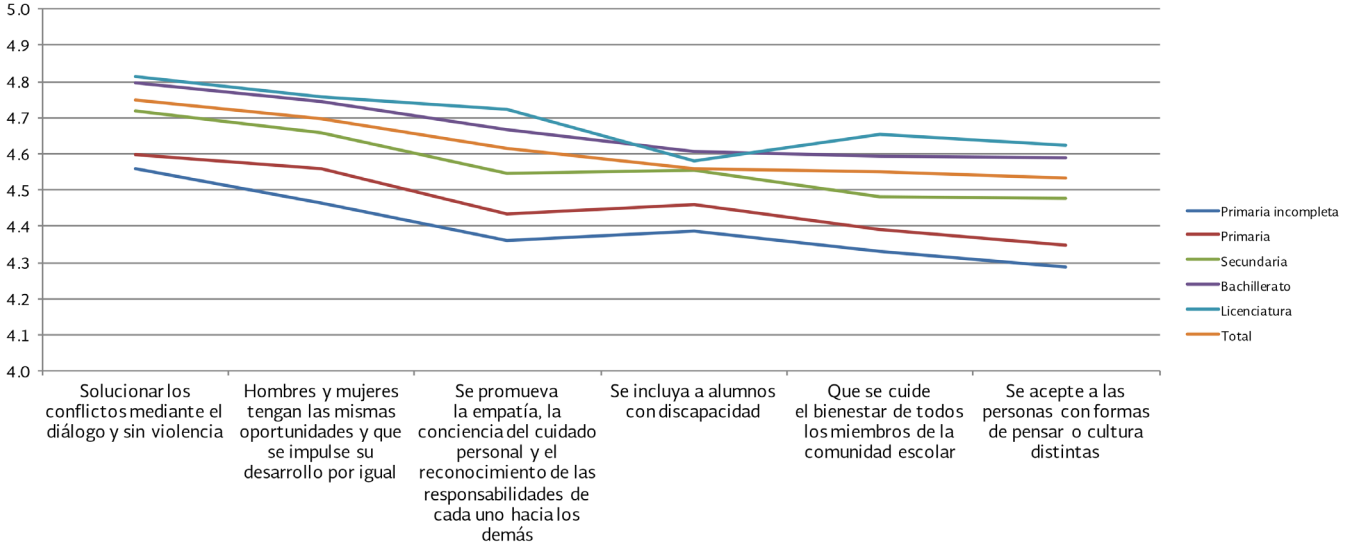
El aspecto en que hubo mayor variación se refiere a la inclusión de alumnos con discapacidad. A menor escolaridad del padre, mayor importancia relativa dieron a esta característica. Para los padres de telesecundarias, escuelas rurales, indígenas y de las regiones sur- sureste y noroeste, incluir en la escuela a alumnos con discapacidad es relativamente más importante que para los padres de secundarias generales, escuelas privadas, de jornada ampliada o cuyo grado escolar es de licenciatura.

Escolaridad de los padres

A mayor escolaridad, mayor es el grado de importancia que los padres otorgan al conjunto de rasgos. Los padres con primaria incompleta, primaria y secundaria completa dan relativamente mayor importancia a que "se incluya a alumnos con discapacidad", frente a que "se promueva la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno hacia los demás".

En contraste, los padres de familia con licenciatura o posgrado calificaron que "se incluya a alumnos con discapacidad" como el rasgo relativamente menos importante.

GRÁFICA 4.2 CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE ESCOLAR EN ORDEN DE IMPORTANCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN SU ESCOLARIDAD

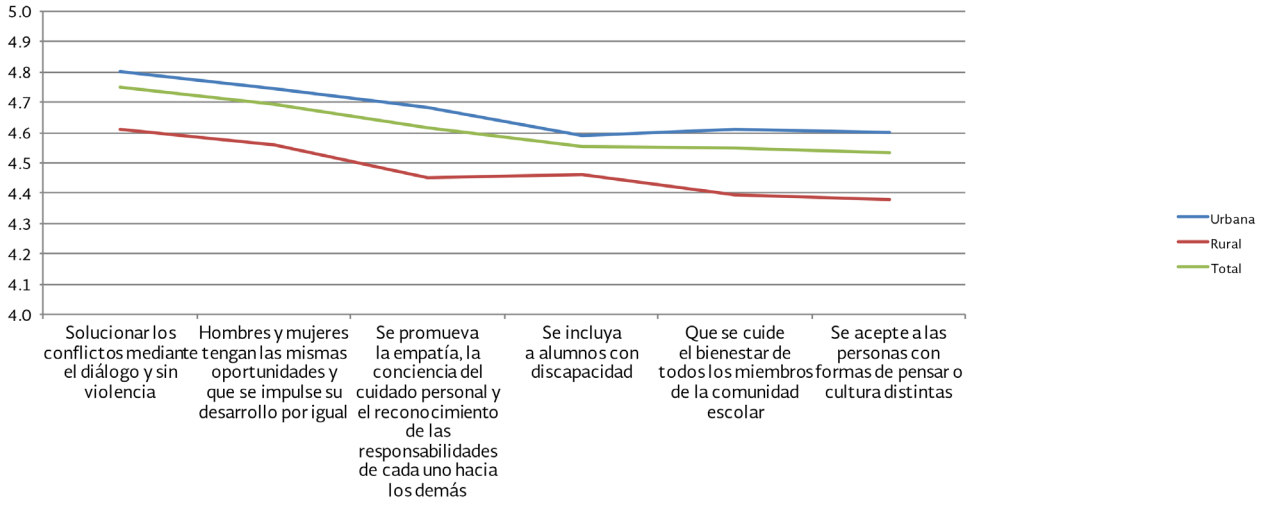


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

Los padres de contextos urbanos valoran como más importante el conjunto de características del ambiente escolar que favorecen la equidad e inclusión, desde las escuelas rurales consideran que lo es que "se incluya a alumnos con discapacidad" en oposición a que "se promueva la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno hacia los demás" que son características relativamente más importantes para los padres de escuelas urbanas.

GRÁFICA 4.3 CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE ESCOLAR EN ORDEN DE IMPORTANCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN EL CONTEXTO DE LA ESCUELA

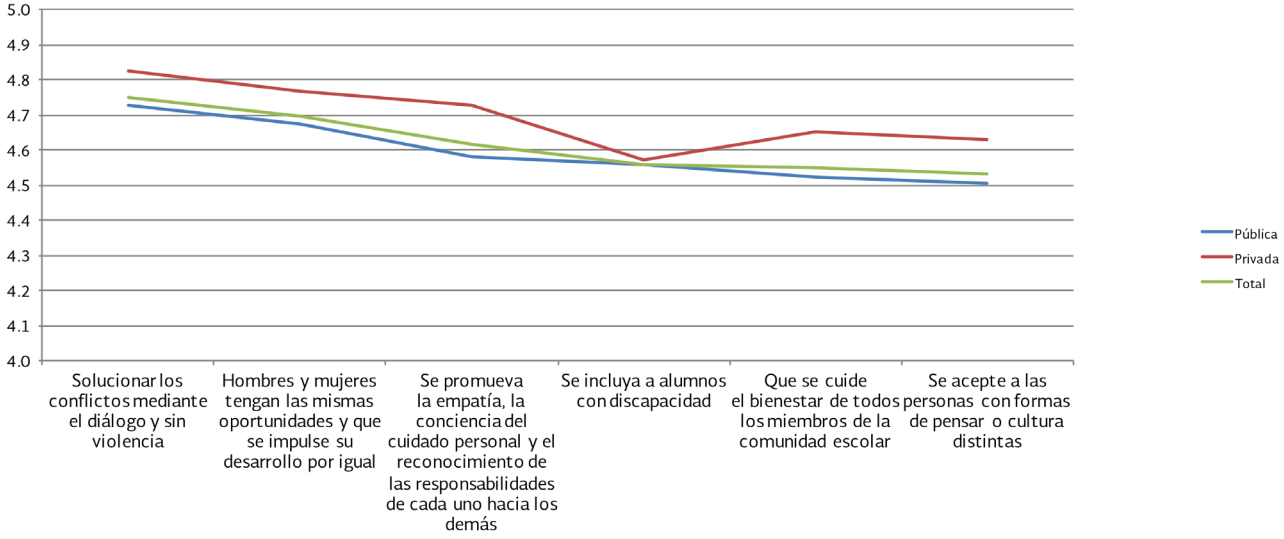


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Para los padres de escuelas privadas es relativamente menos importante que "se incluya a alumnos con discapacidad" frente a otros aspectos como son que "se acepte a las personas con formas de pensar o cultura distintas" o "se cuide el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar".

GRÁFICA 4.4 CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE ESCOLAR EN ORDEN DE IMPORTANCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN EL SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA

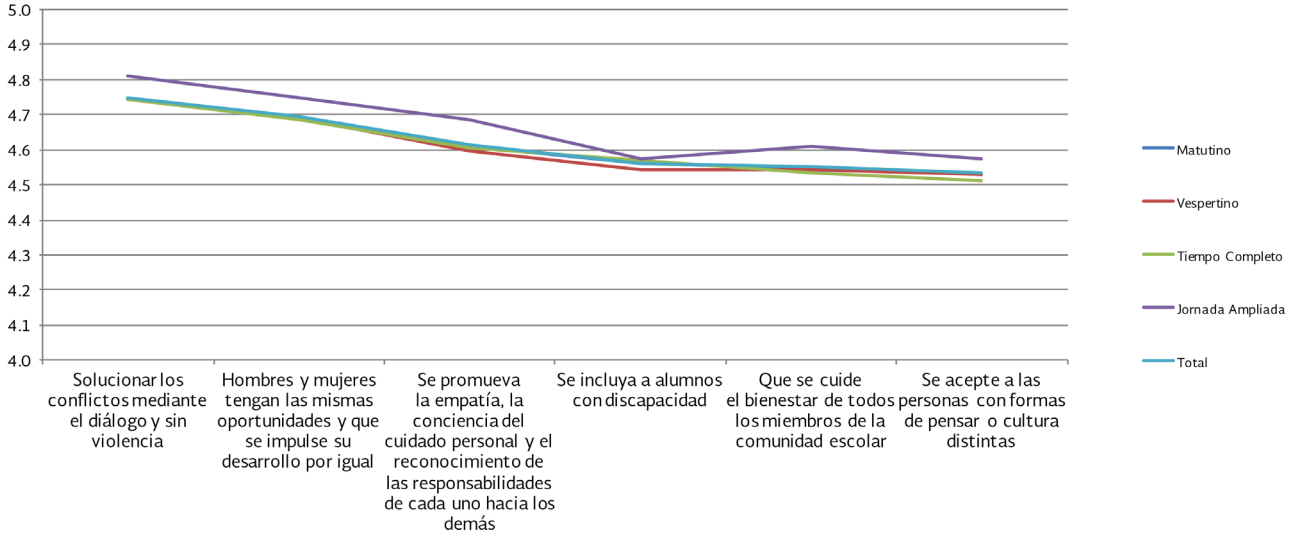


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

Los padres de jornada ampliada dan más importancia al conjunto de características planteadas para tener un ambiente escolar más inclusivo, que el resto de los padres. Sin embargo, se observa que para este grupo la característica relativamente menos importante es que "se incluya a alumnos con discapacidad".

GRÁFICA 4.5 CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE ESCOLAR EN ORDEN DE IMPORTANCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN EL TURNO DE LA ESCUELA

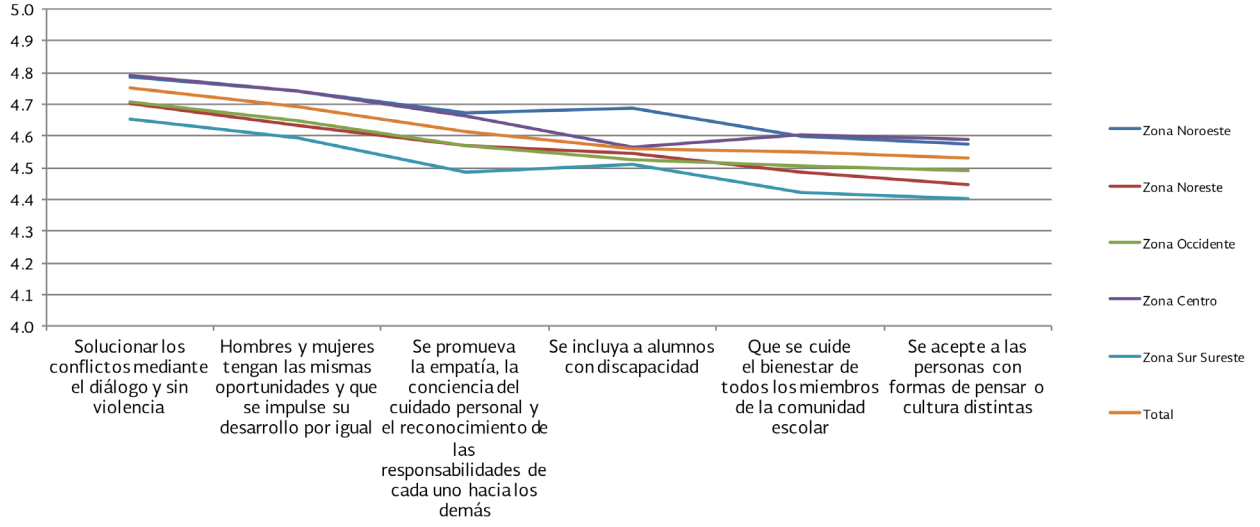


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Regiones: zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste

Al agrupar las opiniones según la zona geográfica en la que se ubica la escuela, resalta que para los padres de familia de las zonas noroeste y sur- sureste es relativamente más importante que "se incluya a alumnos con discapacidad" frente a que "se promueva la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno hacia los demás", que resulta más importante para los padres de familia del resto del país.

GRÁFICA 4.6 CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE ESCOLAR EN ORDEN DE IMPORTANCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA

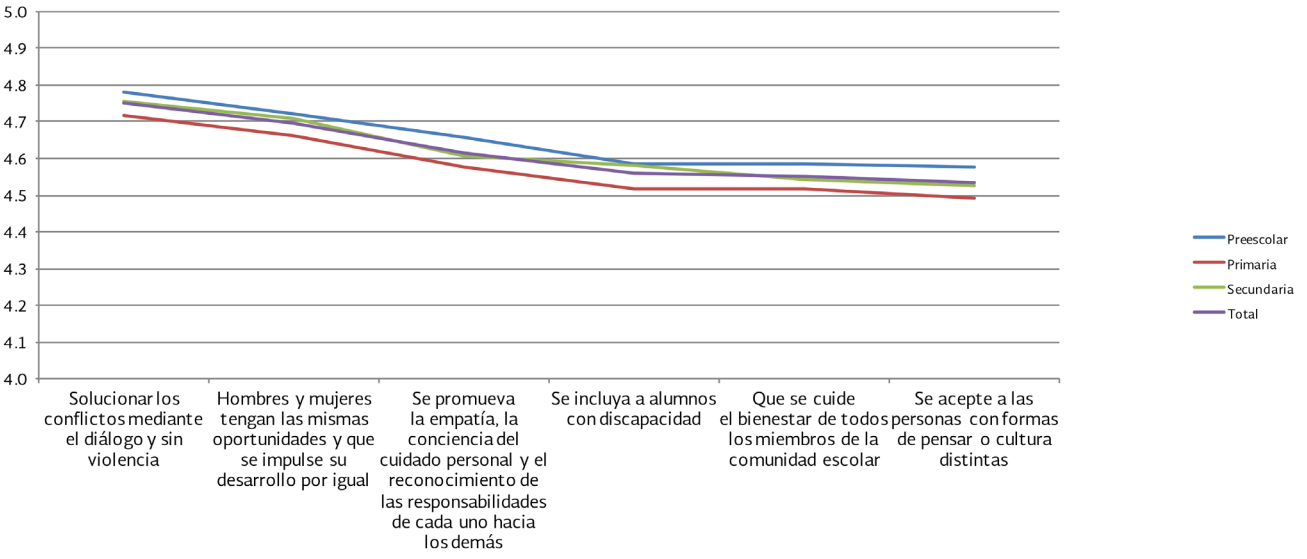


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria

Los padres que tienen hijos en preescolar consideran más importantes, que los padres de primaria y secundaria, todas las características en su conjunto.

GRÁFICA 4.7 CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE ESCOLAR EN ORDEN DE IMPORTANCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO

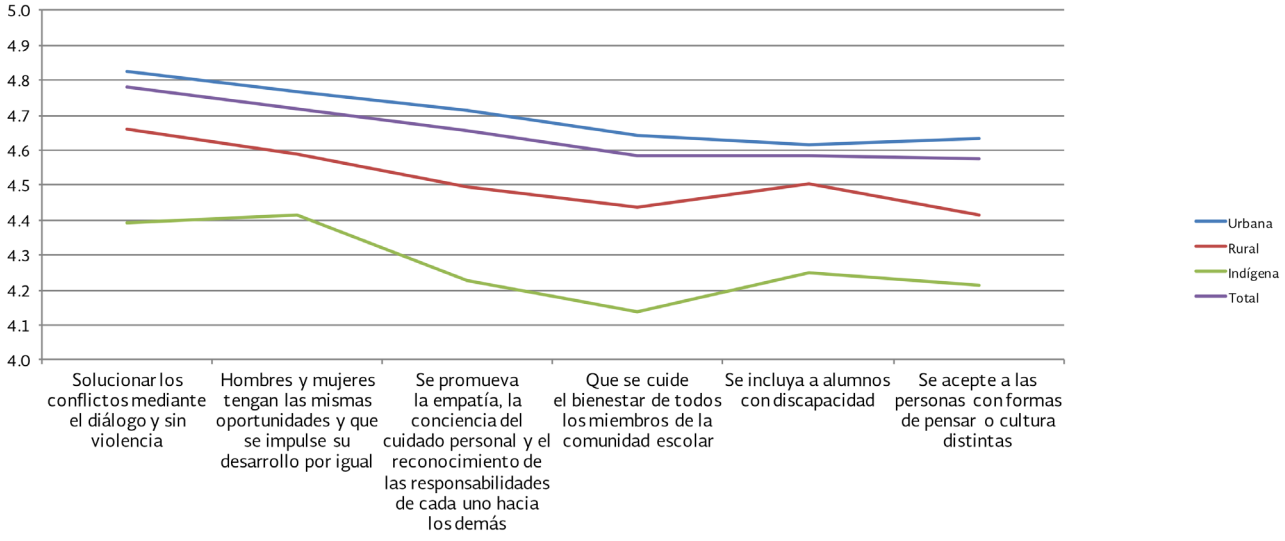


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Para los padres de preescolar indígena es más importante que "se incluya a alumnos con discapacidad" y "se acepte a las personas con formas de pensar o cultura distintas", sobre la noción de que "se cuide el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar" que es relativamente más importante para los padres de preescolar urbano.

GRÁFICA 4.8 CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE ESCOLAR EN ORDEN DE IMPORTANCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR, SEGÚN LA MODALIDAD

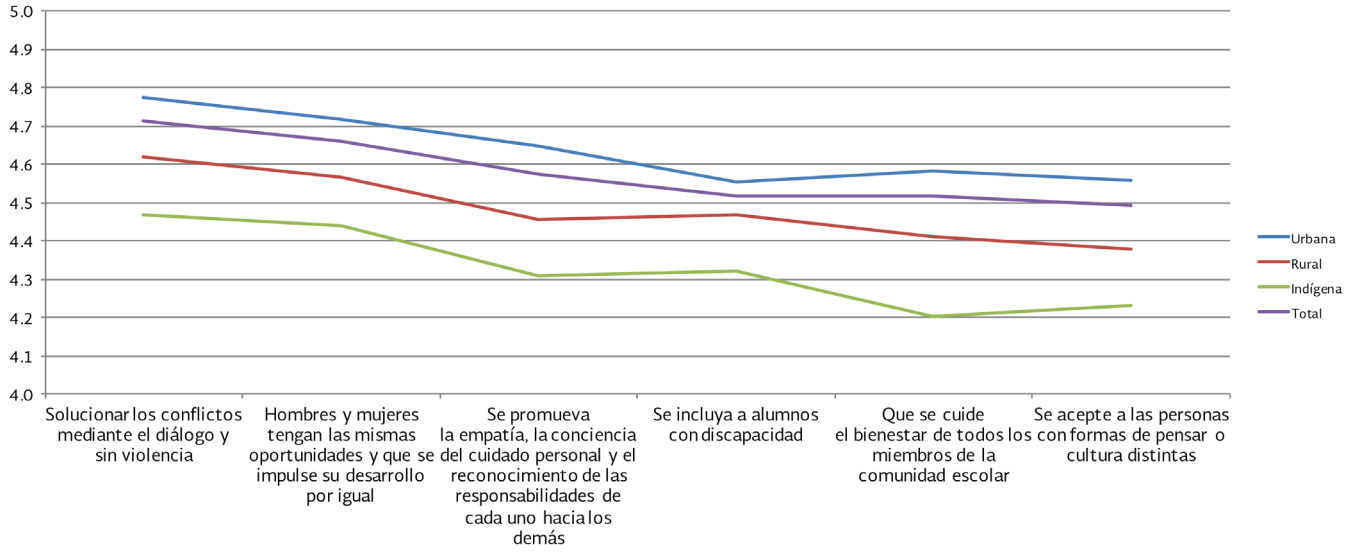


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena

Se observa un comportamiento similar en la opinión de los padres de familia de primaria. Para aquellos de modalidad indígena es más importante que "se incluya a alumnos con discapacidad" y "se acepte a las personas con formas de pensar o cultura distintas", sobre la noción de que "se cuide el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar".

GRÁFICA 4.9 CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE ESCOLAR EN ORDEN DE IMPORTANCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMARIA, SEGÚN LA MODALIDAD

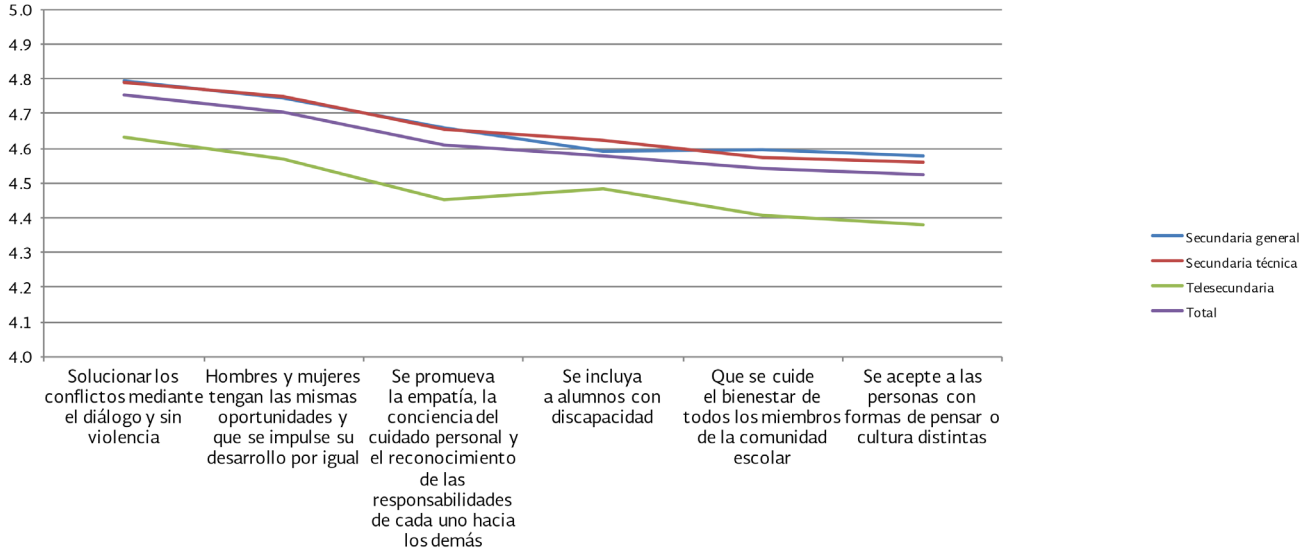


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria

En general, los padres de telesecundaria otorgan menor importancia al conjunto de las características del ambiente escolar que favorecen la equidad e inclusión. Sin embargo, ellos consideran más importante que "se incluya a alumnos con discapacidad" frente a que "se promueva la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno hacia los demás", que es relativamente más importante para los padres de secundarias técnicas y generales.

GRÁFICA 4.10 CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE ESCOLAR EN ORDEN DE IMPORTANCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE SECUNDARIA, SEGÚN LA MODALIDAD



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

4.2.2 Pregunta abierta

P. ¿Qué otros aspectos del ambiente escolar considera importantes para favorecer el aprendizaje?

En sus respuestas abiertas, los padres de familia mencionaron con mayor frecuencia aspectos relacionados con la convivencia escolar: que exista una adecuada comunicación y respeto entre los integrantes de la comunidad educativa; que las relaciones entre todos sean armónicas, cordiales y de colaboración y, en general, que sea un ambiente con valores y en el que se observe disciplina.

Aludieron también a la importancia de que haya igualdad de oportunidades, respeto y aceptación de la diversidad. Fueron directos al decir que para incluir alumnos con discapacidad es necesario contar con personal capacitado e infraestructura adecuada.

Como parte de los aspectos del ambiente escolar fundamentales para favorecer el aprendizaje, los padres indicaron que es necesario mejorar la capacitación de los docentes; que haya suficientes y diversos materiales de apoyo para el aprendizaje, incluyendo computadoras, equipo de laboratorio, materiales en video y otros relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.

En otro orden de ideas, expresaron que como parte de las condiciones para un mejor ambiente escolar es importante que las personas sepan cuidarse, tengan una alimentación saludable y no tengan adicciones, así como que la escuela esté limpia, ordenada y en ella se refleje el cuidado al medio ambiente.

Reconocieron que ellos, como padres de familia, tienen un papel en la promoción de las condiciones del ambiente escolar para un mejor aprendizaje a través de la educación en casa. Sin embargo, refirieron de manera reiterada su necesidad de orientación para establecer mejores relaciones con sus hijos y con la escuela, a través de conferencias, pláticas y talleres.

4.2.3 Pregunta cerrada

P. Ordene del 1 al 5, según su importancia, las siguientes acciones que podemos hacer madres y padres para que todos se sientan incluidos y se genere un mejor ambiente de aprendizaje en la escuela.

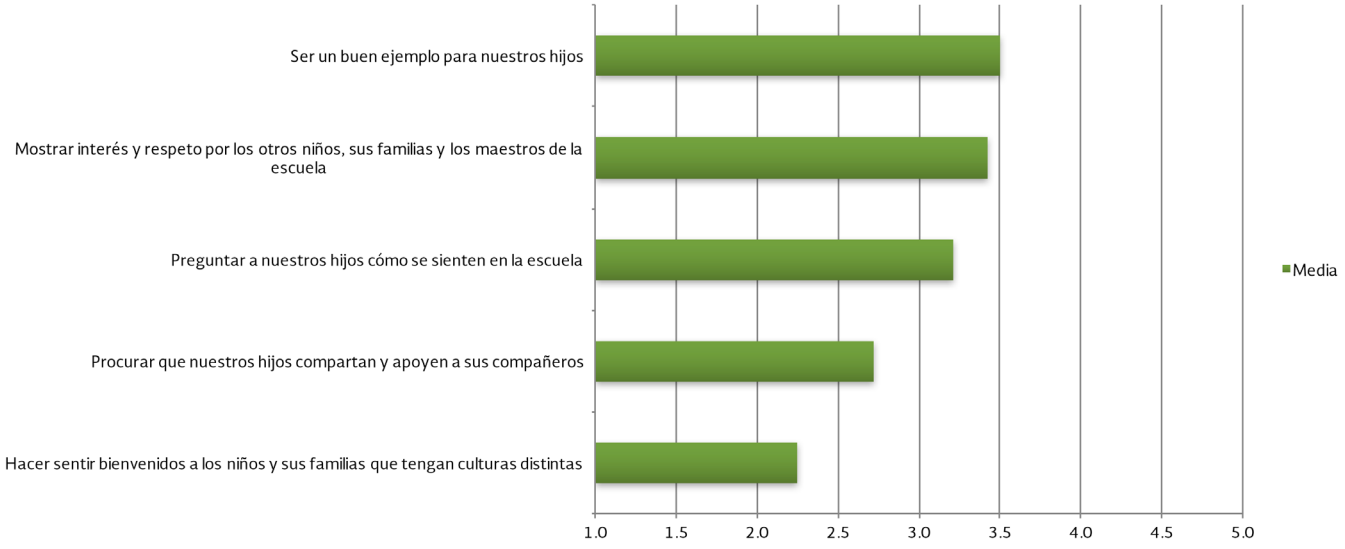
44% de los padres calificaron la opción "ser un buen ejemplo para nuestros hijos" como la más importante, seguida por "mostrar interés y respeto por los otros niños, sus familias y los maestros de la escuela", que fue seleccionada por el 28%. En el otro extremo, la opción "hacer sentir bienvenidos a los niños y

sus familias que tengan culturas distintas" fue calificada como la menos importante por 38% de los padres.

Los padres de familia en su conjunto, ordenaron las cinco acciones propuestas de la siguiente forma:

1. Ser un buen ejemplo para nuestros hijos
2. Mostrar interés y respeto por los otros niños, sus familias y los maestros de la escuela
3. Preguntar a nuestros hijos cómo se sienten en la escuela
4. Procurar que nuestros hijos compartan y apoyen a sus compañeros
5. Hacer sentir bienvenidos a los niños y sus familias que tengan culturas distintas

GRÁFICA 4.11 ACCIONES DE LOS PADRES PARA PROMOVER LA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA



Respuestas promedio a partir de un ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante.[1]

El patrón de respuestas es muy similar para los distintos grupos de la población. Las pequeñas diferencias se describen a continuación.

"Ser un buen ejemplo para nuestros hijos" es más importante para los padres con mayor escolaridad; de escuelas urbanas; públicas y de secundarias generales y técnicas. Es relativamente menos importante para los padres de escuelas privadas y de jornada ampliada, pero también para aquellos con menor escolaridad, de escuelas indígenas, rurales y telesecundarias.

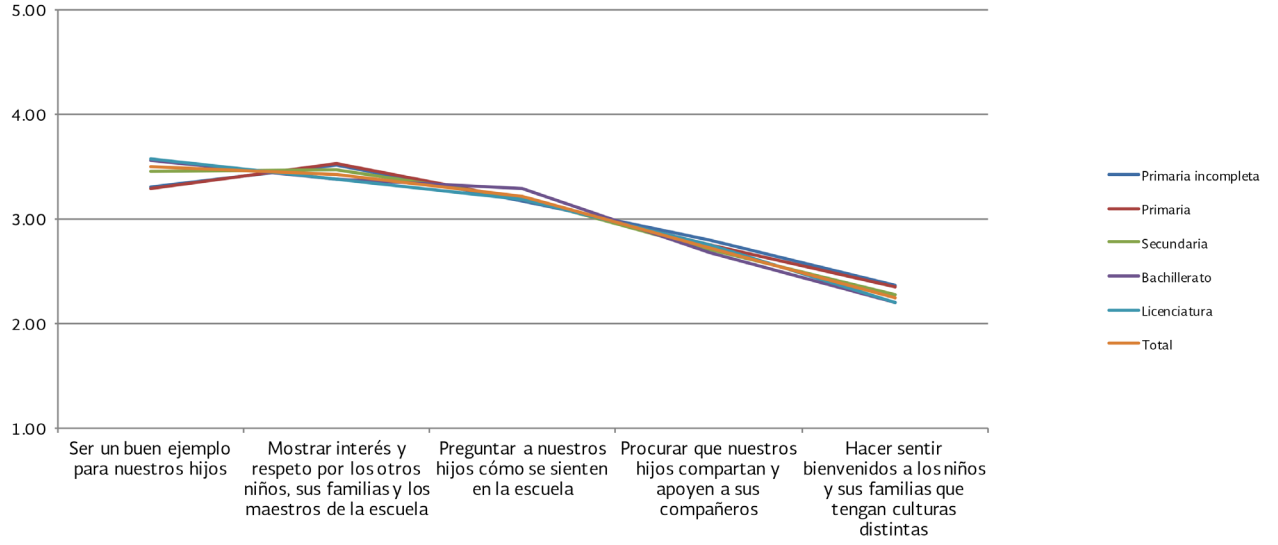
"Mostrar interés y respeto por los otros niños, sus familias y los maestros de la escuela" fue considerada como la acción más importante por los padres con menor escolaridad, de escuelas rurales, indígenas, telesecundarias, de turno vespertino y tiempo completo; por los padres del sur- sureste y también por los padres de escuelas particulares. Los padres de escuelas indígenas consideraron que es más importante "preguntar a sus hijos cómo se sienten en la escuela" que "ser un buen ejemplo para ellos".

Escolaridad de los padres

Los padres con menor escolaridad, es decir aquellos que tienen primaria incompleta, completa o secundaria, consideran más importante "mostrar interés y respeto por los otros niños, sus familias y los maestros de la escuela" que "ser un buen ejemplo para sus hijos", caso contrario a los padres cuya escolaridad es de bachillerato, licenciatura o posgrado, quienes consideran relativamente más importante "ser un buen ejemplo para sus hijos".

[1] En el cuestionario se solicitó al padre de familia que otorgara 1 al más importante y 5 al menos importante. Para efectos gráficos de este informe se asignaron los valores contrarios, manteniendo la jerarquía establecida por los padres.

GRÁFICA 4.12 ACCIONES DE LOS PADRES PARA PROMOVER LA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA, SEGÚN SU ESCOLARIDAD

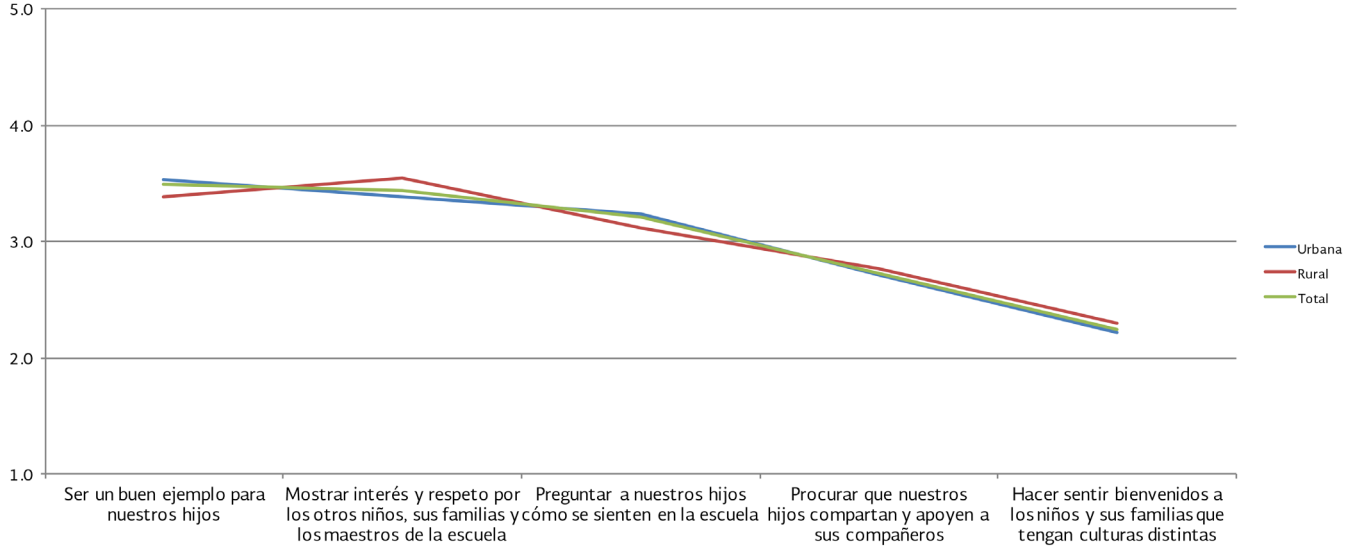


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

Para los padres de escuelas urbanas es más importante "ser un buen ejemplo para nuestros hijos" y para los de escuelas rurales "mostrar interés y respeto por los otros niños, sus familias y los maestros de la escuela".

GRÁFICA 4.13 ACCIONES DE LOS PADRES PARA PROMOVER LA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA, SEGÚN EL CONTEXTO EN QUE SE ENCUENTRA

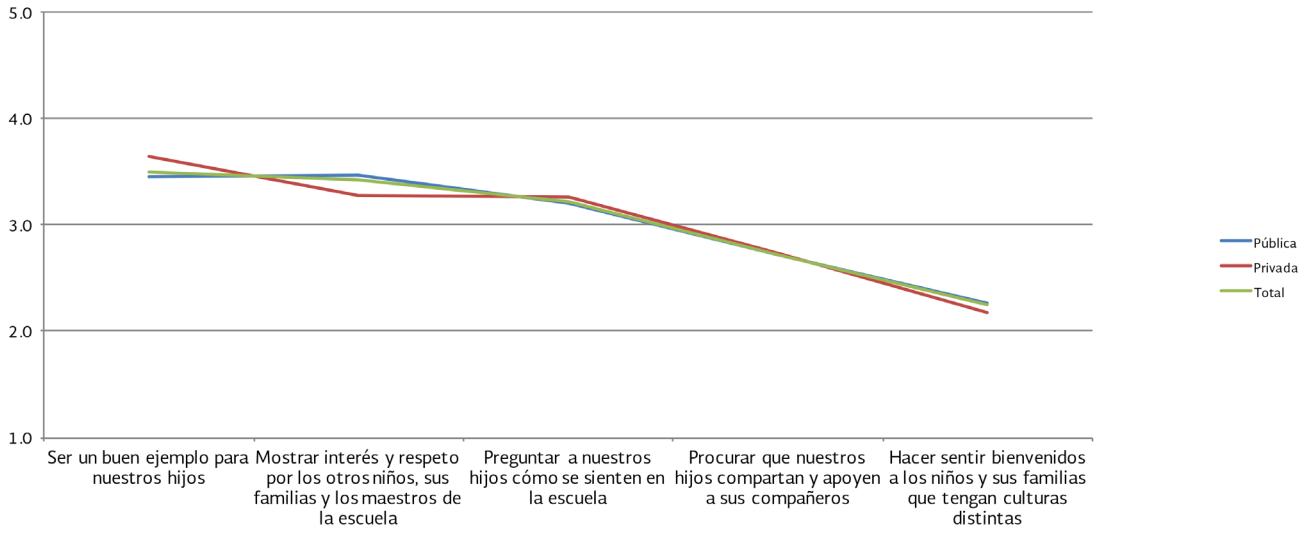


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Para los padres de escuelas privadas es relativamente más importante "mostrar interés y respeto por los otros niños, sus familias y los maestros de la escuela" que "ser un buen ejemplo para nuestros hijos", al contrario que los padres de escuelas públicas.

GRÁFICA 4.14 ACCIONES DE LOS PADRES PARA PROMOVER LA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA, SEGÚN SU SOSTENIMIENTO

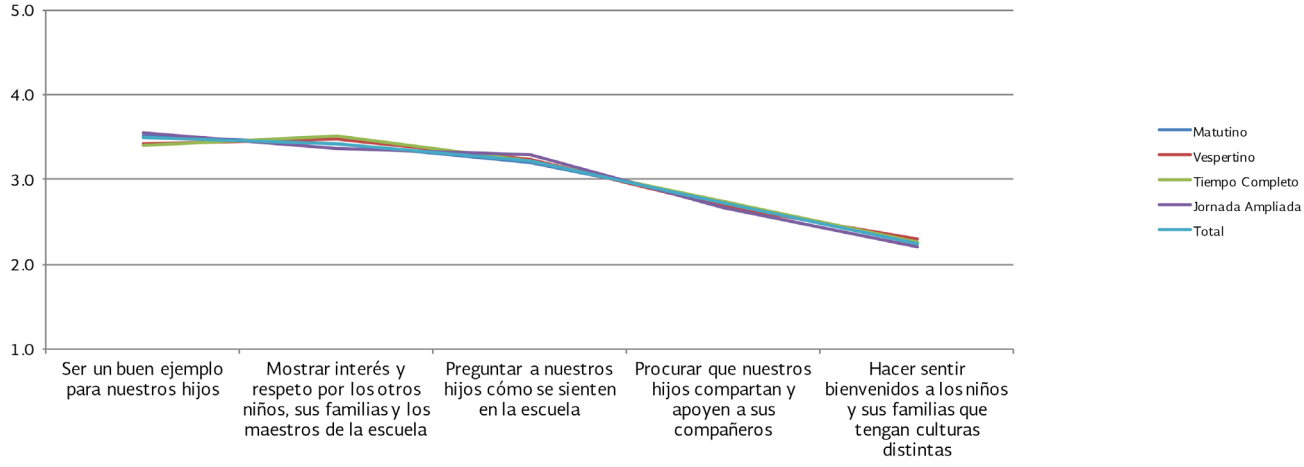


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

Los padres de turno vespertino y de escuelas de tiempo completo consideran ligeramente más importante "mostrar interés y respeto por los otros niños, sus familias y los maestros de la escuela" que "ser un buen ejemplo para sus hijos".

GRÁFICA 4.15 ACCIONES DE LOS PADRES PARA PROMOVER LA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA, SEGÚN EL TURNO

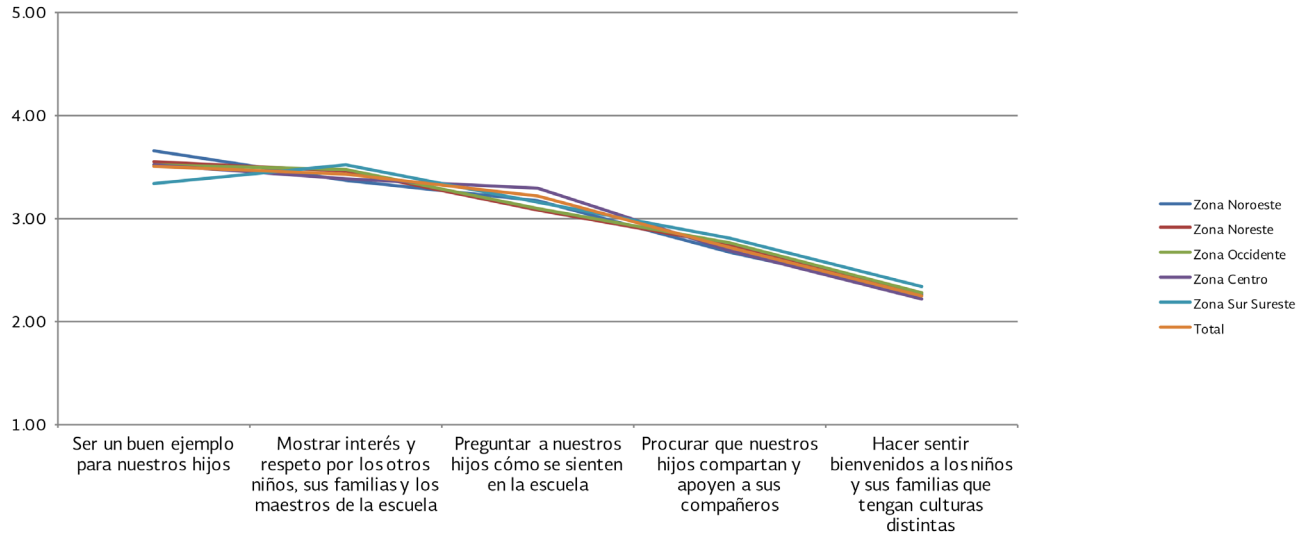


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Regiones: zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste

En los estados de la región sur-sureste la acción más relevante que consideran pueden hacer madres y padres para que todos se sientan incluidos y se genere un mejor ambiente de aprendizaje en la escuela, es "mostrar interés y respeto por los otros niños, sus familias y los maestros de la escuela".

GRÁFICA 4.16 ACCIONES DE LOS PADRES PARA PROMOVER LA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA, SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA

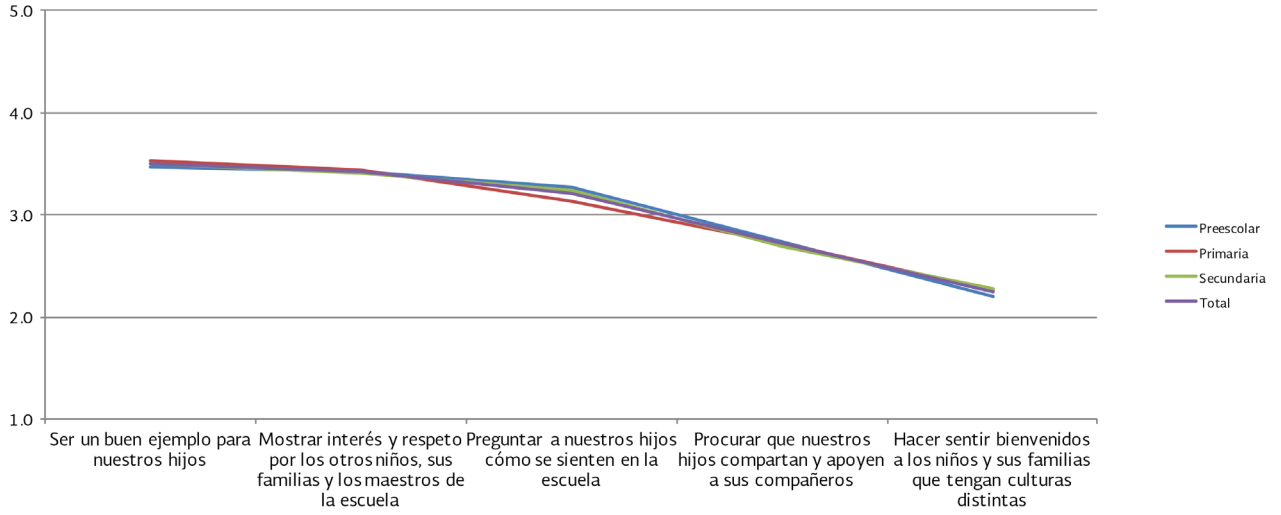


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria

Al comparar las respuestas de los padres cuyos hijos cursan preescolar, primaria o secundaria, no se encontraron diferencias significativas.

GRÁFICA 4.17 ACCIONES DE LOS PADRES PARA PROMOVER LA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO

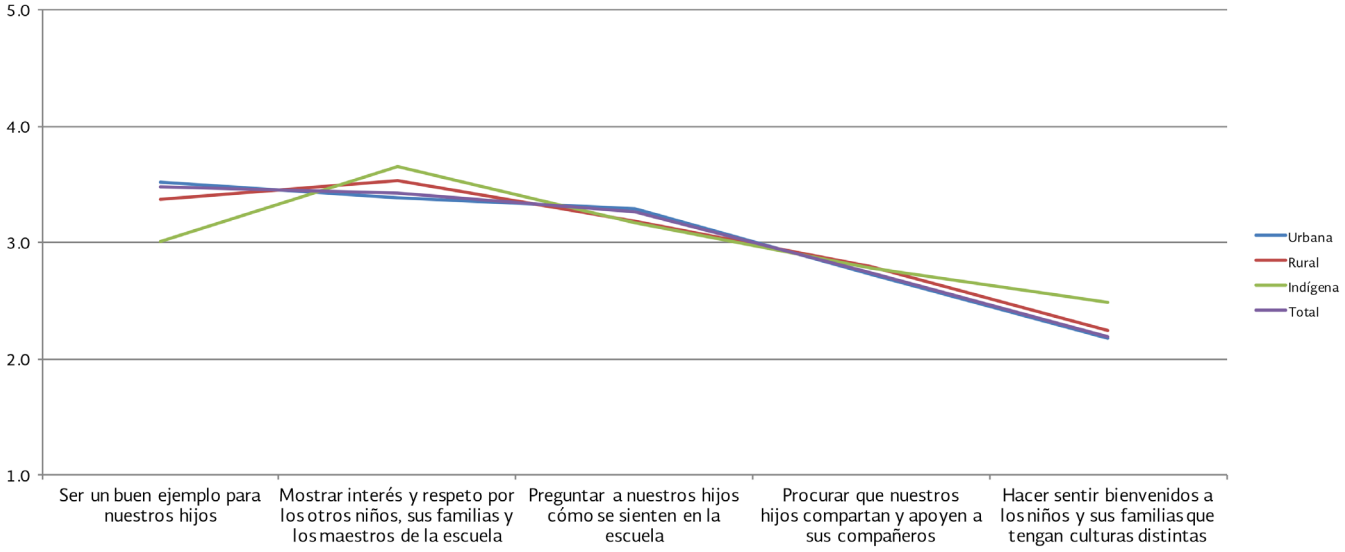


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Para los padres de preescolares rurales e indígenas lo más importante es "mostrar interés y respeto por los otros niños, sus familias y los maestros de la escuela". Además, los padres de escuelas indígenas consideran relativamente que lo es "preguntar a sus hijos cómo se sienten en la escuela" más que "ser un buen ejemplo para sus hijos".

GRÁFICA 4.18 ACCIONES DE LOS PADRES PARA PROMOVER LA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA, SEGÚN LA MODALIDAD DE PREESCOLAR

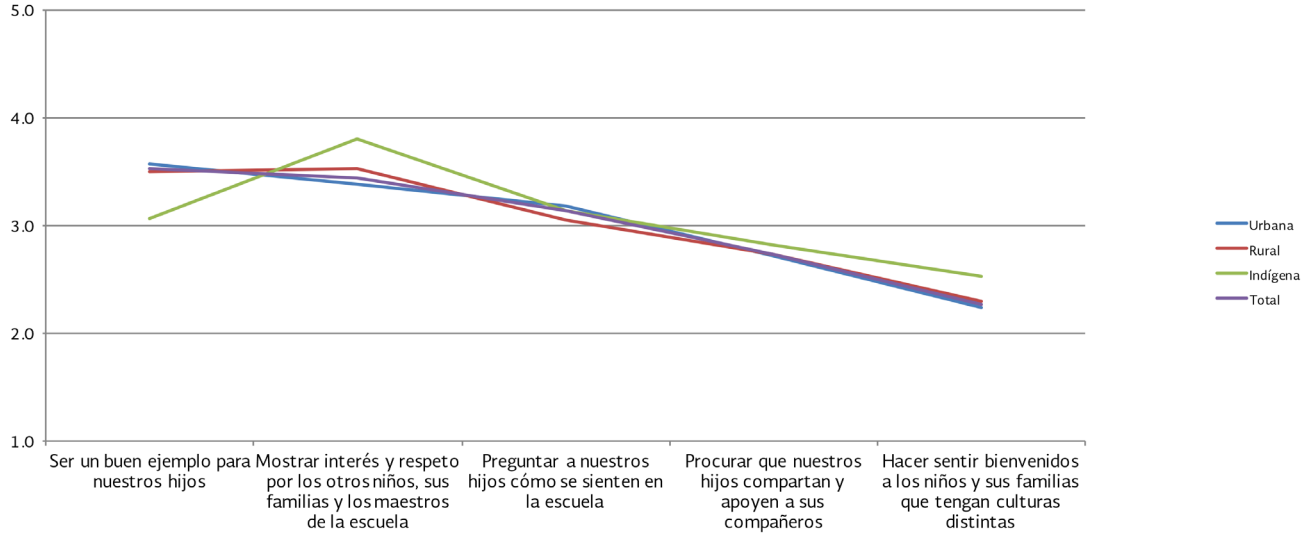


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena

El mismo comportamiento se observa en el nivel primaria.

GRÁFICA 4.19 ACCIONES DE LOS PADRES PARA PROMOVER LA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA, SEGÚN LA MODALIDAD DE PRIMARIA

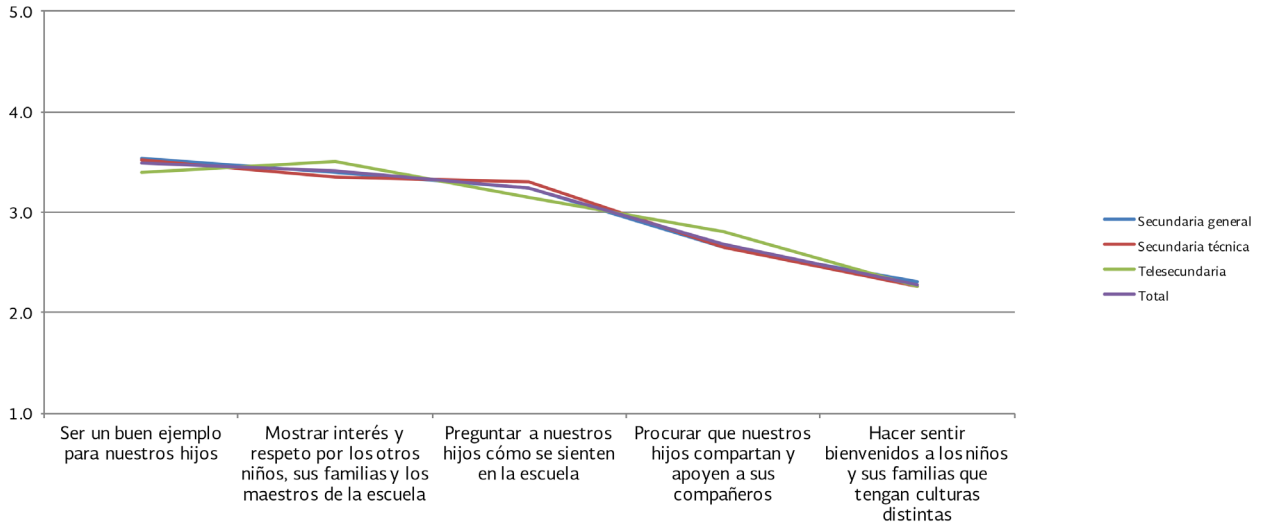


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria

Para los padres de telesecundarias es relativamente más importante "mostrar interés y respeto por los otros niños, sus familias y los maestros de la escuela" que "ser un buen ejemplo para nuestros hijos", al contrario que los de las otras modalidades de secundaria.

GRÁFICA 4.20 ACCIONES DE LOS PADRES PARA PROMOVER LA PERSPECTIVA DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA, SEGÚN LA MODALIDAD DE SECUNDARIA



Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

4.2.4 Pregunta abierta

P. ¿De qué otra forma podemos contribuir los padres y madres de familia a que todos en la escuela sean incluidos y haya un mejor ambiente de aprendizaje?

Reiterando la opinión reflejada en la respuesta cerrada, la mención más frecuente fue "ser un ejemplo en casa". Los padres expresaron la importancia que tiene la formación de los hijos en casa para fomentar la inclusión de todos en la escuela y generar un mejor ambiente de aprendizaje. Conceptos como inculcar y fomentar valores; aceptar la diversidad cultural y de pensamiento, y el respeto a la forma de pensar de los compañeros y a sus creencias, fueron frecuentes. Asimismo asumen la relevancia de que los padres mantengan una buena comunicación con sus hijos y les apoyen en el cumplimiento de sus tareas.

El respeto y la comunicación con los maestros y las autoridades de la escuela fueron ideas con alto número de menciones. Destacaron también la importancia de participar con la escuela, colaborar con los maestros y de trabajar en equipo con los otros padres de familia y con los alumnos. Otro grupo de ideas expresadas por los padres, con menor frecuencia, giró en torno al respeto de las normas escolares.

4.3 OPINIÓN DE LOS CONSEJEROS

Fortalezas

Con respecto a las fortalezas que los consejeros encuentran en el planteamiento de Inclusión y Equidad del Modelo educativo y la Propuesta curricular, refirieron que es una gran virtud hacer de estos conceptos principios básicos y generales para conducir el sistema educativo.

Los consejeros consideran que el planteamiento del Modelo es realista y bien fundamentado. Destacan como fortaleza hacer de la inclusión y equidad una responsabilidad del sistema educativo en su conjunto y no acotarlo al ámbito de la educación especial o de otros grupos. También, que el planteamiento no se reduzca a inscribir en las escuelas a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, sino que busque eliminar las barreras que limitan el aprendizaje de todos los estudiantes.

Observan como positivo permitir la inclusión de personas con capacidades diferentes; que se subraye su importancia en la escuela pública, y que se busque hacer de la escuela un espacio incluyente, en el que se practique la tolerancia y no se discrimine.

Señalan que los planteamientos de inclusión y equidad fortalecen el arraigo local, tanto como la universalidad del Modelo educativo. Que este eje da lugar a una mayor capacidad de adaptación a la gran diversidad de población de todo el país y la población inmigrante, ya que promueve la flexibilidad en la escuela y su adaptabilidad a su entorno.

Consideran otra fortaleza las inversiones que se están realizando para la mejora de las escuelas. También que el diseño arquitectónico y el equipamiento escolar se realice desde una perspectiva de inclusión.

Estiman que las ideas de equidad e inclusión son fundamentales en la sociedad global actual y deben promoverse en la escuela. Consideran que el pensar cómo hacer una educación más integral, buscar en qué son buenos los alumnos y llevarlos al extremo de sus capacidades es una fortaleza del Modelo.

Oportunidades

La principal área de oportunidad que observan los consejeros en el tema de inclusión y equidad se refiere a la carencia de mecanismos y recursos para hacer realidad los principios del Modelo. Observan que la realidad de las escuelas y el sistema educativo el día de hoy es lejana de lo que plantea el Modelo. Por ello se requerirá de una gran cantidad de recursos humanos, financieros y materiales; de energía institucional, capacitación y transformación cultural para llevarlo a la práctica. No es suficiente con sólo plantear escenarios "deseables".

Otro aspecto que los consejeros señalan consiste en que la actualización del Modelo debe prever que el docente regular, por sí mismo no podrá responder a las exigencias de la inclusión. Requiere de apoyos diversos, tales como la capacitación y el acompañamiento de personal especializado. Se menciona la importancia que en este sentido pueden tener equipos multidisciplinarios que visiten cada escuela para trabajar con los alumnos y sus padres, especialmente cuando los niños y jóvenes tienen alguna discapacidad.

En el caso de educación especial, también señalan la insuficiencia de maestros y recursos apropiados.

Acusan la falta de un modelo educativo pertinente para los indígenas, pues para ellos simplemente se han traducido los libros y materiales a su lengua. Están ausentes de los contenidos educativos su cosmogonía, sus saberes, sus usos y sus costumbres. Si bien el Modelo educativo contempla flexibilidad para que la educación sea más pertinente, debe asegurarse que en su operación ello ocurra para el conjunto de las escuelas, pero sobre todo para las de modalidad indígena.

También señalan la falta de definición acerca del tipo de apoyos que puedan requerir alumnos destacados en deportes, artes y otras disciplinas.

Una preocupación específica, expresada por algunos de los consejeros, se refiere al abordaje de los temas de educación sexual en el currículo de educación básica. Observan que, siempre dentro del marco de la ley y el propósito de que los alumnos reciban educación en esta materia, es importante reconocer las costumbres de los diferentes grupos sociales; hay diferencias y particularidades que deben respetarse de forma apropiada. Preservar el derecho a la inocencia de niños y niñas es una preocupación señalada por algunos consejeros.

La falta de conocimientos y de una capacitación oportuna del personal docente y administrativo en la materia es otro de los obstáculos que señalan. Atender este punto y dar acompañamiento a los maestros es necesario para despejar temores y resistencias contrarios al propósito de avanzar en la inclusión y la equidad en todo el país.

Recomendaciones

Ante las áreas de oportunidad percibidas, los consejeros consideran que es fundamental brindar acompañamiento y capacitación docente específica sobre equidad e inclusión, así como apoyar a los maestros con herramientas pedagógicas y materiales didácticos adecuados.

Los consejeros observan que las poblaciones vulnerables tienen menor posibilidad de tener educación. Por ello, proponen dar prioridad a la atención de la población indígena, y que asiste a escuelas multigrado y a otras que se encuentren en mayor desventaja, así como a quienes pudiesen tener alguna discapacidad o necesidad educativa especial.

Piden buscar que en cualquier escuela sean aceptados niños con discapacidad. Al mismo tiempo solicitan garantías para que se cuente con el personal capacitado en cantidad suficiente para visitar a las escuelas y brindar el servicio que estos niños necesitan.

Recomiendan incluir no solamente a los alumnos, sino también a los padres de familia para que en la escuela y en la casa se trabaje de manera paralela. Consideran importante explicar a los padres los principios de inclusión y equidad, y también a los miembros de la comunidad, mediante actividades dentro de la escuela.

En el caso de educación indígena, señalan que los integrantes de estos pueblos deben tener acceso a la educación en su lengua. Además, señalan, se debe garantizar que el personal docente, administrativo y especializado hable, lea y escriba una lengua indígena para tener derecho a ingreso o permanencia en esta modalidad del servicio; de no ser así, recomiendan que se ubique o reubique a donde corresponda.

Otra solicitud consiste en permitir que los padres de familia expongan sus problemáticas y puedan participar en los proyectos educativos. Que sus comentarios y propuestas sean tomados en cuenta.

Se planteó de manera muy importante el impulso a tareas de vinculación: por una parte, entre los Consejos Técnicos Escolares y los Consejos Escolares de Participación Social, para que la comunidad participe en la definición de cómo hacer

aulas y escuelas más inclusivas. Por otra, se propone involucrar a las autoridades municipales en la búsqueda de mejoras en las escuelas, y permitir la participación de organizaciones de la sociedad civil, colegios y agrupaciones que tienen experiencia en campo y cuentan con propuestas metodológicas probadas.

Posible contribución del CONAPASE en el tema

Sobre cómo el CONAPASE y los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación podrían contribuir en el logro de la equidad y la inclusión, los consejeros aportaron las siguientes ideas:

- Un primer papel que puede hacer el consejo es ayudar a colocar estos principios en la agenda pública, ante las cámaras de Diputados y Senadores, para que se les destine presupuesto.

- Los consejeros se perciben también como agentes que pueden promover el trabajo hombro con hombro con padres de familia, maestros, personal administrativo y autoridades educativas para generar espacios inclusivos.

- Como herramientas para lograr ello, algunos consejeros proponen conformar y poner a disposición de las escuelas un directorio de instituciones públicas y no gubernamentales que pueden auxiliarles para atender las necesidades de los estudiantes. Sugieren acercar a organizaciones de la sociedad civil para que aporten recursos, ideas y creatividad al proceso educativo. Asimismo, consideran importante tener conocimiento de programas federales y locales de las autoridades educativas, que puedan contribuir a la equidad e inclusión, para promover la participación de las escuelas.

- Otra de las líneas de acción que consideran puede llevar a cabo el CONAPASE consiste en que el consejo facilite el desarrollo de herramientas pedagógicas, materiales didácticos y acompañamiento para orientar a los padres de familia, informarles sobre estos principios y hacerles conscientes de que la educación en la escuela es continuación de la que los niños reciben en casa.

- Consideran que a través de los consejos escolares de participación social se pueden difundir y promover los puntos fundamentales de la inclusión educativa, además de que son una instancia que puede dar seguimiento y monitorear de manera cercana el cumplimiento de esos principios en las escuelas.

TEMA 5
LA GOBERNANZA DEL SISTEMA EDUCATIVO

El Modelo educativo surge de la confianza en el poder de la educación para propiciar los cambios de actitudes, de hábitos y de cultura que México está requiriendo. Para lograrlo, es necesario que el sistema educativo asuma el reto de transformarse a sí mismo.

El modelo plantea los principios de colaboración que deben guiar la interacción entre los distintos niveles de gobierno, las escuelas y otras partes del sistema educativo para lograr una gobernanza efectiva. El logro de los propósitos planteados exige de un gobierno comprometido que haga posibles los postulados del Modelo educativo.

La gestión educativa se reconoce en tres niveles articulados entre sí: la gestión institucional (ejercida por la autoridad federal y las locales), la gestión escolar (ejercida por los supervisores y equipos de apoyo) y la gestión pedagógica (que compete a directores, docentes y padres de familia).

Con respecto al tema de la gobernanza del sistema educativo, se solicitó a los padres de familia su opinión sobre los aspectos relacionados con la gestión pedagógica, principalmente acerca de la relación que desearían establecer con los maestros para apoyar la educación de sus hijos. Por otra parte, a los consejeros emitieron una opinión más amplia en el tema, enfatizando en las funciones que corresponden a la autoridad local, las autoridades estatales y a las instancias de participación social en la educación.

5.1 EXPRESIONES RELEVANTES

Los consejeros consideran positiva la recuperación de la rectoría del Estado sobre la educación. También señalan que es necesario fortalecer los mecanismos de articulación entre los diferentes actores de gestión institucional, escolar y pedagógica. Los aspectos propiamente educativos deben estar en el centro de las decisiones para que todos los involucrados orienten su energía hacia el propósito de lograr una educación de calidad. El principio de colaboración debe guiar la interacción para lograr una gobernanza efectiva.

Los consejeros manifiestan preocupación por los retos que las entidades federativas siguen enfrentando. Desde su perspectiva, se requiere mejorar sus capacidades institucionales para el diseño e implementación de políticas que permitan impulsar sostenidamente la educación y con ello favorecer el desarrollo social y económico. La gobernanza no es un tema sólo del sector educativo, sino que involucra a la sociedad en general, por lo que es importante establecer acuerdos para que todos los sectores asuman una responsabilidad ante el mandato constitucional de hacer efectivo el derecho de todos los niños, niñas y jóvenes a una educación de calidad.

Los padres de familia identifican con claridad la relevancia de su participación para hacer posible una educación de calidad para sus hijos. Mantener una comunicación constante con los profesores, estar al pendiente de que sus hijos cumplan con las tareas asignadas y reforzar lo que aprendieron en clase, son algunas de las acciones que están dispuestos a realizar para ello. Asumen también la responsabilidad de apoyar a sus hijos cuando estos bajan de calificaciones y reconocen la importancia del principio de autoridad y respeto que el profesor merece y requiere. En este sentido, los padres de familia ponderan la necesidad de transmitir a sus hijos los valores de respeto y responsabilidad.

Para propiciar condiciones que permitan a sus hijos aprender mejor, los padres señalan que escucharlos y mantener comunicación con ellos es fundamental. Añaden la necesidad de generar un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo; asegurar la adecuada alimentación y descanso de los hijos, así como asegurar que lleguen a tiempo a la escuela.

En las respuestas abiertas los padres refieren que colaborar más activamente en las actividades de la escuela, fomentar la lectura en casa, ser un buen ejemplo para sus hijos y propiciar

que éstos realicen actividades deportivas, son las mejores formas de apoyar el aprendizaje de los niños.

5.2 RESULTADOS DE LA CONSULTA A PADRES DE FAMILIA

Para recabar información acerca de la gobernanza del sistema educativo, se plantearon cuatro preguntas a los padres de familia, de las cuales dos se estructuraron como preguntas cerradas y dos como preguntas abiertas.

En la primera pregunta cerrada, se cuestionó: ¿Qué tan importante le parecen las siguientes actitudes de las madres y padres de familia para apoyar a los maestros? Se solicitó que, de un listado de cinco actitudes previamente establecidas, ordenaran del 1 al 5, según el nivel de prioridad que para ellos tendrían dichas actitudes.

Se planteó además la pregunta abierta: ¿De qué otra forma los papás podemos apoyar a los maestros en el proceso de aprendizaje de los niños?, para que se expresaran libremente.

En la segunda pregunta cerrada se pidió a los padres que, de nueve acciones previamente plasmadas, eligieran cinco que se propondrían mejorar para apoyar la educación de sus hijos. La pregunta formulada fue la siguiente: ¿De las siguientes acciones qué podemos hacer para apoyar la educación de nuestros hijos?

Relacionada con esa pregunta cerrada se les planteó la siguiente pregunta abierta: ¿Qué otras actividades podemos hacer los papás para apoyar la educación de nuestros hijos?

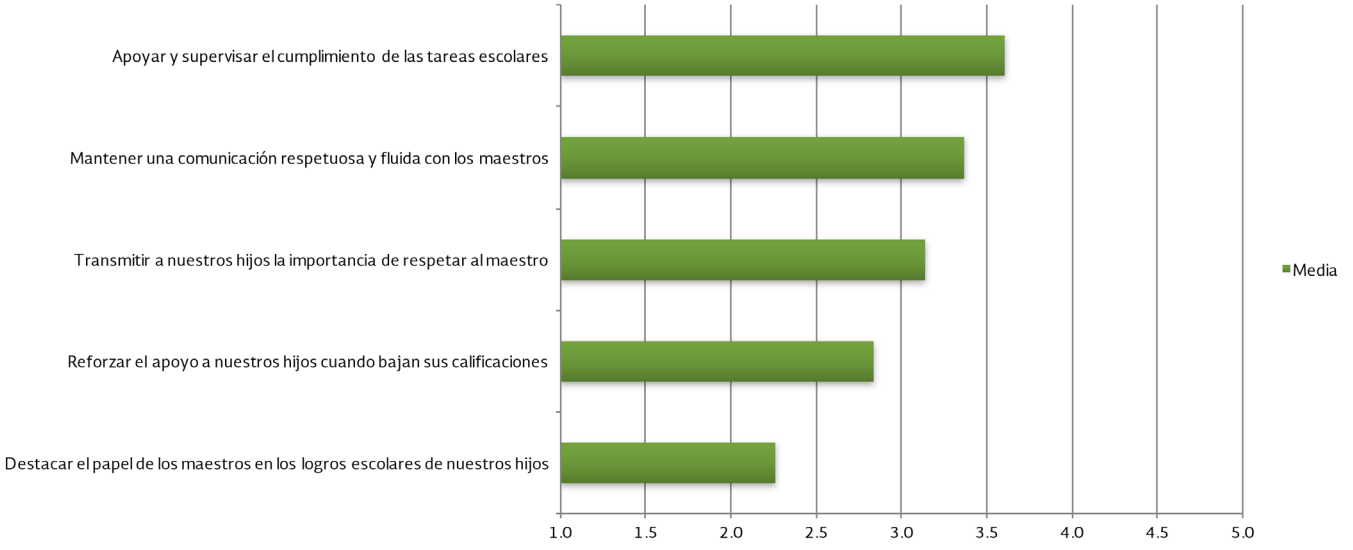
5.2.1 Pregunta cerrada

P. ¿Qué tan importante le parecen las siguientes actitudes de las madres y padres de familia para apoyar a los maestros?

Los padres de familia encuestados consideraron que la actitud más importante que deben tener para colaborar con los maestros consiste en apoyar y supervisar el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos. En contraste, la actitud que para los padres resulta menos prioritaria consiste en destacar el papel de los maestros en los logros escolares de sus hijos.

El resto de las actitudes planteadas, ordenadas de mayor a menor conforme a la opinión de los padres fueron las siguientes: mantener una comunicación respetuosa y fluida con los maestros; transmitir a sus hijos la importancia de respetar al maestro, y reforzar el apoyo a sus hijos cuando bajan sus calificaciones.

GRÁFICA 5.1 ACTITUDES DE MADRES Y PADRES PARA APOYAR AL MAESTRO



Respuestas promedio a partir de un ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante.[2]

[2] En el cuestionario se solicitó al padre de familia que otorgara 1 al más importante y 5 al menos importante. Para efectos gráficos de este informe se asignaron los valores contrarios, manteniendo la jerarquía establecida por los padres.

Las respuestas de los padres observaron muy poca variación al considerar grupos de padres más específicos. Dentro de esas pocas diferencias, a continuación se menciona lo más destacado.

Los padres de escuelas privadas y públicas de jornada ampliada dieron más importancia a "transmitir a sus hijos la importancia de respetar al maestro" que los padres de escuelas rurales y de turno matutino, vespertino y tiempo completo. Por su parte, para los padres de preescolar y primaria indígena lo más relevante es "apoyar y supervisar el cumplimiento de las tareas escolares" y para ellos "reforzar el apoyo a sus hijos cuando bajan calificaciones", es más importante que para los padres de escuelas urbanas y rurales.

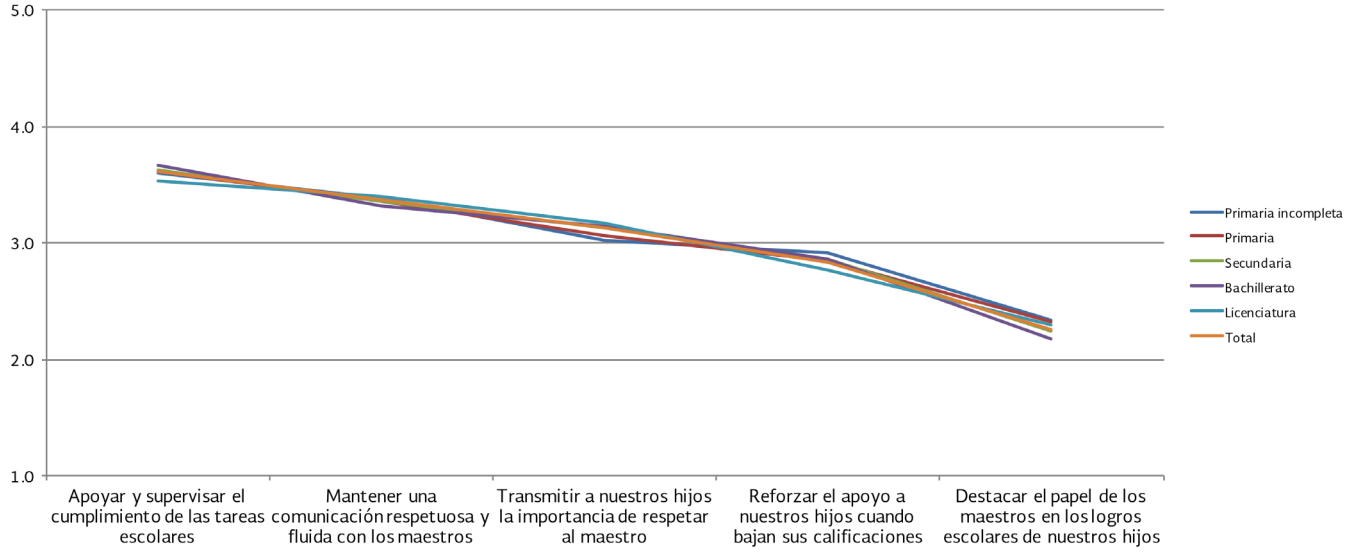
Los padres de preescolar calificaron con la misma importancia "apoyar y supervisar el cumplimiento de las tareas escolares" y "mantener una comunicación respetuosa y fluida con el maestro". Sin embargo, a esta última actitud le dieron mayor valor los padres de preescolar indígena que los de preescolares urbanos y rurales. Con ello no debe interpretarse necesariamente que la comunicación entre padres de familia y maestros en escuelas indígenas sea menos fluida que en las demás escuelas. Puede ser indicativo de que, en vista de que los padres debían jerarquizar sus prioridades entre cinco opciones, hay otros temas que les preocupan más que la comunicación con los maestros que de por sí puede ser fluida en vista de la cercanía de padres y maestros en las zonas rurales.

Por otra parte, los padres de primaria y secundaria, en general, consideran que "apoyar y supervisar el cumplimiento de las tareas escolares" es relativamente más importante que "mantener una comunicación respetuosa y fluida con el maestro".

Escolaridad de los padres

Se observó una tendencia a preferir "apoyar y supervisar el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos" sobre "destacar el papel de los maestros en los logros escolares de sus hijos", sin distinción del grado de escolaridad de los padres.

GRÁFICA 5.2 ACTITUDES DE MADRES Y PADRES PARA APOYAR AL MAESTRO, SEGÚN LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

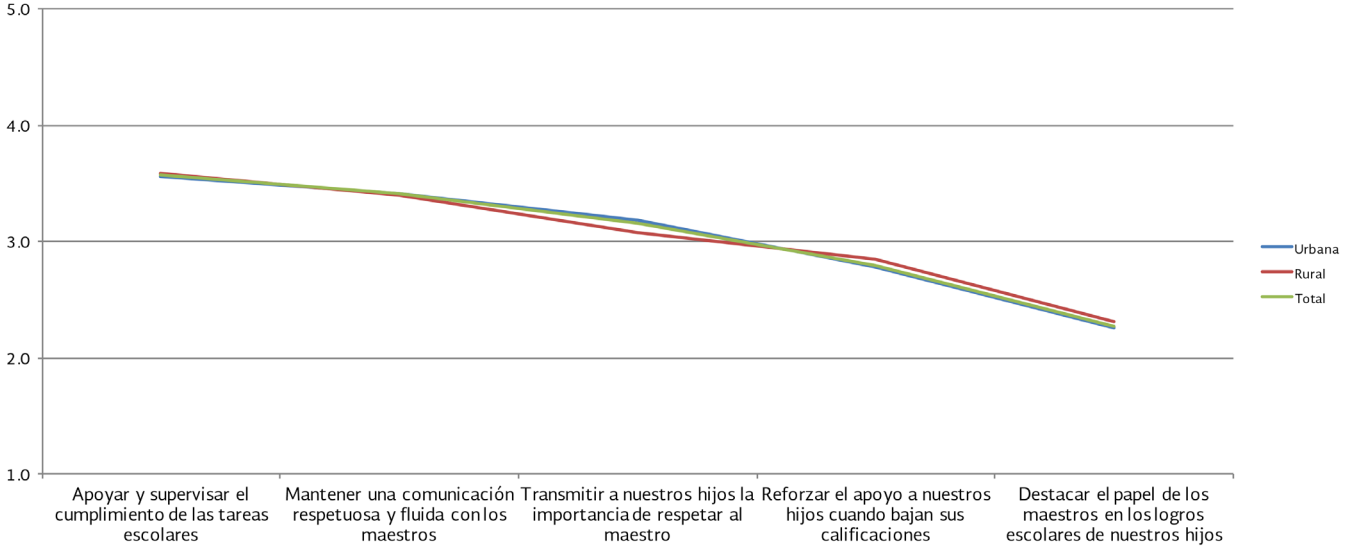


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

Las diferencias entre lo rural y lo urbano son mínimas, aunque "transmitir a sus hijos la importancia de respetar al maestro", es levemente menos relevante desde las escuelas rurales.

GRÁFICA 5.3 ACTITUDES DE MADRES Y PADRES PARA APOYAR AL MAESTRO, SEGÚN EL CONTEXTO EN EL QUE SE UBICA LA ESCUELA

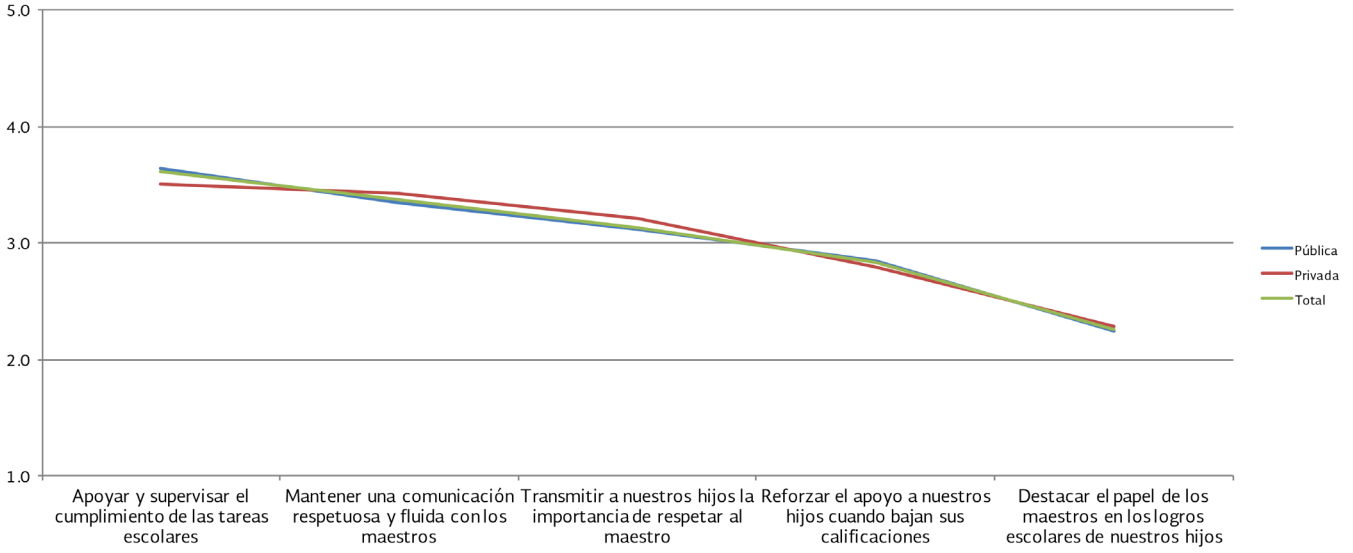


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Los padres de escuelas públicas dieron una importancia ligeramente mayor a "apoyar y supervisar el cumplimiento de las tareas escolares", y un poco menor a "transmitir a sus hijos la importancia de respetar al maestro", en relación con sus pares de las escuelas privadas.

GRÁFICA 5.4 ACTITUDES DE MADRES Y PADRES PARA APOYAR AL MAESTRO, SEGÚN EL SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA

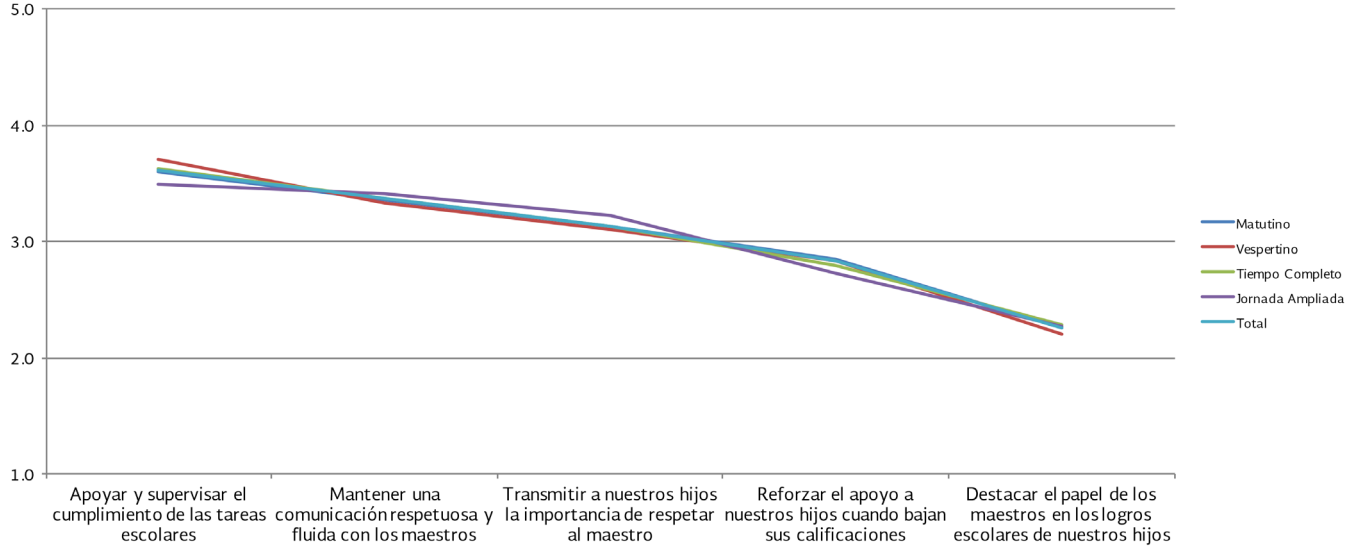


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

Los padres de escuelas de jornada ampliada consideraron relativamente más importante "transmitir a sus hijos la importancia de respetar al maestro" que los padres de turno matutino, vespertino y tiempo completo.

GRÁFICA 5.5 ACTITUDES DE MADRES Y PADRES PARA APOYAR AL MAESTRO, SEGÚN EL TURNO DE LA ESCUELA

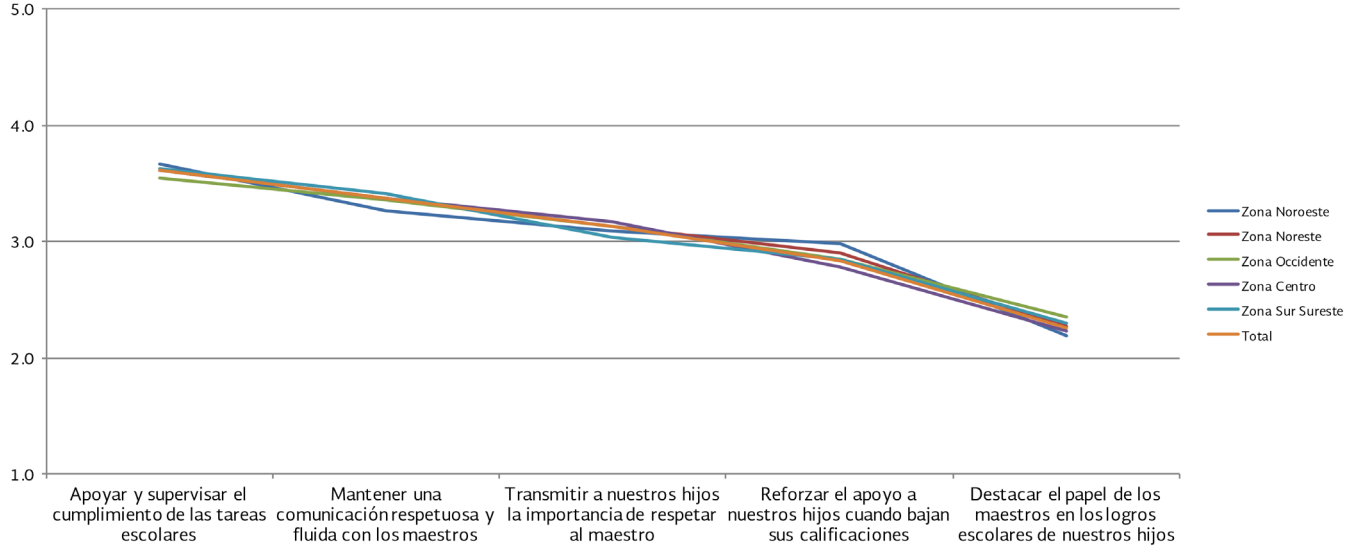


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Regiones: zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste

Las diferencias entre regiones son mínimas, aunque desde la zona noroeste se visualiza un relativo mayor interés por "reforzar el apoyo a sus hijos cuando bajan calificaciones".

GRÁFICA 5.6 ACTITUDES DE MADRES Y PADRES PARA APOYAR AL MAESTRO, SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA

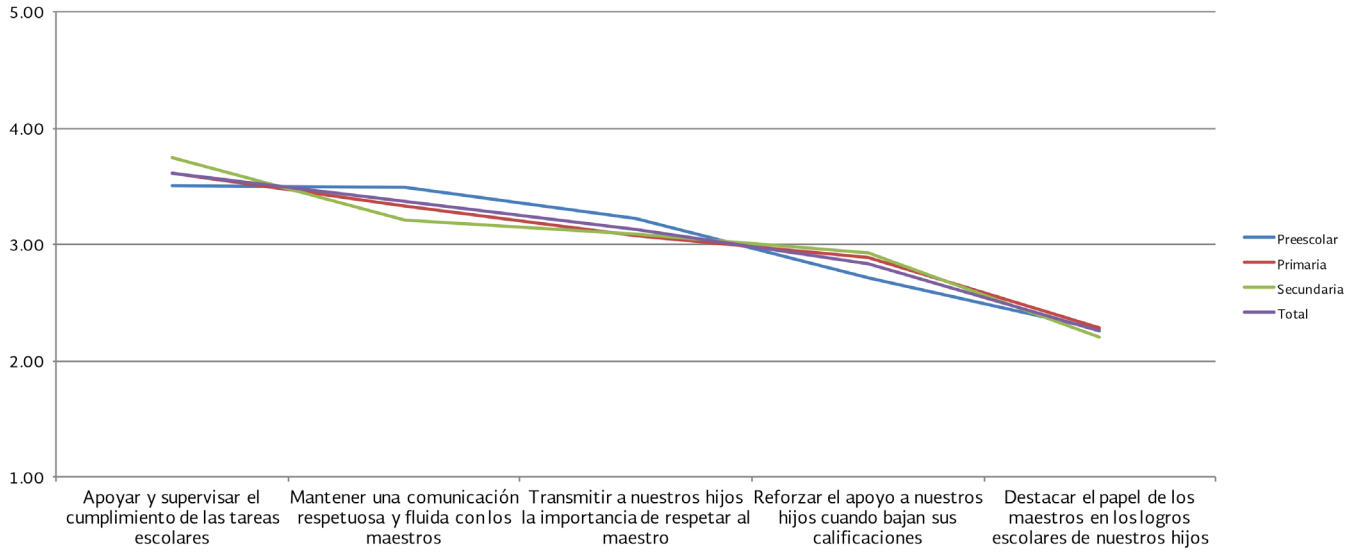


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria

En primaria y secundaria es más importante para los padres de familia "apoyar y supervisar el cumplimiento de las tareas escolares", en relación con los de preescolar. En cambio, estos últimos dan mayor énfasis a mantener una comunicación respetuosa y fluida con los maestros.

GRÁFICA 5.7 ACTITUDES DE MADRES Y PADRES PARA APOYAR AL MAESTRO, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DE LA ESCUELA

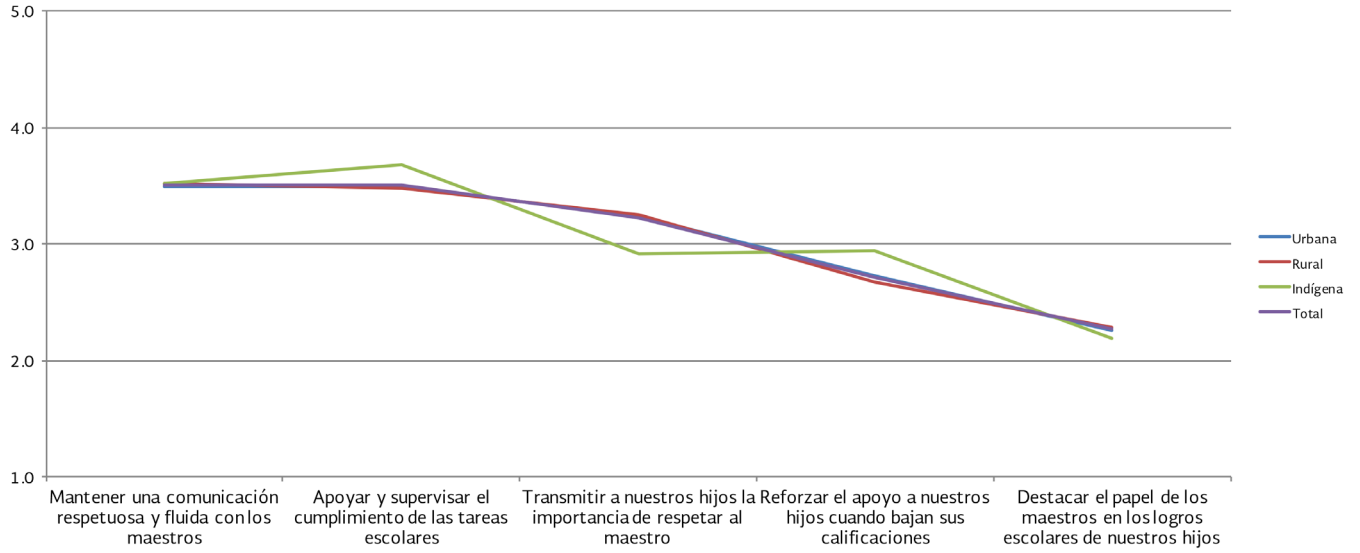


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Para los padres de preescolar indígena lo más relevante es "apoyar y supervisar el cumplimiento de las tareas escolares" y calificaron como menos importante que los padres de las escuelas urbanas y rurales "transmitir a sus hijos la importancia de respetar al maestro". Para los padres de escuelas indígenas, "reforzar el apoyo a sus hijos cuando bajan calificaciones", es más importante que para los padres de escuelas urbanas y rurales.

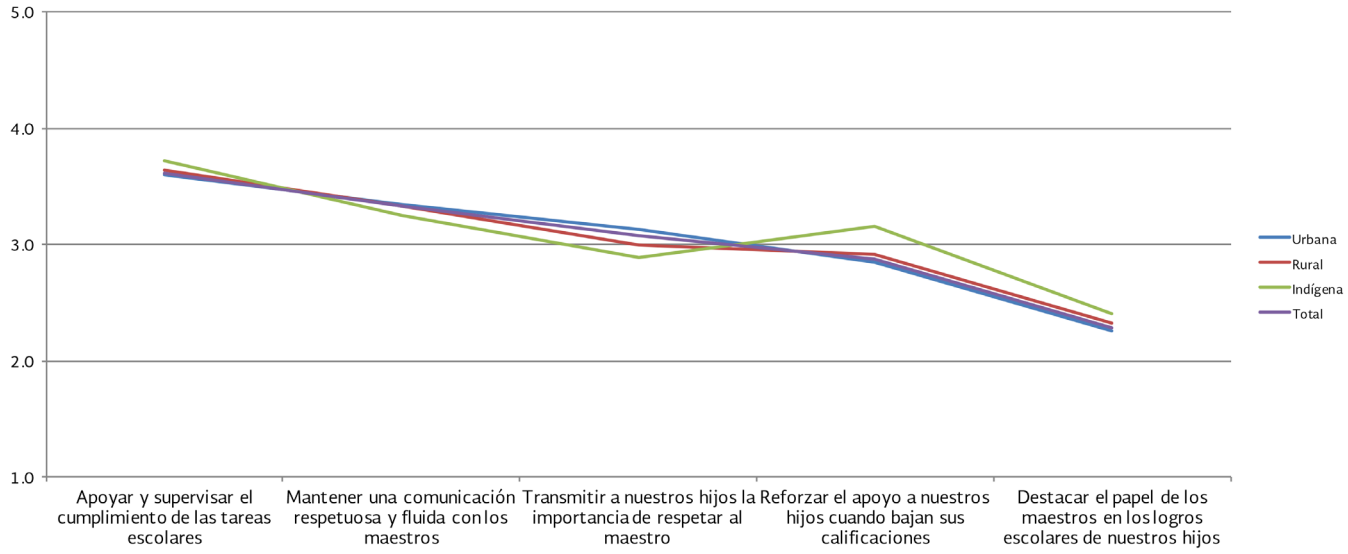
GRÁFICA 5.8 ACTITUDES DE MADRES Y PADRES PARA APOYAR AL MAESTRO, SEGÚN LA MODALIDAD DE PREESCOLAR



Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena
Para los padres de primarias indígenas es más relevante "reforzar el apoyo a sus hijos cuando bajan calificaciones", en relación con los padres de las modalidades urbana e indígena.

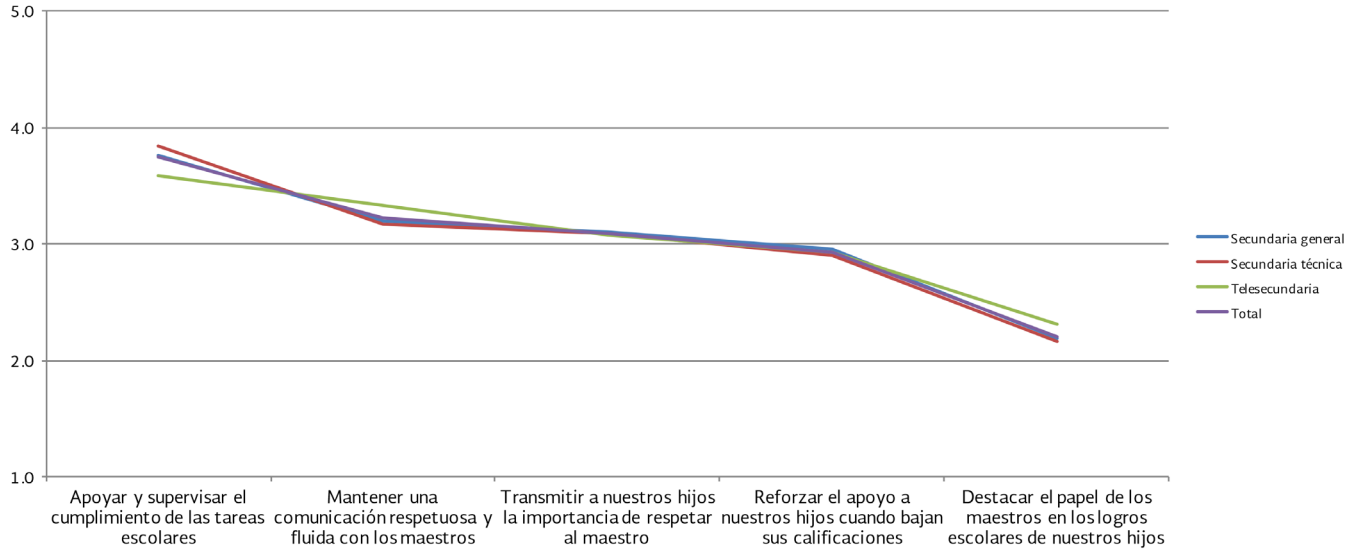
GRÁFICA 5.9 ACTITUDES DE MADRES Y PADRES PARA APOYAR AL MAESTRO, SEGÚN LA MODALIDAD DE PRIMARIA



Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria
Para los padres de telesecundarias es ligeramente más importante "mantener una comunicación respetuosa y fluida con los maestros" que para los de secundarias generales y técnicas.

GRÁFICA 5.10 ACTITUDES DE MADRES Y PADRES PARA APOYAR AL MAESTRO, SEGÚN LA MODALIDAD DE SECUNDARIA



Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

5.2.2 Pregunta abierta

P. ¿De qué otra forma los papás podemos apoyar a los maestros en el proceso de aprendizaje de los niños?

Los padres de familia reiteran que para apoyar a los maestros en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es importante tomar una actitud de corresponsabilidad con los alumnos y los maestros. Dicha colaboración incluye comunicación constante y supervisión de las tareas en la escuela, por parte del maestro y, en casa, por parte de los padres de familia.

Otros aspectos que consideran necesario tomar en cuenta son el fomento de valores en casa, para que los alumnos tengan claro el respeto que debe prevalecer en sus relaciones con sus maestros y compañeros y, por supuesto, el valor de la responsabilidad que debe ser una constante en la formación de los educandos.

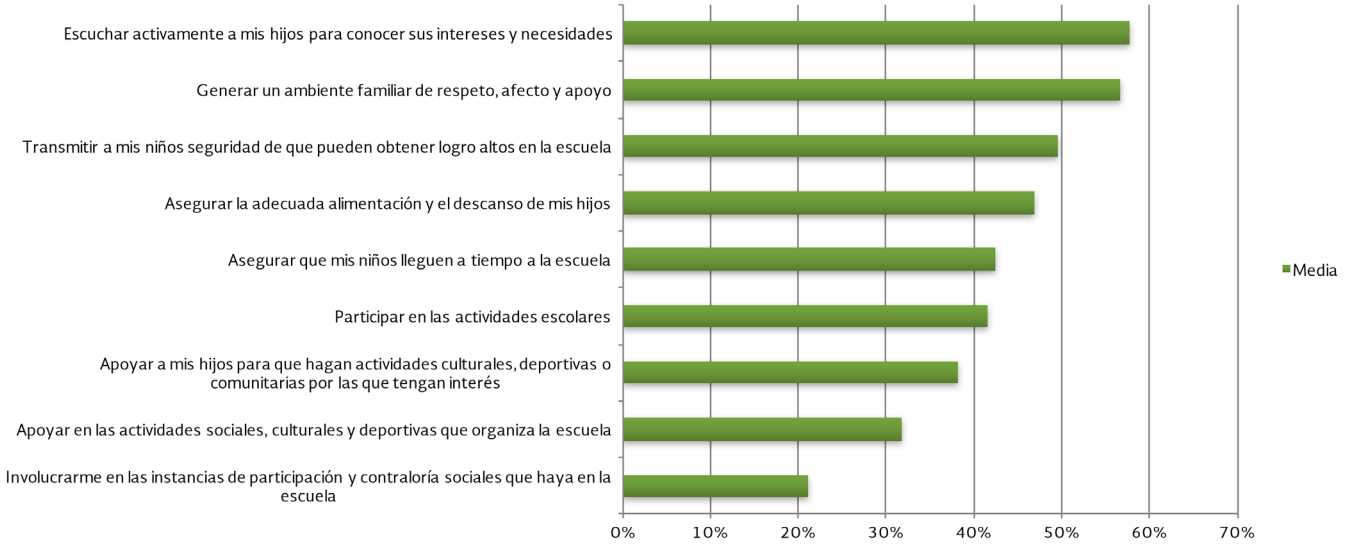
5.2.3 Pregunta cerrada

P. De las siguientes acciones que podemos hacer para apoyar la educación de nuestros hijos, elija cinco que se propondría mejorar.

En relación con las acciones que los padres de familia pueden llevar a cabo para apoyar la educación de sus hijos, la consulta incluyó dos reactivos: una pregunta cerrada en la que se solicitó que eligieran cinco acciones (entre las nueve posibles) que consideraran necesarias para el fin señalado, y una pregunta abierta para que complementaran su opinión.

Las respuestas que obtuvieron los cinco mayores porcentajes fueron: escuchar activamente a sus hijos para conocer sus intereses y necesidades (58%); generar un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo (57%); transmitir a los niños seguridad de que pueden obtener logros altos en la escuela (49%); asegurar la adecuada alimentación y el descanso de sus hijos (47%) y, por último, asegurarse de que sus niños lleguen a tiempo a la escuela (42%).

GRÁFICA 5.11 ACCIONES DE LOS PADRES PARA APOYAR A SUS HIJOS EN LA ESCUELA



Porcentaje de padres que eligieron cada característica (seleccionaron 5 de 9 opciones)

En este tema se encontraron importantes variaciones al contrastar la opinión entre grupos específicos de padres:

Los padres de las tres modalidades de primaria, en conjunto, eligieron con la misma frecuencia "generar un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo" que "escuchar activamente a sus hijos para conocer sus intereses y necesidades". Lo mismo eligieron los padres de escuelas rurales de los tres niveles.

Sin embargo, los padres de familia con escolaridad de primaria completa eligieron con mayor frecuencia "generar un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo" que los padres con primaria incompleta, secundaria, bachillerato y licenciatura.

Los padres de escuelas primarias eligieron con menor frecuencia "transmitir a sus niños seguridad de que pueden obtener logros altos en la escuela" que los de secundaria y preescolar. Al contrario, los padres que tienen primaria incompleta, los de escuelas de tiempo completo, de primarias indígenas y de telesecundaria eligieron menos "transmitir a sus niños seguridad de que pueden obtener logros altos en la escuela" que sus contrapartes.

"Asegurar que sus niños lleguen a tiempo a la escuela" fue elegida por un mayor porcentaje de padres de escuelas rurales e indígenas que de escuelas urbanas. Por su parte, los padres con estudios de licenciatura y los de escuelas privadas seleccionaron menos esta opción que los demás.

"Participar en las actividades escolares de sus hijos" fue elegida por un mayor porcentaje de padres de escuelas rurales que de escuelas urbanas. También por padres de preescolar y de telesecundaria. Los que eligieron con menor frecuencia esta opción fueron padres de escuelas privadas, de la zona noroeste y de primarias indígenas.

"Apoyar a sus hijos para que realicen actividades culturales, deportivas o comunitarias por las que tengan interés" fue más frecuente como elección de padres de escuelas privadas y escuelas urbanas que por los de modalidades rurales, indígena, telesecundaria.

La opción que de manera consistente eligieron menos padres de familia como acción para apoyar a sus hijos en la escuela fue "involucrarse en las instancias de participación y contraloría social que hay en la escuela".

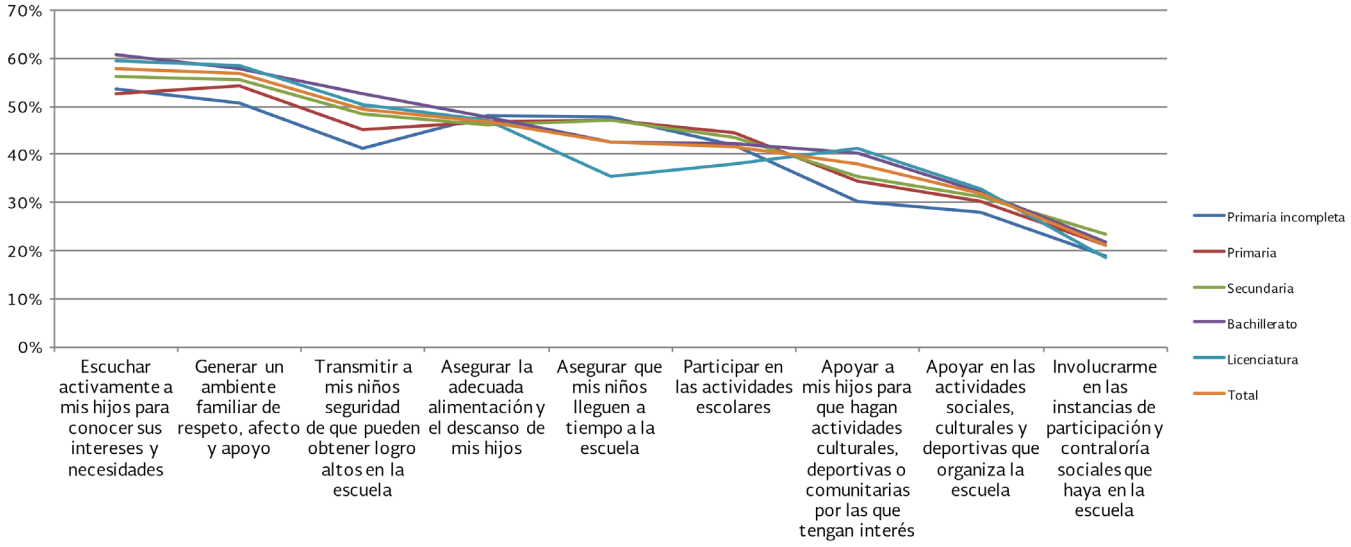
Escolaridad de los padres

Los padres de familia de todas las escolaridades dieron la mayor frecuencia de respuestas a "escuchar activamente a mis hijos para conocer sus intereses y necesidades", excepto por aquellos que tienen estudios de primaria que eligieron con mayor frecuencia "generar un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo".

Los padres con estudios de primaria incompleta eligieron menos frecuentemente "transmitir a los niños seguridad de que pueden obtener logros altos en la escuela" que los padres con mayor nivel de escolaridad. Lo mismo sucede con la opción "apoyar a sus hijos en actividades sociales, culturales y deportivas que organiza la escuela".

Los padres con estudios de licenciatura seleccionaron menos frecuentemente "asegurar que sus niños lleguen a tiempo a la escuela" a diferencia de quienes tienen menor grado de escolaridad.

GRÁFICA 5.12 ACCIONES DE LOS PADRES PARA APOYAR A SUS HIJOS EN LA ESCUELA, SEGÚN LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



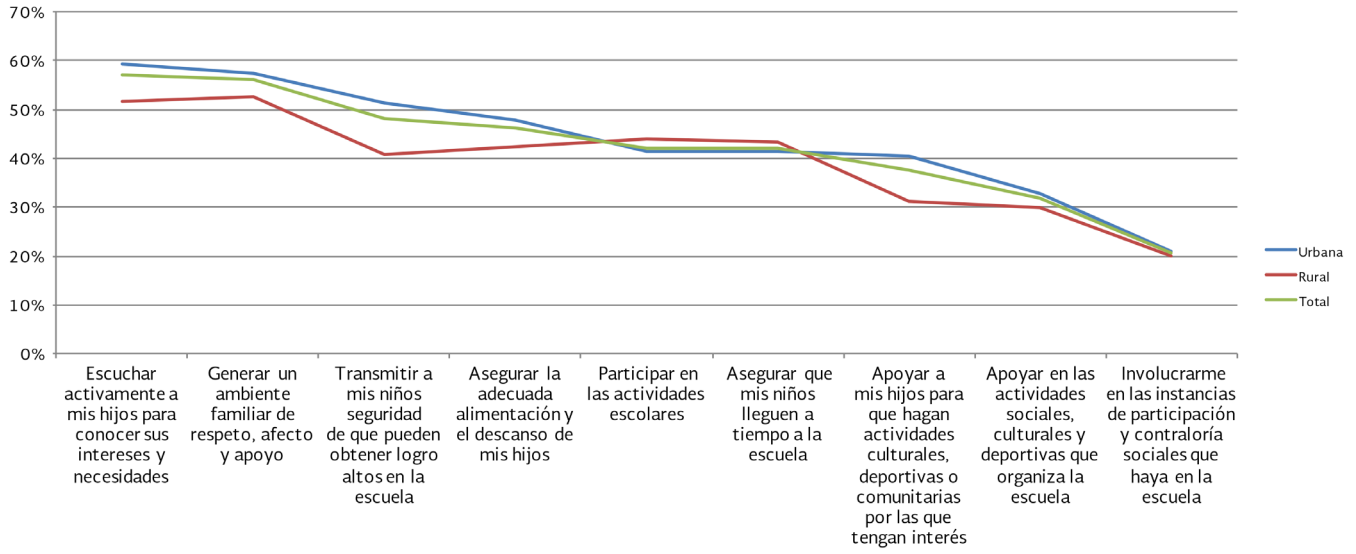
Porcentaje de padres que eligieron cada característica (seleccionaron 5 de 9 opciones)

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

Entre las opciones disponibles, los padres de escuelas rurales eligieron con mayor frecuencia "generar un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo", a diferencia de los demás grupos que se inclinaron por "escuchar activamente a sus hijos para conocer sus intereses y necesidades".

"Apoyar a sus hijos en actividades sociales, culturales y deportivas que organiza la escuela", es una opción que eligen menos los padres de escuelas rurales que los de urbanas.

GRÁFICA 5.13 ACCIONES DE LOS PADRES PARA APOYAR A SUS HIJOS EN LA ESCUELA, SEGÚN EL CONTEXTO EN EL QUE SE UBICA LA ESCUELA

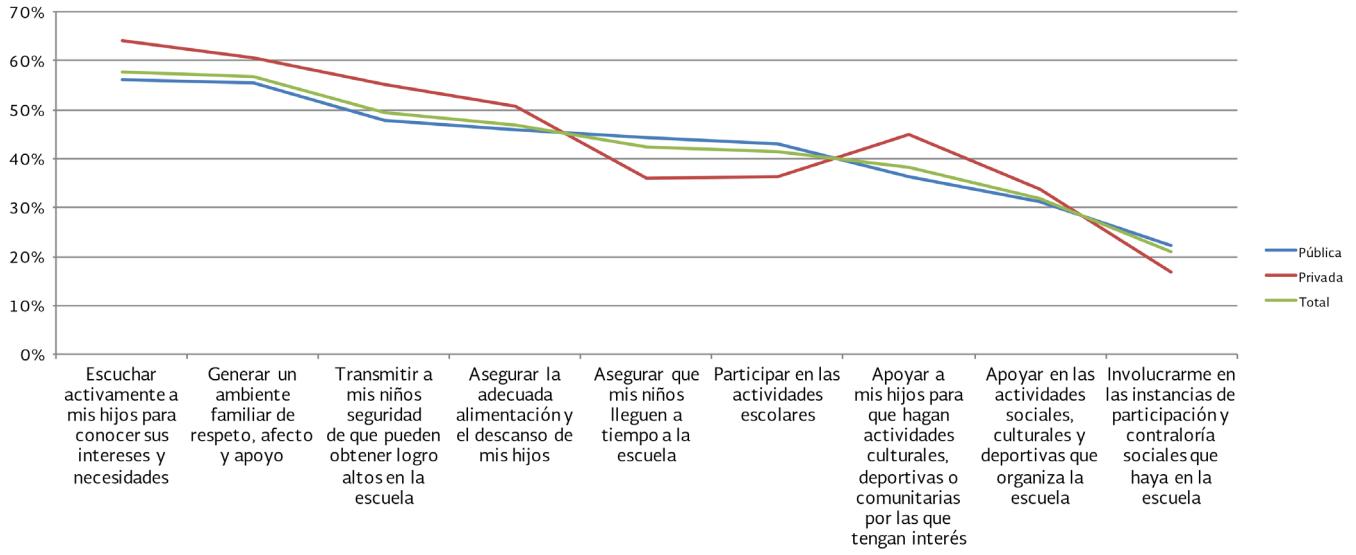


Porcentaje de padres que eligieron cada característica (seleccionaron 5 de 9 opciones)

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Los padres de escuelas privadas seleccionaron con menor frecuencia que los de escuelas públicas las opciones "asegurar que sus niños lleguen a tiempo a la escuela" y que "participen en las actividades escolares". En cambio, en las escuelas privadas dan una relativa mayor importancia a "brindar apoyo a sus hijos para que hagan actividades culturales, deportivas o comunitarias por las que tengan interés".

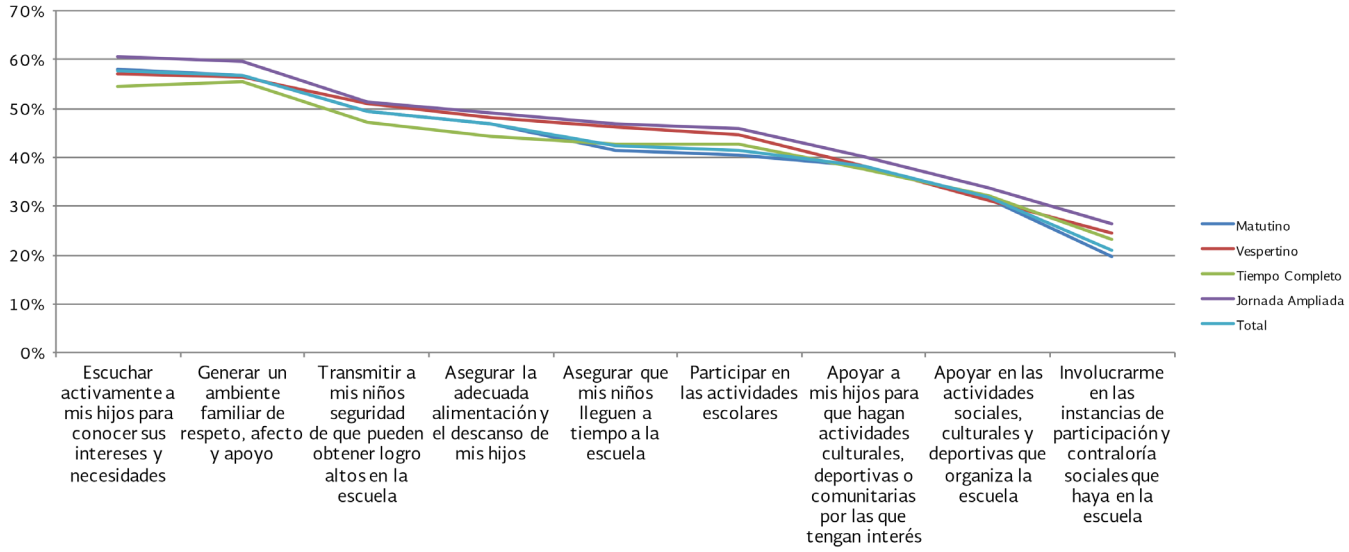
GRÁFICA 5.14 ACCIONES DE LOS PADRES PARA APOYAR A SUS HIJOS EN LA ESCUELA, SEGÚN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA



Porcentaje de padres que eligieron cada característica (seleccionaron 5 de 9 opciones)

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada
Los padres de escuelas de tiempo completo eligieron menos "transmitir a sus niños seguridad de que pueden obtener logros altos en la escuela" que los padres de los otros turnos.

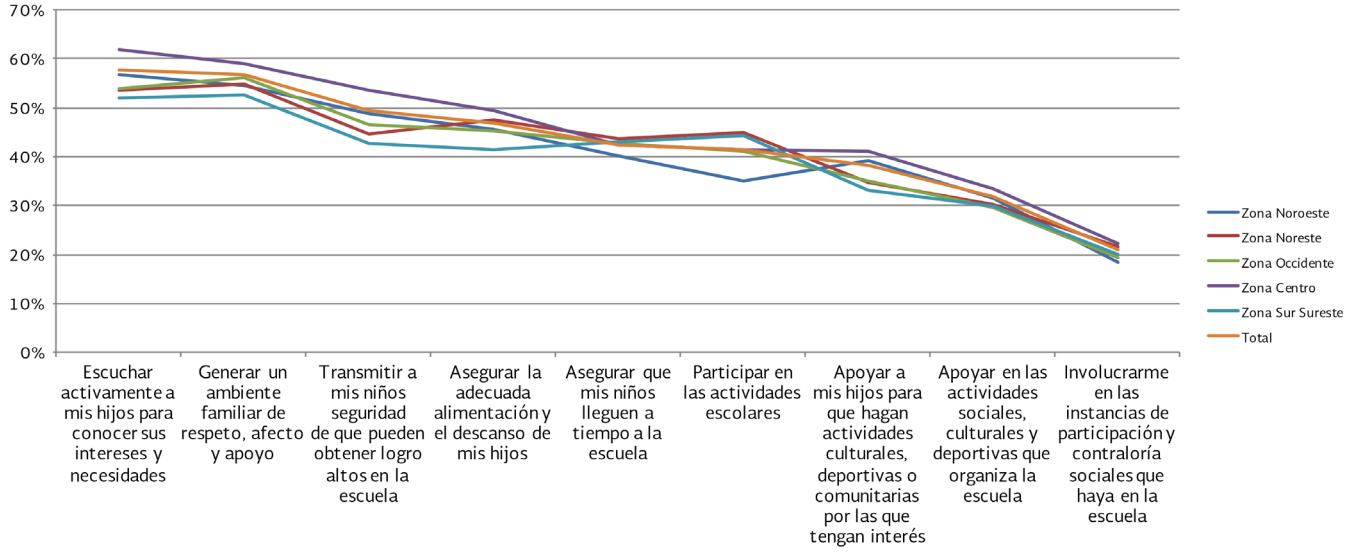
GRÁFICA 5.15 ACCIONES DE LOS PADRES PARA APOYAR A SUS HIJOS EN LA ESCUELA, SEGÚN EL TURNO DE LA ESCUELA



Porcentaje de padres que eligieron cada característica (seleccionaron 5 de 9 opciones)

Regiones: zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste
Los padres de la zona noroeste fueron los que seleccionaron con menor frecuencia "participar en las actividades escolares" como acción para apoyar a sus hijos en la escuela. Por su parte, los de las zonas sur- sureste y occidente eligieron menos que los demás "apoyar a sus hijos para que hagan actividades culturales, deportivas o comunitarias por las que tengan interés".

GRÁFICA 5.16 ACCIONES DE LOS PADRES PARA APOYAR A SUS HIJOS EN LA ESCUELA, SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA

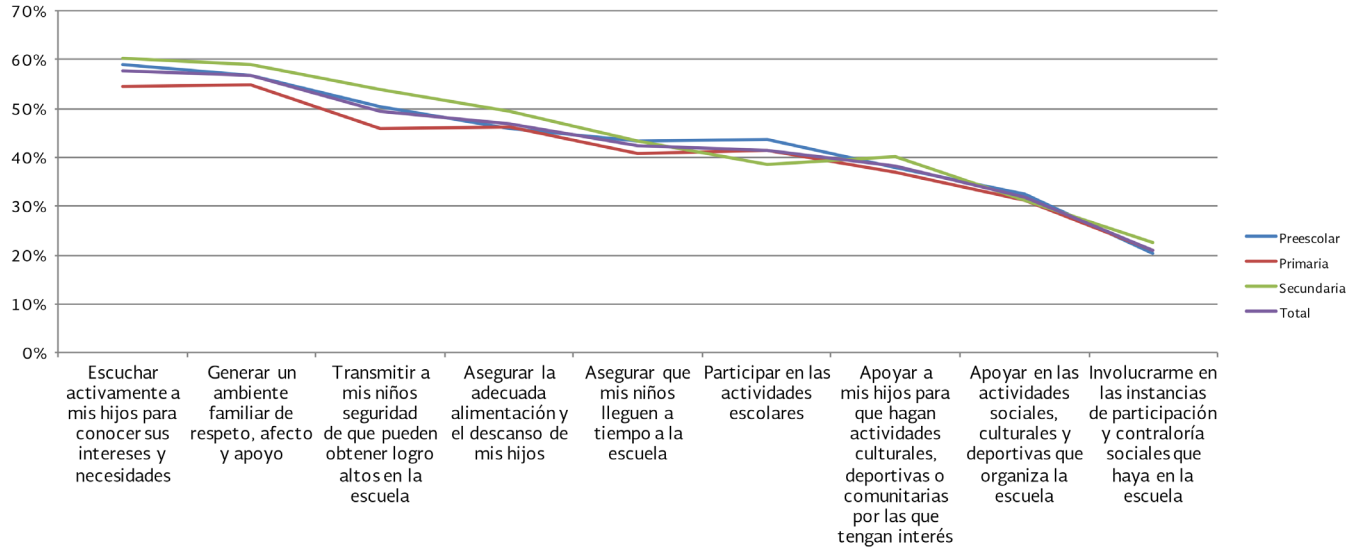


Porcentaje de padres que eligieron cada característica (seleccionaron 5 de 9 opciones)

Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria

Los padres de escuelas primarias eligieron con menor frecuencia "transmitir a sus niños seguridad de que pueden obtener logros altos en la escuela" que los de secundaria y preescolar. En cambio desde preescolar eligieron más "participar en actividades escolares" que sus contrapartes de primaria y secundaria.

GRÁFICA 5.17 ACCIONES DE LOS PADRES PARA APOYAR A SUS HIJOS EN LA ESCUELA, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DE LA ESCUELA



Porcentaje de padres que eligieron cada característica (seleccionaron 5 de 9 opciones)

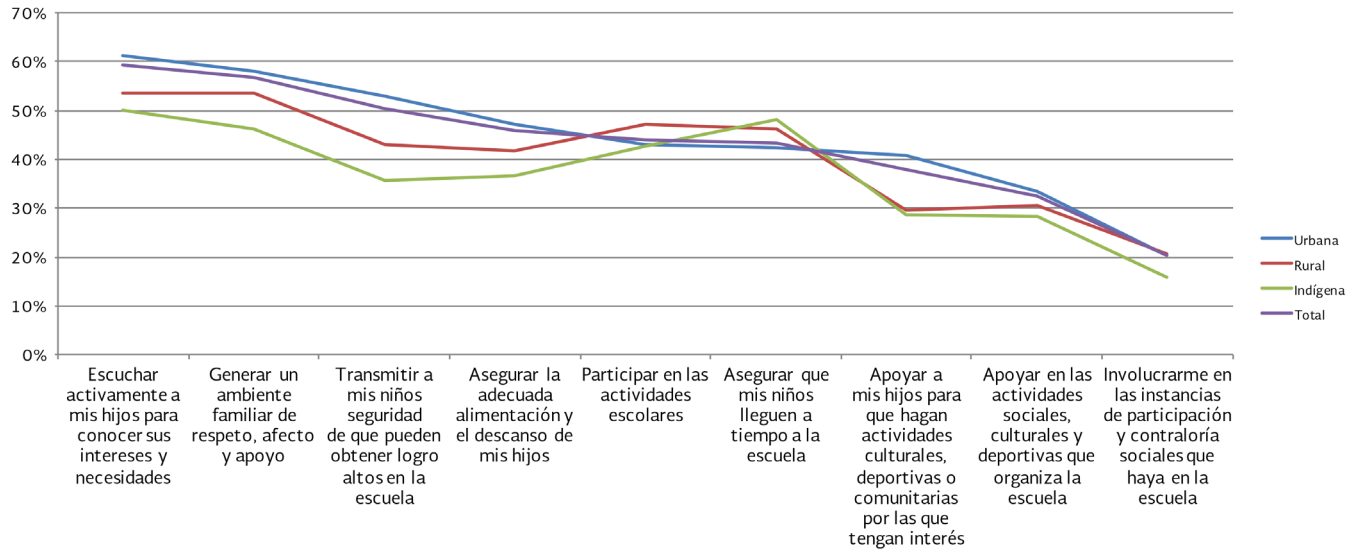
Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Llama la atención la baja frecuencia con que los padres de preescolares indígenas mencionan "transmitir a sus niños seguridad de que pueden obtener logros altos en la escuela". Es un dato relevante en vista del papel que las expectativas sobre el logro escolar significan para una buena trayectoria educativa.

"Asegurar que sus niños lleguen a tiempo a la escuela" fue una opción que seleccionaron con mayor frecuencia los padres de preescolar indígena y rural que los de preescolar urbano.

En contraparte, "apoyar a sus hijos para que realicen actividades culturales, deportivas o comunitarias por las que tengan interés" fue más frecuente como elección de padres de escuelas urbanas.

GRÁFICA 5.18 ACCIONES DE LOS PADRES DE PREESCOLAR PARA APOYAR A SUS HIJOS EN LA ESCUELA, SEGÚN LA MODALIDAD DE LA ESCUELA



Porcentaje de padres que eligieron cada característica (seleccionaron 5 de 9 opciones)

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena

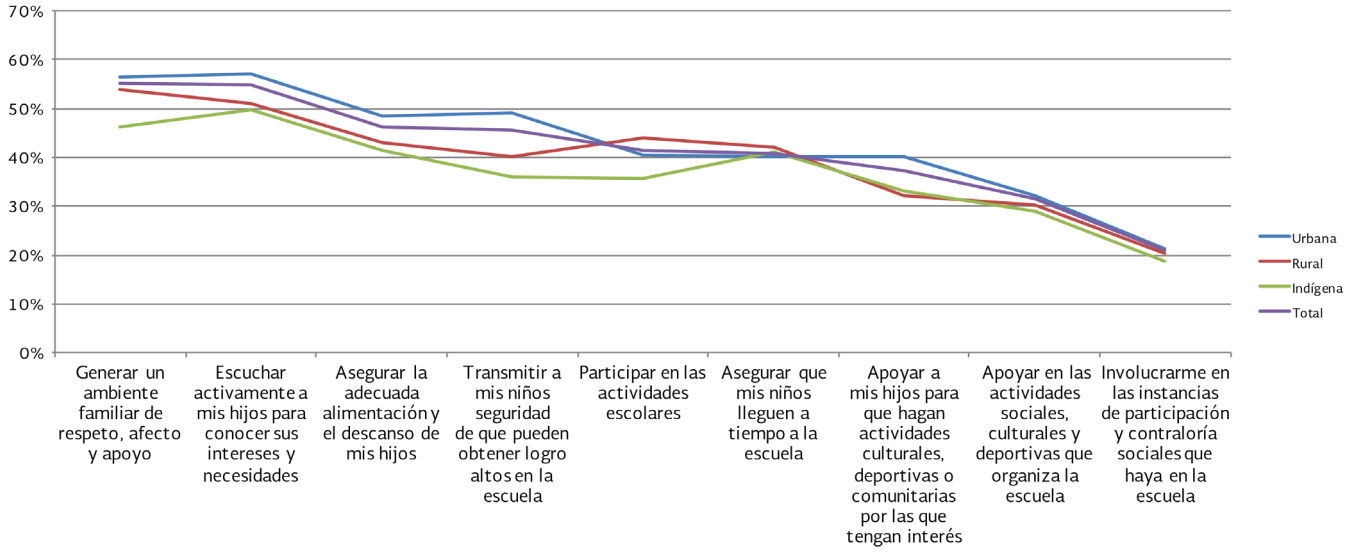
El fenómeno de la baja frecuencia con que los padres de preescolares indígenas mencionan "transmitir a sus niños seguridad de que pueden obtener logros altos en la escuela" se repite en la primaria.

Los padres de las tres modalidades de primaria, en conjunto, eligieron con la misma frecuencia "escuchar activamente a sus hijos para conocer sus intereses y necesidades" que "generar un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo", como acciones para apoyar a sus hijos en la escuela.

Los padres de primaria urbana eligieron más "apoyar a sus hijos para que hagan actividades culturales, deportivas o comunitarias por las que tengan interés", que los de modalidades rurales e indígenas.

Los padres de primarias indígenas eligieron con menor frecuencia "participar en las actividades escolares" y "transmitir a sus niños seguridad de que pueden obtener logros altos en la escuela" que los de primarias rurales y urbanas.

GRÁFICA 5.19 ACCIONES DE LOS PADRES DE PRIMARIA PARA APOYAR A SUS HIJOS EN LA ESCUELA, SEGÚN LA MODALIDAD DE LA ESCUELA

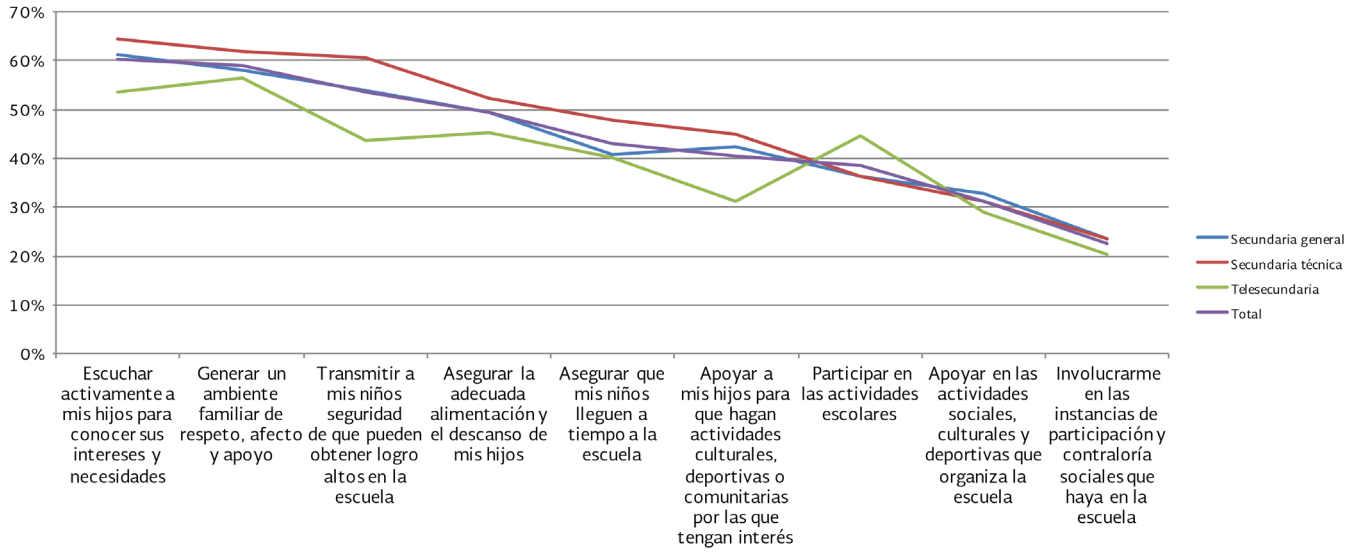


Porcentaje de padres que eligieron cada característica (seleccionaron 5 de 9 opciones)

Modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria

Los padres de familia de estudiantes de telesecundaria eligieron con mayor frecuencia "participar en las actividades escolares de sus hijos" que sus contrapartes de secundarias generales y técnicas. Los padres de telesecundaria eligieron menos "transmitir a sus hijos seguridad de que pueden obtener altos logros en la escuela"; este fenómeno es consistente con lo que se observa en la modalidad indígena del preescolar y la primaria, así como en la modalidad rural, aunque en menor medida.

GRÁFICA 5.20 ACCIONES DE LOS PADRES DE SECUNDARIA PARA APOYAR A SUS HIJOS EN LA ESCUELA, SEGÚN LA MODALIDAD DE LA ESCUELA



Porcentaje de padres que eligieron cada característica (seleccionaron 5 de 9 opciones)

5.1.4 Pregunta abierta

P. ¿Qué otras actividades podemos hacer los papás para apoyar la educación de nuestros hijos?

Las madres y padres de familia señalaron como actividades que pueden hacer para apoyar la educación de sus hijos el participar y colaborar más activamente en las actividades de la escuela, dar un buen ejemplo a sus hijos, fomentar la lectura en casa y propiciar que los niños realicen actividades deportivas.

Señalaron también la necesidad de reafirmar en casa lo aprendido en clase, además de fomentar la comunicación entre padres e hijos, así como entre padres y maestros.

5.3 OPINIÓN DE LOS CONSEJEROS

Con respecto a la gobernanza del sistema educativo, los consejeros expresaron las fortalezas, oportunidades y recomendaciones que a continuación se señalan. Además, propusieron acciones puntuales para mejorar el trabajo y la vinculación entre las distintas instancias de participación social en la educación.

Fortalezas

La recuperación de la rectoría del Estado sobre la educación es un aspecto positivo, lo mismo que la búsqueda de la descarga administrativa a las escuelas.

La planeación en el sistema educativo se debe alimentar de las necesidades de las escuelas, es decir, desde abajo hacia arriba, pues tradicionalmente ha prevalecido el orden inverso. Este cambio representa un gran reto para las autoridades educativas, pero el hecho de comenzarlo es positivo. Implica nuevas formas de trabajo y colaboración entre las distintas partes del sistema educativo y de éste con los padres de familia y la sociedad.

Oportunidades

El acceso a la educación básica de calidad es una condición para la gobernabilidad y la democracia. Resolver los problemas de cobertura y el acceso a la educación de calidad, de todos los niveles educativos, debe tener la más alta prioridad, pues ello es condición para el desarrollo. Algunos consejeros subrayan la importancia que la mayor escolaridad significa para el reforzamiento de la ciudadanía.

Las entidades federativas, en diferentes grados, siguen enfrentando retos muy significativos y necesitan mejorar sus capacidades institucionales para el diseño e implementación de políticas educativas que permitan impulsar la formación integral, el desarrollo económico y la competitividad de manera sustentable. En tal sentido, algunos consejeros mencionan la relevancia de la participación de los sectores empresarial y social para apoyar a las escuelas y facilitar la formación de los alumnos para su futura buena incorporación al mundo del trabajo.

Al abordar los temas o aspectos de la educación que deben ser atendidos por las autoridades educativas locales, los consejeros mencionaron la necesidad de una eficaz colaboración entre los distintos niveles de gobierno para lograr una gobernanza efectiva.

Los consejeros hicieron notar que el establecimiento de mecanismos para un adecuado ejercicio de la autonomía de las escuelas, es un tema de gobernanza educativa. Ello incluye la necesidad de una buena coordinación para preparar a los directores escolares para el ejercicio de sus facultades en la gestión en las escuelas. Esta formación debe ser complementada con normas que marquen las obligaciones y derechos de quienes intervienen en las escuelas.

Recomendaciones

Los Consejeros sugieren establecer una definición más clara de la gobernanza, así como de las funciones de los distintos tipos de actores que intervienen en el sistema educativo. La coordinación entre autoridades educativas es fundamental.

Señalaron que entre los aspectos que deben ser más trabajados por las autoridades educativas destaca la necesidad de que todas las entidades federativas tengan capacidad de dar respuesta a los requerimientos de las escuelas. Mencionan que los municipios deben tener una participación más activa y comprometida para apoyar a la educación que lo sucedido hasta ahora.

Las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, deben colaborar para conocer más a fondo las necesidades que prevalecen en las escuelas de cada estado. Los consejeros recomiendan la consolidación de un sistema de información y comunicación confiable, mediante el cual se facilite la retroalimentación continua y sistemática de las políticas educativas con la participación de las diferentes instituciones y actores involucrados. Esto permitiría monitorear resultados y hacer propuestas dirigidas a lograr las transformaciones necesarias. En este sentido, consideran que el SIGED puede ser una herramienta crítica para fortalecer el funcionamiento del sistema educativo.

Consideran fundamental que en la relación de los gobiernos de los estados con el gremio de los maestros se privilegie la transparencia y se otorgue la prioridad al mejoramiento de la educación, desde el ámbito de competencia que a cada uno corresponde.

En otro orden de ideas, sugieren revisar las preguntas con que se alimenta el REPUCE para poder dar un seguimiento más pertinente a la operación y los resultados de los Consejos Escolares de Participación Social.

Finalmente, señalan que un cambio real en el sistema educativo lleva implícita la revisión en la asignación de claves presupuestales al personal activo, en todos los niveles educativos, a fin de realizar los ajustes necesarios y poder entonces hablar de una gobernanza efectiva.

Relación entre las distintas instancias de participación social en la educación

De manera específica, los consejeros se pronunciaron respecto a la relación que debe existir entre las distintas instancias de participación social en la educación.

Para fortalecer la relación entre el CONAPASE, los Consejos Estatales, los Consejos Municipales y los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación es importante que existan mecanismos de comunicación, intercambio de información y de seguimiento. Algunos consejeros estiman que si se dispusiera de un cierto presupuesto para tal fin habría mayores avances.

También sugieren que el CONAPASE, así como los consejos en las entidades federativas, municipios y escuelas, refuercen su papel en la difusión, promoción y capacitación de contenidos de participación social en la educación. Para tal propósito, consideran necesario impulsar políticas de seguimiento y evaluación del funcionamiento de los consejos en sus distintos ámbitos: nacional, estatal, municipal y escolar. De esta manera se facilitará el conocimiento del tipo de asuntos que se tratan en las reuniones, así como las decisiones que se van tomando.

TEMA 6
LA PROPUESTA CURRICULAR

6.1 EXPRESIONES RELEVANTES

Con respecto a la propuesta curricular, los consejeros consideran que ésta prioriza los aprendizajes clave que garantizan la educación integral de los estudiantes; establece los objetivos para el desarrollo de las competencias necesarias para la vida familiar y ciudadana, el aprendizaje socioemocional, el aprendizaje permanente y el ejercicio de la autonomía personal. Los consejeros estiman acertado que la propuesta establezca que el alumno, además de aprender lo que no sabe, desarrollará en la escuela otro tipo de habilidades cognitivas, como el planteamiento y la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Consideran conveniente el que se plantee un currículo nacional, flexible y abierto, cuyos objetivos y contenidos básicos sean profundizados y ampliados en su concreción a nivel estatal y en cada escuela, de manera que se facilite el aprendizaje.

Los consejeros observan adecuado que se prioricen los aprendizajes clave como estrategia para facilitar que los estudiantes adquieran las herramientas básicas que necesitan; además, al incluir como algo fundamental el desarrollo personal y social, se brinda a los alumnos la oportunidad de adquirir las competencias necesarias más allá de la adquisición de conocimientos; así estarán mejor preparados en temas tan importantes como la resolución de problemas, la innovación y la sana convivencia. Por su parte, el planteamiento de la autonomía curricular representa una gran oportunidad para atender las necesidades específicas de cada contexto.

Algunos consejeros manifiestan que aunque lo que se propone es que la escuela se enfoque en lo más importante y que los niños puedan aprender realmente a utilizar ese conocimiento a lo largo de su vida, es necesario procurar un balance: en ciertas materias alcanzar profundidad, en otras, conocimientos y en otras, cultura general. En tal sentido, habría que cuidar los procesos mediante los cuales se produce la concreción curricular en las escuelas.

Los consejeros estiman que, sin pretender realizar una función que corresponde al ámbito técnico para establecer los aprendizajes clave, en ese ejercicio deben considerarse el desarrollo psicosocial, salud, arte, bienestar, convivencia, sentido de pertenencia y ética de cuidado, por nombrar algunos elementos que se encuentran clasificados en el componente de desarrollo personal y social. Con respecto a los campos formativos planteados como aprendizajes clave, señalaron lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración del mundo natural y social.

Aunque la importancia que los padres otorgan al aprendizaje de los contenidos propuestos es constante en la mayoría de los casos, se manifiestan variaciones cuando se analizan las condiciones de vulnerabilidad, ya sea por el nivel de escolaridad de los padres, por el contexto en el que se ubican las escuelas, por las zonas del país o por modalidad. De esta manera, la preocupación por el aprendizaje de las matemáticas y de las herramientas para el lenguaje y la comunicación recibe la mayor prioridad entre todos los grupos encuestados. Sin embargo, cuando el nivel de escolaridad de los padres es más bajo, dan aun mayor importancia a éstos.

Desde los diferentes niveles educativos, lo que preocupa a los padres también manifiesta significativas diferencias: los padres con hijos en escuelas secundarias dan relativamente mayor importancia al estudio del inglés y al acceso a las tecnologías de la información y la comunicación; en cambio, para los padres con hijos en educación preescolar son una prioridad los aprendizajes para la convivencia, el autoconocimiento y la comunicación.

La autonomía curricular es identificada en general como una gran oportunidad para el aprendizaje. Los padres la relacionan sobre todo con actividades que pueden “reforzar” los aprendizajes fundamentales. La diversificación de actividades que proponen se relaciona con actividades planteadas como aprendizajes clave o como parte de lo que abarca el ámbito de desarrollo personal y social. En cuanto a la gestión del espacio

de autonomía curricular, la participación de los Consejos Escolares de Participación Social se considera pieza clave para generar consensos al interior de las escuelas y para apoyar en el desarrollo de las actividades. Valga mencionar que 93.5% de los padres de familia consultados manifiesta sí estar en posibilidades de colaborar en las actividades que se realicen.

En las respuestas abiertas los padres expresan estar de acuerdo con los principales planteamientos de la Propuesta curricular. Señalan que las habilidades para la sana convivencia y la comunicación son las que más se necesitan para favorecer el aprendizaje y generar ambientes escolares libres de cualquier tipo de violencia. Además, los padres asumen que llevar a la práctica lo planteado es responsabilidad de todos los actores involucrados en la educación, ellos mismos incluidos.

6.2 COMPONENTES DE LA PROPUESTA CURRICULAR

A. EL PLANTEAMIENTO CURRICULAR

El Modelo Educativo y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria exponen los elementos que deben guiar los contenidos educativos, los ambientes de aprendizaje y los recursos materiales de las escuelas partiendo de un enfoque humanista. Toman en cuenta los avances más importantes de las ciencias de la educación y hace frente a los desafíos de la sociedad del conocimiento.

En el ámbito de los contenidos educativos, priorizan los aprendizajes clave que garanticen la educación integral de los estudiantes; establecen los objetivos para el desarrollo de las competencias necesarias para la vida familiar y ciudadana, el aprendizaje socioemocional, el aprendizaje permanente y el ejercicio de la autonomía personal.

Plantean un currículo nacional, flexible y abierto, cuyos objetivos y contenidos básicos deben ser profundizados y ampliados en su concreción a nivel estatal y en cada escuela, de manera que se facilite el aprendizaje. También, consideran que son competencias clave de la educación obligatoria: "aprender a aprender", "aprender a ser", "aprender a convivir" y "aprender a hacer".

En cuanto al ambiente de aprendizaje, privilegian el aprendizaje significativo sobre el memorístico o "mecánico". Se basan en la naturaleza social del conocimiento y fomenta el aprendizaje cooperativo y bien organizado. El docente, lejos de ser un simple transmisor del conocimiento, se transforma en un mediador y acompañante que guía la actividad constructiva de los alumnos y propicia las condiciones para que cada uno de ellos aprenda en las diferentes etapas escolares.

La evaluación de los alumnos se concibe como un proceso que abona a la mejora de los aprendizajes y sus procesos.

A.1 Resultados de la consulta a padres de familia

Los padres de familia opinaron respecto del nivel de importancia que otorgan a una serie de habilidades y actitudes que se plantean desde la propuesta curricular 2016. Se les hicieron dos preguntas, una cerrada y una abierta. En la cerrada: ¿Qué tanta importancia da usted a cada una de las siguientes habilidades y actitudes del alumno, que plantean el Modelo Educativo y la Propuesta curricular 2016, para favorecer el aprendizaje?, se solicitó a los padres que calificaran en una escala de cinco grados, desde "nada importante" a "totalmente importante", cada una de las propuestas. La pregunta abierta fue: ¿Qué otras habilidades considera que deben tener los alumnos para favorecer su aprendizaje?

A.1.1 Pregunta cerrada

P. ¿Qué tanta importancia da usted a cada una de las siguientes habilidades y actitudes del alumno, que plantean el Modelo Educativo y la Propuesta curricular 2016, para favorecer el aprendizaje?

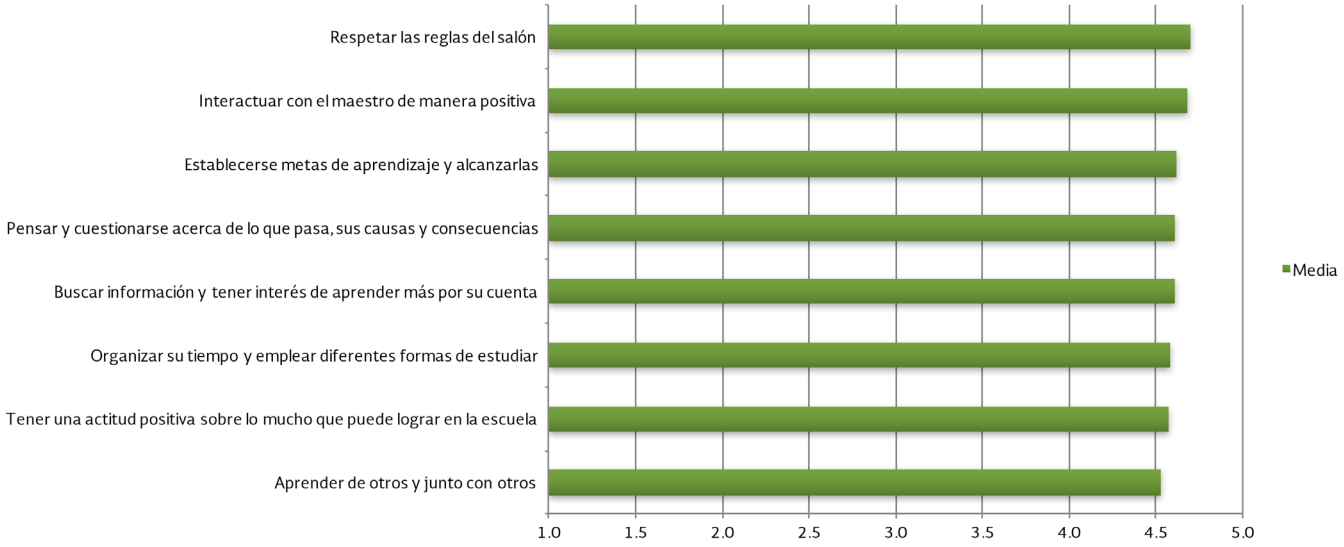
93% de los padres calificaron entre "muy" y "totalmente importantes" las habilidades y actitudes de los alumnos que se les presentaron. El rasgo de mayor importancia fue calificado como "totalmente importante" por 72% de los padres y el de menor importancia, por 52% de ellos.

A los aspectos que mayor importancia dan son el "respetar las reglas del salón" e "interactuar con el maestro de manera positiva". A los que confieren menor importancia son a "aprender de otros y junto con otros" y a "tener una actitud positiva sobre lo mucho que puede lograr en la escuela".

En orden de mayor a menor importancia, los padres de familia calificaron de esta forma las siguientes habilidades y actitudes del alumno, que plantean el Modelo Educativo y la Propuesta curricular 2016, para favorecer el aprendizaje:

1. Respetar las reglas del salón
2. Interactuar con el maestro de manera positiva
3. Establecerse metas de aprendizaje y alcanzarlas
4. Pensar y cuestionarse acerca de lo que pasa, sus causas y consecuencias
5. Buscar información y tener interés de aprender más por su cuenta
6. Organizar su tiempo y emplear diferentes formas de estudiar
7. Tener una actitud positiva sobre lo mucho que puede lograr en la escuela
8. Aprender de otros y junto con otros

GRÁFICA 6.1 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES Y ACTITUDES PROPUESTAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante

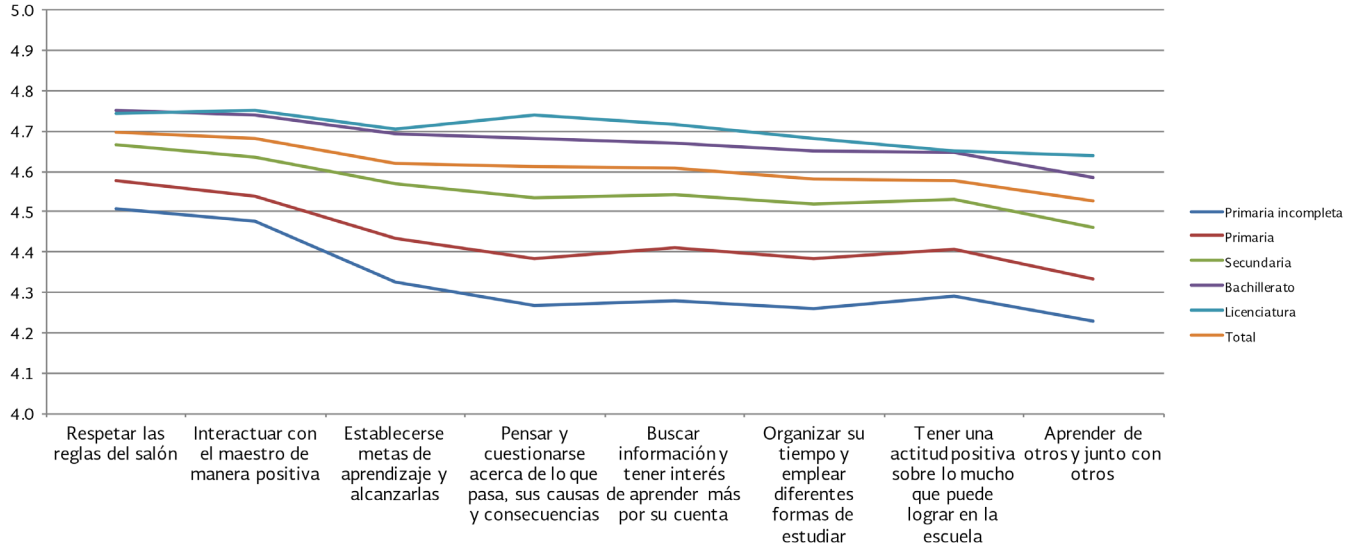
Los padres de niños que cursan preescolar, secundaria técnica, que acuden a una escuela urbana, de jornada ampliada, a una escuela privada, que tienen mayor nivel de escolaridad o habitan en entidades federativas de las zonas noroeste o centro, dan mayor importancia que sus contrapartes al conjunto de habilidades y actitudes propuestas para que sus hijos favorezcan su aprendizaje.

Escolaridad de los padres

Al comparar las respuestas de los padres, por su nivel de escolaridad, se observa que la habilidad de "pensar y cuestionarse acerca de lo que pasa, sus causas y consecuencias" es una habilidad que aprecian más los padres con licenciatura o posgrado que aquellos con menor nivel de escolaridad, sobre todo, que aquellos que tienen sólo primaria. Sucede lo mismo con las habilidades para "buscar información y tener interés en aprender más por su cuenta".

Los padres con primaria incompleta o completa consideran que el que su hijo "tenga una actitud positiva sobre lo mucho que puede lograr en la escuela" es más importante que "organizar su tiempo y emplear diferentes formas de estudiar", "buscar información y tener interés en aprender más por su cuenta" e incluso que "pensar y cuestionarse acerca de lo que pasa, sus causas y consecuencias.

GRÁFICA 6.2 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES Y ACTITUDES PROPUESTAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

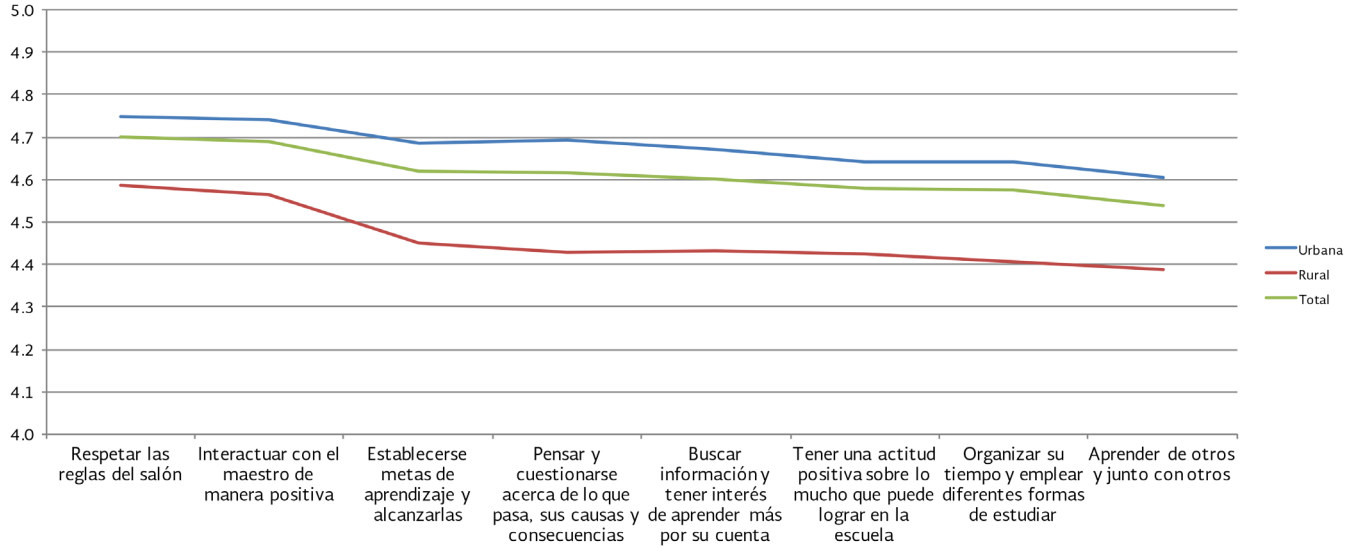


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

La tendencia es similar para las escuelas urbanas y rurales, "respetar las reglas del salón" e "interactuar con el maestro de manera positiva" son los aspectos a los que dan mayor importancia.

GRÁFICA 6.3 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES Y ACTITUDES PROPUESTAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN EL CONTEXTO EN QUE SE UBICAN LAS ESCUELAS



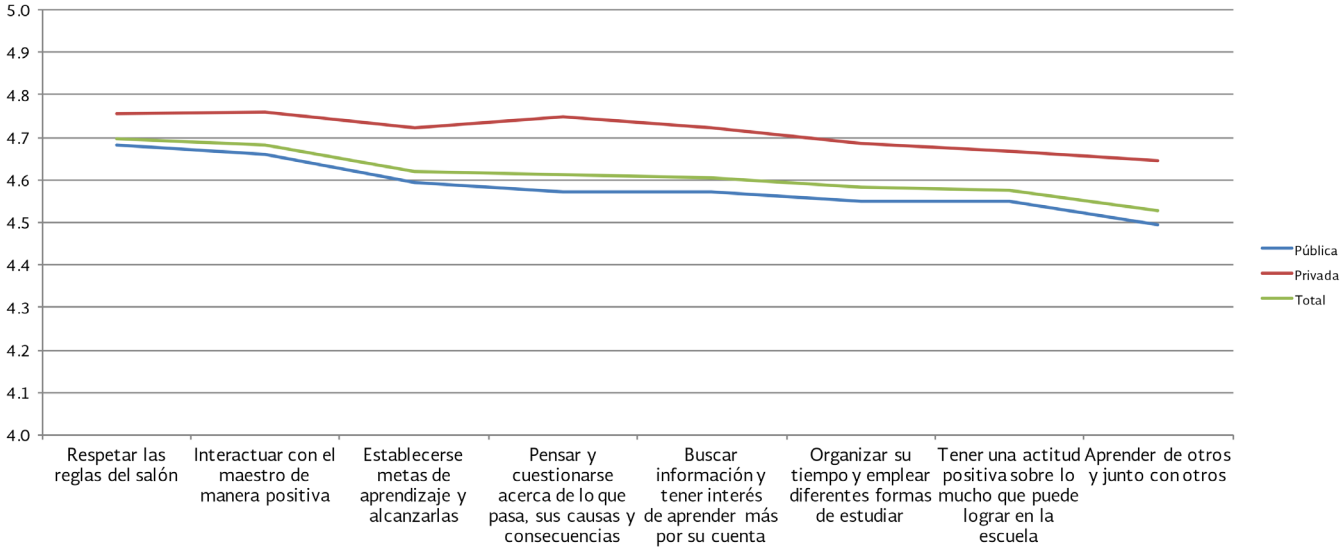
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Los padres de escuelas privadas otorgan mayor importancia a todas las habilidades y actitudes que se plantean en el Modelo educativo y la Propuesta Curricular para favorecer el aprendizaje.

Para los padres de escuelas privadas, es significativamente más importante la habilidad y actitud de "pensar y cuestionarse acerca de lo que pasa, sus causas y consecuencias" que para los padres de escuelas públicas, y la colocan incluso por encima de "establecerse metas de aprendizaje y alcanzarlas" y de "buscar información y tener interés en aprender más por su cuenta".

GRÁFICA 6.4 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES Y ACTITUDES PROPUESTAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO

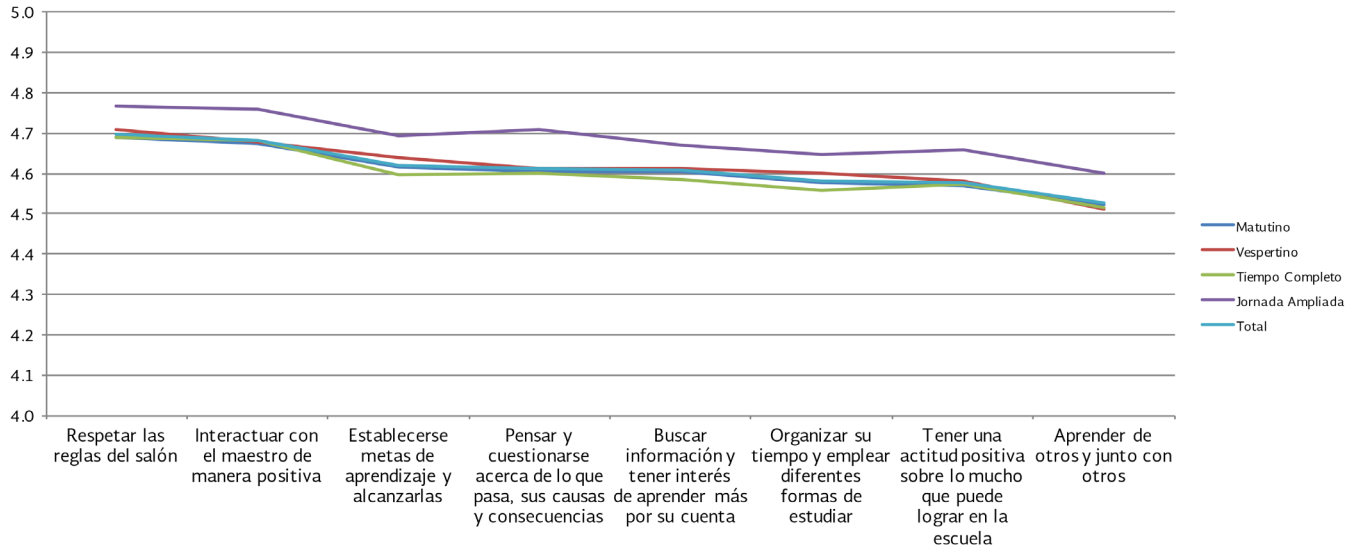


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

En general, los padres de jornada ampliada dan priorizan el conjunto de habilidades y actitudes de los hijos para favorecer su aprendizaje. Además, se observa que los padres de familia de los turnos matutino y vespertino valoran más la capacidad de sus hijos para "organizar su tiempo y emplear diferentes formas de estudiar" que los de otras modalidades.

GRÁFICA 6.5 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES Y ACTITUDES PROPUESTAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN EL TURNO



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

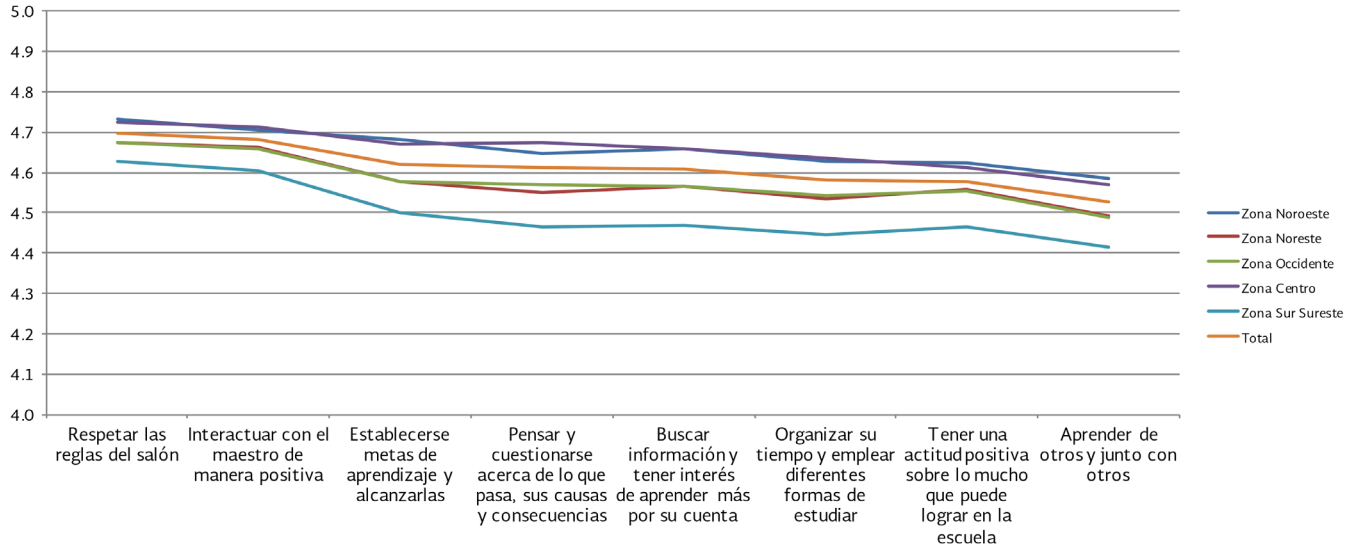
Regiones: Zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste

Para los padres de las zonas sur- sureste, noreste y occidente, "tener una actitud positiva sobre lo mucho que puede lograr en la escuela" también es más importante que "organizar su tiempo y emplear diferentes formas de estudiar".

Para los padres de la zona centro es más importante que sus hijos puedan "pensar y cuestionarse acerca de lo que pasa, sus causas y consecuencias", que para los padres del resto del país.

Se observa también que los padres de las zonas centro y noroeste dan más importancia al conjunto de habilidades y actitudes de los alumnos para favorecer su aprendizaje, que aquellos de las zonas sur- sureste, occidente y noreste.

GRÁFICA 6.6 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES Y ACTITUDES PROPUESTAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA

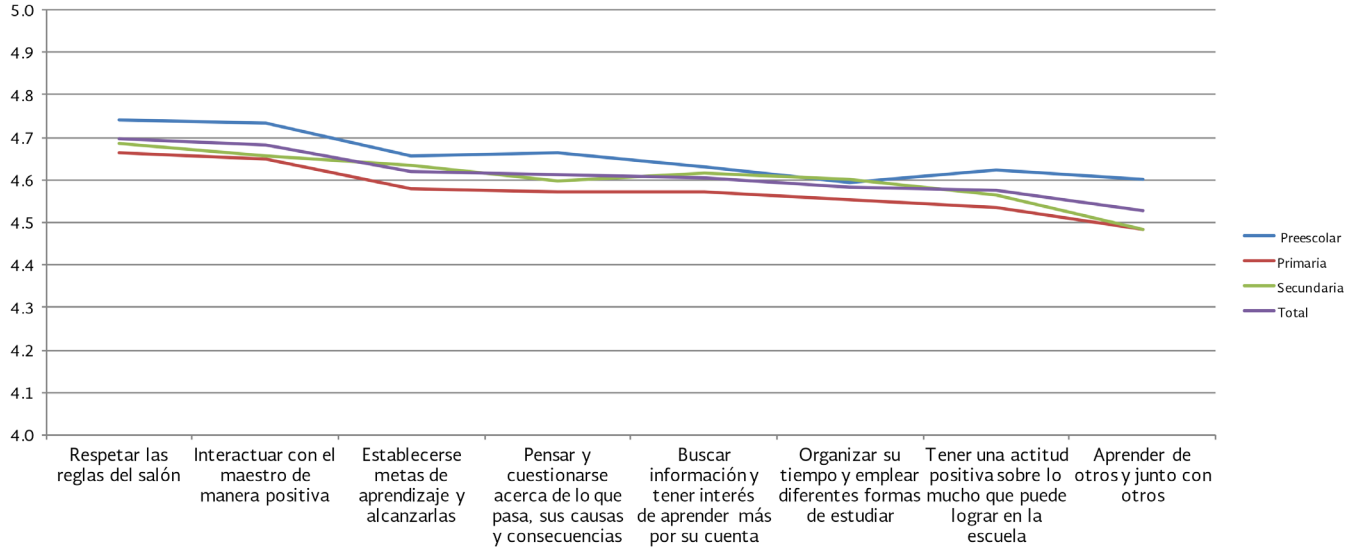


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Nivel educativo: Preescolar, primaria y secundaria

Los padres de preescolar consideraron más importante que sus hijos "piensen y se cuestionen acerca de lo que pasa, sus causas y consecuencias" que los padres de secundaria, y que sus hijos "tengan una actitud positiva sobre lo mucho que pueden lograr en la escuela" que los padres de primaria.

GRÁFICA 6.7 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES Y ACTITUDES PROPUESTAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO

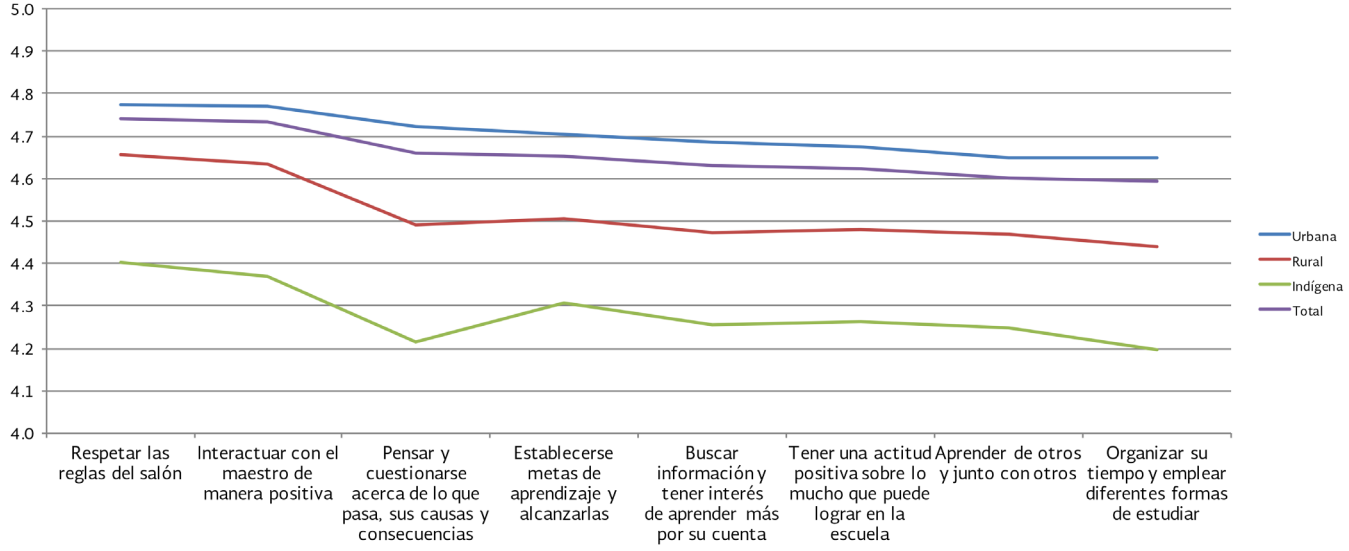


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Modalidades en preescolar: urbano, rural e indígena

Se destaca la importancia que los padres de entornos indígenas dan a que sus hijos "tengan una actitud positiva sobre lo mucho que pueden lograr en la escuela", frente a otros aspectos que ponderan los padres de escuelas urbanas o rurales. También se observa que dan menor importancia a que sus hijos puedan "pensar y cuestionarse acerca de lo que pasa, sus causas y consecuencias" que los padres de niños que asisten a escuelas rurales o urbanas.

GRÁFICA 6.8 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES Y ACTITUDES PROPUESTAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN LA MODALIDAD EN PREESCOLAR



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

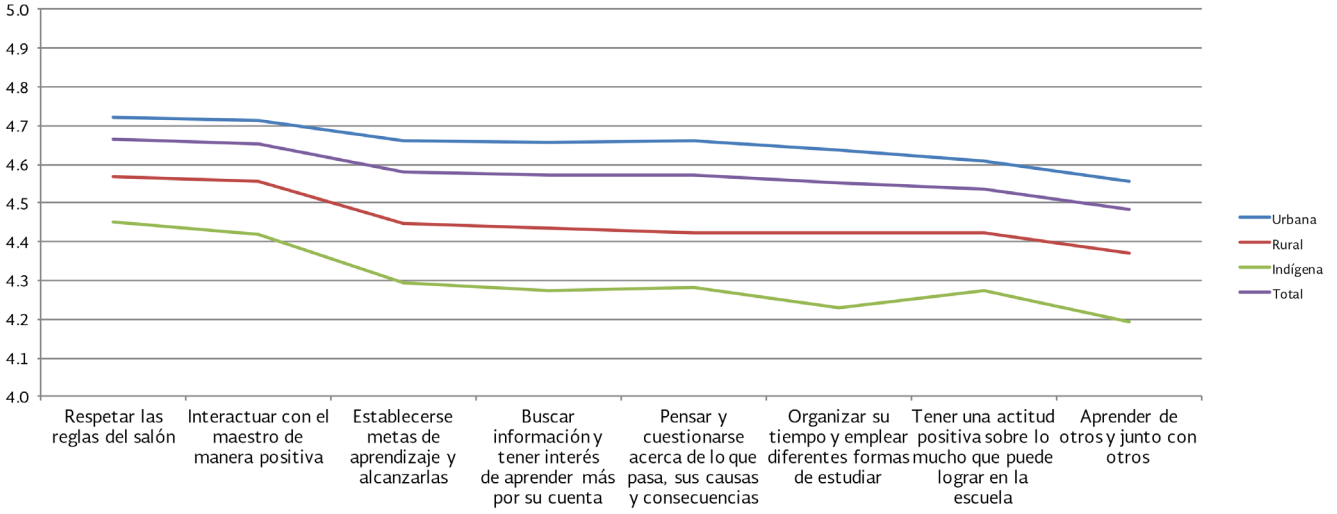
Modalidades en primaria: urbana, rural e indígena

Los padres de primarias urbanas dan el mismo grado de importancia a que sus hijos puedan "establecerse metas de aprendizaje y alcanzarlas", "pensar y cuestionarse acerca de lo que pasa, sus causas y consecuencias", y "buscar información y tener interés en aprender más por su cuenta" (números 3, 4 y 5 en la lista global).

Por su parte, los padres de primarias rurales colocan en el mismo orden de importancia "pensar y cuestionarse acerca de lo que pasa, sus causas y consecuencias", "organizar su tiempo y emplear diferentes formas de estudiar", "tener una actitud positiva sobre lo mucho que puede lograr en la escuela" (números 4, 6 y 7 en la lista global)

Para los padres de escuelas primarias indígenas, es relativamente más importante que sus hijos puedan "pensar y cuestionarse acerca de lo que pasa, sus causas y consecuencias", pero es menos importante que sepan "buscar información y tener interés en aprender más por su cuenta".

GRÁFICA 6.9 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES Y ACTITUDES PROPUESTAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN LA MODALIDAD EN PRIMARIA

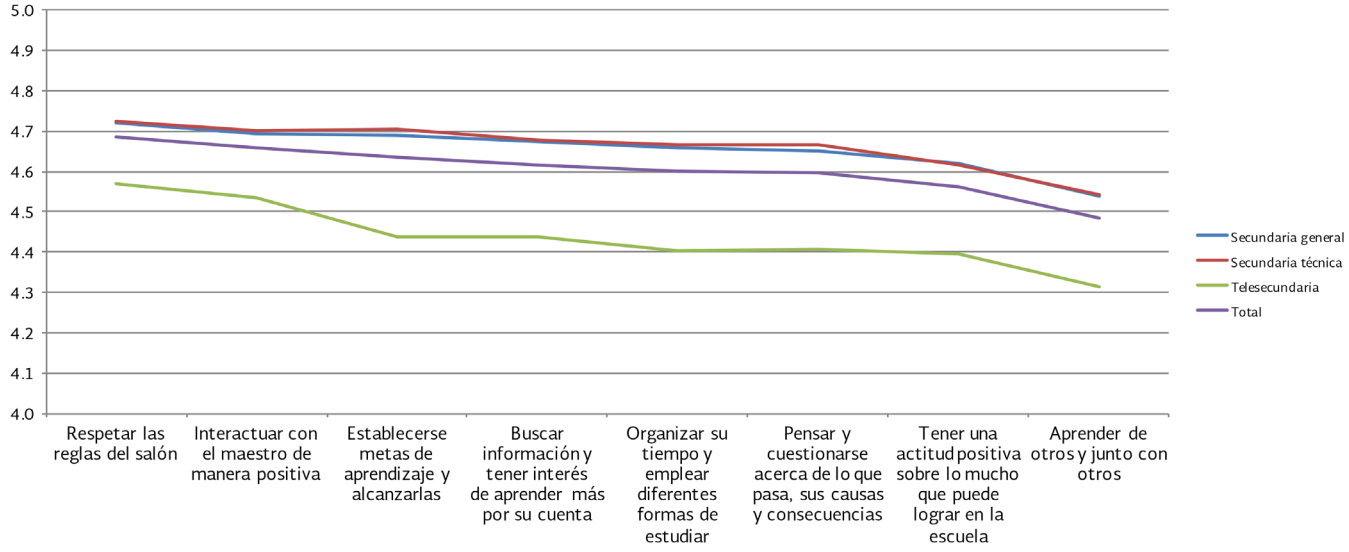


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Por modalidades en secundaria: general, técnica y telesecundaria

Los padres de las telesecundarias dan una valoración sustancialmente inferior a todas las habilidades y actitudes propuestas para favorecer el aprendizaje de los alumnos, en relación con sus pares de secundarias generales y técnicas.

GRÁFICA 6.10 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES Y ACTITUDES PROPUESTAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, SEGÚN LA MODALIDAD EN SECUNDARIA



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

A.1.2 Pregunta abierta

P. ¿Qué otras habilidades considera que deben tener los alumnos para favorecer su aprendizaje?

Los padres de familia reiteran que las habilidades para la convivencia y la comunicación son las que más se necesitan para favorecer el aprendizaje al generar ambientes escolares de cordialidad. La inteligencia emocional como herramienta para desarrollar la confianza y la autoestima es un elemento que identifican como esencial para el aprendizaje de sus hijos. Las habilidades para la vida también son referidas como importantes: liderazgo, trabajo en equipo, seguridad en sí mismos, manejo de emociones, creatividad, reconocimiento de la diversidad (étnica y de capacidades diferentes).

Se asume que lograr el desarrollo de estas habilidades es responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad escolar, por lo que la comunicación entre padres e hijos en casa es una pieza clave para el aprendizaje de la disciplina y los valores.

Promover la investigación, el análisis y el razonamiento por medio de experimentos son aspectos que también importan. Los padres de familia relacionan las actividades de lectura, matemáticas, los talleres y cursos de regularización como actividades que favorecen el aprendizaje de sus hijos.

A.2 Opinión de los Consejeros

Fortalezas

Los consejeros observan que la propuesta considera las competencias clave que necesitan desarrollar los estudiantes: "aprender a aprender", "aprender a ser", "aprender a convivir" y "aprender a hacer". Permite privilegiar el aprendizaje significativo versus el mecánico. Además, identifica al docente como mediador y acompañante en la construcción del conocimiento.

Oportunidades

Manifiestan dudas con respecto a la correspondencia del Planteamiento curricular con los fines de la educación. Se entiende que la propuesta plantea los principios o el "deber ser" para un modelo educativo efectivo, eficiente y equitativo. En este sentido, su calidad normativa es correcta aunque aún falta establecer las condiciones para que su implementación sea viable. Algunos consejeros expresan que es necesario clarificar el sentido de varios conceptos, por ejemplo el de "áreas de oportunidad". También expresan que es preciso aclarar la transversalidad de los contenidos.

Algunos consejeros manifiestan que es esencial establecer un balance respecto del peso de la memoria en el proceso educativo. Si bien existe un consenso respecto a que "memorizar" no es necesariamente aprender, sin memoria no se puede accederse al conocimiento. Existe un riesgo importante de que la educación formal no cuente con la flexibilidad necesaria para generar ambientes de aprendizaje más abiertos y participativos.

Habrá que pensar en la mejor manera de trabajar con los docentes, para que aprecien mejor la diversidad y contribuyan a forjar ambientes de aprendizaje más inclusivos en el aula. Será necesario aprovechar el conocimiento del magisterio mexicano.

Hay planteamientos orientados a asignaturas y contenidos, cuando para lograr los fines habría que pensar en otro tipo de orientación, como por ejemplo proyectos, casos, situaciones de la vida cotidiana, resolución de problemas, desarrollo de iniciativas.

Recomendaciones

Algunos consejeros hicieron expresa la necesidad de tener el cuidado de no establecer un modelo confuso que, por su misma complejidad conceptual, se haga inaccesible a la generalidad de los profesores y padres de familia. Señalaron que es vital garantizar no abandonar el desarrollo de los directores y docentes. El tema es primordial si queremos ver concretados los fines de la educación.

B. APRENDIZAJES CLAVE

El planteamiento curricular define los aprendizajes clave que deben lograr los niños en la escuela. Estos aprendizajes se organizan en tres campos formativos: "Lenguaje y comunicación", "Pensamiento matemático" y, "Exploración y comprensión del mundo natural y social". Más que abarcar una gran cantidad de contenidos, lo que se propone es que la escuela se enfoque en lo más importante: que los niños puedan aprender realmente y utilizar sus aprendizajes a lo largo de su vida.

B.1 Resultados de la consulta a padres de familia

Se consultó la opinión de los padres de familia en relación con la importancia de los contenidos que se plantean como aprendizajes clave, lo que les gustaría que se modificara en la forma en que aprenden y trabajan en el desarrollo de sus hijos en las escuelas. Las preguntas planteadas fueron las siguientes: ¿Qué tan importante es para usted que los alumnos logren los siguientes aprendizajes clave que propone la SEP?, Me gustaría que cambiara la forma en que mi hijo aprende..., Me gustaría que cambiara la forma en que actualmente la escuela de mi hijo trabaja en su desarrollo...

Este grupo de preguntas cerradas pidió a los padres que calificaran cada afirmación en una escala de cinco grados, desde "nada" a "totalmente".

Con la finalidad de que los padres expresaran libremente sus opiniones, se planteó además la siguiente pregunta abierta: ¿Qué otros aprendizajes considera que su hijo debe desarrollar en la escuela?

B.1.1 Pregunta cerrada

P ¿Qué tan importante es para usted que los alumnos logren los siguientes aprendizajes clave que propone la SEP?

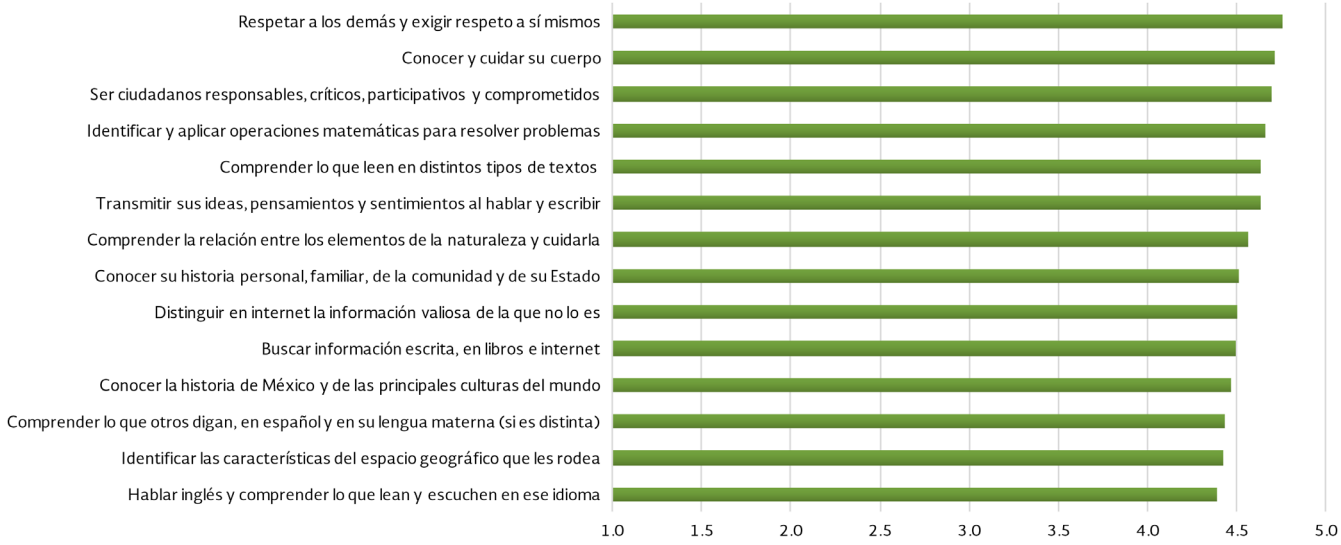
Para los padres de familia los aspectos clave más importantes son los que se relacionan con el autocuidado, la convivencia y la ciudadanía con un promedio de 70% de importancia: Conocer y cuidar su cuerpo, respetar a los demás y exigir respeto a sí mismos, ser ciudadanos responsables, críticos, participativos y comprometidos.

Posteriormente, se identifican aquellos aspectos que se relacionan con el aprendizaje de las matemáticas y la lectura: Identificar y aplicar operaciones matemáticas para resolver problemas, comprender lo que leen en distintos tipos de textos, transmitir sus ideas, pensamientos y sentimientos al hablar y escribir.

Los aspectos considerados relativamente menos importantes son los que se relacionan con el conocimiento del entorno cultural inmediato, otorgando una ponderación promedio de 50%: Identificar las características del espacio geográfico que les rodea, comprender lo que otros digan, en español y en su lengua materna (si es distinta) y, hablar inglés y comprender lo que lean y escuchen en ese idioma.

Debe mencionarse que, no obstante las diferencias encontradas, hay una alta valoración de todos los aprendizajes clave por parte de los padres de familia.

GRÁFICA 6.11 APRENDIZAJES CLAVE CONSIDERADOS IMPORTANTES POR LOS PADRES DE FAMILIA



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante".

Se manifiesta una importante diferencia en la ponderación de los aspectos por zonas del país, especialmente en la zona sur- sureste y, por tipo de sostenimiento, sobre todo en lo relacionado con "Hablar inglés y en comprender lo que lean y escuchen en ese idioma" y, "Distinguir en internet la información valiosa de la que no lo es".

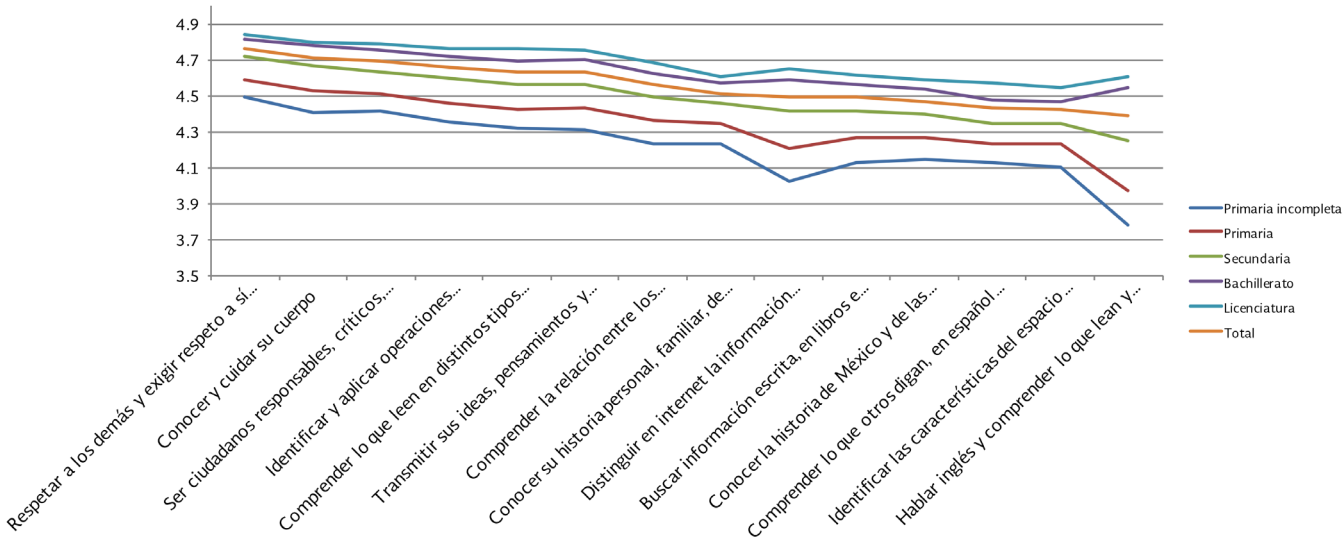
Situación muy similar se manifiesta cuando se analizan las lecturas por modalidades en el caso de educación secundaria, en el que para las telesecundarias estos aspectos son menos importantes que para las otras (general y técnica).

Escolaridad de los padres

Los padres de mayor escolaridad dan una valoración sustancialmente más alta a los aprendizajes clave considerados que sus pares de menor escolaridad.

Destaca que conforme se incrementa el nivel de escolaridad de los padres de familia, se otorga mayor importancia relativa al uso de la tecnología y al aprendizaje del inglés (Distinguir en internet la información valiosa de la que no lo es y Hablar inglés y comprender lo que lean y escuchen en ese idioma).

GRÁFICA 6.12 APRENDIZAJES CLAVE CONSIDERADOS IMPORTANTES POR LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN SU NIVEL DE ESCOLARIDAD

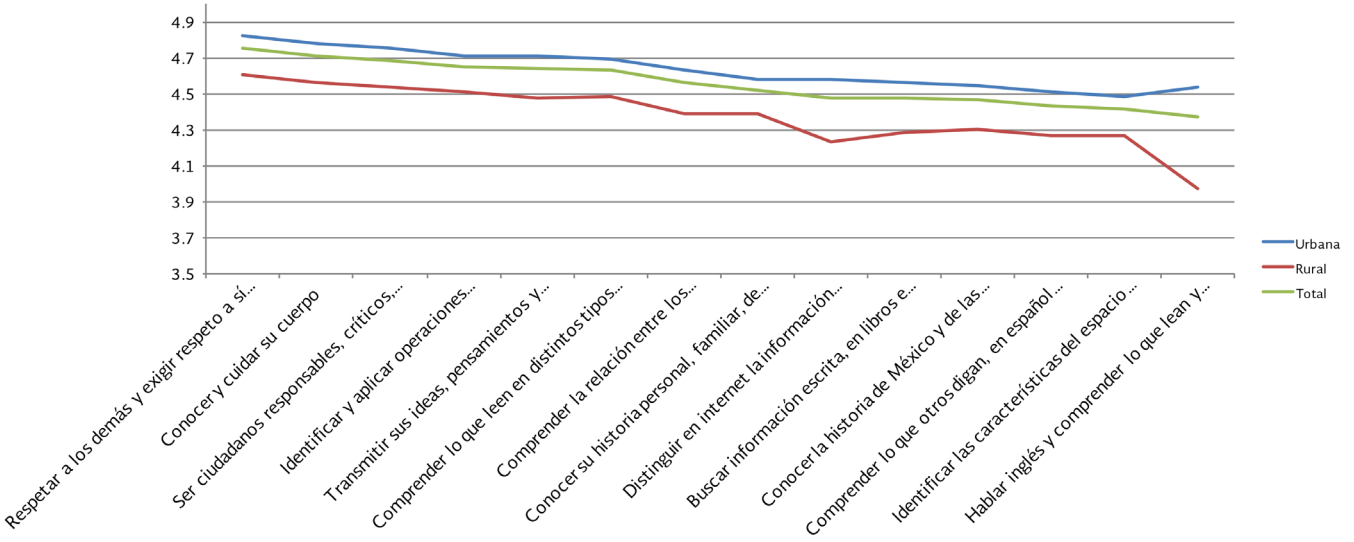


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante".

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

En los contextos rurales le otorgan menor relevancia a "Distinguir en internet la información valiosa de la que no lo es" y "Hablar inglés y comprender lo que lean y escuchen en ese idioma"; este último aspecto cobra especial relevancia para las escuelas urbanas.

GRÁFICA 6.13 APRENDIZAJES CLAVE CONSIDERADOS IMPORTANTES POR LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN EL CONTEXTO EN QUE SE UBICA LA ESCUELA



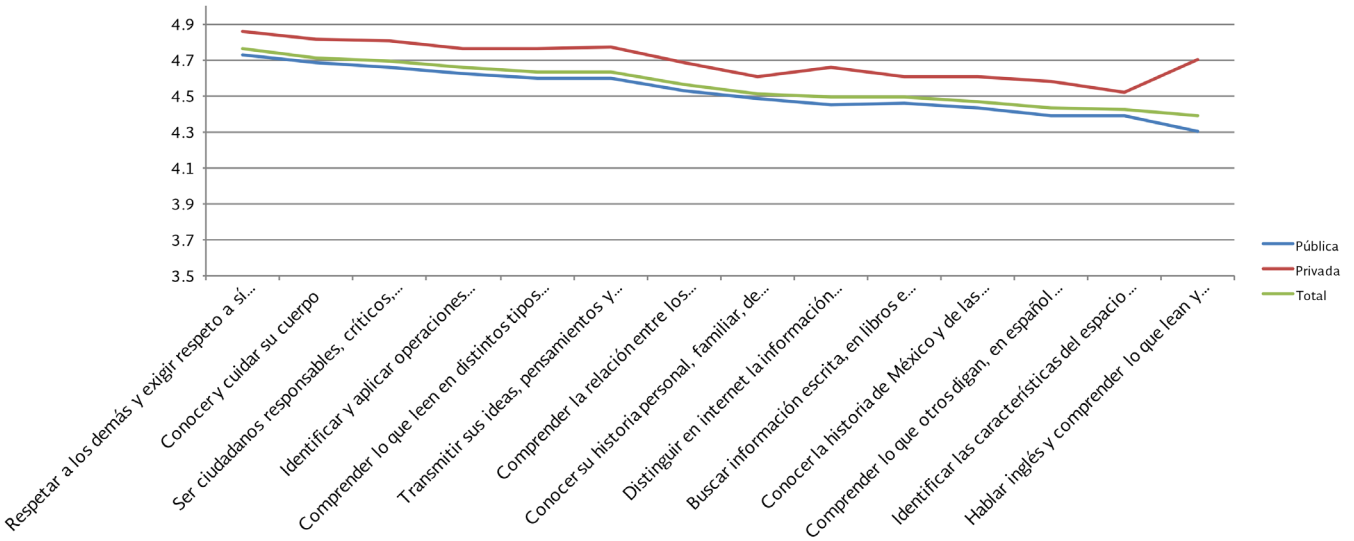
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante".

Por tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Las diferencias más significativas se encuentran en la ponderación que se realiza desde las escuelas públicas y particulares del "Hablar inglés" y en "comprender lo que lean y escuchen en ese idioma", ya que para las primeras es el aspecto menos importante, lo que es totalmente contrario en el caso de las segundas.

Algo similar pasa con la lectura sobre "Distinguir en internet la información valiosa de la que no lo es" y "comprender lo que otros digan, en español y en su lengua materna (si es distinta)", aunque en estos últimos casos la diferencia es menor que en el primer aspecto mencionado.

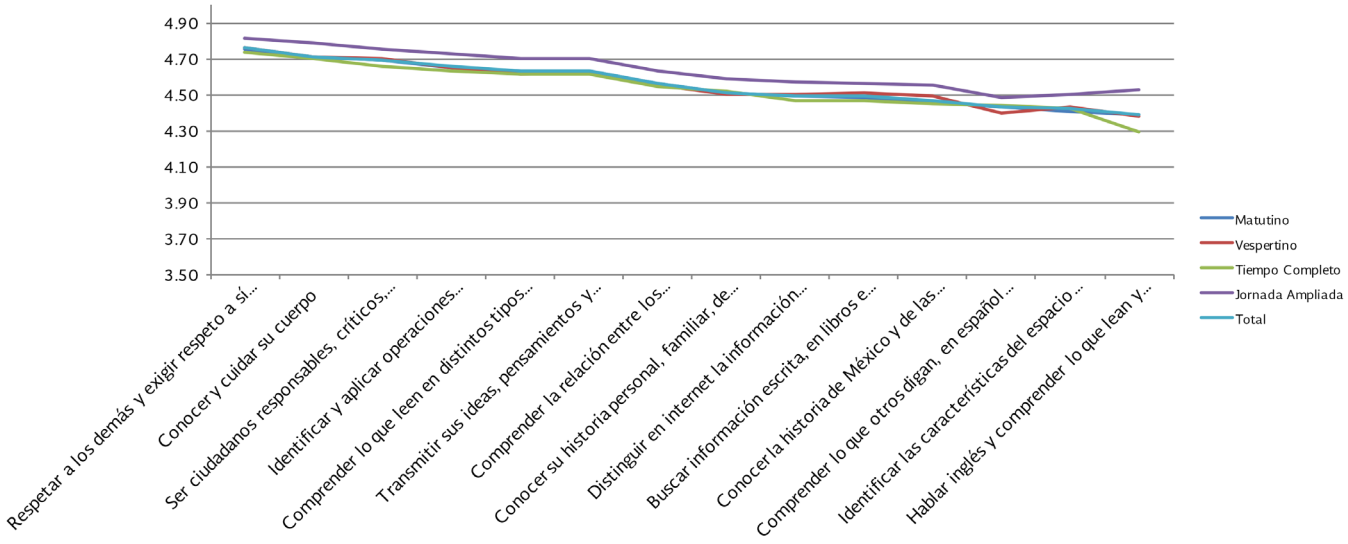
GRÁFICA 6.14 APRENDIZAJES CLAVE CONSIDERADOS IMPORTANTES POR LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante".

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada
Para las escuelas que operan en el turno vespertino Comprender lo que otros digan, en español y en su lengua materna (si es distinta) es menos importante con respecto a los otros turnos: Hablar inglés y comprender lo que lean y escuchen en ese idioma también es menos importante para las escuelas de tiempo completo, mientras es más importante para las escuelas de jornada ampliada.

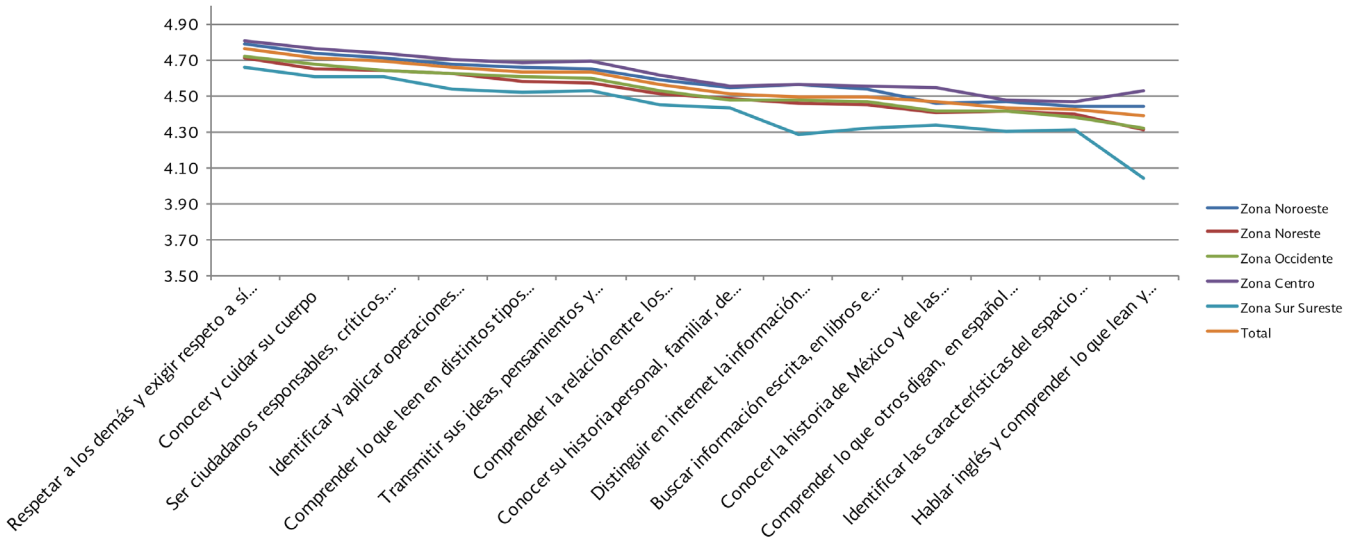
GRÁFICA 6.15 APRENDIZAJES CLAVE CONSIDERADOS IMPORTANTES POR LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN EL TURNO DE LA ESCUELA



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante".

Regiones: Zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste
En tanto que la valoración de los aprendizajes es similar entre los padres de familia que respondieron desde las zonas centro, noroeste, noreste y occidente, en la zona sur sureste se presenta una diferencia muy significativa, sobre todo en los aspectos relacionados con el uso de las tecnologías y el aprendizaje del idioma inglés (Distinguir en internet la información valiosa de la que no lo es; Buscar información escrita, en libros e internet y hablar inglés y comprender lo que lean y escuchen en ese idioma).

GRÁFICA 6.16 APRENDIZAJES CLAVE CONSIDERADOS IMPORTANTES POR LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante".

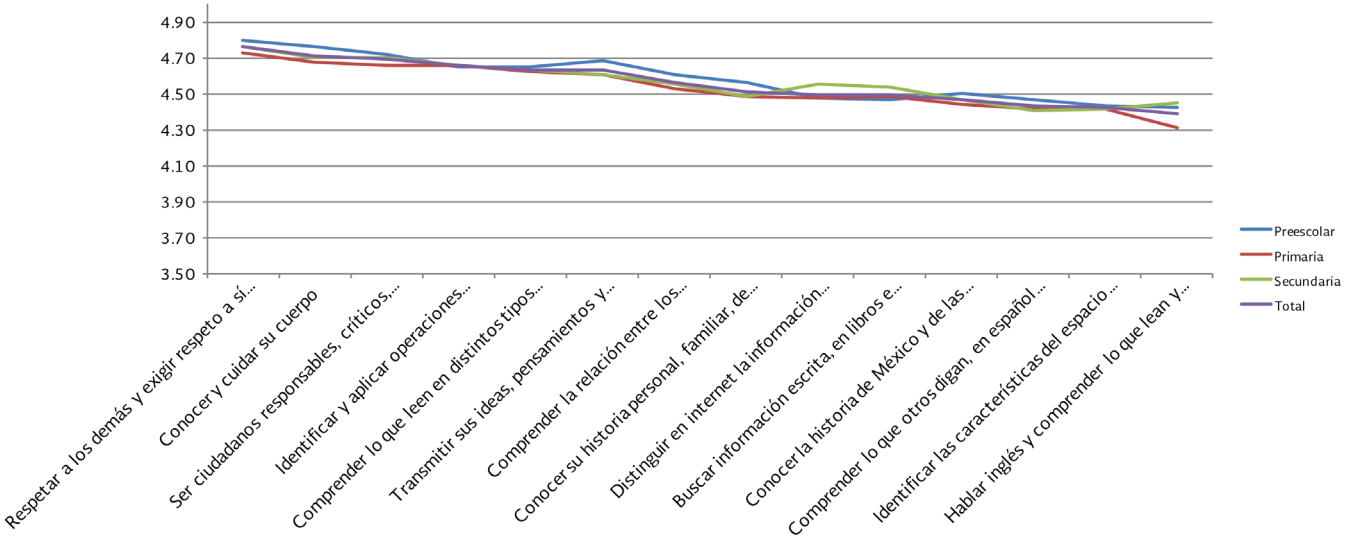
Nivel educativo: Preescolar, primaria y secundaria

Para los padres de familia con hijos en educación preescolar, los aprendizajes más significativos son: respetar a los demás y exigir respeto a sí mismos; conocer y cuidar su cuerpo; ser ciudadanos responsables, críticos, participativos y comprometidos; transmitir sus ideas, pensamientos y sentimientos al hablar y escribir; conocer la historia de México y de las principales culturas del mundo; comprender lo que otros digan, en español y en su lengua materna (si es distinta).

Para secundaria los rasgos relativamente más importantes son: Distinguir en internet la información valiosa de la que no lo es y Buscar información escrita, en libros e internet, así como hablar inglés y comprender lo que lean y escuchen en ese idioma.

En el caso del nivel primaria, aunque mantiene el nivel de importancia promedio en las respuestas, el hablar inglés y comprender lo que lean y escuchen en ese idioma, es el aspecto clave menos importante.

GRÁFICA 6.17 APRENDIZAJES CLAVE CONSIDERADOS IMPORTANTES POR LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN EL NIVEL ESCOLAR

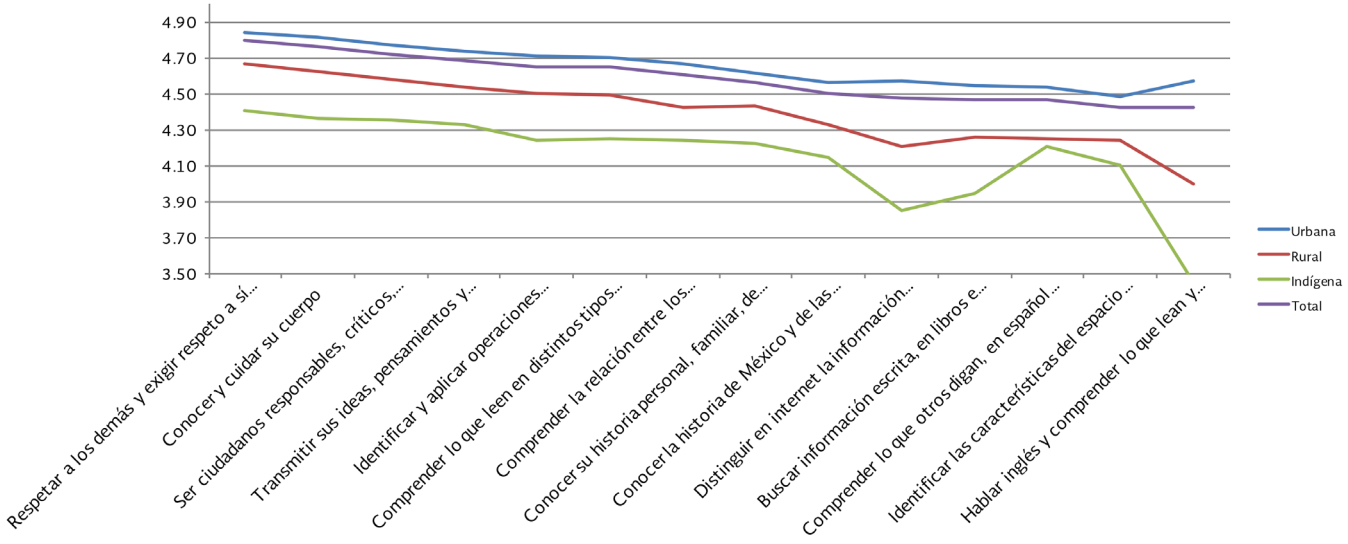


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante".

Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Para los preescolares rurales, Distinguir en internet la información valiosa de la que no lo es y hablar inglés y comprender lo que lean y escuchen en ese idioma son aspectos relativamente menos importantes, tendencia aún más significativa para los preescolares indígenas. Para los preescolares urbanos el aprendizaje del idioma inglés cobra especial relevancia.

GRÁFICA 6.18 APRENDIZAJES CLAVE CONSIDERADOS IMPORTANTES POR LOS PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR, SEGÚN LA MODALIDAD

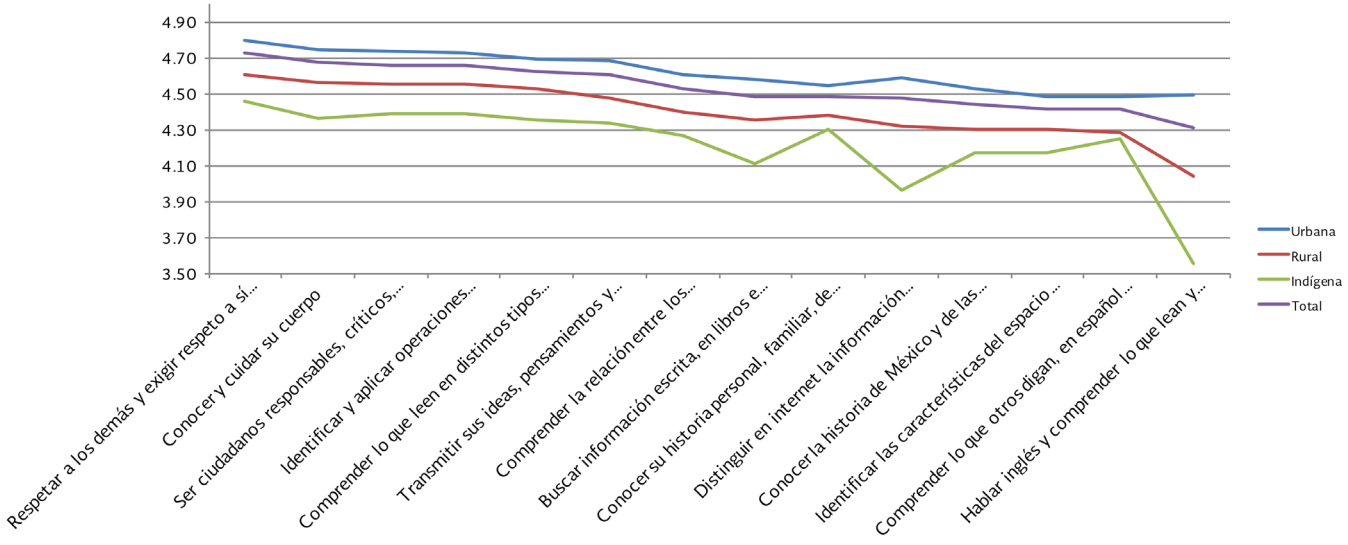


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante".

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena

Distinguir en internet la información valiosa de la que no lo es resulta relativamente importante para las primarias urbanas, mientras que es significativamente menos importante en contextos indígenas; la misma tendencia se manifiesta en el Hablar inglés y comprender lo que lean y escuchen en ese idioma y Buscar información escrita en libros e internet. Un resultado similar se manifiesta en la valoración de Conocer la historia de México y de las principales culturas del mundo.

GRÁFICA 6.19 APRENDIZAJES CLAVE CONSIDERADOS IMPORTANTES POR LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMARIA, SEGÚN LA MODALIDAD

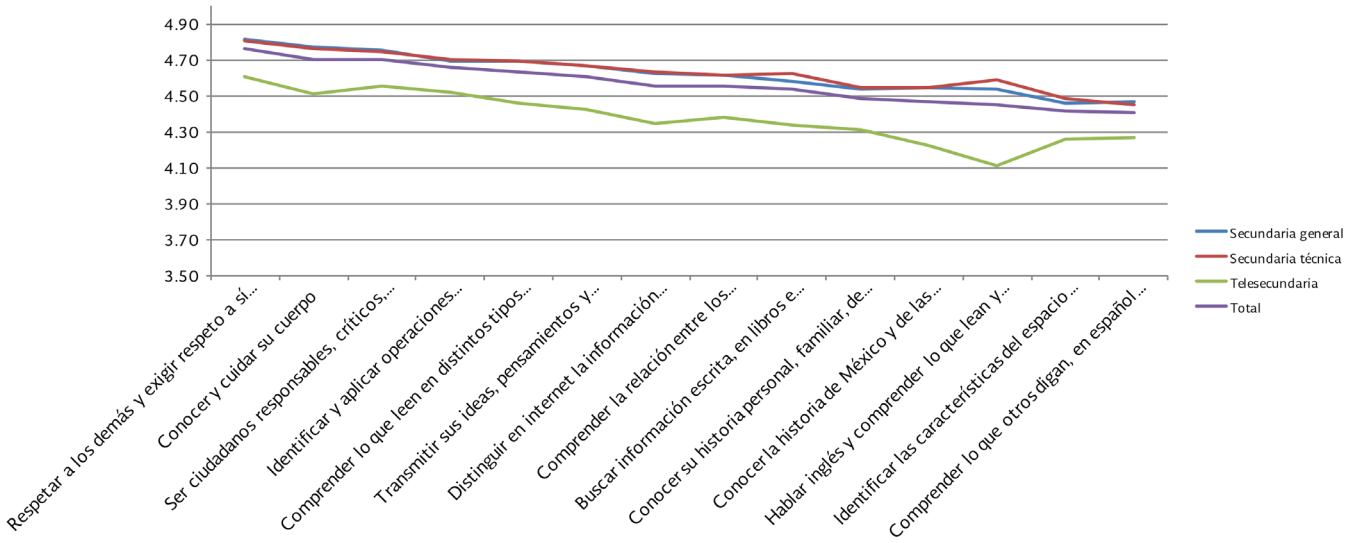


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante".

Por modalidad en educación secundaria: general, técnica y telesecundaria

La valoración de las escuelas secundarias con respecto a "Hablar inglés y comprender lo que lean y escuchen en ese idioma", es mucho menor para las telesecundarias, mientras que para las secundarias técnicas es más importante. Con una tendencia similar se expresa la ponderación de "Conocer la historia de México y de las principales culturas del mundo", "Distinguir en internet la información valiosa de la que no lo es" y "Conocer y cuidar su cuerpo"; todos estos aspectos son menos importantes para las telesecundarias que para las otras modalidades. Hablar inglés y comprender lo que lean y escuchen en ese idioma y Buscar información escrita en libros e internet, son aspectos importantes para las secundarias técnicas.

GRÁFICA 6.20 APRENDIZAJES CLAVE CONSIDERADOS IMPORTANTES POR LOS PADRES DE FAMILIA DE SECUNDARIA, SEGÚN LA MODALIDAD



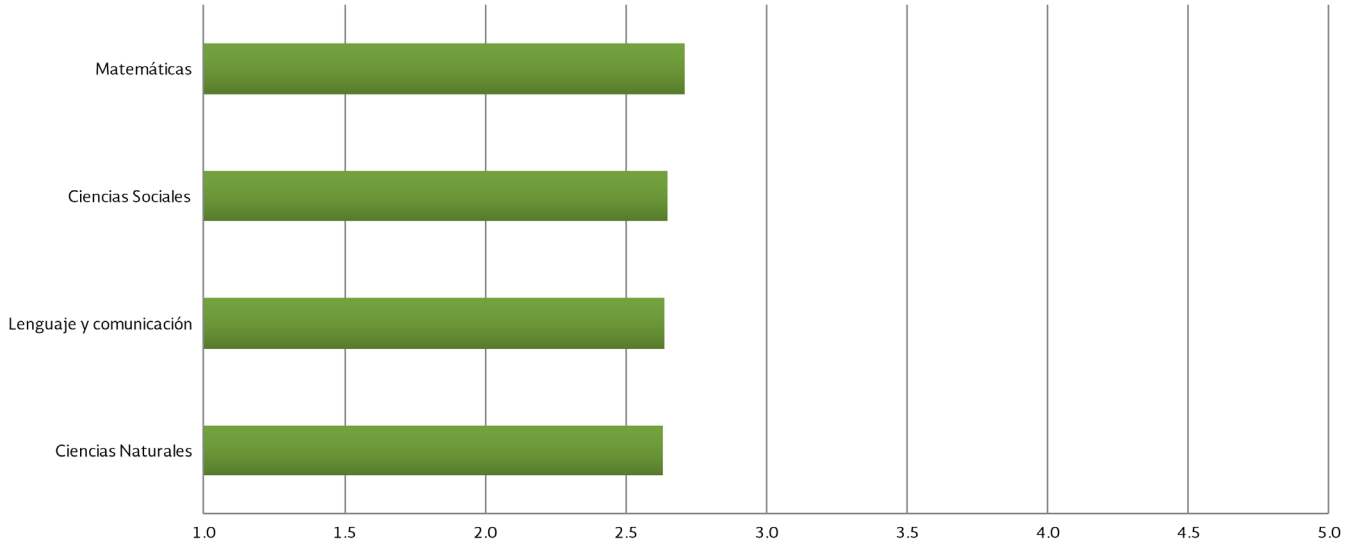
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante".

B.1.2 Pregunta cerrada

P. Me gustaría que cambiara la forma en que mi hijo aprende...

En 70% de los casos, los padres de familia manifiestan que esperan ver cambios en la forma en que sus hijos aprenden en todos los campos del concomimiento, fundamentalmente en Matemáticas; en lo que menos les gustaría ver cambios es Ciencias naturales.

GRÁFICA 6.21 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN QUE A LOS PADRES LES GUSTARÍA QUE CAMBIARA LA FORMA EN QUE SU HIJO APRENDE



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

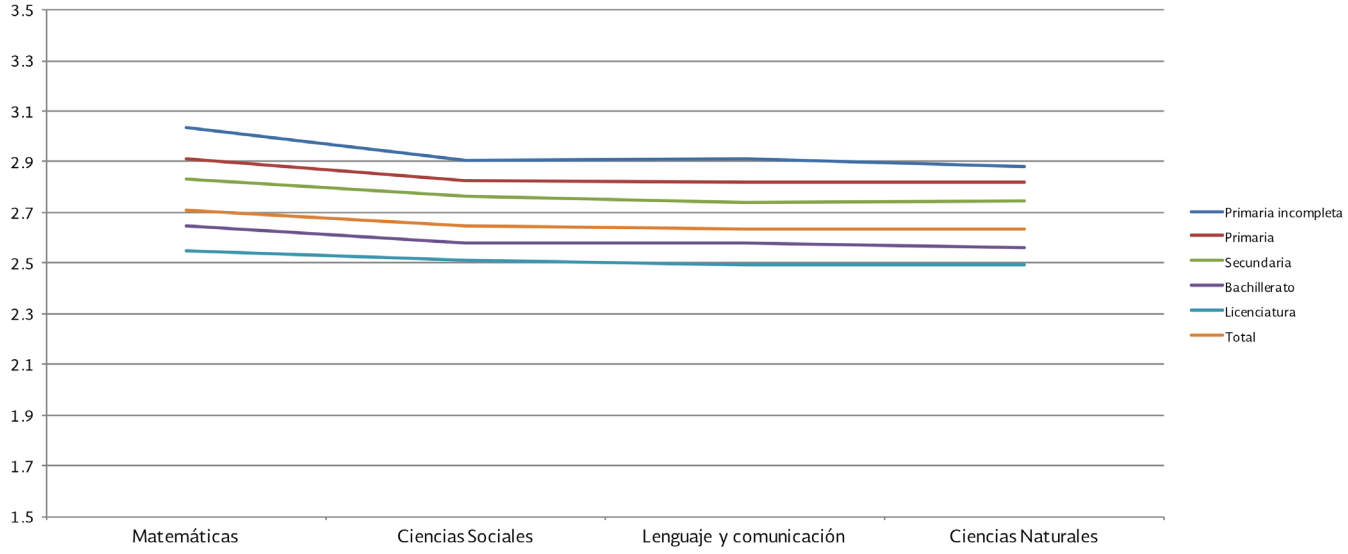
Esta tendencia se sostiene en los tres niveles educativos para la educación básica, por tipo de sostenimiento y por el contexto en que se ubica la escuela (urbana o rural). El nivel de escolaridad de los padres tampoco muestra diferencias significativas en este aspecto.

En el caso de las modalidades del nivel secundaria, los padres de telesecundaria demandan mayores cambios en la forma en que sus hijos aprenden matemáticas y ciencias naturales.

Escolaridad de los padres

Conforme disminuye el nivel de escolaridad de los padres, se incrementa su interés por ver cambios en la forma en que sus hijos aprenden, especialmente matemáticas.

GRÁFICA 6.22 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN QUE A LOS PADRES LES GUSTARÍA QUE CAMBIARA LA FORMA EN QUE SU HIJO APRENDE, SEGÚN LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

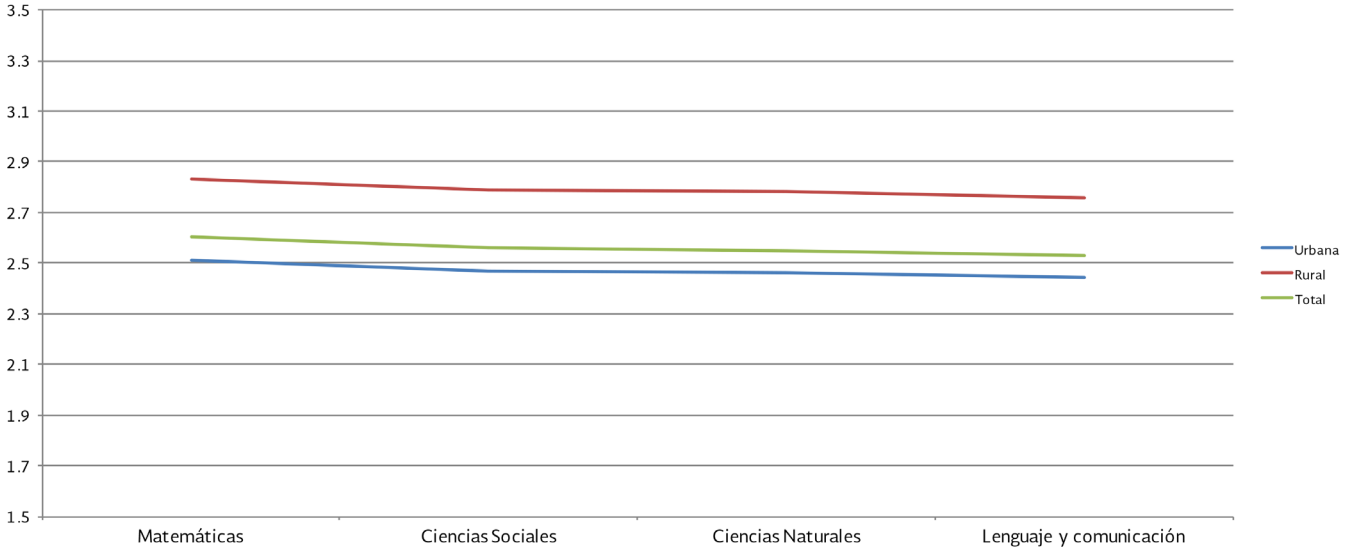


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

Las escuelas rurales son las que manifiestan mayor necesidad de cambios en las formas de aprendizaje de los estudiantes.

GRÁFICA 6.23 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN QUE A LOS PADRES LES GUSTARÍA QUE CAMBIARA LA FORMA EN QUE SU HIJO APRENDE, SEGÚN EL CONTEXTO EN QUE SE UBICA LA ESCUELA

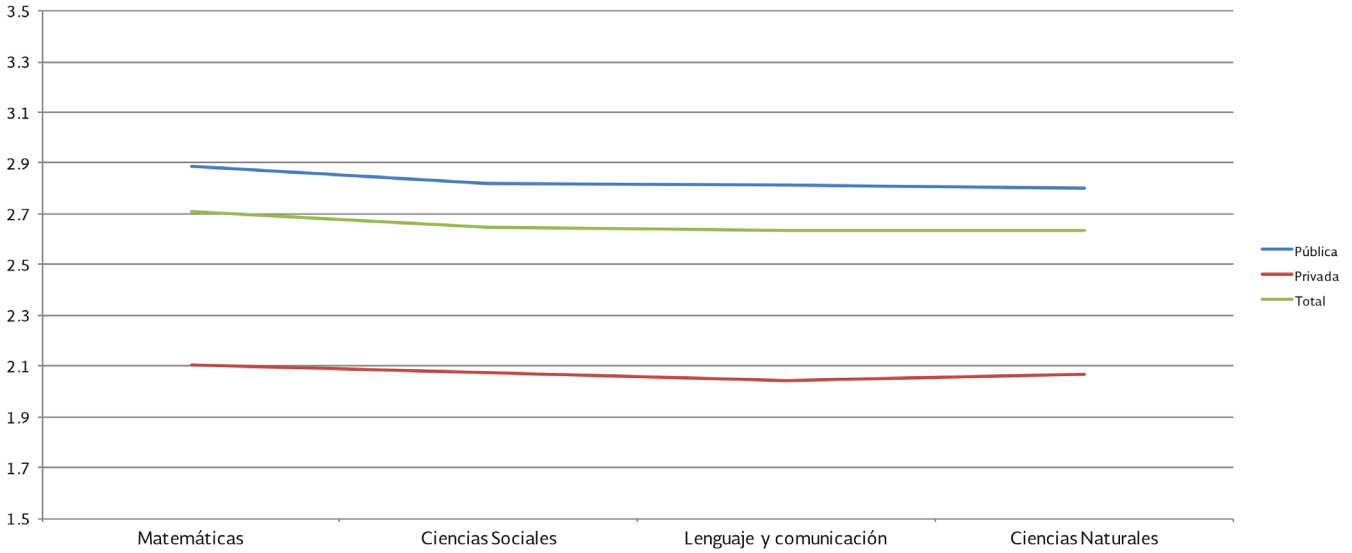


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Los padres que respondieron desde las escuelas públicas manifiestan mayor interés que sus pares en las escuelas privadas en ver cambios en las formas de aprendizaje de sus hijos.

GRÁFICA 6.24 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN QUE A LOS PADRES LES GUSTARÍA QUE CAMBIARA LA FORMA EN QUE SU HIJO APRENDE, SEGÚN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA

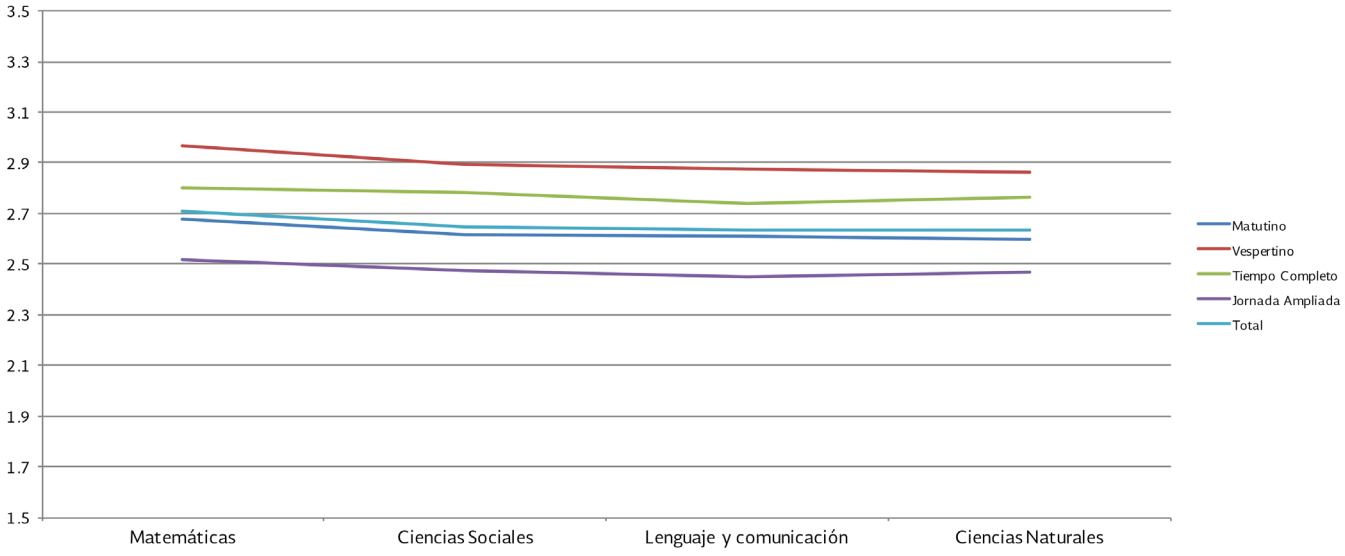


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

En las escuelas de turno vespertino expresan mayor necesidad de cambios en las formas de aprendizaje, seguidas de las de tiempo completo y turno matutino. Las escuelas de jornada ampliada expresan menor interés por ver cambios en todas las áreas.

GRÁFICA 6.25 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN QUE A LOS PADRES LES GUSTARÍA QUE CAMBIARA LA FORMA EN QUE SU HIJO APRENDE, SEGÚN EL TURNO DE LA ESCUELA

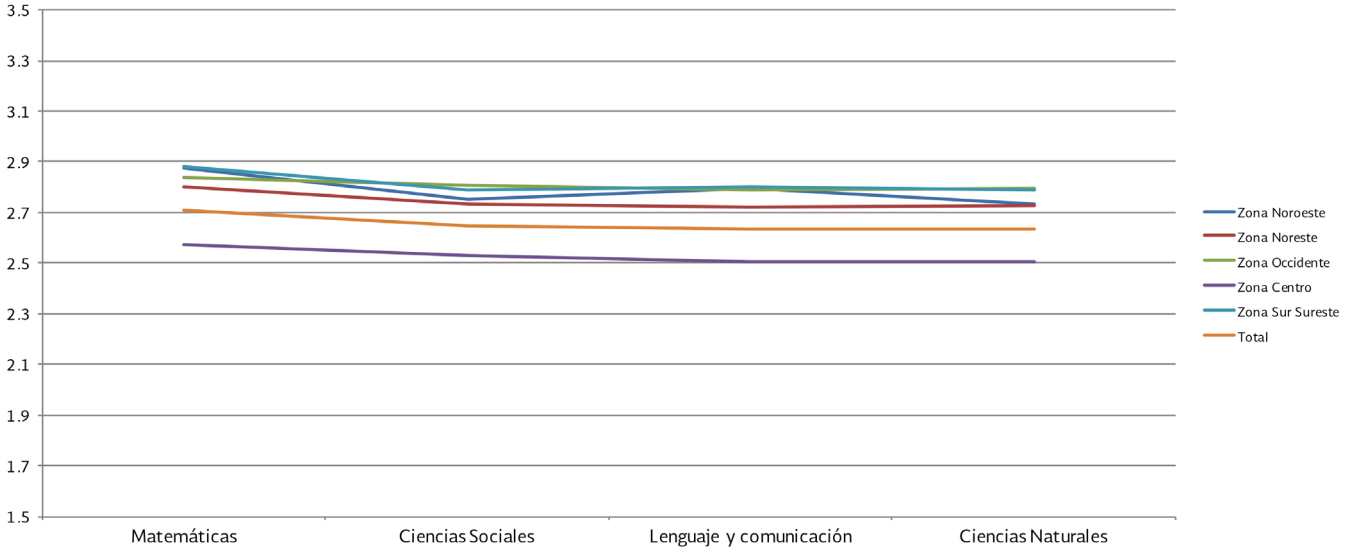


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Regiones: Zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste

En las zonas noreste, occidente, centro y sur-sureste, se realiza una estimación similar; sólo en el caso de la zona Noroeste, manifiestan requerir menos cambios en la forma de aprender "Ciencias Sociales y Naturales" y más cambios en "Lenguaje y comunicación". Todas las regiones coinciden en que "Matemáticas" es el área en la que les gustaría ver cambios.

GRÁFICA 6.26 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN QUE A LOS PADRES LES GUSTARÍA QUE CAMBIARA LA FORMA EN QUE SU HIJO APRENDE, SEGÚN EL TURNO DE LA ESCUELA

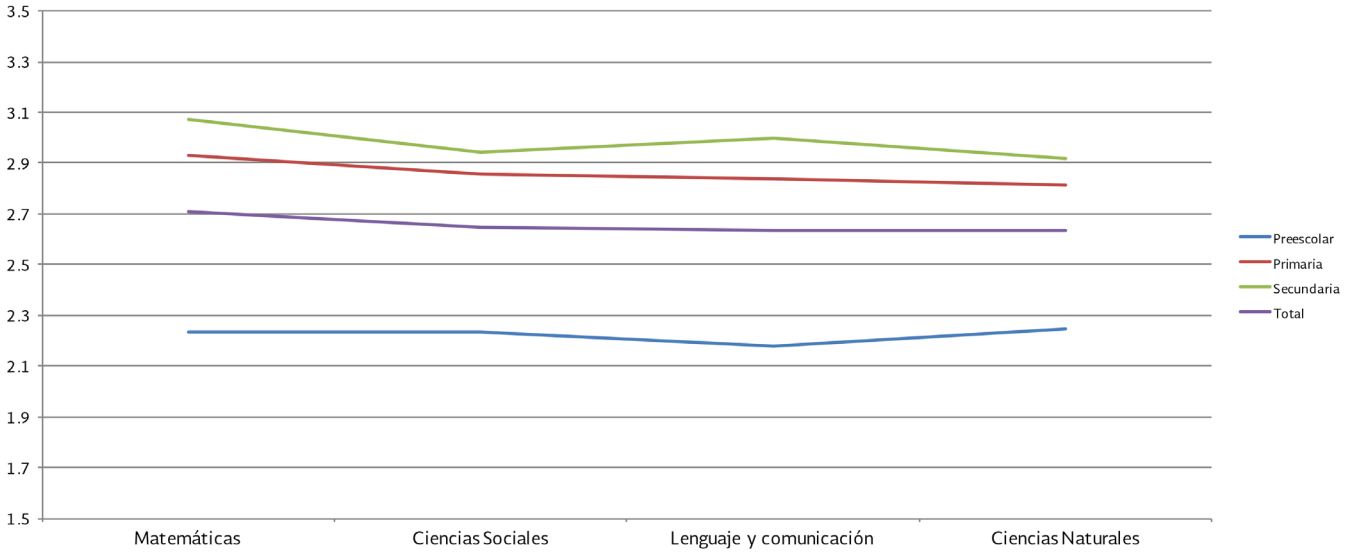


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria

Para los preescolares lo que menos requiere cambios es Lenguaje y comunicación. Para primaria, la demanda es la misma para todas las áreas. En el caso de secundaria, Matemáticas y Lenguaje y comunicación son las áreas que más requieren modificaciones. Es muy significativa la diferencia entre el deseo de cambio que hay entre preescolar y secundaria.

GRÁFICA 6.27 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN QUE A LOS PADRES LES GUSTARÍA QUE CAMBIARA LA FORMA EN QUE SU HIJO APRENDE, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO

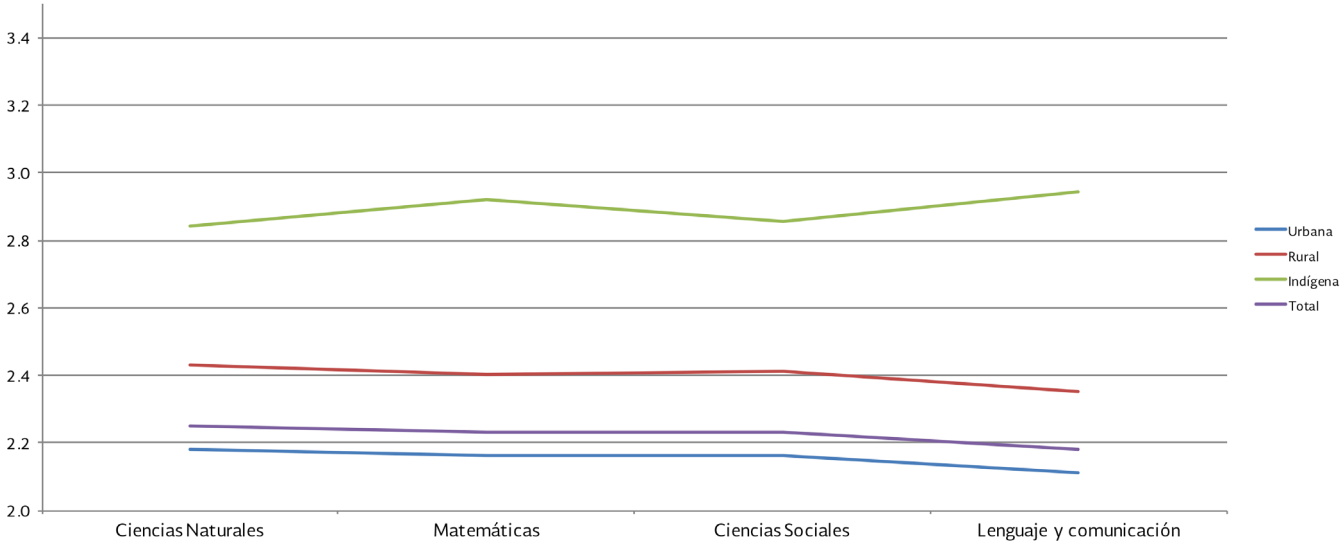


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Los padres de los preescolares indígenas señalan un deseo de cambio sustancialmente mayor que sus pares de las demás modalidades, en especial la urbana. Desde los preescolares indígenas se esperarían relativamente menos cambios en Ciencias sociales y naturales y más cambios en Lenguaje y comunicación. Con respecto a esta última área, la tendencia es contraria a lo que se manifiesta desde preescolares rurales y urbanos. La respuesta puede estar relacionada con otras partes del cuestionario para padres en que en la modalidad indígena se expresó el deseo de una mayor contextualización de la enseñanza.

GRÁFICA 6.28 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN QUE A LOS PADRES DE PREESCOLAR LES GUSTARÍA QUE CAMBIARA LA FORMA EN QUE SU HIJO APRENDE, SEGÚN LA MODALIDAD

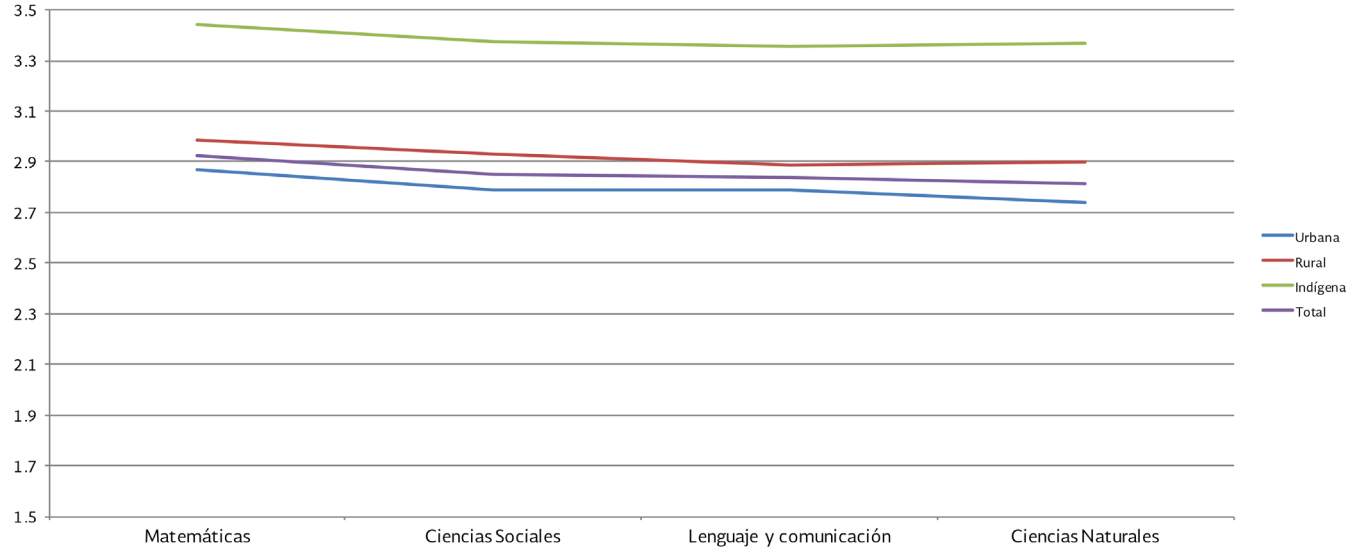


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena

De manera similar a lo que sucede en el preescolar, se esperaría ver más cambios desde las primarias indígenas en todas las áreas, aunque en la secundaria el mayor énfasis está en las Matemáticas.

GRÁFICA 6.29 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN QUE A LOS PADRES DE PRIMARIA LES GUSTARÍA QUE CAMBIARA LA FORMA EN QUE SU HIJO APRENDE, SEGÚN LA MODALIDAD



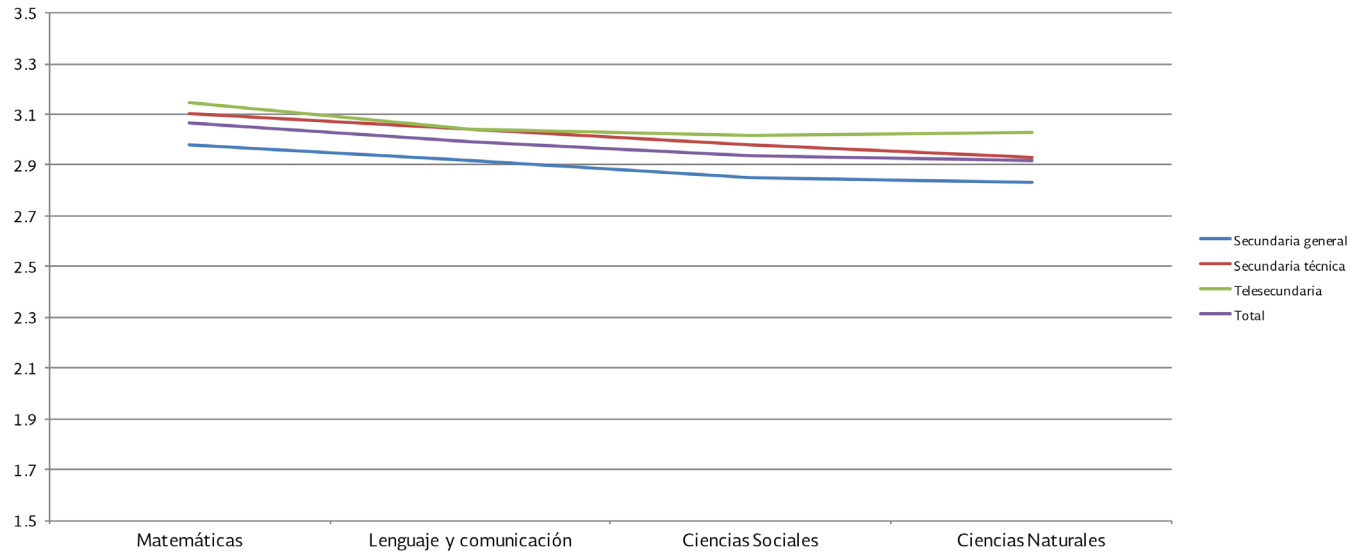
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria

El deseo de mayores cambios en la forma de la enseñanza está en Matemáticas, para las tres modalidades.

De las tres modalidades, en las secundarias generales y técnicas se esperarían menos cambios en Ciencias Sociales que en las otras áreas, en tanto que en las escuelas telesecundarias se esperan relativamente más cambios en esta última área del conocimiento.

GRÁFICA 6.30 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN QUE A LOS PADRES DE SECUNDARIA LES GUSTARÍA QUE CAMBIARA LA FORMA EN QUE SU HIJO APRENDE, SEGÚN LA MODALIDAD



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

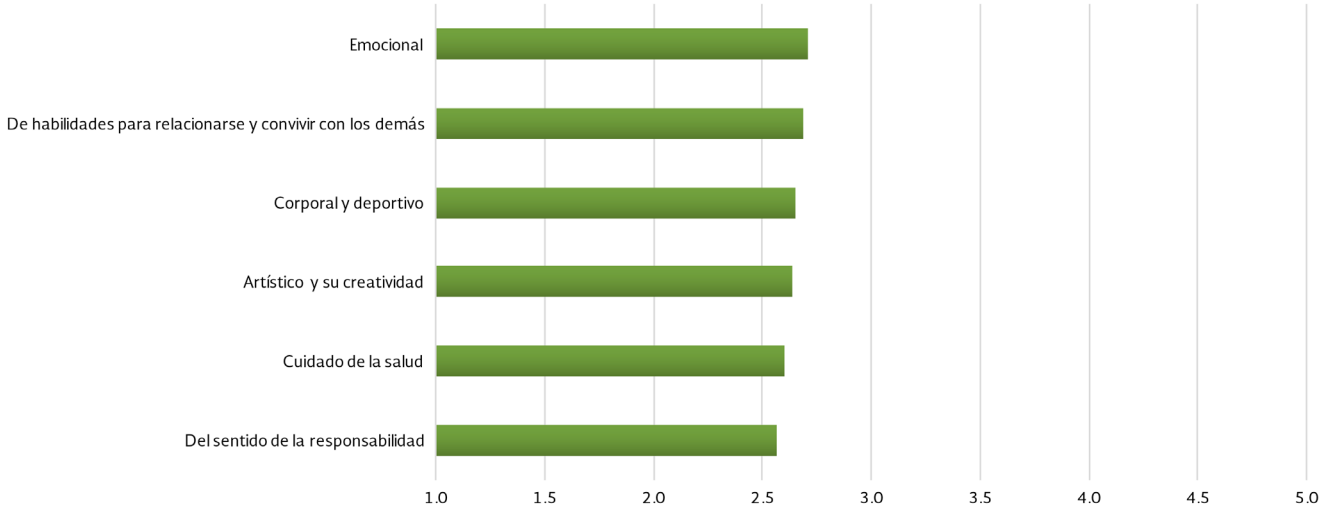
B.1.3 Pregunta cerrada

P. Me gustaría que cambiara la forma en que actualmente la escuela de mi hijo trabaja en su desarrollo...

Se solicitó a los padres de familia que expresaran el nivel de cambio que esperarían ver en la forma en que sus hijos trabajan en su desarrollo, considerando los niveles desde "nada" a "totalmente".

El 30% de los padres de familia manifestó estar de acuerdo en la forma en la que desde la escuela se trabaja en el desarrollo de sus hijos. El otro 70% espera ver cambios en todos los aspectos enunciados. No se manifiestan diferencias significativas por nivel o por tipo de sostenimiento.

GRÁFICA 6.31 ASPECTOS QUE LES GUSTARÍA QUE CAMBIARAN, EN LA FORMA EN QUE ACTUALMENTE LA ESCUELA TRABAJA EN SU DESARROLLO...

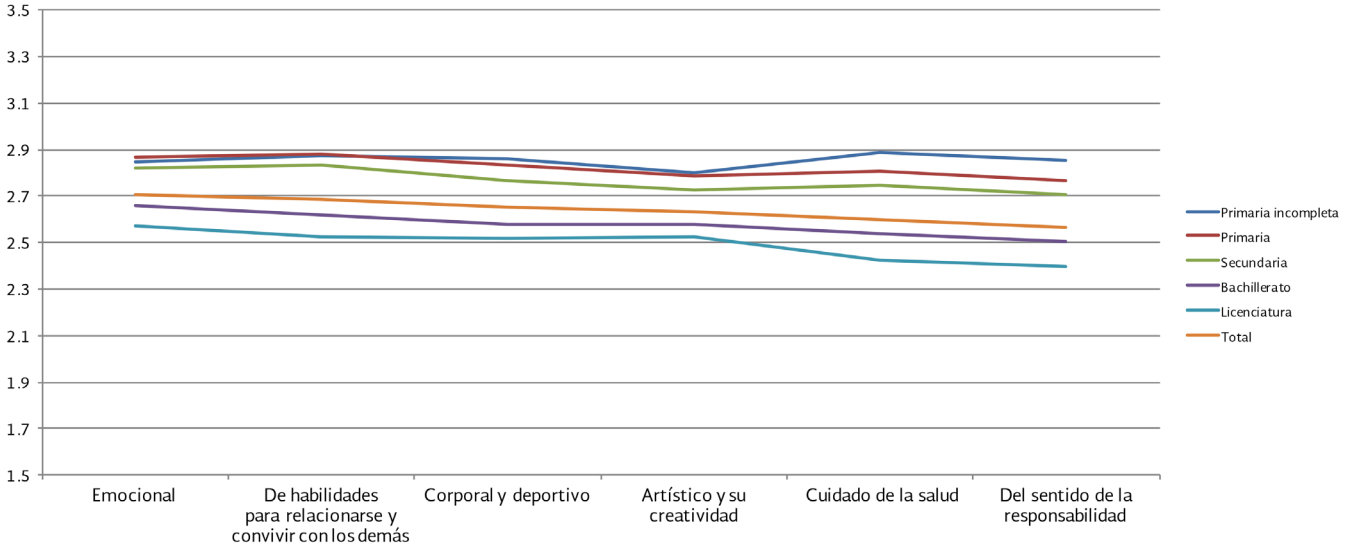


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Escolaridad de los padres

Conforme se incrementa el nivel de escolaridad de los padres, disminuye la demanda de cambios en las formas de aprendizaje y viceversa; a menor nivel de escolaridad de los padres, mayor demanda de cambios en las formas de enseñanza, sobre todo en los aspectos relacionados con el cuidado de la salud y el sentido de la responsabilidad.

GRÁFICA 6.32 ASPECTOS QUE A LOS PADRES DE FAMILIA LES GUSTARÍA QUE CAMBIARAN EN LA FORMA EN QUE ACTUALMENTE LA ESCUELA TRABAJA EN SU DESARROLLO, SEGÚN LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

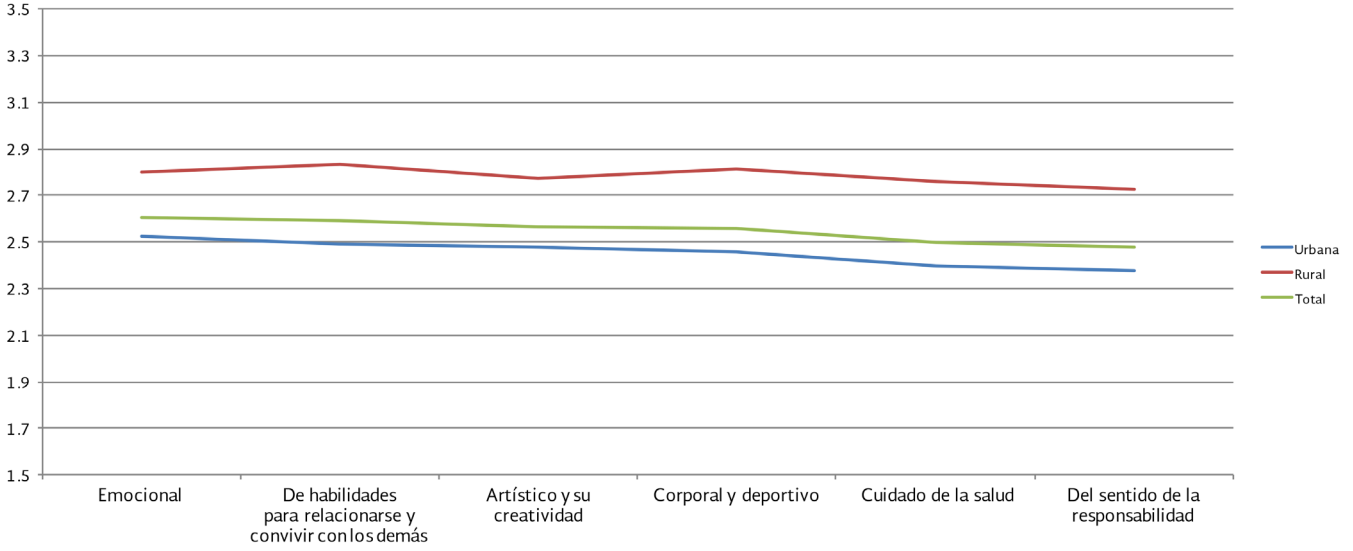


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Contexto en que está ubicada la escuela: escuelas urbanas y rurales

En el caso de las escuelas que se ubican en contextos rurales, se manifiesta relativamente más la necesidad de ver cambios en la forma en que se trabajan las habilidades para relacionarse y convivir con los demás y el desarrollo corporal y deportivo.

GRÁFICA 6.33 ASPECTOS QUE A LOS PADRES DE FAMILIA LES GUSTARÍA QUE CAMBIARAN EN LA FORMA EN QUE ACTUALMENTE LA ESCUELA TRABAJA EN SU DESARROLLO, SEGÚN EL CONTEXTO EN QUE SE UBICAN LA ESCUELA

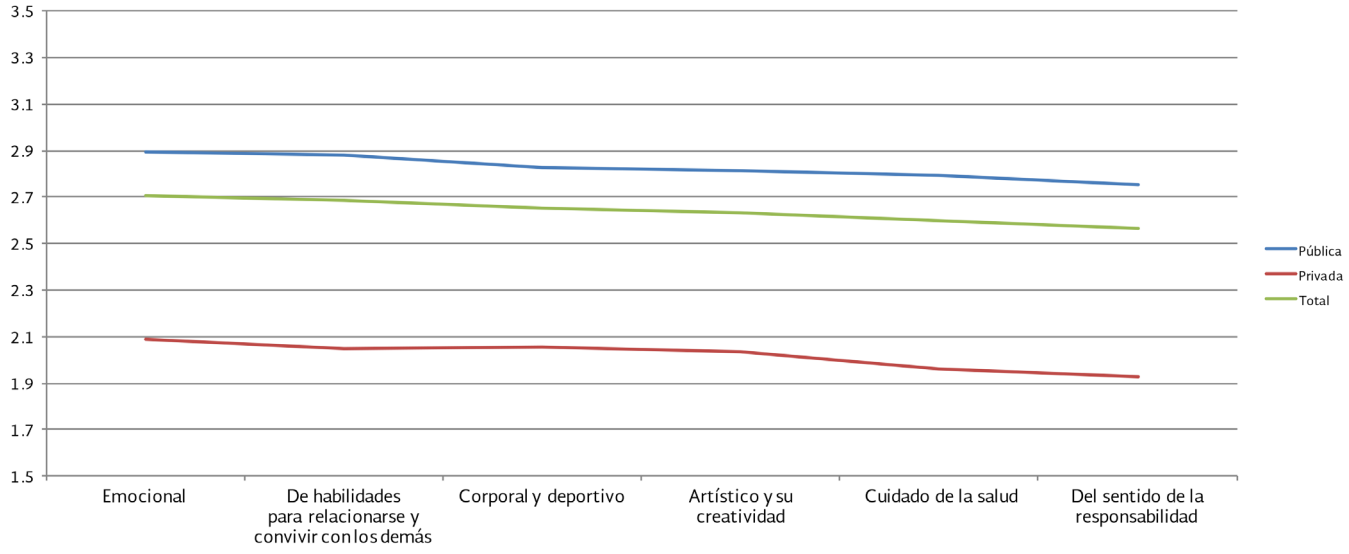


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Las escuelas de sostenimiento público esperan ver más cambios. Desde las escuelas privadas. El sentido de la responsabilidad es lo que menos demanda cambios.

GRÁFICA 6.34 ASPECTOS QUE A LOS PADRES DE FAMILIA LES GUSTARÍA QUE CAMBIARAN EN LA FORMA EN QUE ACTUALMENTE LA ESCUELA TRABAJA EN SU DESARROLLO, SEGÚN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO

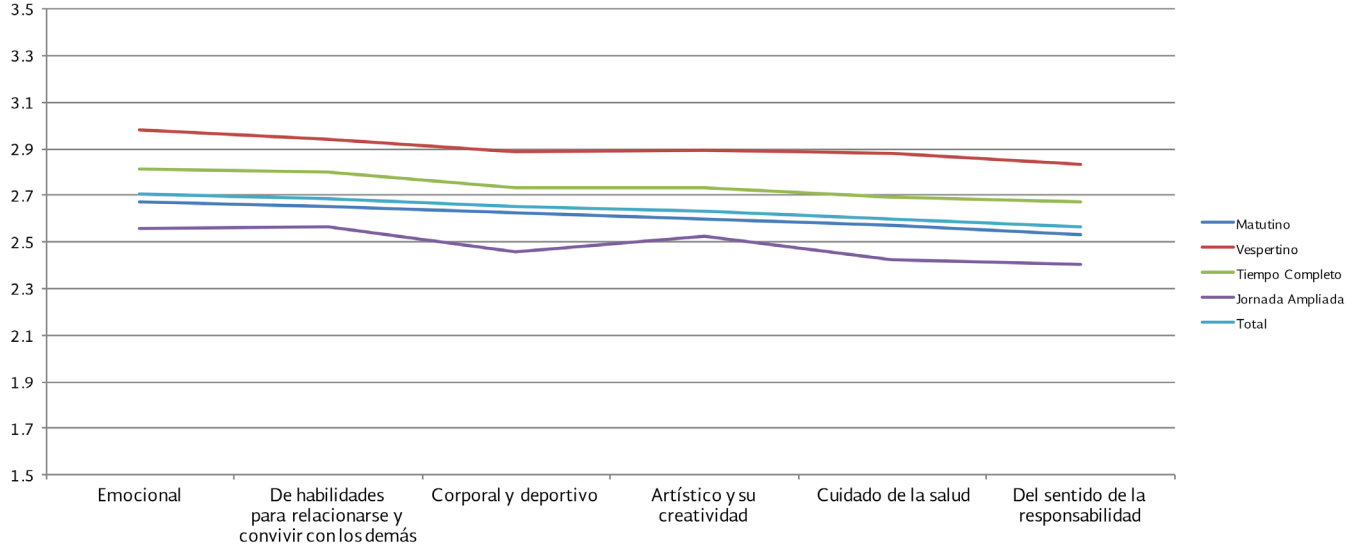


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

Las escuelas del turno vespertino son las que más cambios esperan ver, seguidas por las de tiempo completo y matutino. En las escuelas de jornada ampliada se expresa menos la necesidad de cambios.

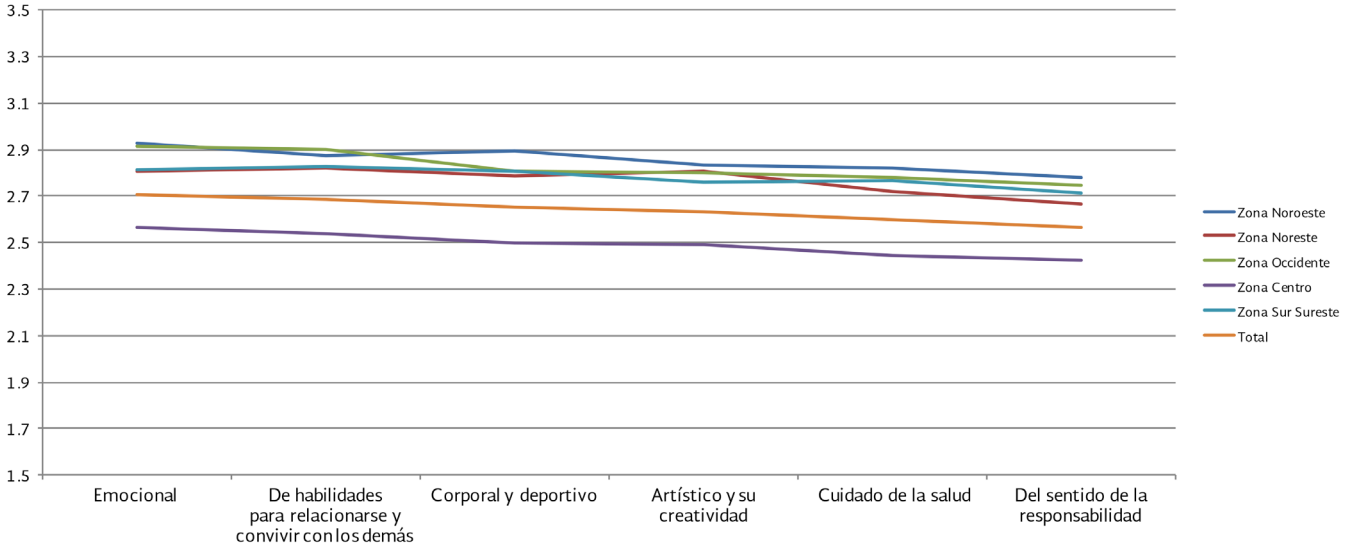
GRÁFICA 6.35 ASPECTOS QUE A LOS PADRES DE FAMILIA LES GUSTARÍA QUE CAMBIARAN EN LA FORMA EN QUE ACTUALMENTE LA ESCUELA TRABAJA EN SU DESARROLLO, SEGÚN EL TURNO



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Regiones: zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste
En la zona noroeste es donde se expresa un menor deseo de ver cambios.

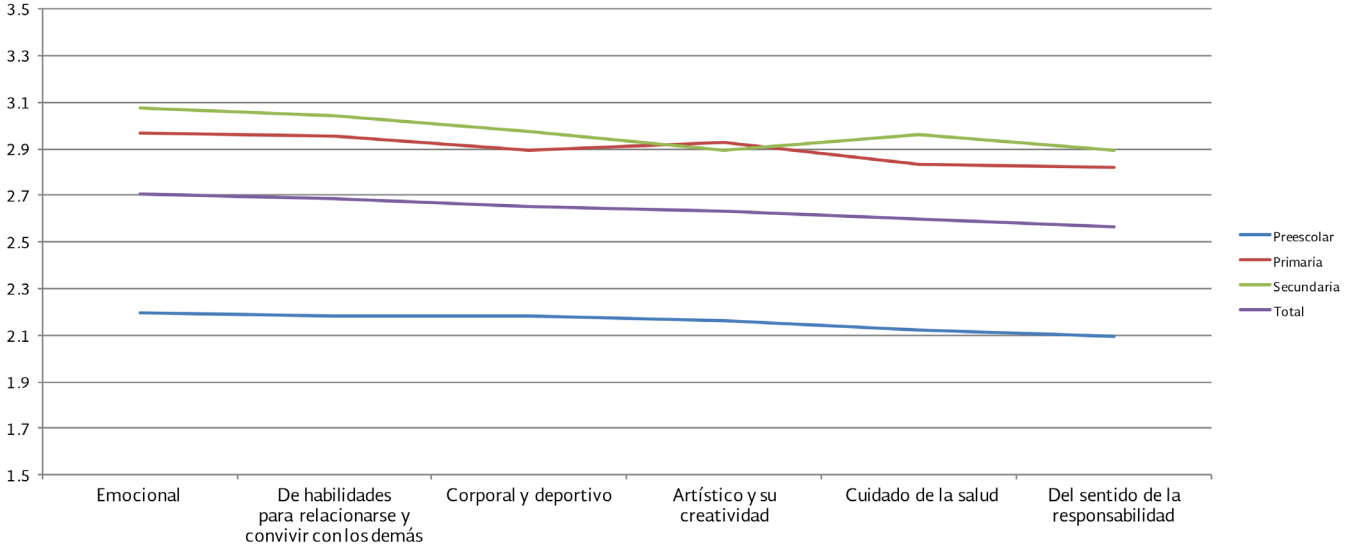
GRÁFICA 6.36 ASPECTOS QUE A LOS PADRES DE FAMILIA LES GUSTARÍA QUE CAMBIARAN EN LA FORMA EN QUE ACTUALMENTE LA ESCUELA TRABAJA EN SU DESARROLLO, SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria
Para las escuelas primarias el desarrollo "Artístico y su creatividad" es el aspecto en el que más interesa ver cambios, mientras que para la educación secundaria es el que despierta menos interés. Para el cuidado de la salud se esperan mayores cambios en educación secundaria. Se aprecia una satisfacción sustancialmente mayor de los padres de preescolar que de los de primaria y, sobre todo, secundaria.

GRÁFICA 6.37 ASPECTOS QUE A LOS PADRES DE FAMILIA LES GUSTARÍA QUE CAMBIARAN EN LA FORMA EN QUE ACTUALMENTE LA ESCUELA TRABAJA EN SU DESARROLLO, SEGÚN EL NIVEL ESCOLAR

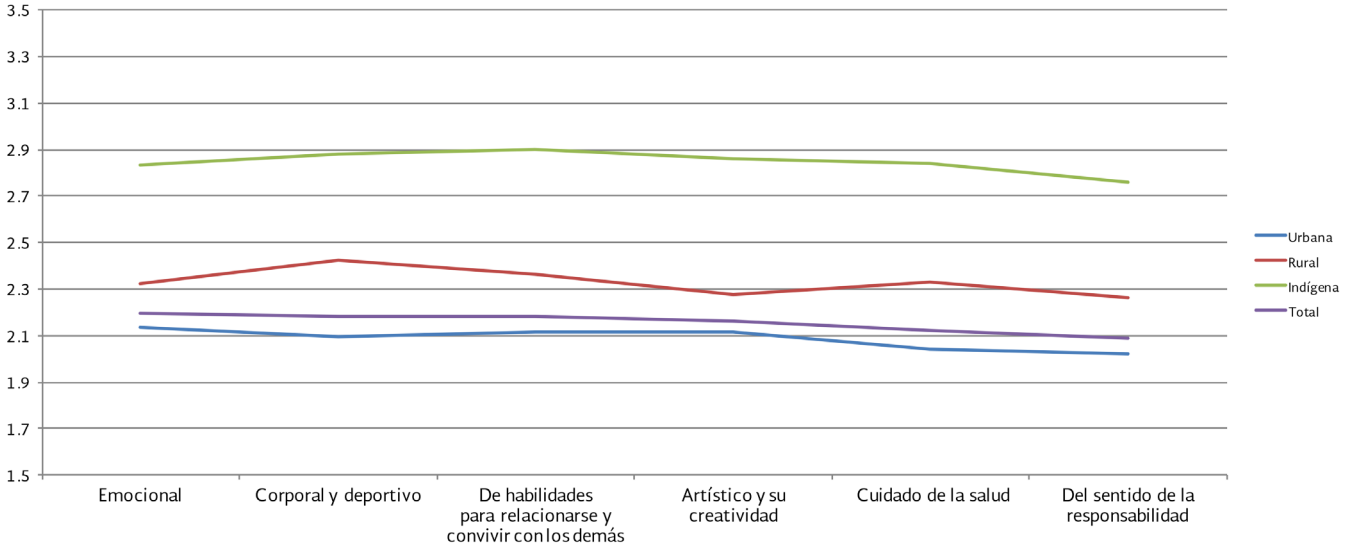


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Es notable la diferencia en el deseo de ver cambios por parte de los padres de los preescolares indígenas respecto de los de escuelas rurales y, sobre todo, urbanas.

GRÁFICA 6.38 ASPECTOS QUE A LOS PADRES DE FAMILIA LES GUSTARÍA QUE CAMBIARAN EN LA FORMA EN QUE ACTUALMENTE LA ESCUELA TRABAJA EN SU DESARROLLO, SEGÚN EL CONTEXTO



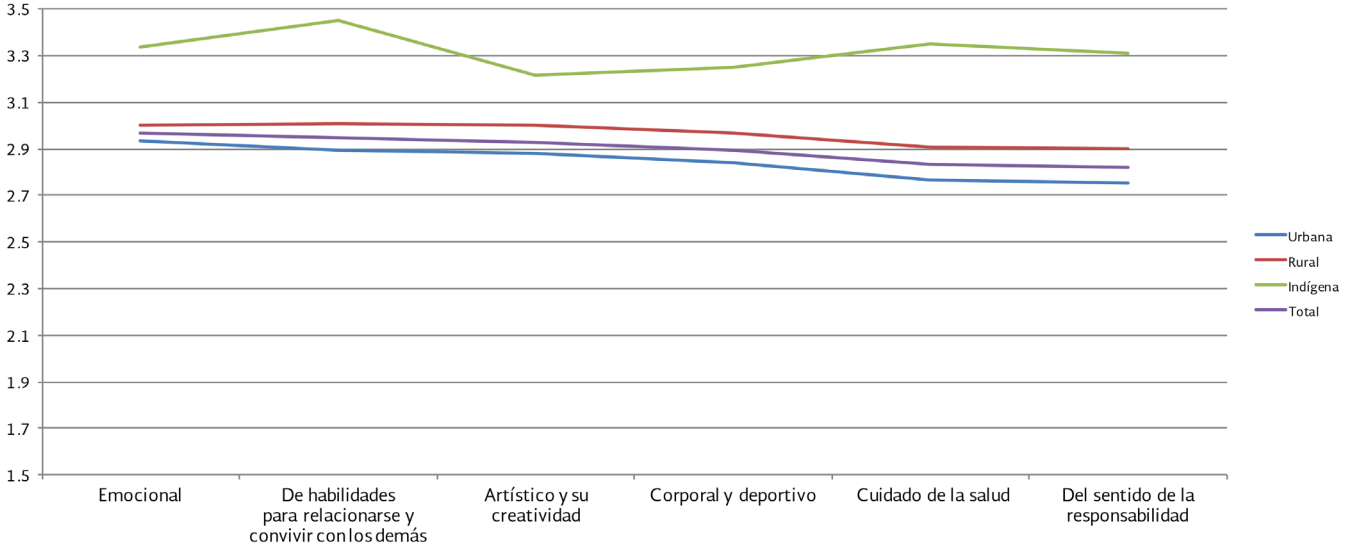
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena.

También llama la atención la diferencia en el deseo de ver cambios por parte de los padres de las primarias indígenas respecto de los de las otras modalidades.

Las primarias indígenas expresan relativamente mayor interés en ver cambios en las habilidades para relacionarse y convivir con los demás, el cuidado de la salud y el sentido de la responsabilidad, mientras disminuye el interés por el desarrollo artístico y la creatividad.

GRÁFICA 6.39 ASPECTOS QUE A LOS PADRES DE FAMILIA LES GUSTARÍA QUE CAMBIARAN EN LA FORMA EN QUE ACTUALMENTE LA ESCUELA TRABAJA EN SU DESARROLLO, SEGÚN MODALIDAD EN PRIMARIA

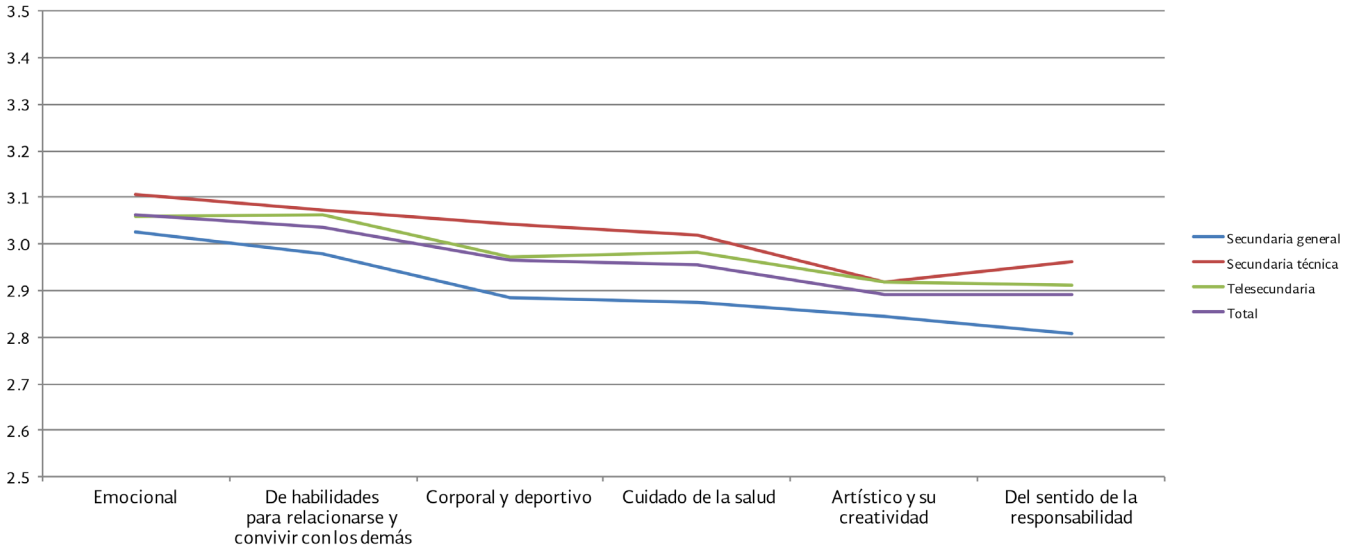


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

Por modalidades en educación secundaria: general, técnica y telesecundaria

De las tres modalidades, las secundarias generales esperan ver menos cambios en todos los aspectos. El desarrollo artístico y creatividad es lo que menos se espera que cambie para las secundarias técnicas coincidiendo con las telesecundarias. Para las secundarias generales, el sentido de la responsabilidad es en lo que menos se esperan cambios, contrario a lo expresado desde las secundarias técnicas.

GRÁFICA 6.40 ASPECTOS QUE A LOS PADRES DE FAMILIA LES GUSTARÍA QUE CAMBIARAN EN LA FORMA EN QUE ACTUALMENTE LA ESCUELA TRABAJA EN SU DESARROLLO, SEGÚN MODALIDAD EN SECUNDARIA



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada", 4 es "mucho" y 5 "totalmente".

B.1.2 Pregunta abierta

P. ¿Qué otros aprendizajes considera que su hijo debe desarrollar en la escuela?

En este espacio para la opinión abierta, los padres reiteran la importancia de los aprendizajes vinculados a la interacción en la escuela, ya que señalan el civismo, los valores, la convivencia, el respeto hacia sus maestros y compañeros como aprendizajes fundamentales.

Coincidiendo con los planteamientos de la propuesta, mencionan el aprendizaje del idioma inglés y las artes (cómo música y danza), el deporte y la actividad física como aspectos de aprendizaje a desarrollar en la escuela. Además, insisten en que la lectura, la escritura, la redacción, la comprensión lectora y la ortografía son aprendizajes que les gustaría ver reflejados con claridad en la propuesta.

B.2 Opinión de los Consejeros en el foro y los documentos

Fortalezas

Se identifica que la mayoría de los consejeros considera que la propuesta se enfoca a lo más importante; que los niños puedan aprender realmente; establece la posibilidad de generar mejores situaciones de aprendizaje, más integrales y pertinentes, en lugar de un mero aprendizaje secuencial.

De esta manera, resulta factible establecer bases pedagógicas de referencia que permitan a los estudiantes profundizar en su proceso de enseñanza-aprendizaje y la creación de su propia perspectiva y explicación de los contenidos aprendidos, en lugar de realizar asimilaciones meramente memorísticas de datos aislados que difícilmente se constituyen en información y aprendizaje más profundo.

Oportunidades

Reiteran la necesidad de asegurar que se está preparando a nuestros alumnos para la vida, en enfocar los esfuerzos para el desarrollo del carácter, actitudes y valores sumados a los conocimientos y capacidades. Generar un empuje para desarrollar agentes de cambio, alumnos comprometidos con el mundo y su comunidad.

Señalan que es indispensable reflexionar y hacer que el equilibrio se logre en las diversas perspectivas que visualiza el conocimiento universal y los valores propios que son necesarios a un infante que se incorpora a una vida social en México, en plena vivencia de los principios y valores nacionales. También,

que es importante expandir aquellos aspectos curriculares que motiven la creatividad y cultura participativa del estudiante: aprender a aprender.

Un riesgo a cuidar es que al establecer aprendizajes clave, en vez de impulsar una educación integral, según la aspiración del Modelo educativo y la Propuesta Curricular, se produzca un reduccionismo.

Recomendaciones

Los consejeros expresaron que es necesario lograr el compromiso de docentes, directivos y supervisores con la propuesta. El compromiso y la aceptación del docente son esenciales para transitar en la Propuesta curricular. Son indispensables la capacitación, el acompañamiento y, en general, el apoyo a los docentes para la consecución de las metas buscadas.

Hay que tomar en cuenta diversos obstáculos como son la pobreza en que viven los niños, la inseguridad dentro de los planteles y el poco interés que se tiene por remediar esta situación, por lo que se requiere del compromiso del gobierno en todos sus niveles.

C. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

En el ámbito del Desarrollo personal y social, el planteamiento curricular da un mayor espacio que el antes existente, para que los niños y jóvenes puedan despertar su creatividad, formarse en lo artístico, crecer sanamente en lo físico y, en síntesis, para lograr la formación integral como seres humanos.

C.1 Resultados de la consulta a padres de familia

Para explorar la opinión de los padres de familia con respecto a la propuesta de contenidos a abordar en este componente curricular, se planteó una pregunta cerrada: ¿Cuál es la importancia que usted da a cada uno de los siguientes propósitos que plantea la Propuesta curricular 2016?, en la cual se solicitó a los padres que calificaran en una escala de cinco grados, desde "nada importante" a "totalmente importante", cada uno de los rasgos propuestos.

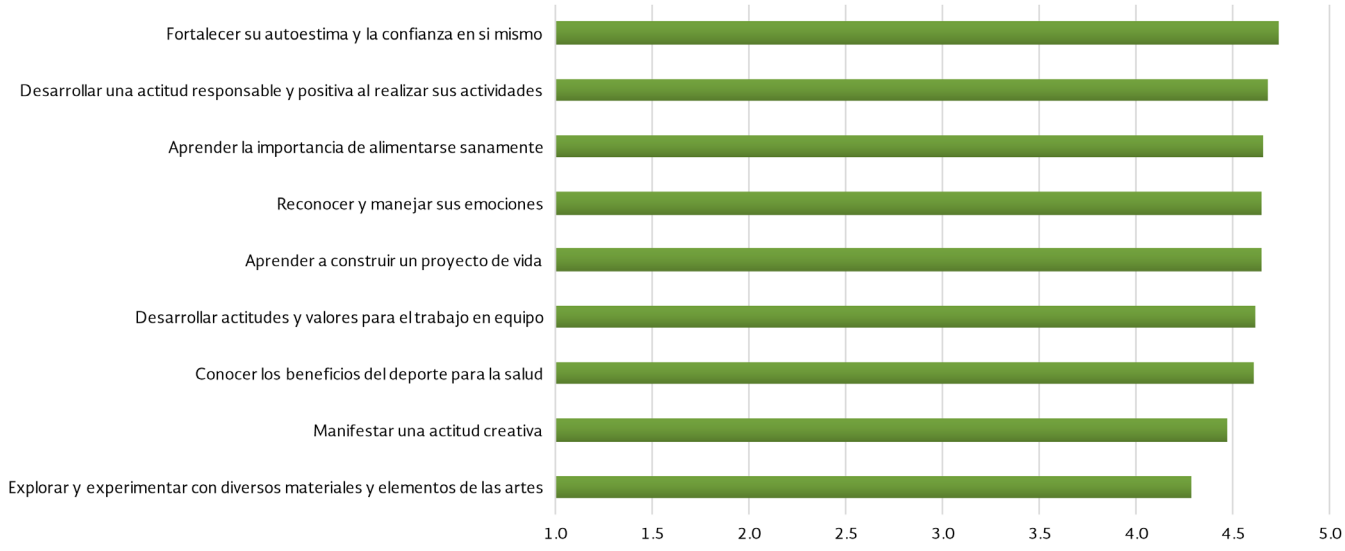
También se formuló una pregunta abierta en la que libremente pudieran expresar otros aspectos que consideran necesarios en este componente: ¿Qué otros propósitos deberían considerarse en el ámbito del desarrollo personal y social?

C.1.1 Pregunta cerrada

1.3 P. ¿Cuál es la importancia que usted da a cada uno de los siguientes propósitos que plantea la Propuesta curricular 2016?

Los propósitos más importantes para los padres de familia, en lo general, son "fortalecer su autoestima y la confianza en sí mismo" y "desarrollar una actitud responsable y positiva al realizar sus actividades. Lo menos importante es "explorar y experimentar con diversos materiales y elementos de las artes" y "manifestar una actitud creativa".

GRÁFICA 6.41 IMPORTANCIA DE LOS PROPÓSITOS DEL COMPONENTE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL QUE PLANTEA LA PROPUESTA CURRICULAR



Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

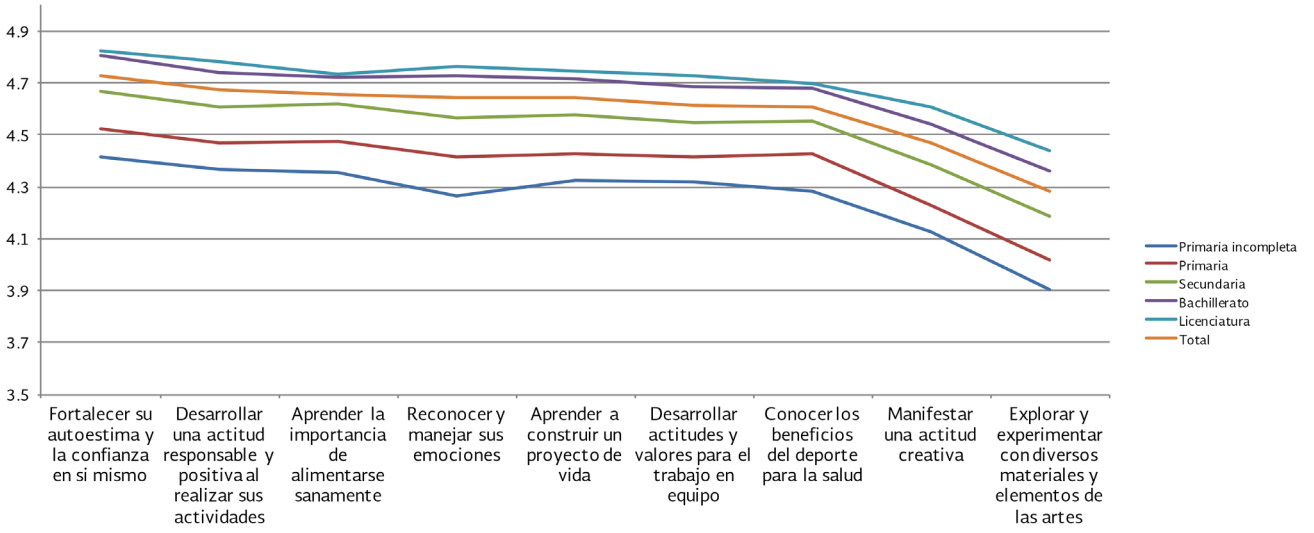
Por nivel educativo se expresan diferencias significativas. Para la educación preescolar el aprender a construir un proyecto de vida es lo que tiene la menor importancia, tema que cobra mayor relevancia en educación secundaria.

Por el contexto en el que se ubican las escuelas y por modalidades en los tres niveles educativos, no hay diferencias significativas. Por zonas del país también se encuentra coincidencia en el patrón de valoración de los aspectos propuestos.

Escolaridad de los padres

Los padres de familia con mayor nivel de escolaridad dan una más alta valoración al conjunto de los propósitos del componente de desarrollo personal y social, en comparación con los de menor escolaridad. No obstante, el patrón de jerarquías entre los distintos aspectos considerados es similar.

GRÁFICA 6.42 IMPORTANCIA DE LOS PROPÓSITOS DEL COMPONENTE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, SEGÚN NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

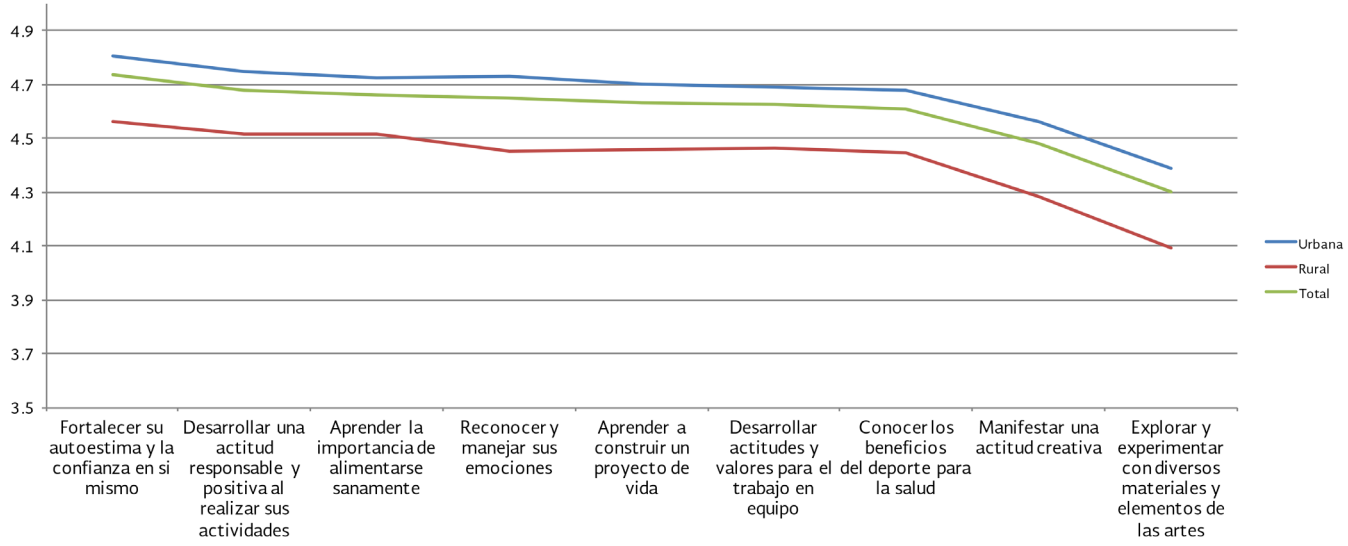


Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

El análisis de la ponderación realizada considerando los contextos urbanos y rurales, tampoco expresa diferencias significativas en los patrones de respuesta.

GRÁFICA 6.43 IMPORTANCIA DE LOS PROPÓSITOS DEL COMPONENTE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, SEGÚN EL CONTEXTO EN QUE SE UBICA LA ESCUELA

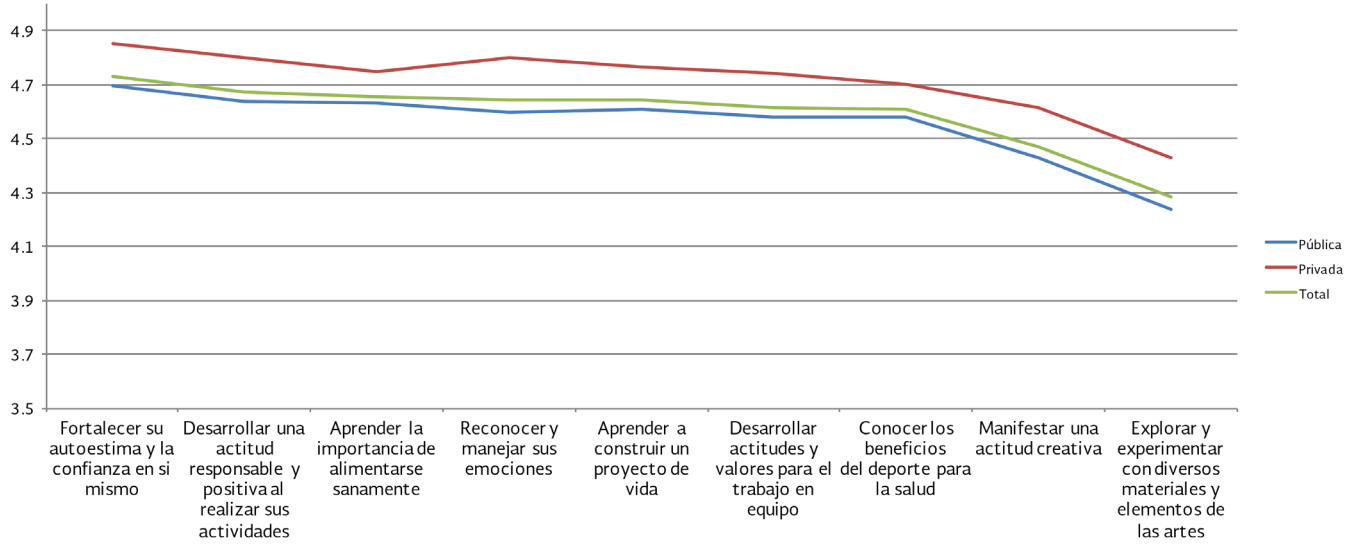


Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Aprender la importancia de alimentarse sanamente es un aspecto que tiene menor importancia en las escuelas privadas que en las públicas. Por lo demás, el patrón de respuestas es similar.

GRÁFICA 6.44 IMPORTANCIA DE LOS PROPÓSITOS DEL COMPONENTE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, SEGÚN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO

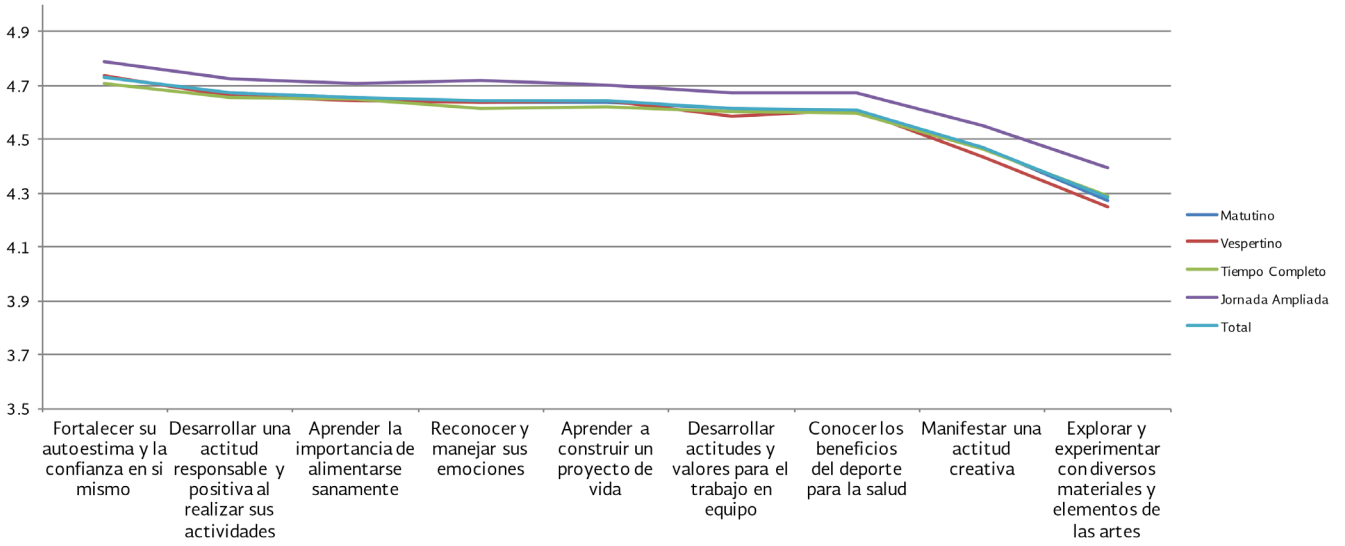


Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

El patrón de jerarquías en las respuestas es similar para todos los turnos, aunque en el caso de las escuelas de jornada ampliada hay una valoración ligeramente mayor de todos los atributos propuestos.

GRÁFICA 6.45 IMPORTANCIA DE LOS PROPÓSITOS DEL COMPONENTE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, SEGÚN EL TURNO

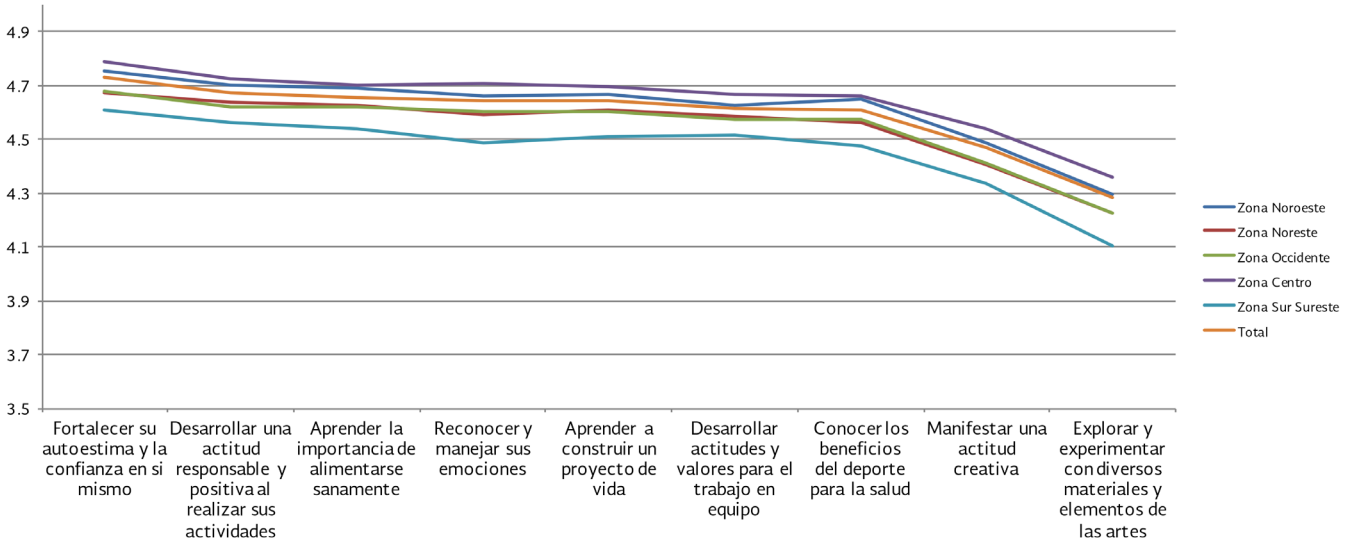


Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Regiones: zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste

La zona centro es la que más importancia otorga a los propósitos propuestos, mientras para la zona sur-sureste sucede lo contrario.

GRÁFICA 6.46 IMPORTANCIA DE LOS PROPÓSITOS DEL COMPONENTE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, SEGÚN ZONA GEOGRÁFICA

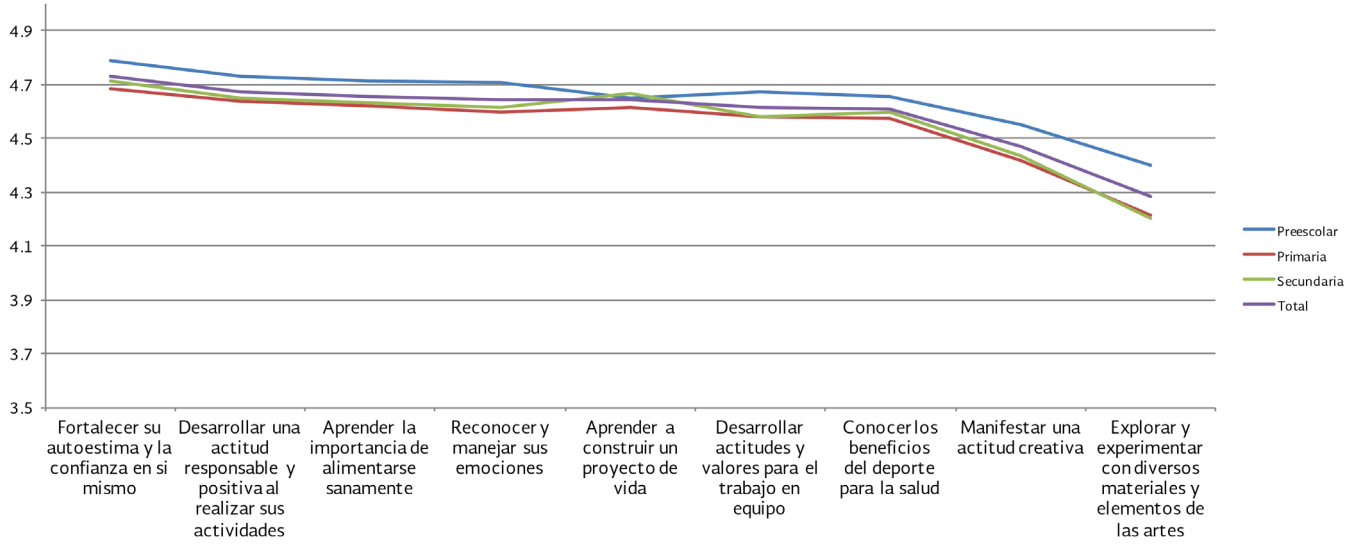


Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria

Aprender a construir un proyecto de vida es un propósito menos importante para quienes responden desde la educación preescolar que desde la secundaria. Destaca que, para los tres niveles, lo menos importante es explorar y experimentar con diversos materiales y elementos de las artes.

GRÁFICA 6.47 IMPORTANCIA DE LOS PROPÓSITOS DEL COMPONENTE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO



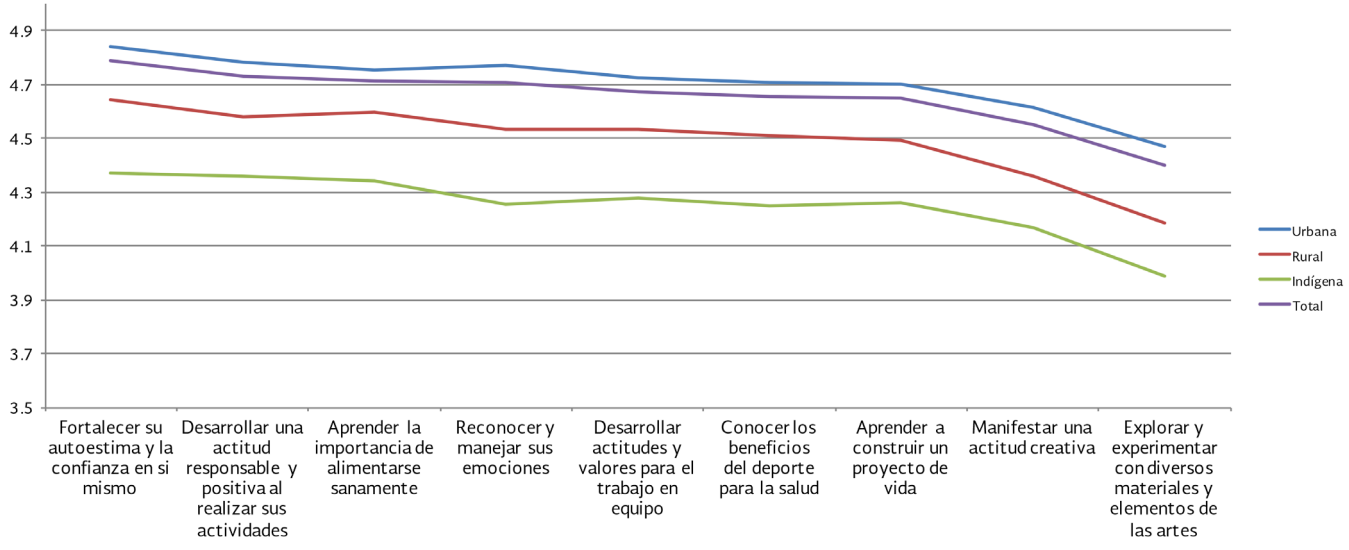
Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Hay una menor identificación entre la población indígena con los propósitos del componente de desarrollo personal y social que en el caso de las escuelas rurales y, sobre todo, urbanas.

Reconocer y manejar sus emociones es relativamente menos importante para los preescolares indígenas que para las otras modalidades.

GRÁFICA 6.48 IMPORTANCIA DE LOS PROPÓSITOS DEL COMPONENTE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, SEGÚN MODALIDAD EN PREESCOLAR

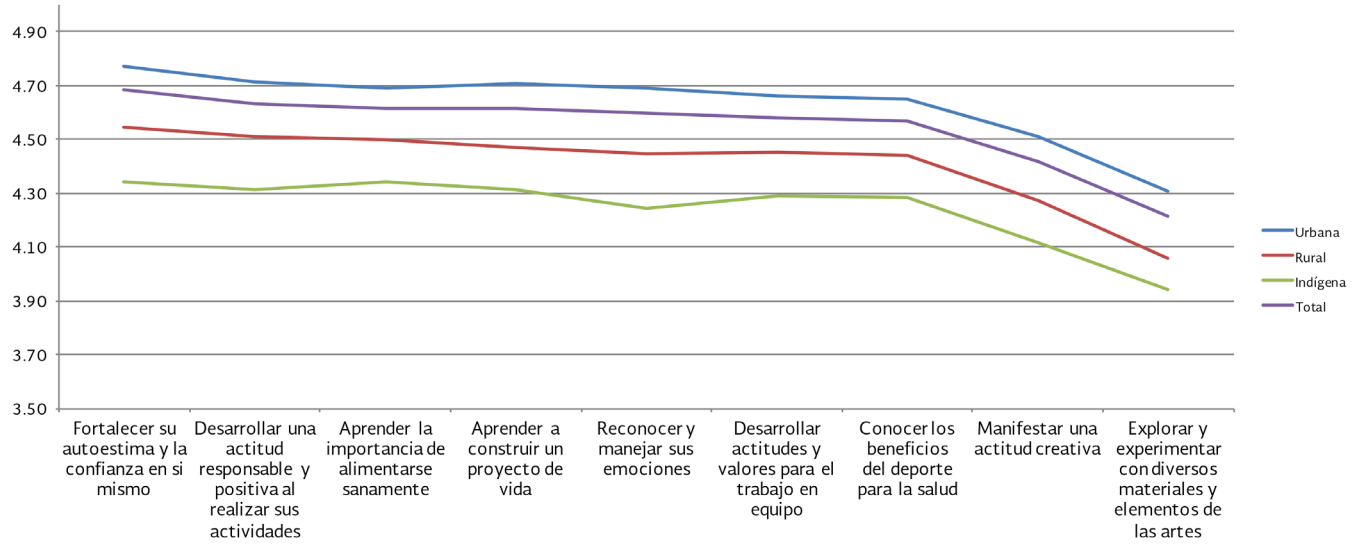


Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena

También en la primaria hay una menor identificación entre la población indígena con los propósitos del componente de desarrollo personal y social que en las otras dos modalidades. Asimismo, se observa que "Reconocer y manejar sus emociones" es relativamente menos importante para las primarias indígenas que para las otras modalidades.

GRÁFICA 6.49 IMPORTANCIA DE LOS PROPÓSITOS DEL COMPONENTE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, SEGÚN MODALIDAD EN PRIMARIA

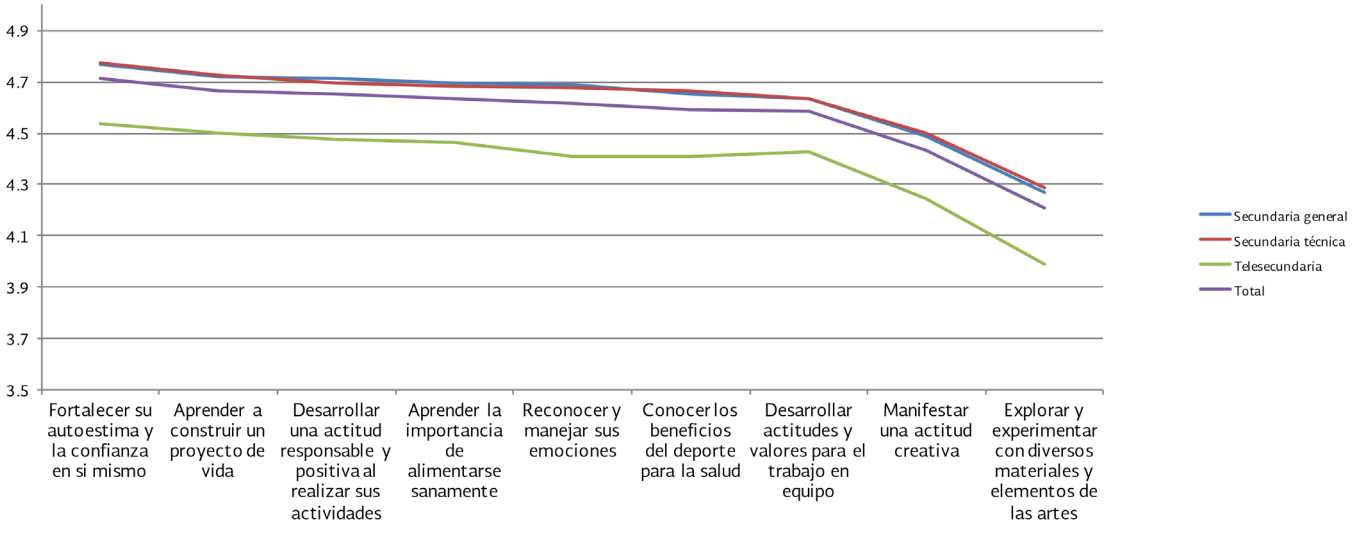


Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

Modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria

Aunque no existen diferencias significativas entre las tendencias de las modalidades de nivel secundaria, la valoración de los atributos propuestos es mayor en el caso de los padres de las secundarias generales y técnicas que entre los de las telesecundarias.

GRÁFICA 6.50 IMPORTANCIA DE LOS PROPÓSITOS DEL COMPONENTE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, SEGÚN MODALIDAD EN SECUNDARIA



Calificación media otorgada por los padres de familia en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada importante", 4 es "muy importante" y 5 "totalmente importante"

C.1.2 Pregunta abierta

P. ¿Qué otros propósitos deberían considerarse en el ámbito del desarrollo personal y social?

Para los padres de familia, el fomento de los valores no se encuentra lo suficientemente claro en este componente. Manifiestan una preocupación por ver cómo se van a inculcar y reforzar, desde la escuela, los valores vinculados a la sana convivencia como la honestidad, la responsabilidad y el respeto hacia las acciones, decisiones y formas de pensar de las demás personas (maestros, padres de familia y alumnos). Lo anterior, comprende las formas en que sus hijos se relacionen con los compañeros, respetando a las personas con discapacidad, como una forma de integración. Una vez más se reconoce que estos son temas que también debe fomentarse desde la familia.

Asimismo, manifiestan una preocupación por que desde la escuela, se fomente que los estudiantes aprendan a desarrollarse en ámbitos diversos. Es decir, que en la escuela los alumnos adquieran las bases para su futura incorporación al ámbito laboral y para desenvolverse adecuadamente en lo profesional y lo personal. Por lo que es necesario contar con habilidades como la adaptación, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

En menor medida, los padres de familia enfatizan la importancia de que sus hijos tengan posibilidad de desarrollar otros aprendizajes relacionados con la creatividad e imaginación, como el canto, el baile, el teatro, la pintura, la música.

C.2 Opinión de los Consejeros en el foro y los documentos

Fortalezas

Los consejeros mencionaron que tanto el Modelo educativo como la Propuesta curricular atienden la necesidad de procurar el desarrollo humano en lo individual y colectivo. Se abren nuevos espacios y oportunidades para que los niños y jóvenes puedan despertar su creatividad, formarse en lo artístico, crecer sanamente en lo físico y lo emocional, en síntesis, para lograr la formación integral como seres humanos, según los propósitos buscados.

También señalan que ambos documentos promueven que el estudiante desarrolle no sólo saberes escolares, sino, además, habilidades vinculadas con los aspectos socioemocionales y relacionadas con el desempeño ciudadano. Uno de los aspectos más positivos es que las tres áreas no tienen el tratamiento de "asignaturas", aunque esto implica el reto de garantizar que los docentes estén debida e integralmente formados para este tipo de enseñanza.

Oportunidades

Expresaron que es importante agregar más detalles sobre cómo se espera que estos aspectos de la formación personal y social se trabajen en el aula. Debe considerarse que pueden no estar suficientemente permeados entre padres de familia, docentes, directores y supervisores. Al respecto, algunos señalaron que de manera incorrecta aún se considera que tanto el desarrollo personal y como el social son independientes del desarrollo cognitivo. Por lo que es necesario despejar esa apreciación, la cual es contraria al propósito de la formación integral.

Por otra parte, algunos consejeros mencionaron que es prioritario que los docentes estén realmente preparados, formados, actualizados y capacitados. Finalmente, otros mencionaron que debe tomarse en cuenta que las familias de los alumnos niños no siempre cuentan con una economía solvente para llevar a cabo actividades culturales que son relevantes para la formación integral.

Recomendaciones

De manera general, señalaron que se necesita proveer mayor capacitación y acompañamiento para los docentes, de tal manera que puedan actualizar su potencial como gestores de su propio desarrollo educativo. Además, que es fundamental contar con los materiales didácticos y herramientas pedagógicos pertinentes y suficientes, en especial para los lugares en donde más falta hacen.

D. AUTONOMÍA CURRICULAR

Uno de los aspectos innovadores del Planteamiento Curricular consiste que da a las escuelas autonomía curricular. Es decir, la posibilidad de decidir cómo emplear una parte importante del tiempo escolar para reforzar aprendizajes, aprender cosas diferentes o realizar actividades complementarias.

D.1 Resultados de la consulta a padres de familia

Se consultó a los padres mediante preguntas cerradas. ¿A qué actividad le gustaría que se dedicara el tiempo escolar que se propone como autonomía curricular?, la cual pedía a los padres numerar las opciones del 1 al 5 en orden de prioridad, y si ¿Usted podría dedicar tiempo para participar en alguna(s) de estas actividades?, para lo cual podían dar una respuesta dicotómica (sí/ no).

Por medio de una pregunta abierta se pidió a los padres "sugiera dos actividades que le gustaría que se realicen en la escuela de sus hijos".

D.1.1 Pregunta cerrada

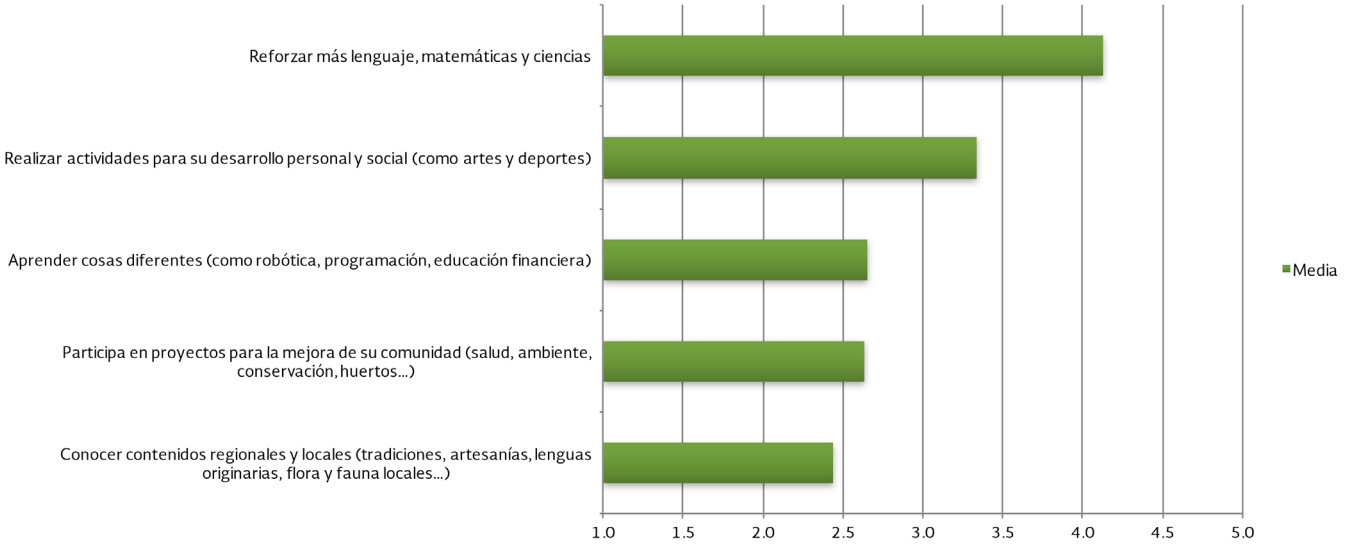
¿A qué actividad le gustaría que se dedicara el tiempo escolar que se propone como autonomía curricular?

A pesar de que la autonomía curricular está planteada como un espacio en que existen posibilidades distintas para la construcción de los aprendizajes, los padres de familia

manifiestan que lo que más les gustaría que se abordara, durante el tiempo escolar dedicado a este componente curricular, es reforzar más lenguaje, matemáticas y ciencias, y lo que menos les gustaría es realizar actividades para su desarrollo personal y social (como artes y deportes).

Los cinco ámbitos propuestos para su abordaje, desde este componente curricular, fueron valorados de maneras opuestas desde los contextos urbanos y rurales, ya que las actividades propuestas para la vinculación con lo local fueron más valoradas en las escuelas rurales (principalmente para las telesecundarias), y aquellas que diversifican las actividades de aprendizaje (incluidas artes y deporte), son las que interesan más desde las escuelas urbanas. Mismas variaciones se manifiestan al analizar las respuestas, considerando el nivel de escolaridad de los padres.

GRÁFICA 6.51 ACTIVIDADES A LAS QUE LES GUSTARÍA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE DEDICARA EL TIEMPO ESCOLAR QUE SE PROPONE COMO AUTONOMÍA CURRICULAR



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "menos tiempo" y 5 "más tiempo".

"Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)", es un tema que interesa mayormente a los padres con un nivel de escolaridad de primaria.

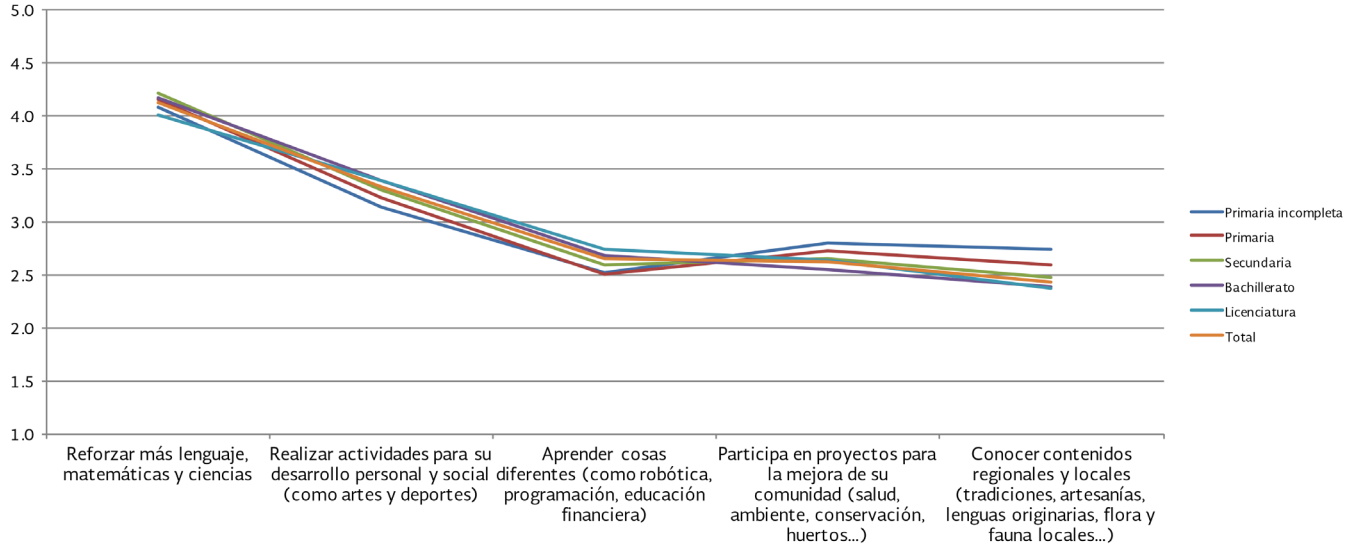
En contextos rurales, en la zona sur sureste, es menor el interés por "Conocer contenidos regionales y locales (tradiciones, artesanías, lenguas originarias, flora y fauna locales...)" y "Participa en proyectos para la mejora de su comunidad (salud, ambiente, conservación, huertos...)".

Escolaridad de los padres

Conforme disminuye el nivel de escolaridad de los padres, se incrementa el interés por "Participar en proyectos para la mejora de su comunidad (salud, ambiente, conservación, huertos...)" y "Conocer contenidos regionales y locales (tradiciones, artesanías, lenguas originarias, flora y fauna locales...)". Al tiempo que disminuye el interés por "Reforzar más lenguaje, matemáticas y ciencias", "Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)" y "Realizar actividades para su desarrollo personal y social (como artes y deportes)".

Lo contrario sucede cuando se incrementa el nivel de escolaridad de los padres.

GRÁFICA 6.52 ACTIVIDADES A LAS QUE LES GUSTARÍA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE DEDICARA EL TIEMPO ESCOLAR QUE SE PROPONE COMO AUTONOMÍA CURRICULAR, SEGÚN EL NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



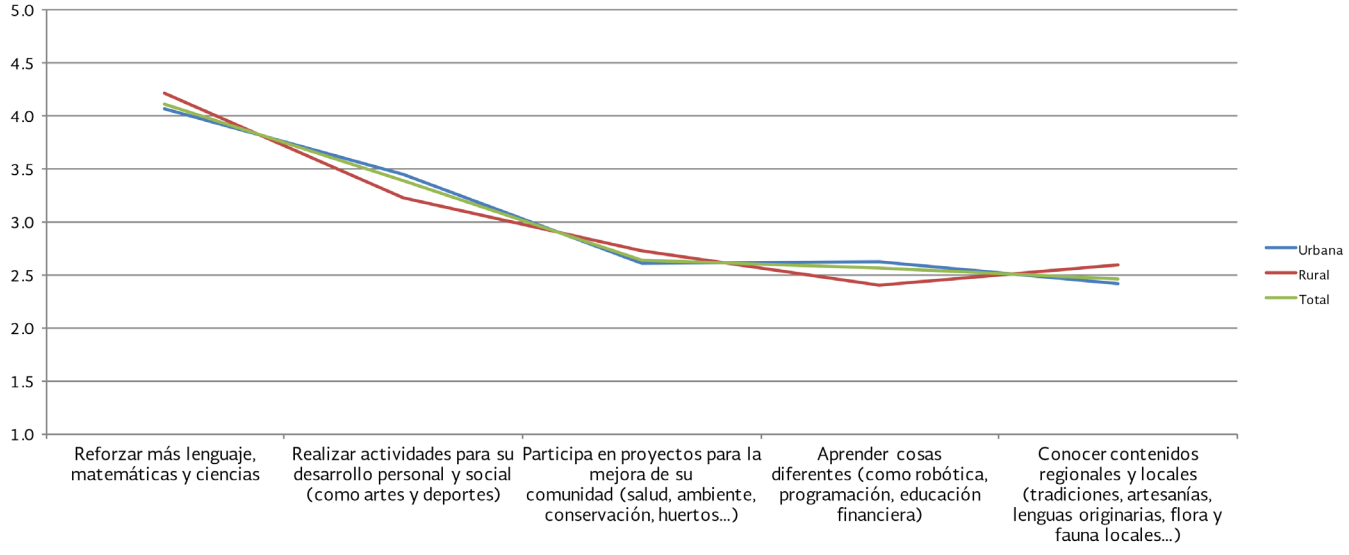
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "menos tiempo" y 5 "más tiempo".

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

En los contextos rurales, a diferencias de los urbanos, se manifiesta un interés ligeramente mayor por "Reforzar más lenguaje, matemáticas y ciencias", "Participar en proyectos para la mejora de su comunidad (salud, ambiente, conservación, huertos...)" y "Conocer contenidos regionales y locales (tradiciones, artesanías, lenguas originarias, flora y fauna locales...)"

En contextos urbanos, gustaría más que el tiempo de la autonomía curricular se destinara a "Realizar actividades para su desarrollo personal y social (como artes y deportes)" y a "Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)".

GRÁFICA 6.53 ACTIVIDADES A LAS QUE LES GUSTARÍA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE DEDICARA EL TIEMPO ESCOLAR QUE SE PROPONE COMO AUTONOMÍA CURRICULAR, SEGÚN EL CONTEXTO EN EL QUE ESTÁ UBICADA LA ESCUELA

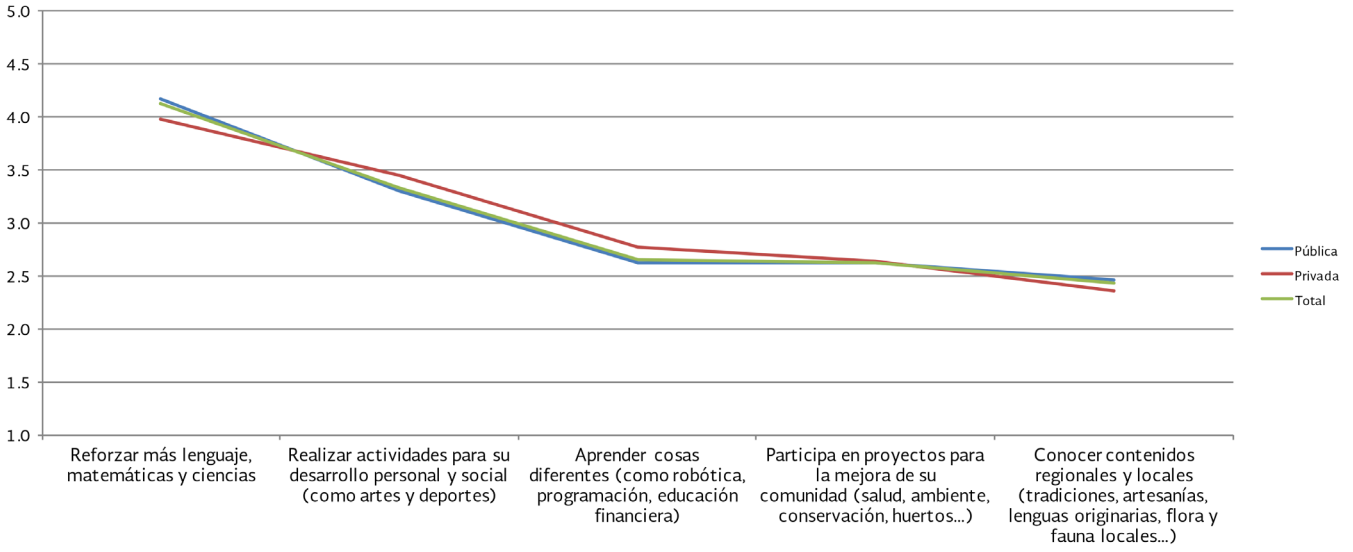


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "menos tiempo" y 5 "más tiempo".

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Los padres con hijos en escuelas privadas manifiestan mayor interés por la diversificación de contenidos, como "Realizar actividades para su desarrollo personal y social (como artes y deportes)" y "Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)". En las escuelas públicas es relativamente más importante "Reforzar más lenguaje, matemáticas y ciencia" y "Conocer contenidos regionales y locales (tradiciones, artesanías, lenguas originarias, flora y fauna locales...)", aunque todas estas diferencias son pequeñas.

GRÁFICA 6.54 ACTIVIDADES A LAS QUE LES GUSTARÍA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE DEDICARA EL TIEMPO ESCOLAR QUE SE PROPONE COMO AUTONOMÍA CURRICULAR, SEGÚN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO

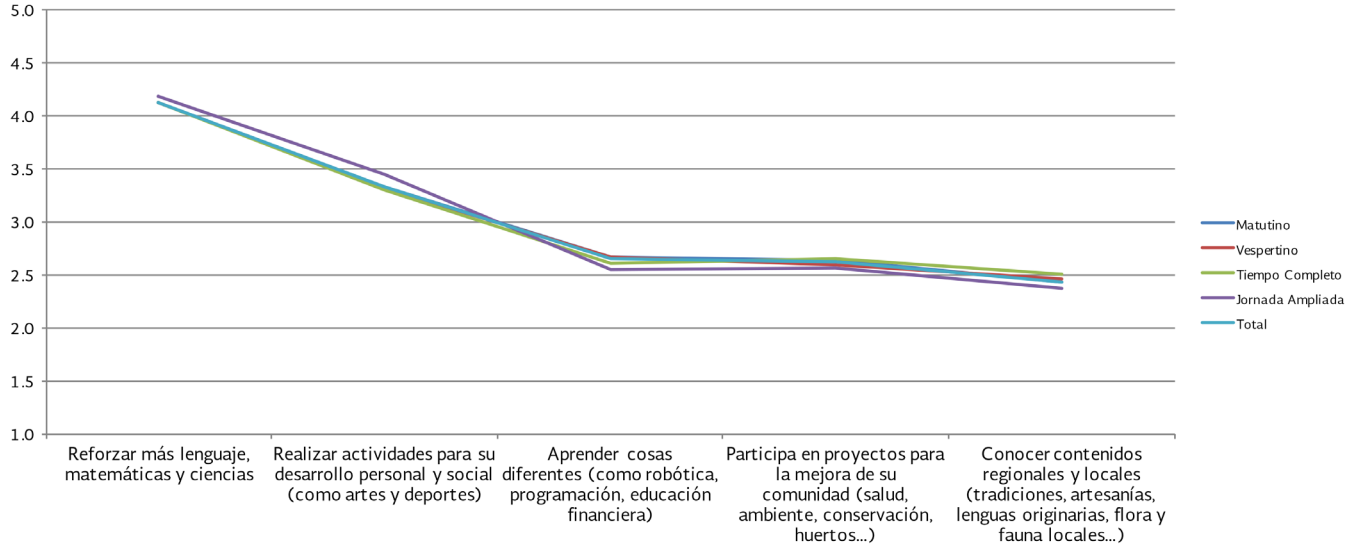


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "menos tiempo" y 5 "más tiempo".

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

Desde las escuelas que operan en jornada ampliada, gustaría más que el tiempo destinado a la autonomía curricular se dedicara a "Reforzar más lenguaje, matemáticas y ciencia" y "Realizar actividades para su desarrollo personal y social (como artes y deportes)", y menos a "Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)" y "Conocer contenidos regionales y locales (tradiciones, artesanías, lenguas originarias, flora y fauna locales...)".

GRÁFICA 6.55 ACTIVIDADES A LAS QUE LES GUSTARÍA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE DEDICARA EL TIEMPO ESCOLAR QUE SE PROPONE COMO AUTONOMÍA CURRICULAR CURRICULAR, SEGÚN EL TURNO



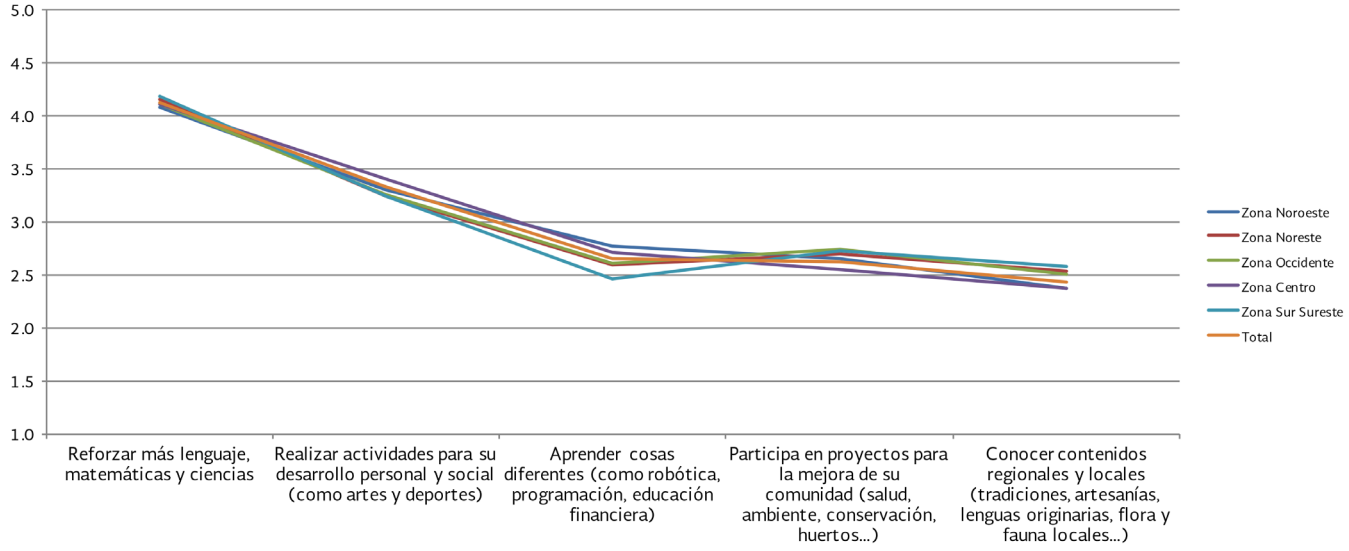
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "menos tiempo" y 5 "más tiempo".

Regiones: zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste

Para la zona sur-sureste, "Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)" es menos importante con respecto a otras regiones, en tanto que "Participar en proyectos para la mejora de su comunidad (salud, ambiente, conservación, huertos...)" y "Conocer contenidos regionales y locales (tradiciones, artesanías, lenguas originarias, flora y fauna locales...)" tienen una mayor preferencia relativa para los padres de familia en el uso del tiempo de la autonomía curricular.

En la zona centro, "Realizar actividades para su desarrollo personal y social (como artes y deportes)" y "Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)" es lo que más gustaría. "Participar en proyectos para la mejora de su comunidad (salud, ambiente, conservación, huertos...)" y "Conocer contenidos regionales y locales (tradiciones, artesanías, lenguas originarias, flora y fauna locales...)", es lo que menos gustaría.

GRÁFICA 6.56 ACTIVIDADES A LAS QUE LES GUSTARÍA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE DEDICARA EL TIEMPO ESCOLAR QUE SE PROPONE COMO AUTONOMÍA CURRICULAR, SEGÚN ZONA GEOGRÁFICA



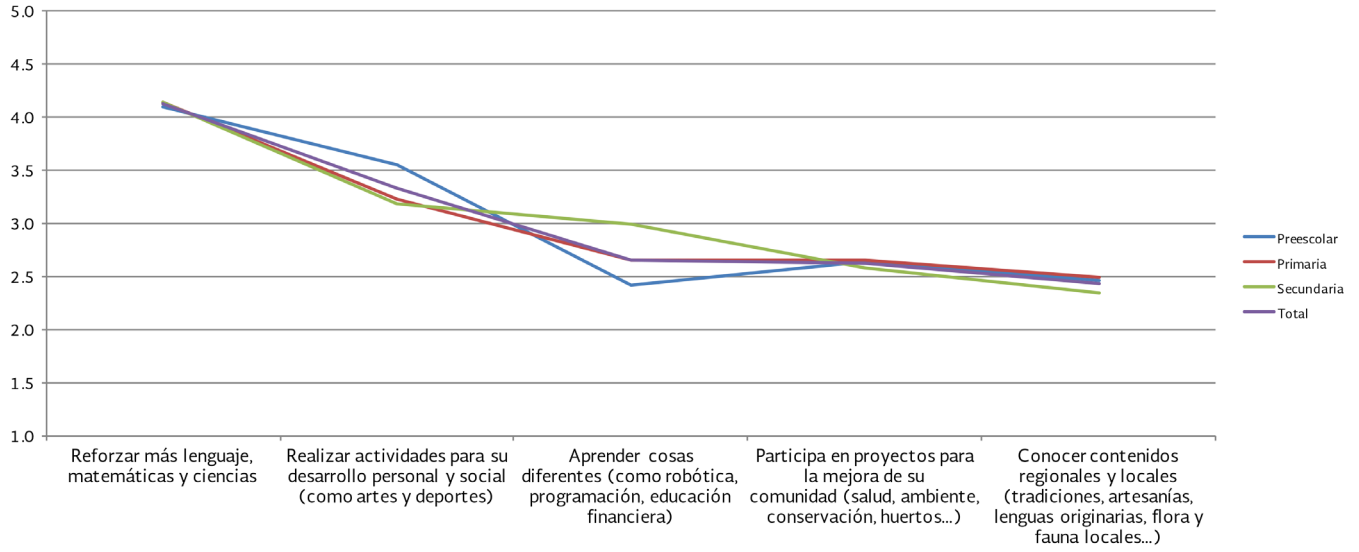
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "menos tiempo" y 5 "más tiempo".

Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria

Sobre la variabilidad en los contenidos de aprendizaje, "Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)", refleja una significativa diferencia entre niveles educativos. Para secundaria es muy importante y para preescolar es lo contrario. Por otra parte, "Realizar actividades para su desarrollo personal y social (como artes y deportes)" es más importante para el nivel preescolar que para secundaria.

En el nivel primaria, de los cinco ámbitos propuestos, "Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)" y "Conocer contenidos regionales y locales (tradiciones, artesanías, lenguas originarias, flora y fauna locales...)", es lo menos importante.

GRÁFICA 6.57 ACTIVIDADES A LAS QUE LES GUSTARÍA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE DEDICARA EL TIEMPO ESCOLAR QUE SE PROPONE COMO AUTONOMÍA CURRICULAR, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO



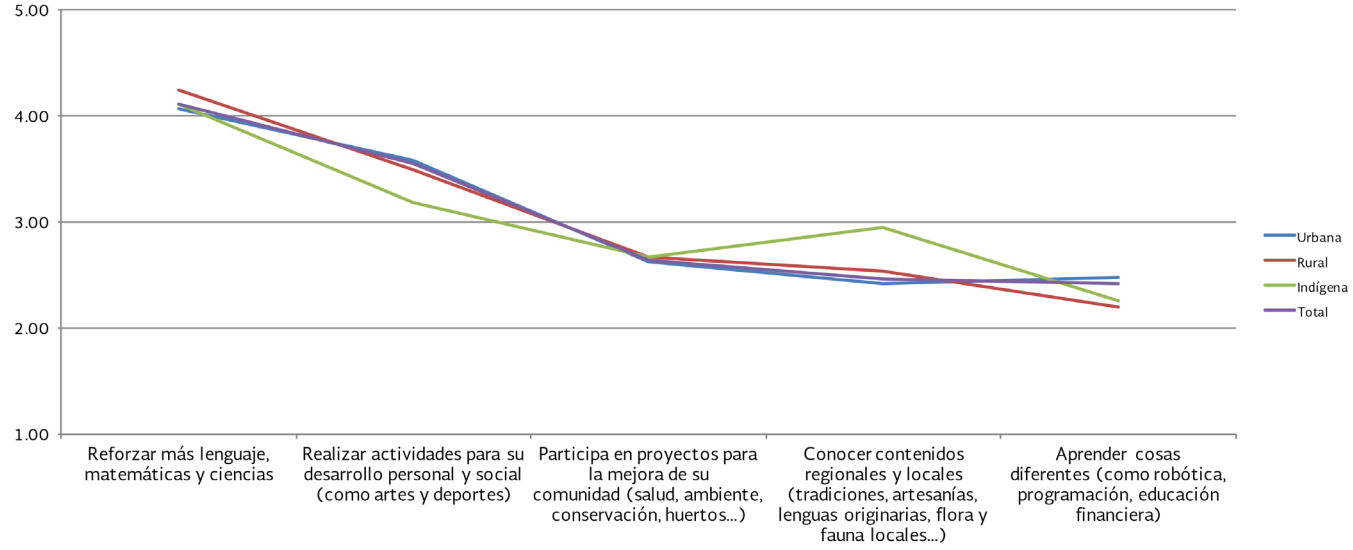
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "menos tiempo" y 5 "más tiempo".

Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Para los preescolares indígenas "Conocer contenidos regionales y locales (tradiciones, artesanías, lenguas originarias, flora y fauna locales...)" resulta más importante, mientras que "Realizar actividades para su desarrollo personal y social (como artes y deportes)" lo es menos que en los otras modalidades.

"Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)" es menos importante para preescolares rurales e indígenas que para las urbanas, en tanto que "Reforzar más lenguaje, matemáticas y ciencias" es lo más importante desde la perspectiva de los preescolares rurales.

GRÁFICA 6.58 ACTIVIDADES A LAS QUE LES GUSTARÍA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE DEDICARA EL TIEMPO ESCOLAR QUE SE PROPONE COMO AUTONOMÍA CURRICULAR, SEGÚN MODALIDAD EN PREESCOLAR



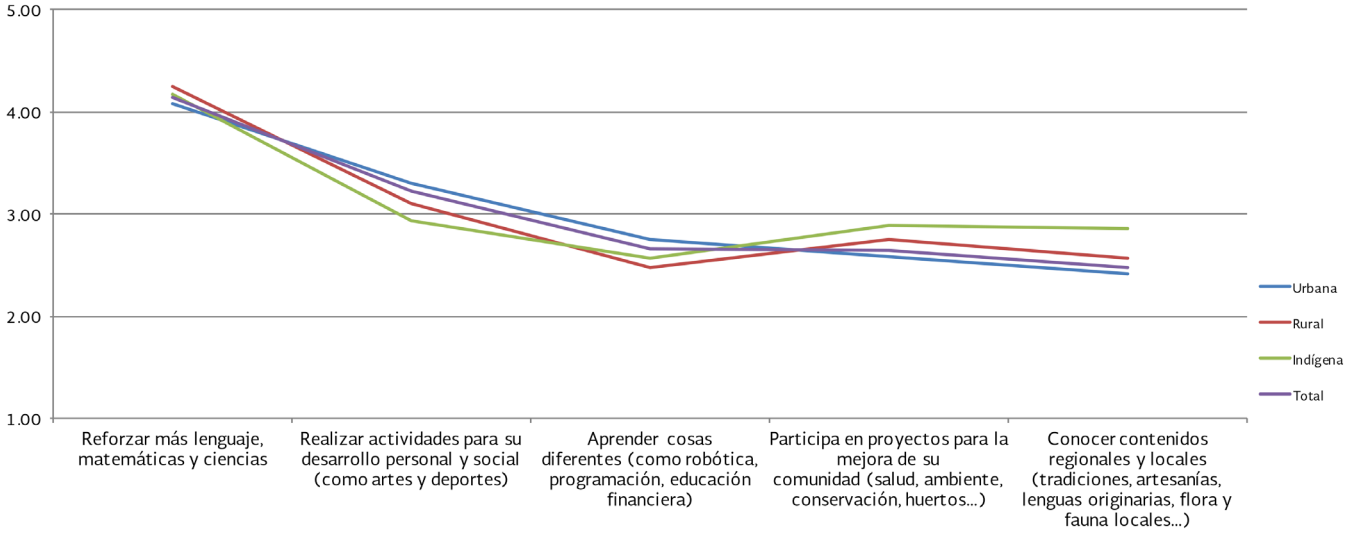
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "menos tiempo" y 5 "más tiempo".

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena

"Conocer contenidos regionales y locales (tradiciones, artesanías, lenguas originarias, flora y fauna locales...)" y "Participar en proyectos para la mejora de su comunidad (salud, ambiente, conservación, huertos...)" es más importante para las primarias indígenas que en las otras modalidades.

"Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)" y "Realizar actividades para su desarrollo personal y social (como artes y deportes)" es más importante para las escuelas primarias urbanas que para las primarias rurales e indígenas.

GRÁFICA 6.59 ACTIVIDADES A LAS QUE LES GUSTARÍA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE DEDICARA EL TIEMPO ESCOLAR QUE SE PROPONE COMO AUTONOMÍA CURRICULAR, SEGÚN MODALIDAD EN PRIMARIA



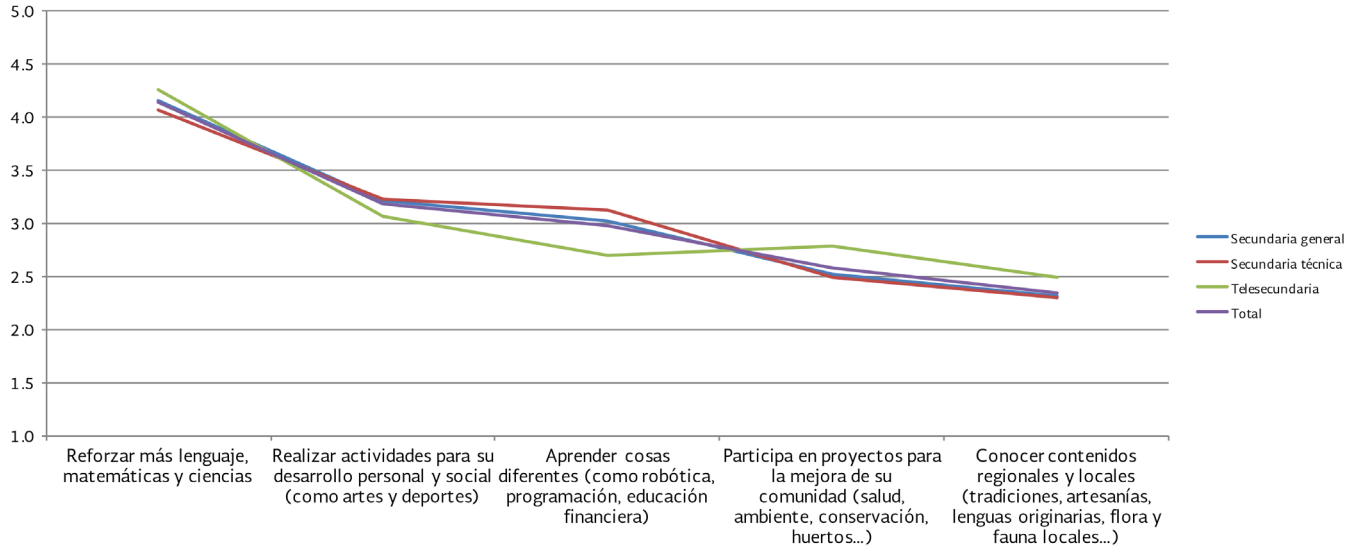
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "menos tiempo" y 5 "más tiempo".

Modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria

Para las secundarias técnicas y generales los resultados son coincidentes. En las telesecundarias lo que menos gustaría a los padres que se abordara desde la autonomía curricular es "Realizar actividades para su desarrollo personal y social (como artes y deportes)" y "Aprender cosas diferentes (como robótica, programación, educación financiera)".

"Participar en proyectos para la mejora de su comunidad (salud, ambiente, conservación, huertos…)"; "Conocer contenidos regionales y locales (tradiciones, artesanías, lenguas originarias, flora y fauna locales…)" y; "Reforzar más lenguaje, matemáticas y ciencias" cobra mayor importancia que para las otras modalidades.

GRÁFICA 6.60 ACTIVIDADES A LAS QUE LES GUSTARÍA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SE DEDICARA EL TIEMPO ESCOLAR QUE SE PROPONE COMO AUTONOMÍA CURRICULAR, SEGÚN MODALIDAD EN SECUNDARIA



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "menos tiempo" y 5 "más tiempo".

D..1.2 Pregunta cerrada

¿Usted podría dedicar tiempo para participar en alguna(s) de estas actividades?

En 83% de los casos, los padres de familia manifiestan estar en posibilidades de apoyar a la escuela en la realización de las actividades planteadas desde el componente de autonomía curricular. Por su parte 17% señala no poder hacerlo.

D.1.3 Pregunta abierta

Sugiera dos actividades que le gustaría que se realicen en la escuela de sus hijos

Las actividades que se encuentran ubicadas en el componente de Desarrollo personal y social relacionadas con el deporte, la actividad física y las artes son las que más refieren los padres de familia: actividades artísticas como danza folklórica, regional, música (aprender a tocar algún instrumento), canto o pintura. Dentro de las actividades físicas más mencionadas se encuentran fútbol, basquetbol, natación, gimnasia, defensa personal, entre otras del mismo tipo.

El aprendizaje de otros idiomas también se refiere constantemente, dando prioridad al inglés pero remitiendo también, en algunos cuantos casos, al francés, italiano, mandarín, japonés, portugués y lenguas indígenas.

D.2 Opinión de los Consejeros en el foro y los documentos

Los consejeros consideran que es muy importante priorizar la necesidad de establecer mecanismos operativos que permitan un real aprovechamiento de la infraestructura educativa de escuelas y bibliotecas, integralmente enlazadas en beneficio de la educación y el cuidado de la infancia.

Señalaron como una prioridad el establecer con claridad el concepto de "Autonomía" que no debe confundirse con el utilizado para la educación superior. La noción de autonomía de

la educación superior, aplicada a la educación básica, provoca más preocupación que idea de ventajas. Por ello hay que evitar la información deficiente o inexistente que los padres de familia reciban con respecto a los objetivos del planteamiento de la autonomía escolar.

Fortalezas

Los consejeros detallaron que la propuesta establece la posibilidad de reforzar la formación cultural, en especial al considerar los aspectos de la cultura existentes en los diferentes tipos de comunidades. Lo cual, se reflejará en el enriquecimiento de los contenidos curriculares con la perspectiva regional y local.

También, expresaron que la propuesta considera que cada escuela y zona escolar conoce sus fortalezas y los obstáculos que enfrenta. En el Consejo Técnico Escolar y en los Consejos Escolares de Participación Social podrán recibir la debida consideración para que las decisiones que la escuela tome sean más cercanas a su realidad.

Oportunidades

Los consejeros externaron que al establecer que las escuelas de Tiempo de Completo tengan mayor espacio para el ejercicio de su autonomía curricular, se limitan las posibilidades para las escuelas regulares que operan en los turnos matutino y vespertino. Por las limitaciones de tiempo, estas últimas se encontrarán más acotadas en sus posibilidades de aprovechar la autonomía curricular. El diseño del currículo tendría que prever esta circunstancia.

Puntualizaron en el hecho de que es preciso cuidar que las decisiones de autonomía curricular se ejerzan dentro de un orden. De ahí que sea importante establecer mecanismos apropiados para la toma de decisiones, monitorear lo que las escuelas optan por hacer y evaluar los resultados. De otra manera no habrá evidencia sobre los beneficios de las decisiones que se adopten. Mencionaron que se requiere contar con mecanismos para contener el apetito de grupos de interés por aprovechar estos tiempos para el establecimiento de aprendizajes de temas que no privilegien los derechos del niño, entre ellos su derecho a la inocencia.

Recomendaciones

Consideran que es fundamental tomar las medidas necesarias para que los contenidos que las escuelas adopten dentro de sus márgenes de autonomía sean acordes con las realidades regionales y locales, para asegurar que se logren los fines de la educación. Ello exigirá de acompañamiento a las escuelas. Habrá que evitar caer en opciones que sean poco útiles para la educación.

Además, señalaron que los CEPS pueden apoyar en las definiciones de la autonomía curricular, al involucrarse en el diagnóstico para la elaboración de la Ruta de Mejora que establece el Consejo Técnico Escolar. Asimismo podrán identificar propuestas exitosas que puedan proponer en el Consejo Técnico Escolar. Su papel tiene la mayor importancia para que las decisiones de autonomía curricular sean bien entendidas por los padres de familia de cada centro escolar.

TEMA 7
CONDICIONES PARA GESTIONAR EL CURRÍCULO

Como ha quedado de manifiesto en la estructura de este documento, los diversos aspectos incluidos en el cuestionario de padres de familia y las opiniones de los consejeros fueron agrupados en los siete temas previstos en el Modelo Educativo y la Propuesta curricular. La distribución de la información recabada en los siete temas pudo haberse hecho de manera diversa, puesto que hay una fuerte interrelación entre ellos. Para este último tema —Condiciones para gestionar el currículo— se estimó que habría que dar una perspectiva más allá de los aspectos físicos de las escuelas, para incluir aspectos de la relación de los padres de familia con las escuelas, así como las preocupaciones que éstos tienen en relación con la infraestructura y el equipamiento de las escuelas, el ambiente escolar y el desempeño de los maestros.

7.1 EXPRESIONES RELEVANTES

Los aspectos que fueron considerados en relación con la gestión del currículo incluyen aquello que los padres de familia esperan recibir como apoyos de las escuelas; las características físicas de las escuelas y aquello que a los padres les gustaría que cambiara en la escuela.

En relación con los apoyos que los padres esperan recibir de las escuelas, expresan con mayor interés el contar con información relacionada con el aprovechamiento de sus hijos: su avance en cada materia y conocer cuáles son los contenidos y objetivos del aprendizaje durante el año escolar. En cambio, dan menos importancia a otros aspectos que tienen que ver con la vida de la escuela en su conjunto: contar con un consejo de participación social organizado y que funcione bien, así como saber qué programas y recursos públicos llegan a las escuelas y saber en qué se gastan.

Los padres de familia manifiestan la importancia de conocer los programas de estudio y las formas de trabajo en el aula; asimismo, expresan interés por que la escuela brinde oportunidades para el desarrollo de actividades lúdicas y de investigación, cursos de regularización y capacitación para los padres de familia mismos. Reconocen que la comunicación entre todos los integrantes de la comunidad escolar es un factor clave para propiciar ambientes escolares de cordialidad que favorecen el trabajo responsable, la práctica de los valores y la atención a las necesidades de todos los alumnos.

En cuanto a las características físicas de las escuelas, destaca que hay necesidades que están razonablemente bien resueltas en la gran mayoría de las escuelas: servicio de luz, existencia de un patio, disponibilidad de agua y sanitarios, y seguridad. En cambio, se manifiestan carencias significativas en la disponibilidad de mesa bancos, biblioteca con materiales para estudio, equipos de cómputo y otros dispositivos electrónicos, conectividad a internet y espacios para usos múltiples. Más grave es la ausencia de instalaciones para personas con discapacidad motriz y de bebederos con agua potable en más de la mitad de las escuelas.

Las diferencias más marcadas entre los distintos tipos de escuelas se observan en sus características físicas. Las escuelas urbanas, en donde estudian hijos de padres con licenciatura, disponen de infraestructura y equipamiento sustancialmente mejores que en las escuelas rurales o donde estudian los hijos de padres de escasa escolaridad. El problema más grave se presenta en las escuelas de modalidad rural y especialmente indígena. Por ejemplo, de los padres de educación indígena que respondieron el cuestionario, en preescolar y primaria, menos de la quinta parte mencionó que en las escuelas donde sus hijos estudian hubiera conectividad de internet o bebederos con agua potable. Estos datos tienen una alta correlación con la escolaridad de los padres.

Los padres expresan la necesidad de que haya recursos para el mantenimiento de la infraestructura y los servicios de los que ya dispone la escuela, además de requerir adecuaciones de los espacios para alumnos con alguna discapacidad. También expresan su deseo de que se construyan o adecuen espacios para el desarrollo de otras actividades de aprendizaje, como

son música, teatro, danza, deporte, equipos de cómputo, auditorios, laboratorios, comedores y domo para los patios.

En cuanto a aquello que a los padres les gustaría que cambiara en la escuela, las respuestas expresan la necesidad de mejorar las condiciones físicas y la disposición de materiales. En un segundo plano, con un nivel de preocupación significativamente más bajo, mencionan el ambiente escolar y el desempeño de los maestros.

También, en relación con los señalamientos sobre cambios deseables en la escuela, se aprecian diferencias importantes en función de la escolaridad de los padres, y las modalidades urbana, rural e indígena. Los padres de familia de mayor escolaridad muestran menos intensidad en el deseo de cambio que sus pares de menor escolaridad. Igual sucede entre los padres de familia de escuelas urbanas y rurales. En donde se expresa mayor necesidad de efectuar cambios es en las escuelas de modalidad indígena. El deseo de cambio es particularmente intenso en el caso de las primarias indígenas, en todos los aspectos: materiales, ambiente escolar y desempeño de los maestros.

Los padres subrayan la importancia del mantenimiento de las instalaciones y el equipamiento. Asimismo, expresan que les gustaría ver que en sus escuelas se refuercen las actividades que promuevan la sana convivencia para evitar el acoso escolar.

Los consejeros reconocen que el programa Escuelas al Cien representa un importante esfuerzo para que las escuelas cuenten con las condiciones adecuadas para el aprendizaje de los niños, especialmente en el caso de aquellos que provienen de medios con mayores carencias socioeconómicas. El comprometerse a identificar las condiciones reales en que se encuentran las escuelas es condición necesaria para una buena gestión del currículo. Una fortaleza señalada es la existencia de capacidades y disposición de mucha gente, para lograr una transformación positiva en el sistema educativo.

Si bien se reconoce el esfuerzo de los programas de infraestructura y equipamiento en curso, los consejeros no dejan de mencionar que las carencias en este campo son muy significativas. Ello coincide con lo que los padres respondieron en el cuestionario. Será necesario garantizar los recursos que se requieren para mejorar las escuelas.

Los consejeros ponen énfasis en la importancia de considerar el liderazgo directivo como un elemento clave para hacer posible la mejora de las condiciones de aprendizaje en las escuelas, y reconocen la experiencia y el compromiso de aquellos actores que buscan el bienestar integral de sus alumnos. Señalan igualmente que resulta de la mayor importancia fomentar la colaboración con los docentes, conocer los programas y formas de trabajo en el aula y acompañar el rendimiento académico de los hijos. Sería deseable que todo ello fuera acompañado de un monitoreo puntual y oportuno.

7.2 RESULTADOS DE LA CONSULTA A PADRES DE FAMILIA

El cuestionario de consulta incluyó tres preguntas cerradas para identificar qué importancia asignan los padres a un grupo de aspectos relacionados tanto con el aprendizaje como con el seguimiento a la asignación de recursos a las escuelas. Se consultaron algunas características que los padres conocen de sus escuelas y se pidió la identificación de aspectos que les gustaría que cambiaran en éstas.

Las preguntas planteadas son las siguientes:

- ¿En su opinión, qué tan importante es para madres y padres contar con los siguientes apoyos de la escuela?; se les pidió jerarquizar las opciones asignando valores del 1 al 5.

- ¿La escuela en la que estudia su hijo(a) cumple con las siguientes características?; se solicitó a los padres que respondieran con "sí", "no" o "no sé" a la pregunta de si las escuelas reúnen cada una de esas características.

- Me gustaría que cambiara en la escuela (ciertos aspectos detallados en la pregunta)... Se pidió a los padres calificar cada opción en una escala de cinco grados, partiendo de "nada" a "totalmente".

Además, se incluyeron tres preguntas abiertas para ampliar la opinión de los padres: ¿Qué más necesitamos de la escuela para apoyar el aprendizaje de nuestros hijos?, ¿Qué otras condiciones deberían cumplir todos los planteles escolares para favorecer el aprendizaje?, y ¿Qué más le gustaría que cambiara en la escuela de su(s) hijo(s)?

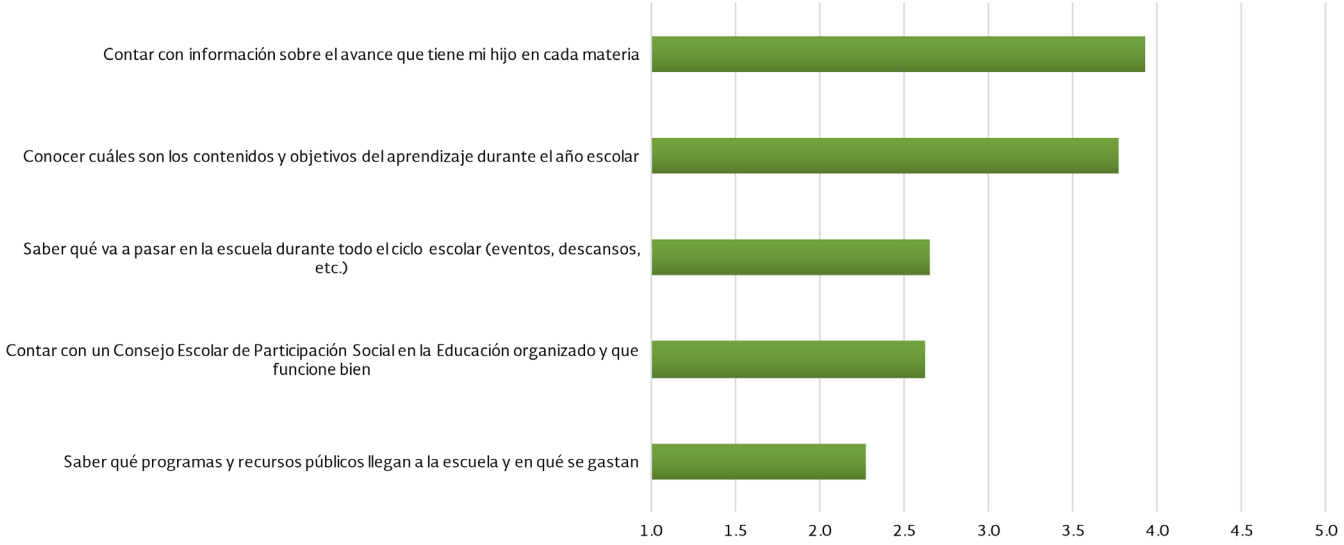
A continuación se presentan los resultados.

7.2.1 Pregunta cerrada

P. ¿En su opinión, qué tan importante es para madres y padres contar con los siguientes apoyos de la escuela?

En términos generales, los padres de familia manifiestan que "Contar con información sobre el avance que tiene mi hijo en cada materia" y "Conocer cuáles son los contenidos y objetivos del aprendizaje durante el año escolar", son los temas en los que más les interesa que las escuelas les proporcionen información. El tema que consideran menos relevante es "Saber qué programas y recursos públicos llegan a la escuela y en qué se gastan".

GRÁFICA 7.1 APOYOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA ESPERAN RECIBIR DE LA ESCUELA



Respuestas promedio a partir de un ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante.[3]

En las escuelas públicas de los tres niveles educativos que se encuentran en contextos rurales y en dónde los padres cuentan con menores niveles de escolaridad, cobran mayor importancia los aspectos de seguimiento a los recursos que son asignados a las escuelas, "Contar con un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación organizado y que funcione bien" y, "Saber qué programas y recursos públicos llegan a la escuela y en qué se gastan".

Por su parte, en esas mismas escuelas, el interés por aquellos temas que se relacionan con el avance académico de los hijos es menor: "Contar con información sobre el avance que tiene mi hijo en cada materia", "Conocer cuáles son los contenidos y objetivos del aprendizaje durante el año escolar".

La tendencia es opuesta en las escuelas públicas de contextos urbanos y en donde el nivel de escolaridad de los padres es mayor.

Escolaridad de los padres

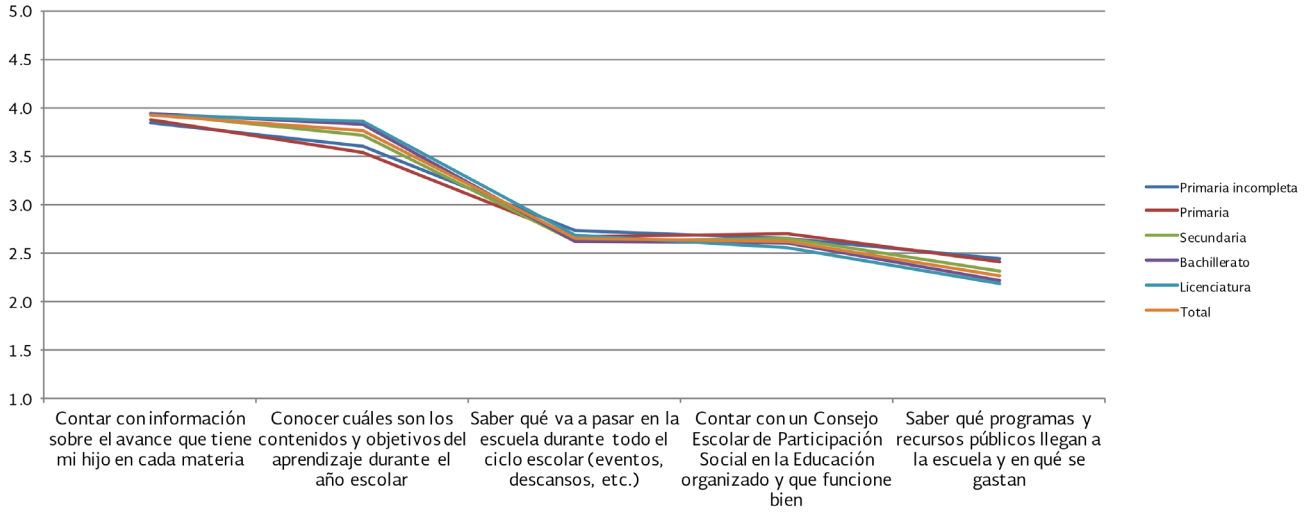
Conforme se incrementa el nivel de escolaridad de los padres, aumenta el interés por conocer aspectos relacionados con el aprendizaje de los menores: "Contar con información sobre el avance que tiene mi hijo en cada materia" y "Conocer cuáles son los contenidos y objetivos del aprendizaje durante el año escolar".

Cuanto menor grado de escolaridad de los padres de familia, tanto mayor interés tienen por "Contar con un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación organizado y que funcione bien" y "Saber qué va a pasar en la escuela durante todo el ciclo escolar (eventos, descansos, etc.)".

Para todos los niveles de escolaridad, "Saber qué programas y recursos públicos llegan a la escuela y en qué se gastan" recibe la menor prioridad.

[3] En el cuestionario se solicitó al padre de familia que otorgara 1 al más importante y 5 al menos importante. Para efectos gráficos de este informe se asignaron los valores contrarios, manteniendo la jerarquía establecida por los padres.

GRÁFICA 7.2 APOYOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA ESPERAN RECIBIR DE LA ESCUELA, SEGÚN SU ESCOLARIDAD

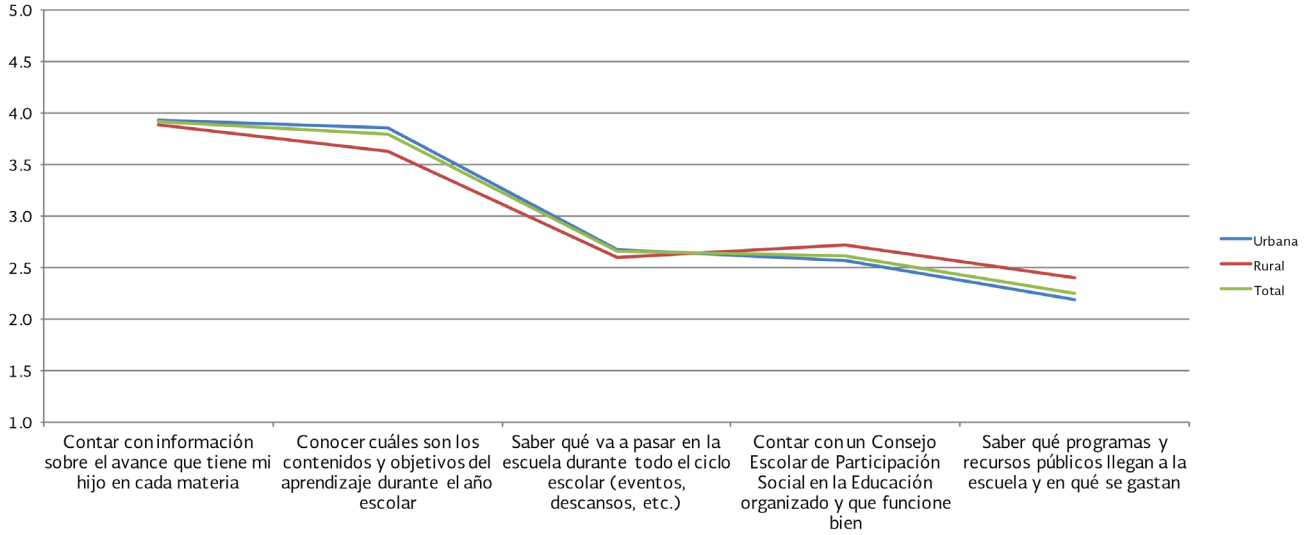


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

Para los padres de contextos urbanos y rurales lo más importante es "Contar con información sobre el avance que tiene mi hijo en cada materia". Para los padres de las escueas urbanas tiene relativamente más importancia que para los de escuelas rurales "Conocer cuáles son los contenidos y objetivos del aprendizaje durante el año escolar". En cambio, para los padres de escuelas rurales resulta relativamente más importante que para sus pares urbanos "Contar con un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación organizado y que funcione bien" y "Saber qué programas y recursos públicos llegan a la escuela y en qué se gastan".

GRÁFICA 7.3 APOYOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA ESPERAN RECIBIR DE LA ESCUELA, SEGÚN EL CONTEXTO DE LA ESCUELA

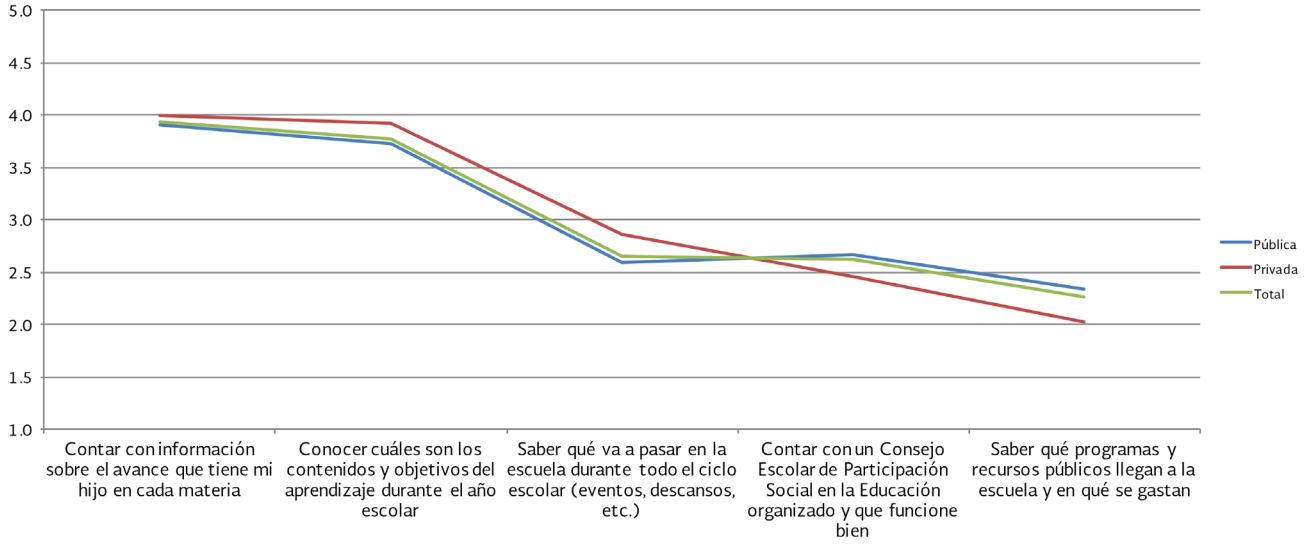


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Las escuelas públicas consideran relativamente más importante: "Contar con un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación organizado y que funcione bien" y "Saber qué va a pasar en la escuela durante todo el ciclo escolar (eventos, descansos, etc.)". Por su parte, "Contar con información sobre el avance que tiene mi hijo en cada materia", "Conocer cuáles son los contenidos y objetivos del aprendizaje durante el año escolar" y "Saber qué programas y recursos públicos llegan a la escuela y en qué se gastan", es menos importante.

GRÁFICA 7.4 APOYOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA ESPERAN RECIBIR DE LA ESCUELA, SEGÚN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO



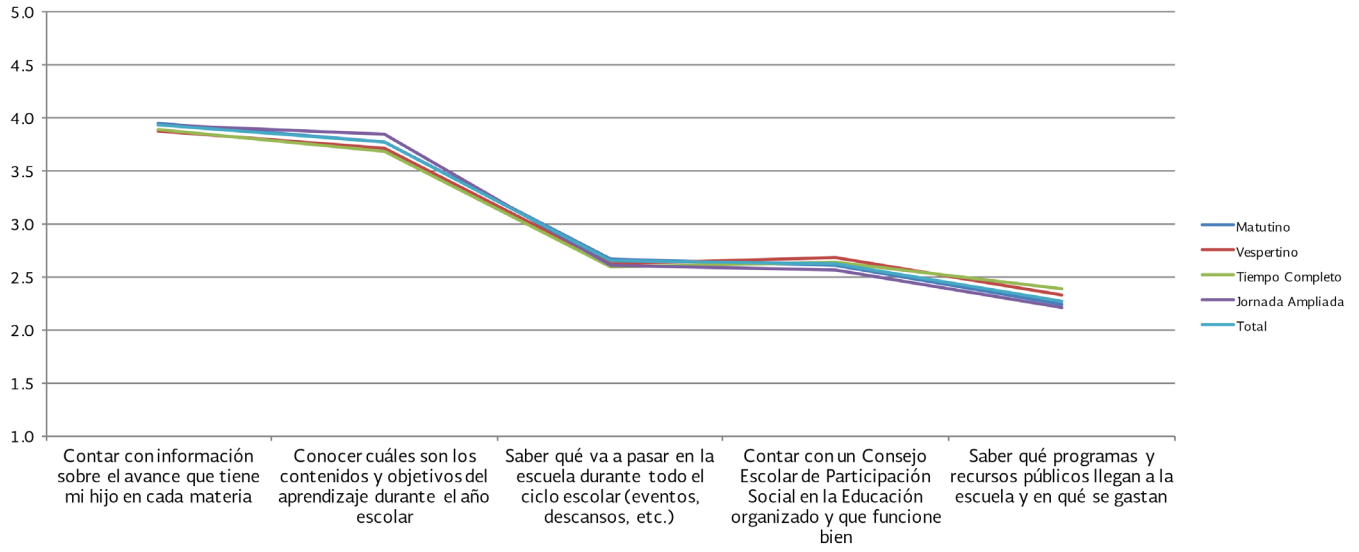
Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

Las escuelas de jornada ampliada dan mayor importancia a "Contar con información sobre el avance que tiene mi hijo en cada materia", "Conocer cuáles son los contenidos y objetivos del aprendizaje durante el año escolar". Por su parte, las escuelas de turno vespertino ponderan "Contar con un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación organizado y que funcione bien" como lo más importante.

Para las escuelas de tiempo completo "Saber qué programas y recursos públicos llegan a la escuela y en qué se gastan", es más importante que en el caso de los otros turnos.

GRÁFICA 7.5 APOYOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA ESPERAN RECIBIR DE LA ESCUELA, SEGÚN EL TURNO DE LA ESCUELA



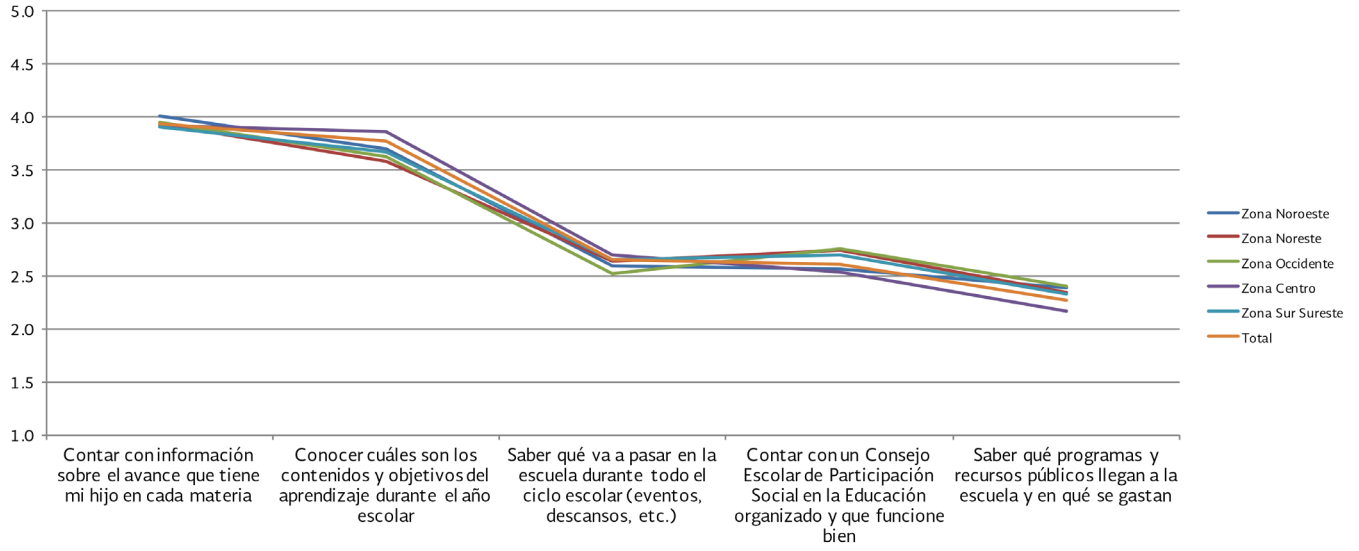
Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Regiones: zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste

"Contar con información sobre el avance que tiene mi hijo en cada materia" es más importante para los padres de familia de la zona noroeste que para los de las demás regiones.

"Contar con un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación organizado y que funcione bien" es más importante para las zonas occidente y sur-sureste y lo es menos para centro y noroeste. En la zona centro es relativamente menos importante "Saber qué programas y recursos públicos llegan a la escuela y en qué se gastan".

GRÁFICA 7.6 APOYOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA ESPERAN RECIBIR DE LA ESCUELA, SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA

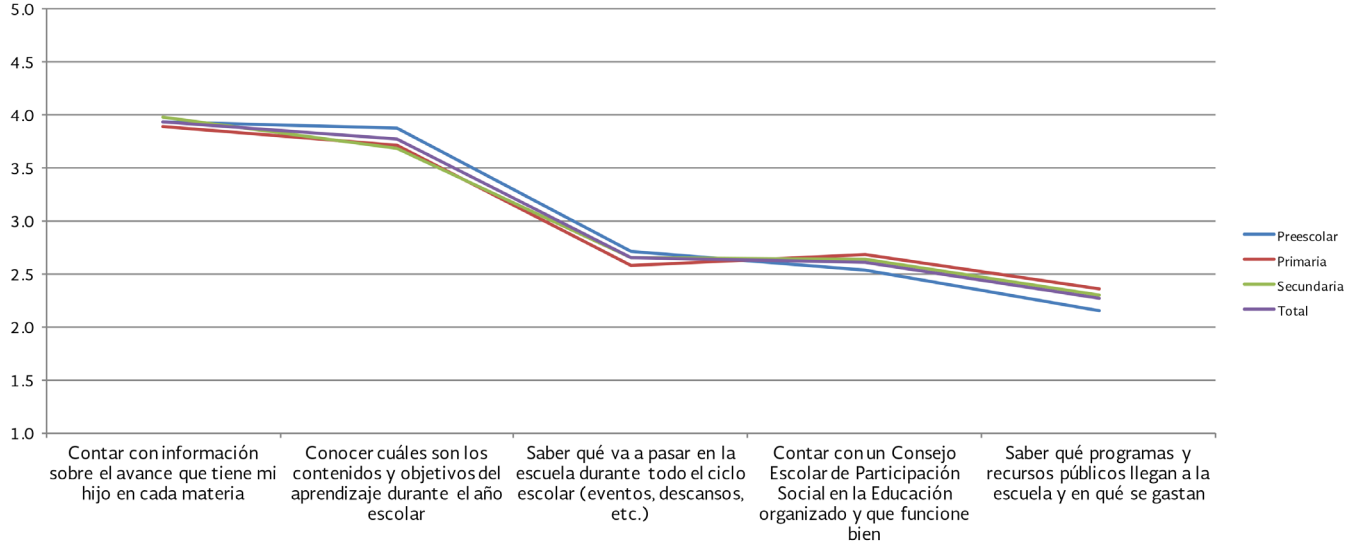


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria

Para las escuelas de educación preescolar, "Conocer cuáles son los contenidos y objetivos del aprendizaje durante el año escolar" es tan importante como "Contar con información sobre el avance que tiene mi hijo en cada materia". En cambio, los padres de preescolar asignan relativamente menos importancia a "Contar con un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación organizado y que funcione bien" y "Saber qué programas y recursos públicos llegan a la escuela y en qué se gastan".

GRÁFICA 7.7 APOYOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA ESPERAN RECIBIR DE LA ESCUELA, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO

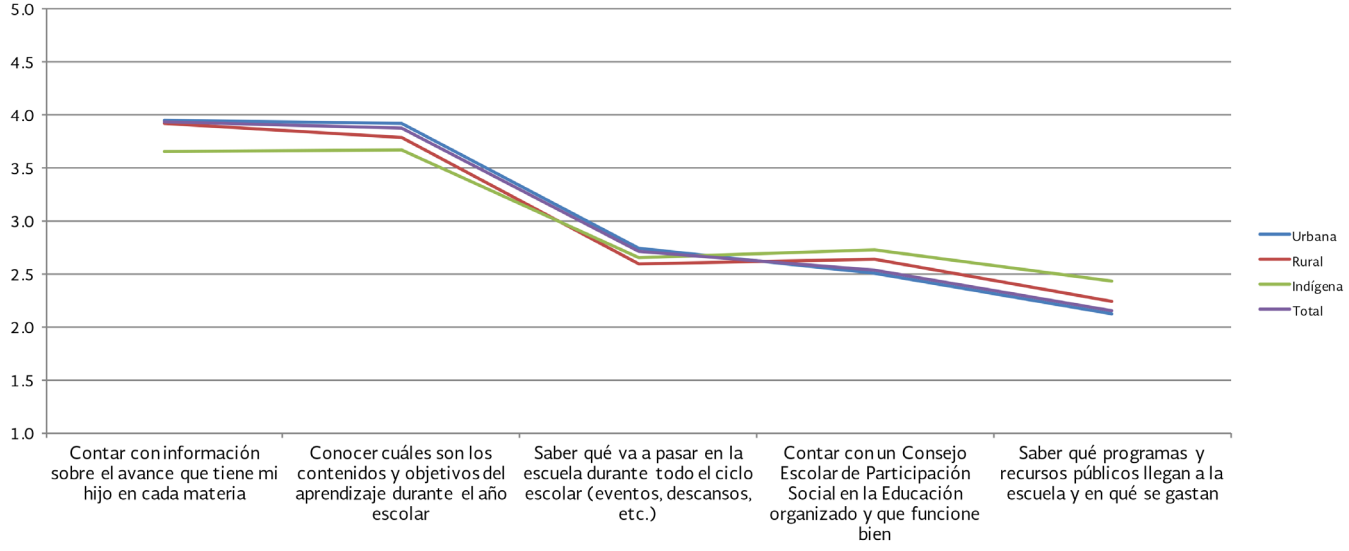


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Para los padres de los preescolares urbanos, "Conocer cuáles son los contenidos y objetivos del aprendizaje durante el año escolar" y "Contar con información sobre el avance que tiene mi hijo en cada materia" es lo más importante que en los preescolares rurales y, sobre todo indígenas. En cambio, estos últimos dan mayor relevancia a "Saber qué programas y recursos públicos llegan a la escuela y en qué se gastan" y "Contar con un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación organizado y que funcione bien".

GRÁFICA 7.8 APOYOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR ESPERAN RECIBIR DE LA ESCUELA, SEGÚN LA MODALIDAD

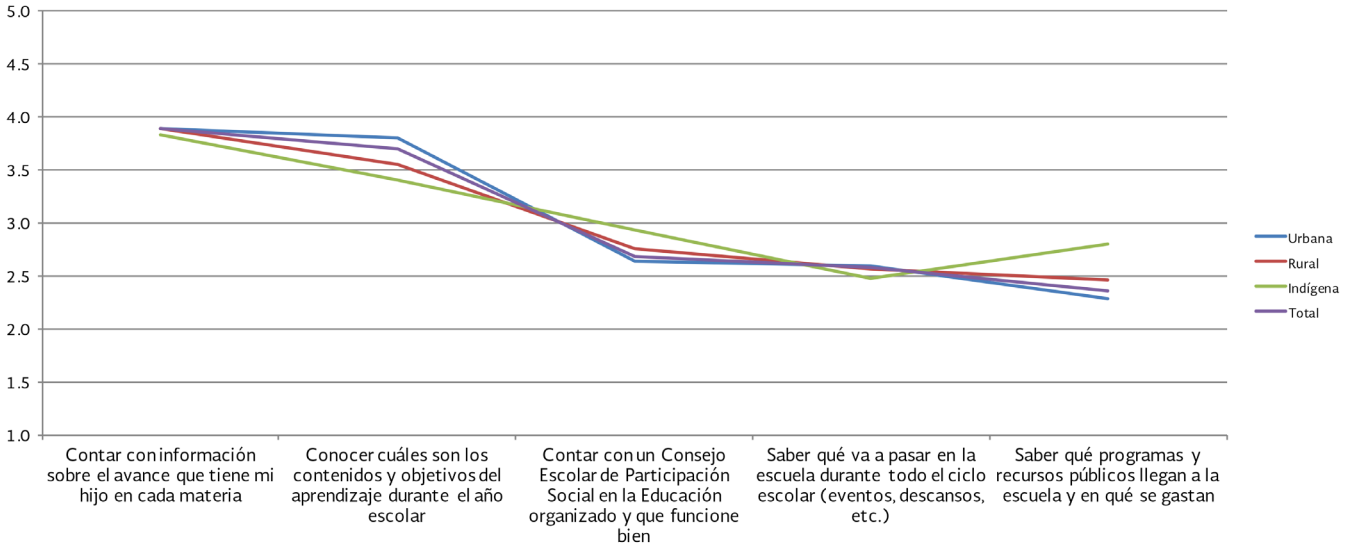


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena

En la primaria se observa un comportamiento análogo al del preescolar en la valoración que los padres hacen de los Apoyos que los padres de familia esperan recibir de la escuela.

GRÁFICA 7.9 APOYOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMARIA ESPERAN RECIBIR DE LA ESCUELA, SEGÚN LA MODALIDAD

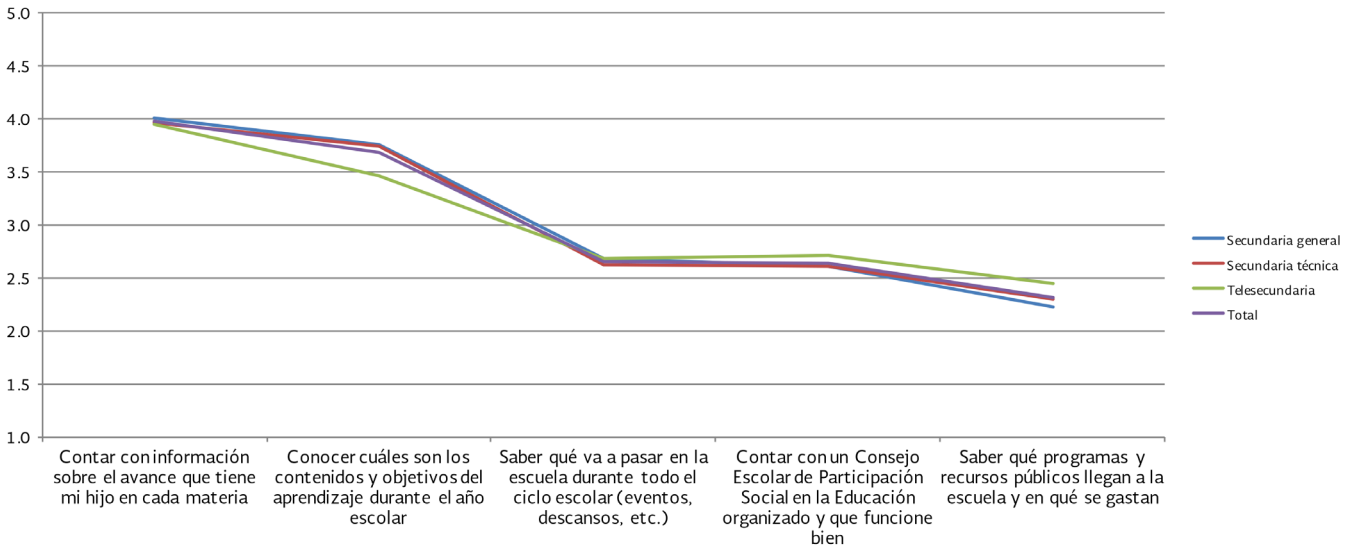


Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

Modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria

"Conocer cuáles son los contenidos y objetivos del aprendizaje durante el año escolar" es menos importante para los padres de las telesecundarias que para sus pares de las otras modalidades. Lo inverso sucede respecto de "Contar con un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación organizado y que funcione bien" y "Saber qué programas y recursos públicos llegan a la escuela y en qué se gastan".

GRÁFICA 7.10 APOYOS QUE LOS PADRES DE FAMILIA DE SECUNDARIA ESPERAN RECIBIR DE LA ESCUELA, SEGÚN LA MODALIDAD



Respuestas promedio a partir del ordenamiento del 1 al 5, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante

7.2.2 Pregunta abierta

P. ¿Qué más necesitamos de la escuela para apoyar el aprendizaje de nuestros hijos?

Los padres de familia manifiestan la importancia de conocer los programas de estudio, las formas de trabajo en el aula y expresan interés por que la escuela brinde oportunidades para el desarrollo de actividades lúdicas y de investigación, cursos de regularización y capacitación para los mismos padres de familia.

Consideran importantes los Consejos Escolares de Participación Social y las actividades que desde ahí se realizan. El Consejo representa un espacio para colaborar con las actividades de los docentes y, en general, de la escuela.

Se reconoce que la comunicación entre todos los integrantes de la comunidad escolar es un factor clave para propiciar ambientes escolares de cordialidad, donde se trabaje con disciplina, valores y sea posible la atención a las necesidades de todos los alumnos.

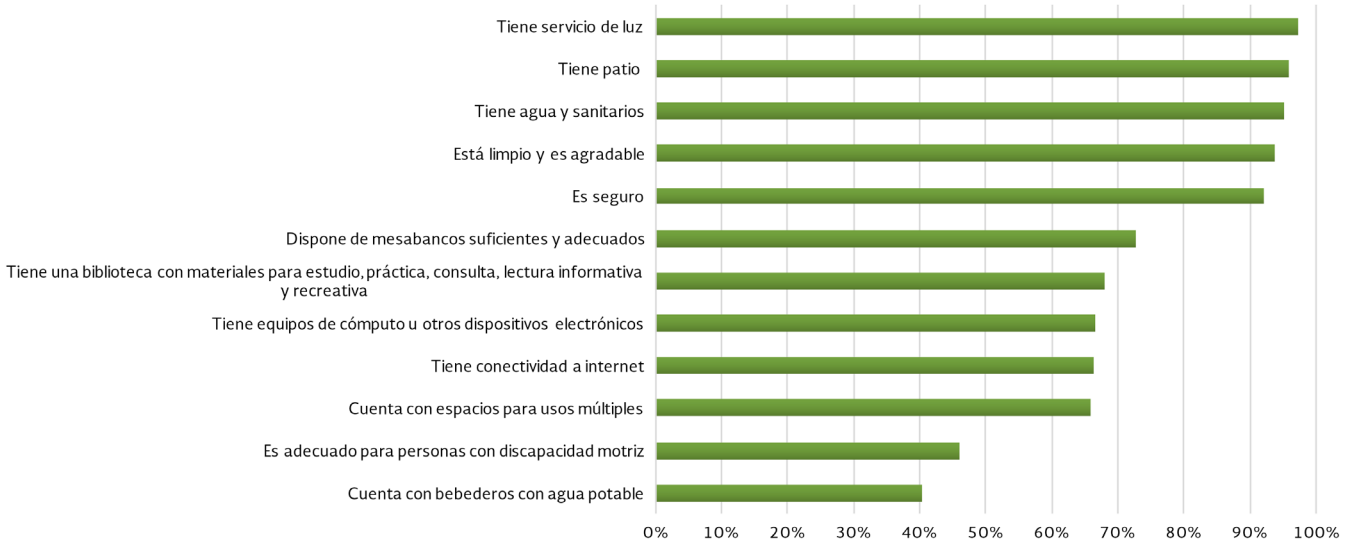
Indican que un factor relevante es contar con docentes capacitados, comprometidos y especializados, así como contar con material didáctico y tecnológico en sus escuelas.

7.2.3 Pregunta cerrada

P. ¿La escuela en la que estudia su hijo(a) cumple con las siguientes características?

En 93.5% de los casos, los padres identifican que las escuelas están limpias, son agradables y seguras, tienen servicio de luz, agua, sanitarios y cuentan con patio. En cambio, las carencias que identifican son espacios adecuados para personas con discapacidad motriz y bebederos con agua potable.

GRÁFICA 7.11 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS IDENTIFICADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA



Características que los padres de familia sí identifican en sus escuelas

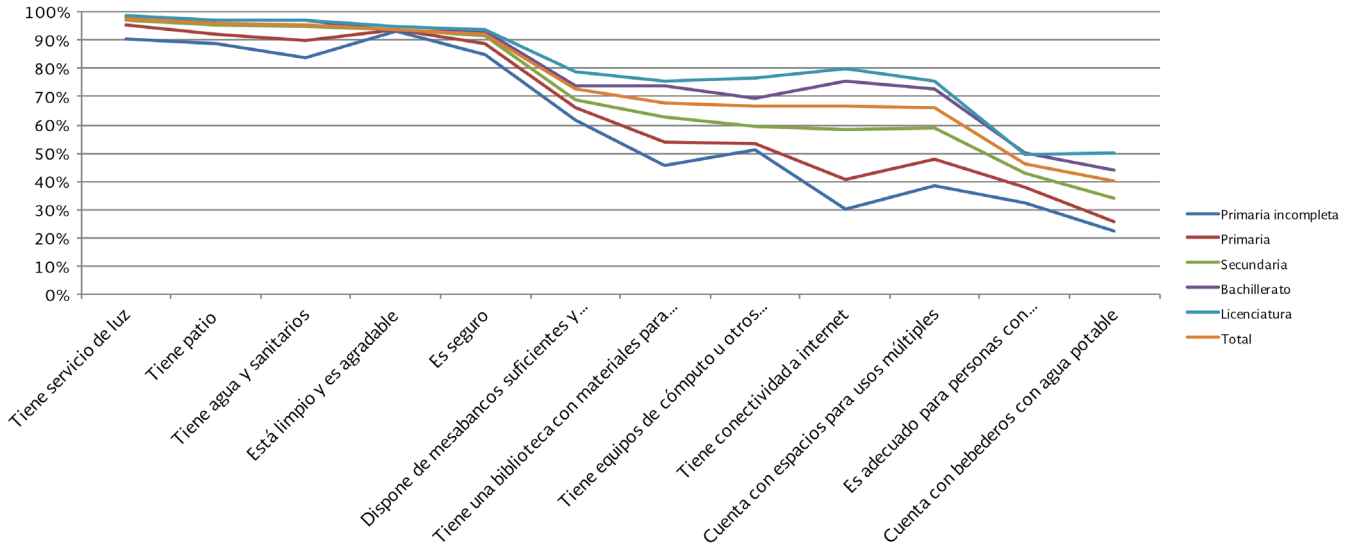
Las diferencias en cuanto a disposición de recursos para el aprendizaje son muy significativa en función de la escolaridad de los padres, lo urbano-rural y las zonas del país, considerando el nivel de escolaridad de los padres o el contexto en el que se encuentra la escuela.

En las escuelas que se encuentran en zonas rurales, en las entidades de la zona sur- sureste del país y en donde el nivel de escolaridad de los padres es menor, existen menos posibilidades de que los alumnos cuenten con bibliotecas, salas de usos múltiples, equipos de cómputo u otros dispositivos electrónicos, acceso a internet, bebederos con agua potable y condiciones de acceso para personas con discapacidad motriz.

Escolaridad de los padres

A menor nivel de escolaridad de los padres, mayor es la identificación de carencias en las escuelas y viceversa. Una situación grave es que donde la escolaridad de los padres es de primaria (incompleta o completa) las carencias son sustancialmente más agudas que para las escuelas donde los padres tienen mayor escolaridad, aun si sólo es la secundaria completa. Estas diferencias se manifiestan sobre todo en la escuela: “Tiene una biblioteca con materiales para estudio, práctica, consulta, lectura informativa y recreativa”, “Tiene equipos de cómputo u otros dispositivos electrónicos”, “Tiene conectividad a internet”, “Cuenta con espacios para usos múltiples” y “Cuenta con bebederos con agua potable”.

GRÁFICA 7.12 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS IDENTIFICADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



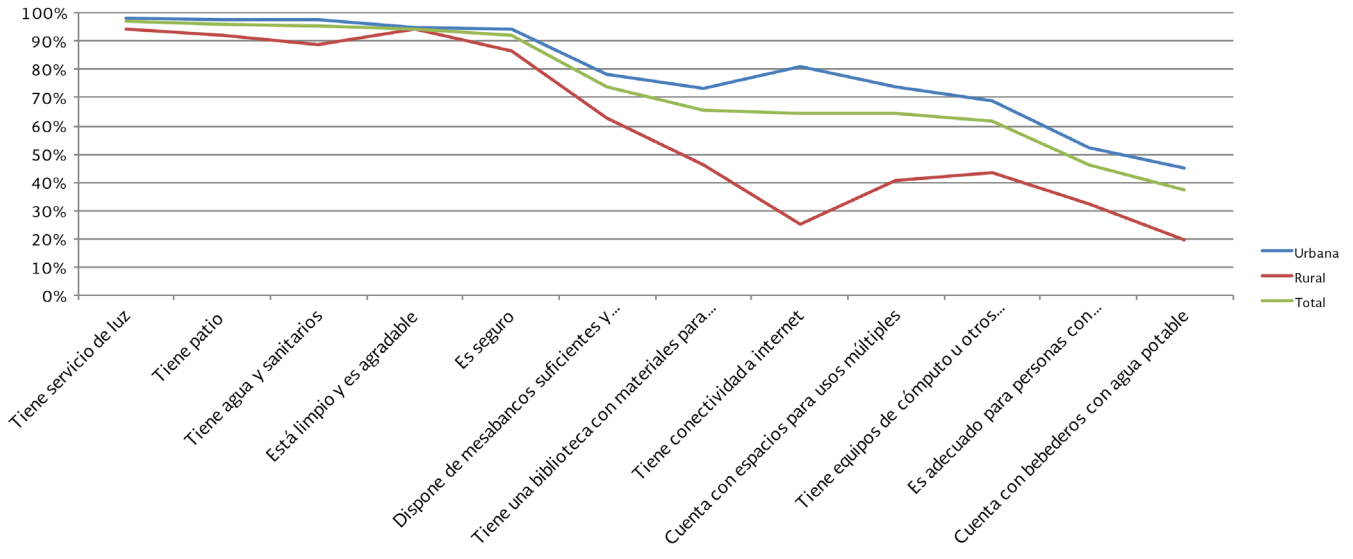
Características que los padres de familia sí identifican en sus escuelas

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

La diferencia más significativa entre las escuelas urbanas y rurales es la disposición de "conectividad a internet", pero no por ello dejan de ser relevantes otras diferencias, como son los aspectos relacionados con "Tiene una biblioteca con materiales para estudio, práctica, consulta, lectura informativa y recreativa", "Cuenta con espacios para usos múltiples", "Tiene equipos de cómputo u otros dispositivos electrónicos", "Espacios adecuados para personas con discapacidad motriz" y "Cuenta con bebederos con agua potable".

Un aspecto que vale la pena comentar es que si bien la presente encuesta tiene el sesgo de haber sido levantada entre padres con relativamente mayor acceso a internet, los padres de escuelas rurales reportan que, en su mayoría, los planteles tienen escasa conectividad. Esta situación permite afirmar que el acceso a internet de quienes respondieron en el medio rural no puede ser muy lejano al de otros que no contestaron el cuestionario.

GRÁFICA 7.13 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS IDENTIFICADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN EL CONTEXTO DE LA ESCUELA

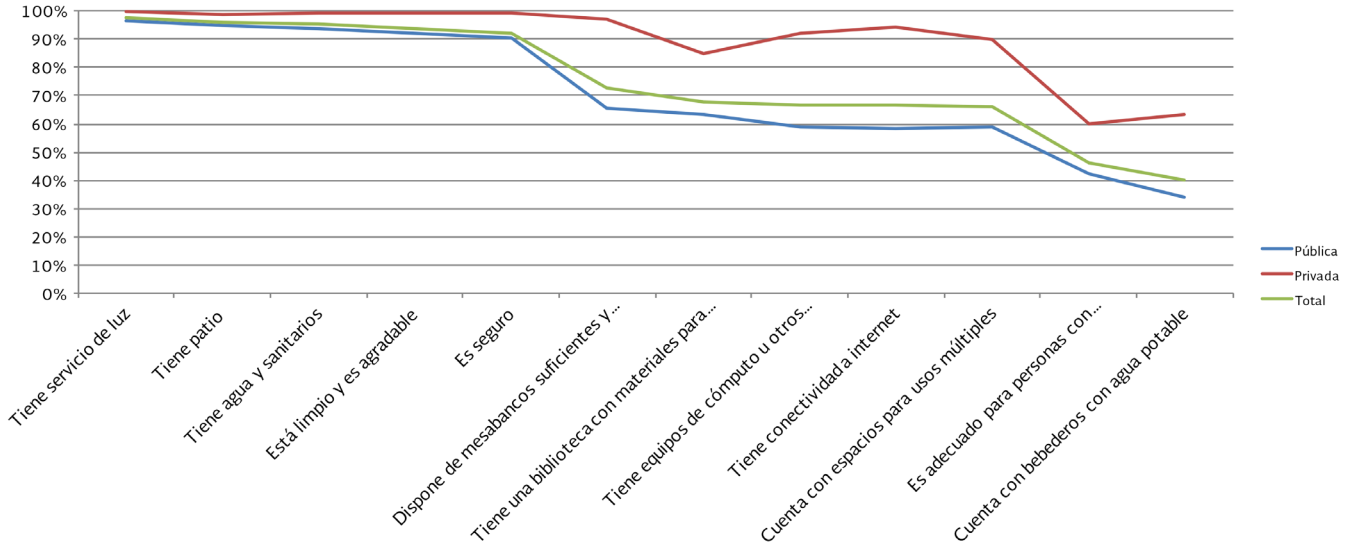


Características que los padres de familia sí identifican en sus escuelas

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Las diferencias entre las escuelas públicas y privadas son muy acentuadas, en especial en los aspectos siguientes: "Tiene una biblioteca con materiales para estudio, práctica, consulta, lectura informativa y recreativa", "Tiene equipos de cómputo u otros dispositivos electrónicos", "Tiene conectividad a internet", "Cuenta con espacios para usos múltiples", "Es adecuado para personas con discapacidad motriz" y "Cuenta con bebederos con agua potable".

GRÁFICA 7.14 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS IDENTIFICADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO



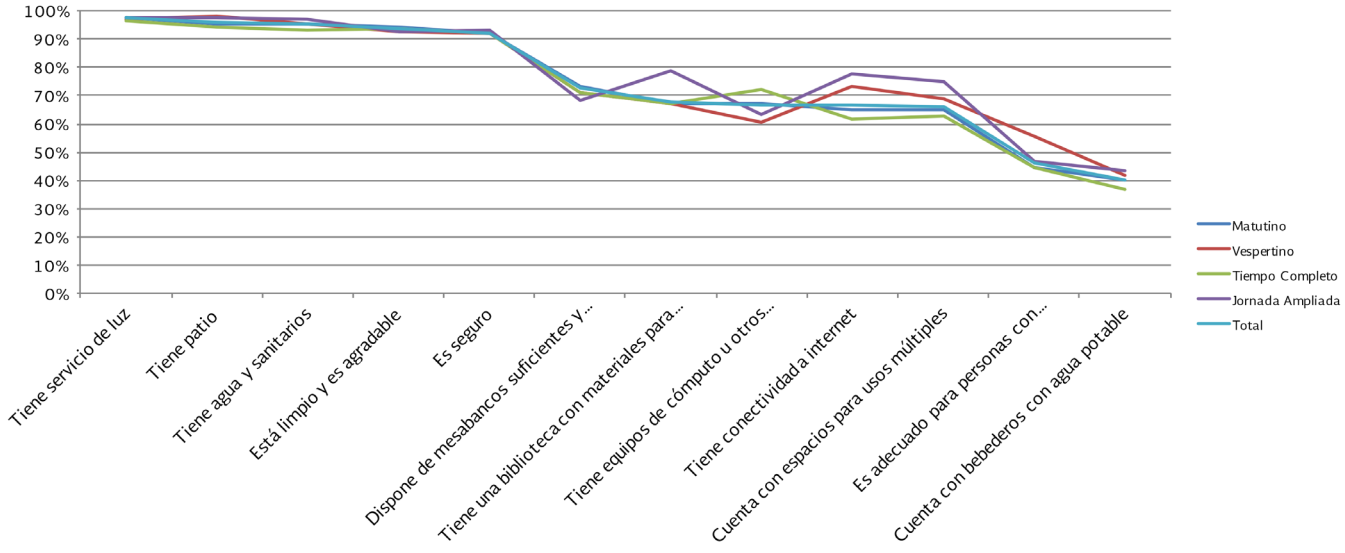
Características que los padres de familia sí identifican en sus escuelas

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

Las escuelas de jornada ampliada son las que más "Tiene una biblioteca con materiales para estudio, práctica, consulta, lectura informativa y recreativa", "Tiene conectividad a internet" y "Cuenta con espacios para usos múltiples".

Las de turno vespertino son las que menos "Tiene equipos de cómputo u otros dispositivos electrónicos. Las escuelas de tiempo completo expresan carencias de "Tiene conectividad a internet", "Cuenta con espacios para usos múltiples".

GRÁFICA 7.15 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS IDENTIFICADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN EL TURNO



Características que los padres de familia sí identifican en sus escuelas

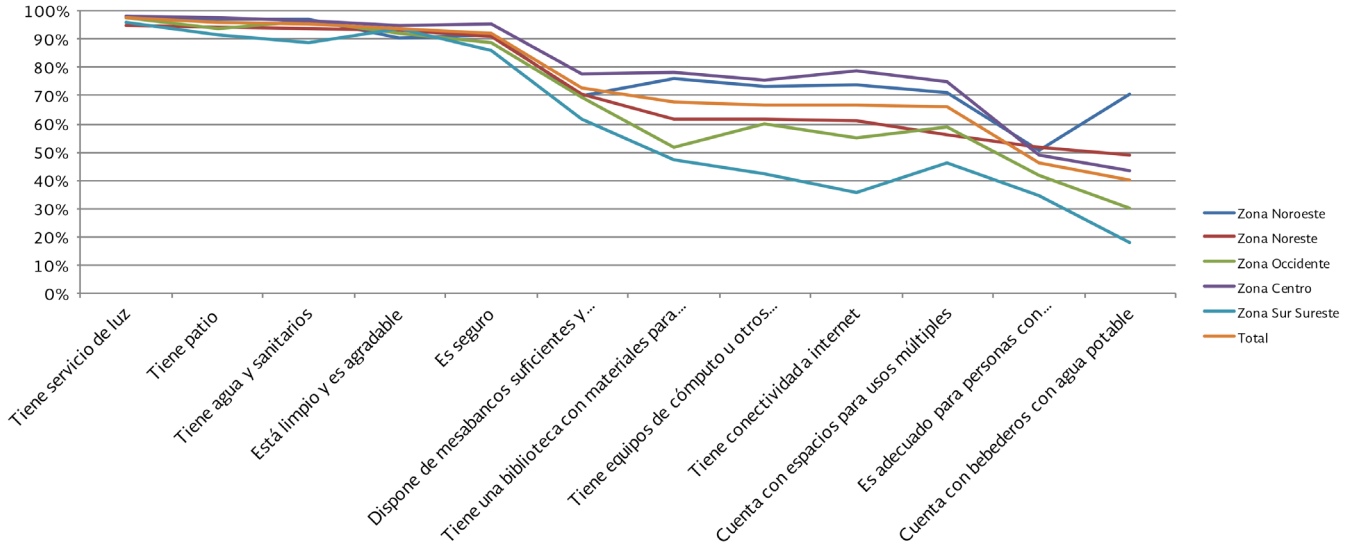
Regiones: zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste

La disposición de equipamiento en las escuelas del país por zonas disminuye conforme se realiza un recorrido de norte a sur.

Según lo respondido por los padres de familia, es mucho más probable ver que una escuela: "Tiene una biblioteca con materiales para estudio, práctica, consulta, lectura informativa y recreativa", "Tiene equipos de cómputo u otros dispositivos electrónicos", "Tiene conectividad a internet" "Cuenta con espacios para usos múltiples", "espacios adecuados para personas con discapacidad motriz" y "cuenta con bebederos con agua potable", en escuelas de la zona noroeste que en la zona sur-sureste.

Destaca la diferencia que se expresa en: "cuenta con bebederos con agua potable" que se encuentran en una mayor proporción de escuelas en la zona noroeste.

GRÁFICA 7.16 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS IDENTIFICADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA



Características que los padres de familia sí identifican en sus escuelas

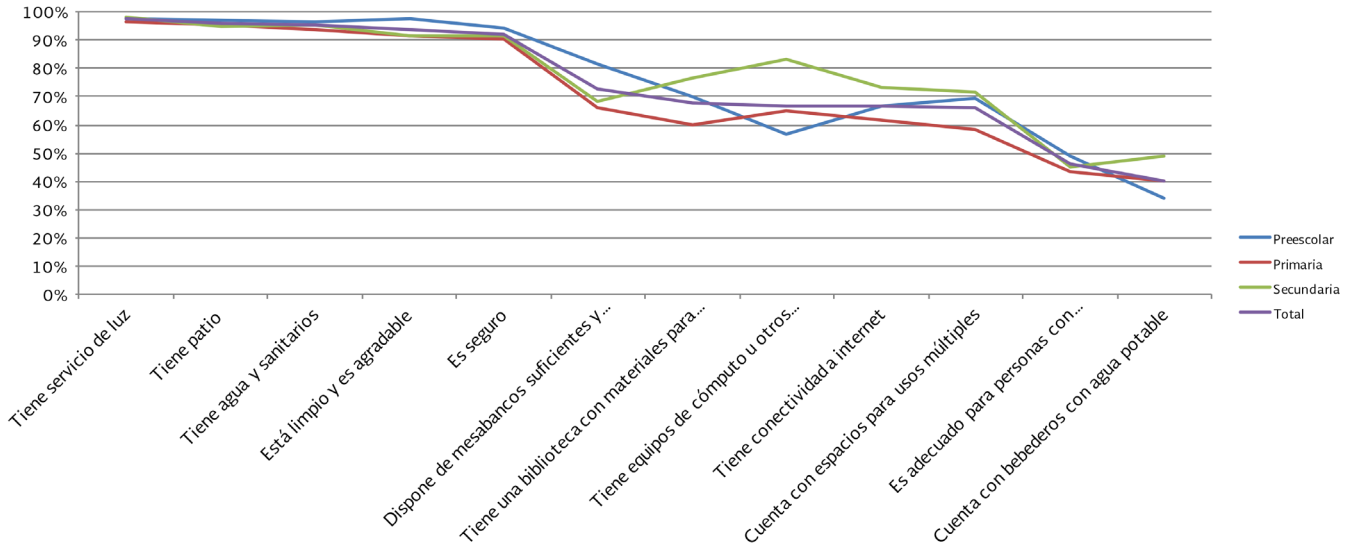
Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria

Las escuelas que se identifican más "limpias y agradables" y que "Dispone de mesa bancos suficientes y adecuados" son las de educación preescolar. Sus mayores carencias son: "Tiene equipos de cómputo u otros dispositivos electrónicos" y "Cuenta con bebederos con agua potable".

En el caso de las escuelas primarias, según lo expresado por los padres, lo que menos las identifica es si "Tiene una biblioteca con materiales para estudio, práctica, consulta, lectura informativa y recreativa", "Tiene conectividad a internet" y "Cuenta con espacios para usos múltiples", con respecto a los otros niveles.

La secundaria es el nivel educativo cuyos padres de familia mayoritariamente expresan que "Tiene equipos de cómputo u otros dispositivos electrónicos", que "Cuenta con bebederos con agua potable", "Tiene una biblioteca con materiales para estudio, práctica, consulta, lectura informativa y recreativa" y "Tiene conectividad a internet".

GRÁFICA 7.17 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS IDENTIFICADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO

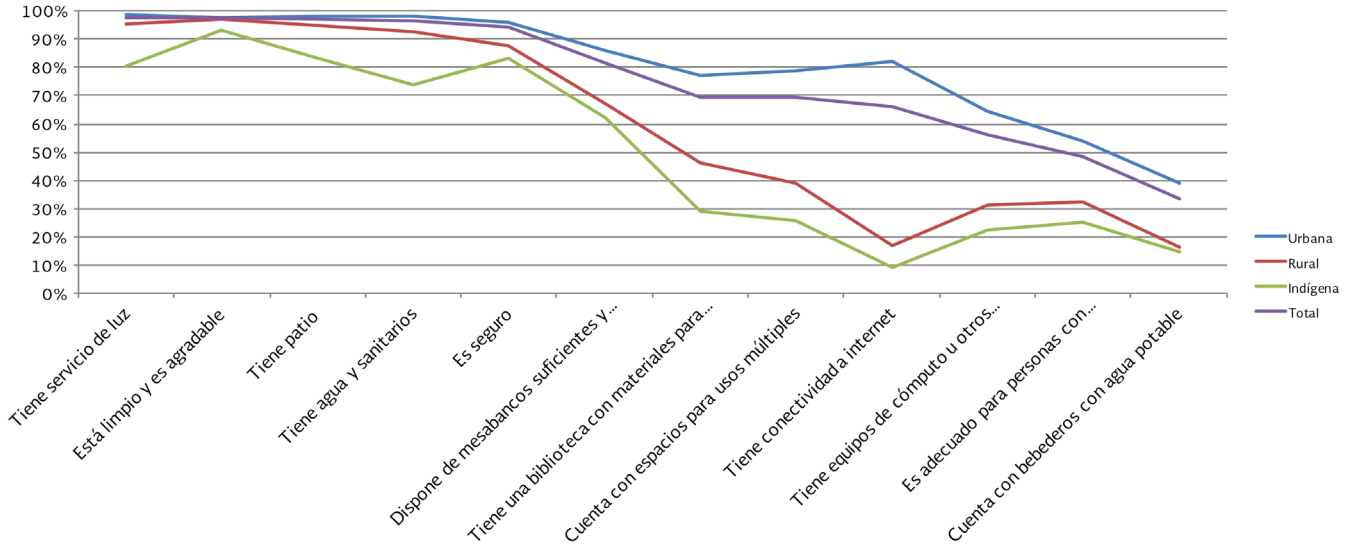


Características que los padres de familia sí identifican en sus escuelas

Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Aunque la diferencia en la disposición de condiciones entre los preescolares urbanos y rurales es muy relevante en todos los aspectos consultados, en el caso de las escuelas indígenas se recoge una carencia especialmente acentuada de elementos como "Tiene conectividad a internet", "Tiene una biblioteca con materiales para estudio, práctica, consulta, lectura informativa y recreativa", "Cuenta con espacios para usos múltiples", y "Tiene equipos de cómputo u otros dispositivos electrónicos".

GRÁFICA 7.18 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS IDENTIFICADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR, SEGÚN LA MODALIDAD



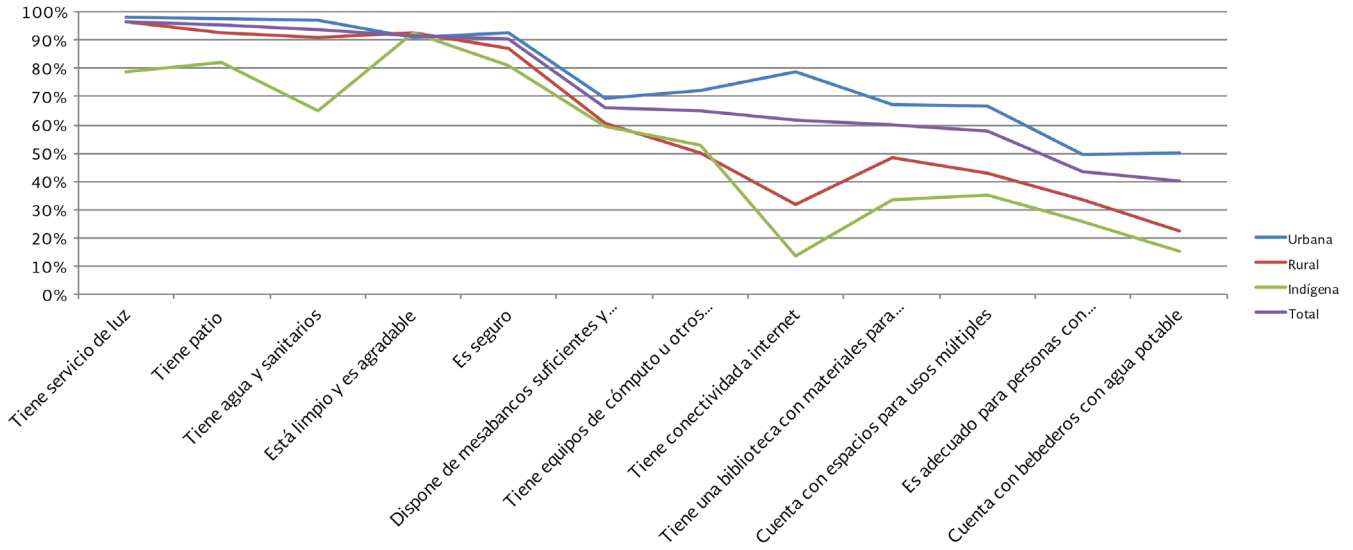
Características que los padres de familia sí identifican en sus escuelas

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena

Los padres de las primarias indígenas enfatizan las carencias en la disposición de agua, sanitarios y luz, en algunos casos; y en cuanto a equipamiento en, "Tiene conectividad a internet", "Tiene una biblioteca con materiales para estudio, práctica, consulta, lectura informativa y recreativa", "Cuenta con espacios para usos múltiples", "Es adecuado para personas con discapacidad motriz" y "Cuenta con bebederos con agua potable".

En contraste, las escuelas urbanas son las que mayoritariamente cuentan con estos recursos.

GRÁFICA 7.19 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS IDENTIFICADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMARIA, SEGÚN LA MODALIDAD



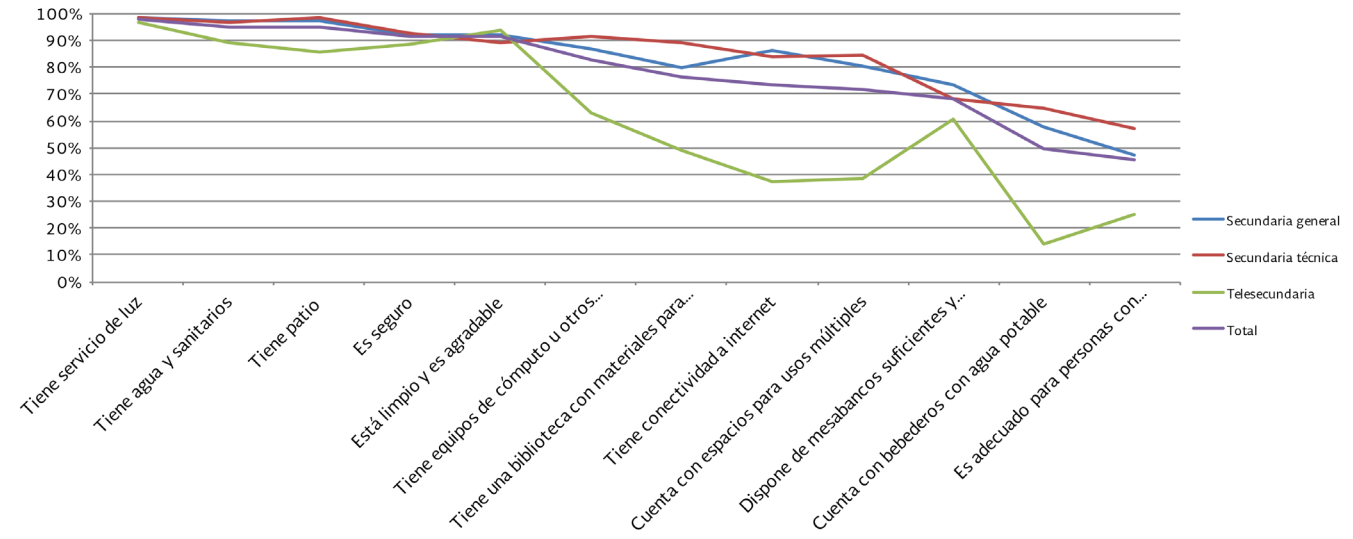
Características que los padres de familia sí identifican en sus escuelas

Modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria

En las escuelas secundarias generales y técnicas las carencias más significativas son: "Es adecuado para personas con discapacidad motriz" y "Cuenta con bebederos con agua potable".

En todos los renglones, salvo en la seguridad, las carencias en las escuelas telesecundarias son más marcadas que en las secundarias generales y técnicas. La disponibilidad de bebederos con agua potable es casi inexistente.

GRÁFICA 7.20 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS IDENTIFICADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA DE SECUNDARIA, SEGÚN LA MODALIDAD



Características que los padres de familia sí identifican en sus escuelas

7.2.4 Pregunta abierta

P. ¿Qué otras condiciones deberían cumplir todos los planteles escolares para favorecer el aprendizaje?

La demanda más frecuente es la construcción o adecuación de espacios para el desarrollo de otras actividades de aprendizaje como son: música, teatro, danza, deporte y/o espacios como salas audiovisuales, equipos de cómputo, auditorios, laboratorios, comedores y domo para los patios.

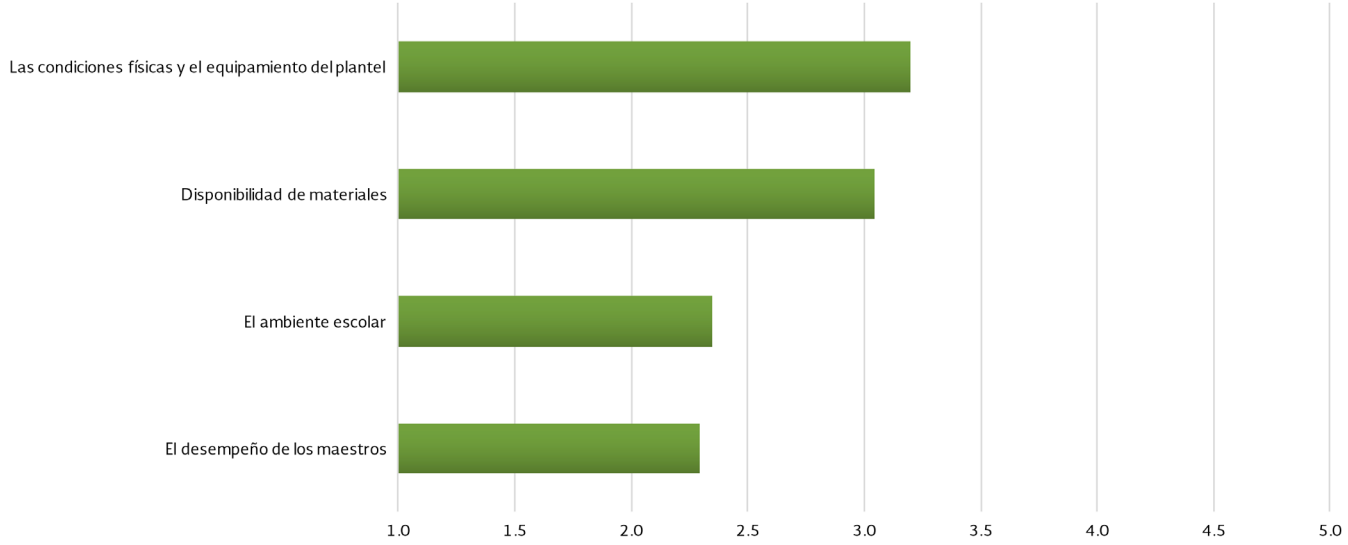
Los padres expresan la necesidad de contar con mobiliario apropiado y con mantenimiento a la infraestructura y los servicios de los que ya dispone la escuela, además de requerir adecuaciones de los espacios para alumnos con alguna discapacidad.

7.2.5 Pregunta cerrada

P. (Lo que) Me gustaría que cambiara en la escuela

Lo que primordialmente les gustaría modificar a los padres de familia son las condiciones físicas de las escuelas y la disposición de materiales; en segundo plano quedan el ambiente escolar y el desempeño de los maestros.

GRÁFICA 7.21 ASPECTOS A MODIFICAR EN LAS ESCUELAS

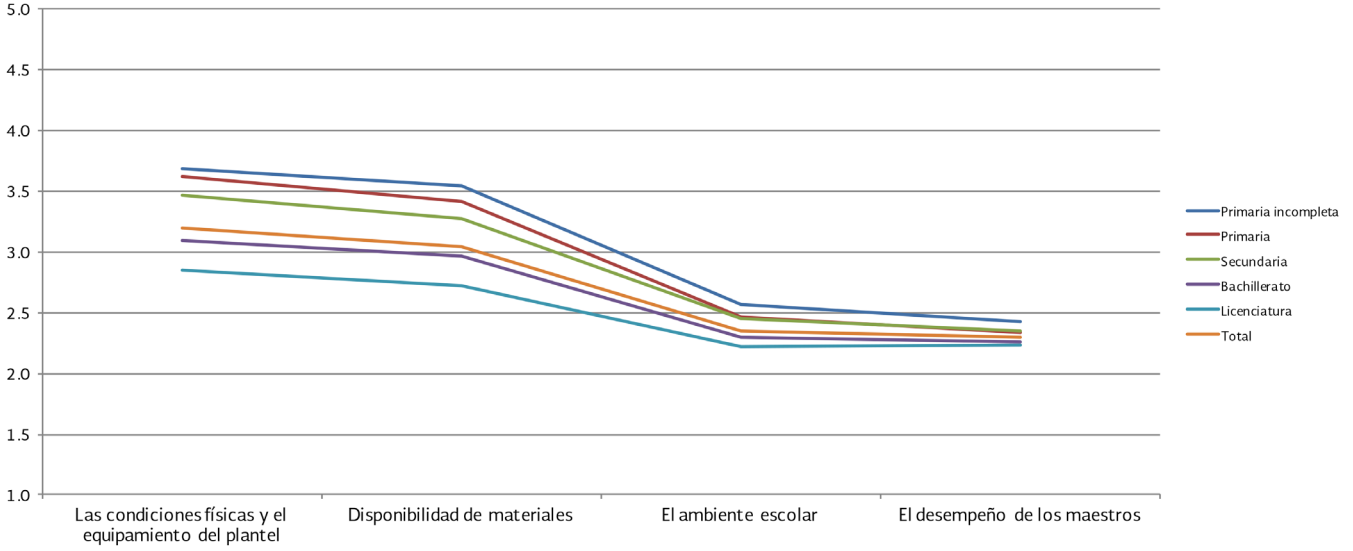


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada"", 4 es "mucho" y 5 "totalmente"

Escolaridad de los padres

A menor nivel de escolaridad de los padres, reportan un mayor deseo de modificar las condiciones físicas de las escuelas y la disposición de materiales. Caso contrario se presenta cuando se incrementa el nivel de escolaridad.

GRÁFICA 7.22 ASPECTOS A MODIFICAR EN LAS ESCUELAS, SEGÚN LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

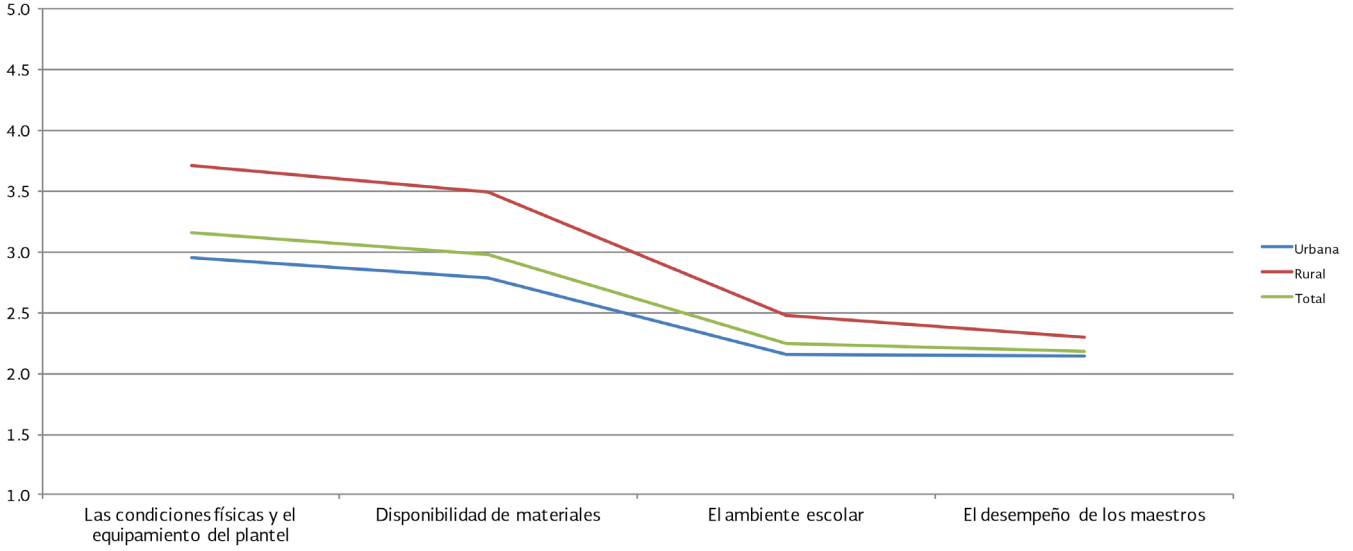


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada"", 4 es "mucho" y 5 "totalmente"

Contexto en el que se ubica la escuela: urbanas y rurales

Los padres de las escuelas rurales son quienes esperan mayores modificaciones en las escuelas; enfatizan "Las condiciones físicas y el equipamiento del plantel" y "Disponibilidad de materiales".

GRÁFICA 7.23 ASPECTOS A MODIFICAR EN LAS ESCUELAS, SEGÚN EL CONTEXTO

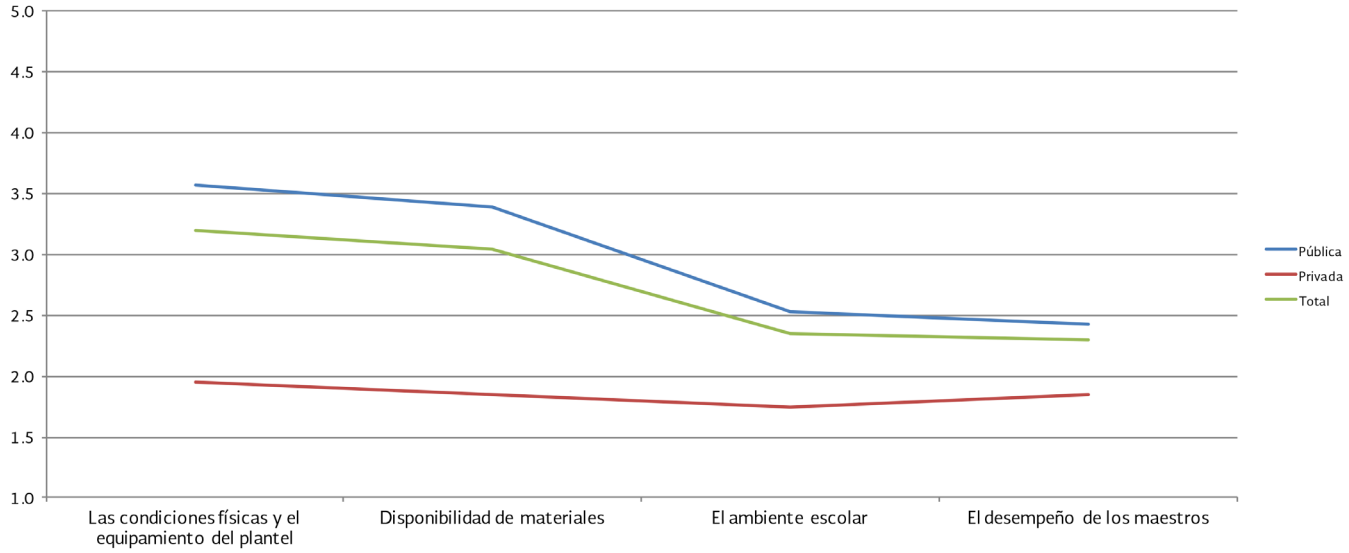


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada"", 4 es "mucho" y 5 "totalmente"

Tipo de sostenimiento: escuelas públicas y privadas

Los padres de las escuelas privadas ponderan de manera similar todos los aspectos consultados; las escuelas públicas enfatizan en "Las condiciones físicas y el equipamiento del plantel" y "Disponibilidad de materiales".

GRÁFICA 7.24 ASPECTOS A MODIFICAR EN LAS ESCUELAS, SEGÚN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO

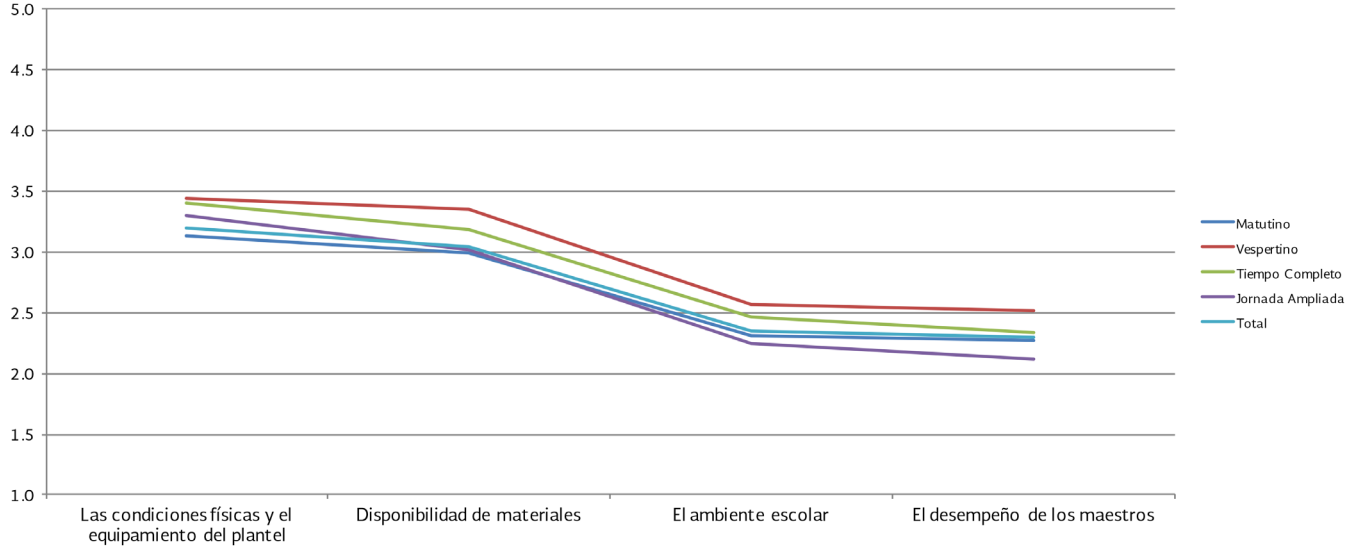


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada"", 4 es "mucho" y 5 "totalmente"

Turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada

En las escuelas de turno vespertino se demandan mayores cambios en todos los aspectos. Las escuelas de jornada ampliada enfatizan "Las condiciones físicas y el equipamiento del plantel". "El desempeño de los maestros" es aquello sobre lo cual hay una demanda menos intensa de cambios en todos los turnos.

GRÁFICA 7.25 ASPECTOS A MODIFICAR EN LAS ESCUELAS, SEGÚN EL TURNO



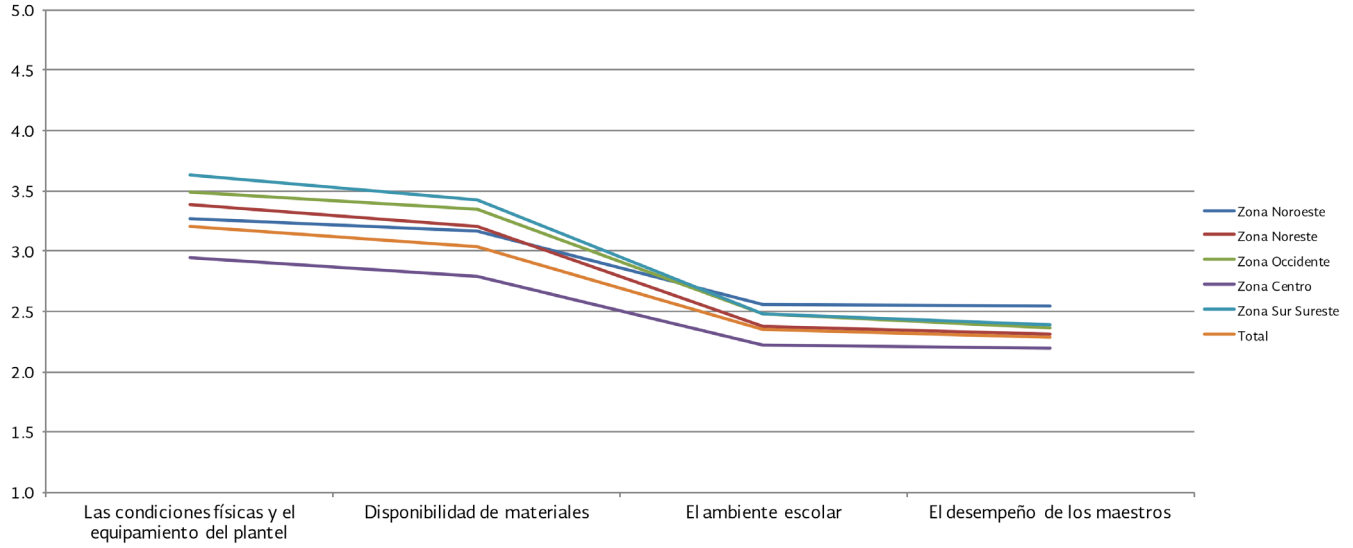
Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada"", 4 es "mucho" y 5 "totalmente"

Regiones: zonas noroeste, noreste, occidente, centro, sur-sureste

En la zona sur-sureste es en donde los padres señalan mayor deseo de modificar las condiciones materiales de las escuelas. En cambio, es en la zona noroeste donde los padres expresan con más fuerza que quisieran que cambiara el ambiente escolar y el desempeño de los maestros.

En La zona en la que más preocupa "El desempeño de los maestros" Y "El ambiente escolar", es la noroeste, seguida de la sur sureste y occidente.

GRÁFICA 7.26 ASPECTOS A MODIFICAR EN LAS ESCUELAS, SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA

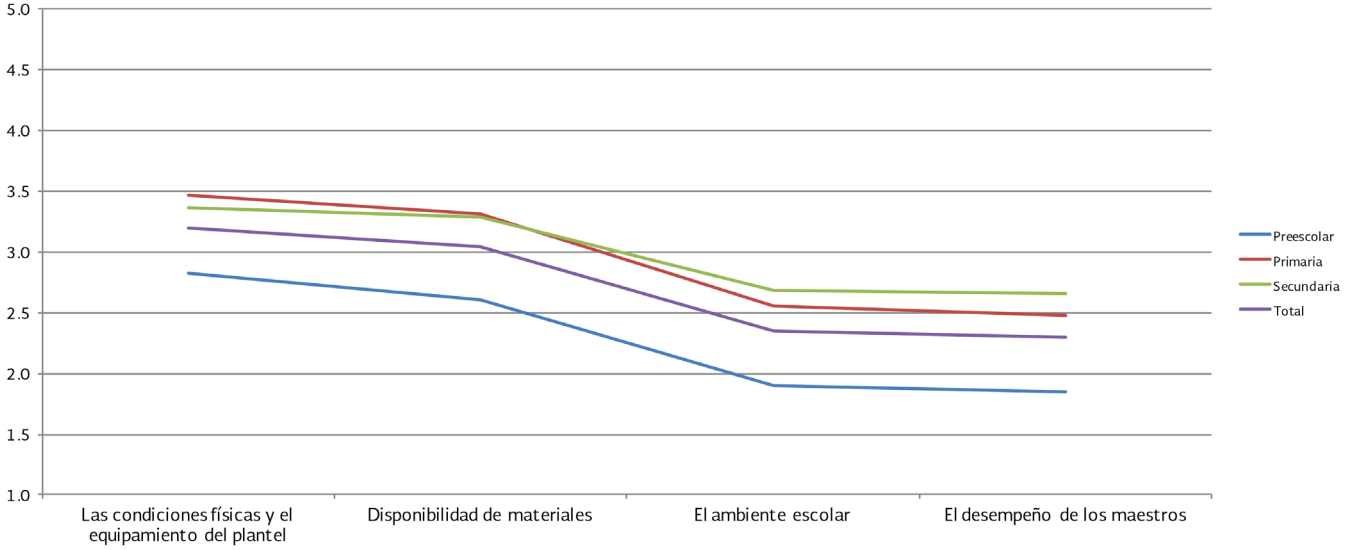


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada"", 4 es "mucho" y 5 "totalmente"

Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria

Los padres de familia de preescolar expresan menos deseo de cambios en las escuelas que los de primaria y secundaria. A estos últimos les preocupa más que a todos "El ambiente escolar" y "El desempeño de los maestros".

GRÁFICA 7.27 ASPECTOS A MODIFICAR EN LAS ESCUELAS, SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO

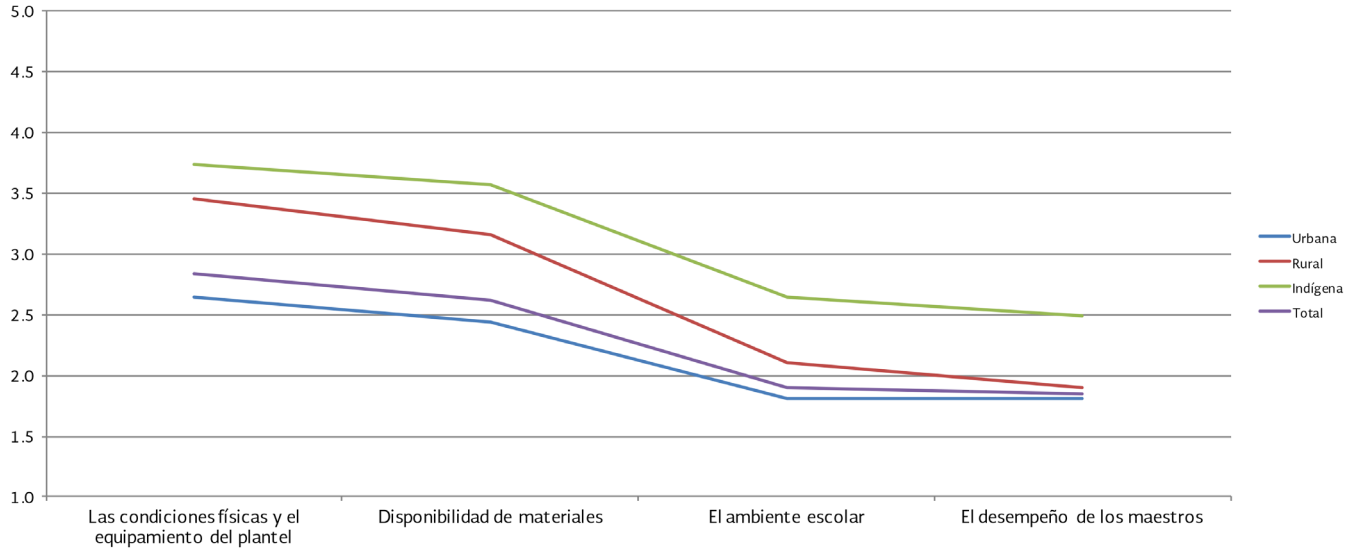


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada"", 4 es "mucho" y 5 "totalmente"

Modalidades de preescolar: urbano, rural e indígena

Los padres de las escuelas indígenas manifiestan mayor preocupación de cambio en todos los aspectos. Las diferencias con las demás modalidades son muy marcadas.

GRÁFICA 7.28 ASPECTOS A MODIFICAR EN LAS ESCUELAS, SEGÚN MODALIDAD EN PREESCOLAR

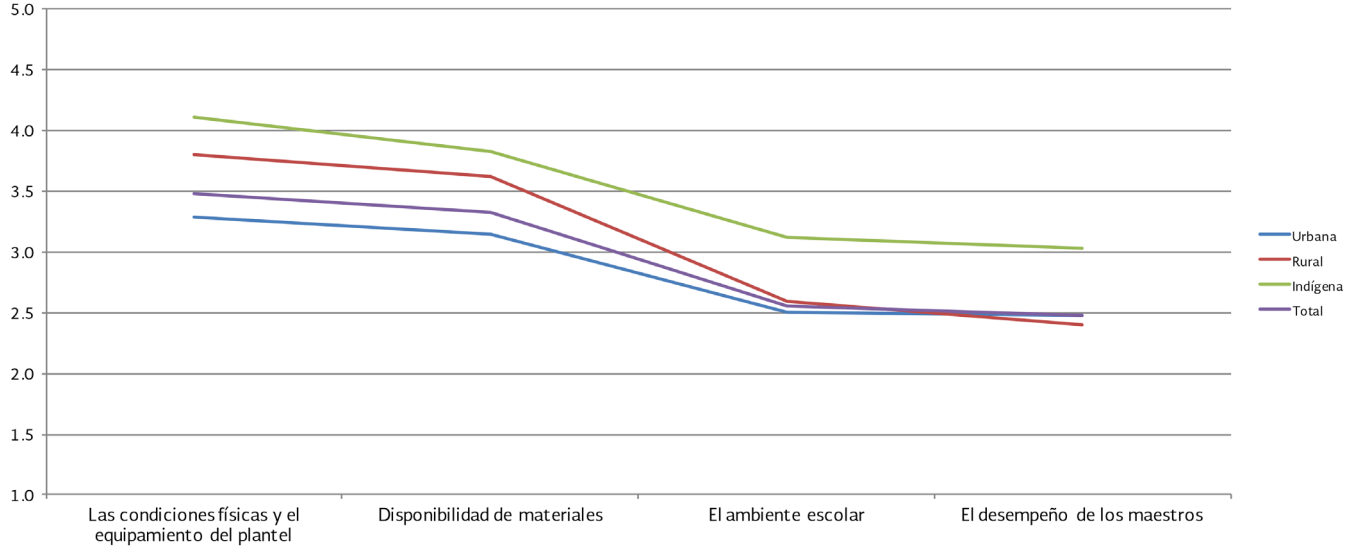


Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada"", 4 es "mucho" y 5 "totalmente"

Modalidades de primaria: urbana, rural e indígena

Se aprecia un deseo de cambio sustancialmente más alto en la primaria que en el preescolar, en todas las modalidades. Las preocupaciones más marcadas son las de los padres de primarias indígenas.

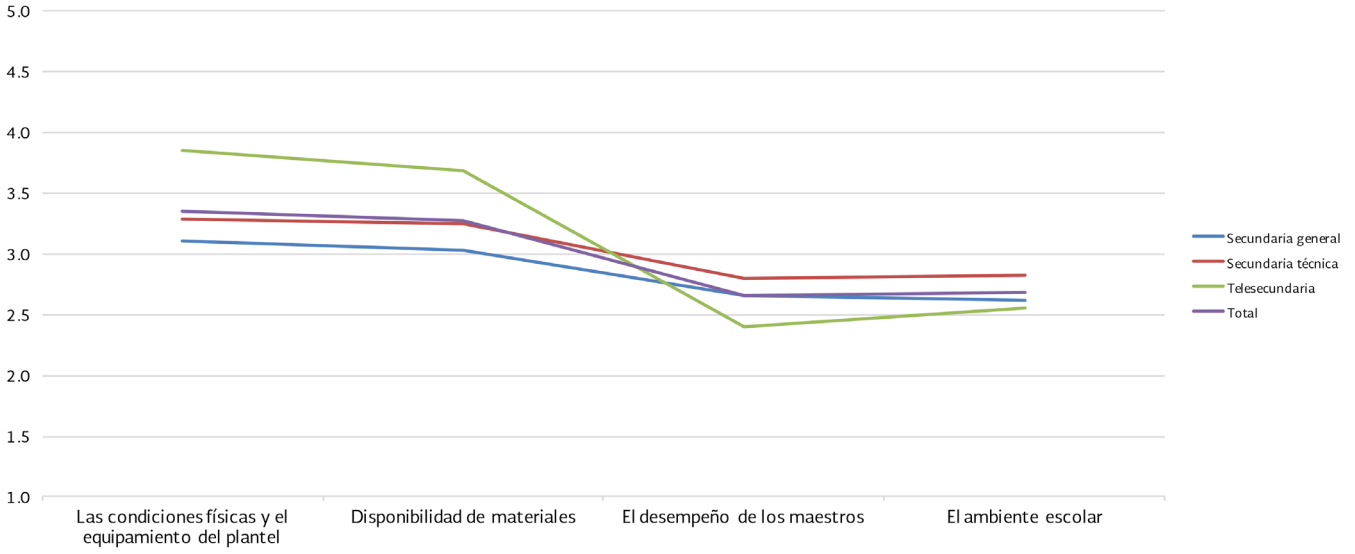
GRÁFICA 7.29 ASPECTOS A MODIFICAR EN LAS ESCUELAS, SEGÚN MODALIDAD EN PRIMARIA



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada"", 4 es "mucho" y 5 "totalmente"

Modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria
En las escuelas telesecundarias se manifiesta un mayor deseo de cambio en "Las condiciones físicas y el equipamiento del plantel" y "Disponibilidad de materiales". El ambiente escolar genera preocupación en todas las modalidades, pero sobre todo en las secundarias técnicas.

GRÁFICA 7.30 ASPECTOS A MODIFICAR EN LAS ESCUELAS, SEGÚN MODALIDAD EN SECUNDARIA



Promedios de respuesta por ítem en una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada"", 4 es "mucho" y 5 "totalmente"

7.2.6 Pregunta abierta

P. ¿Qué más le gustaría que cambiara en la escuela de su(s) hijo(s)?

El mantenimiento para las instalaciones en general (aulas, sanitarios, canchas) y el mobiliario siguen siendo la principal preocupación de los padres de familia. También quisieran ver mejoras en la construcción de espacios adicionales (fundamentalmente aulas) y la habilitación de espacios ya existentes como patios, domo para patio y canchas deportivas.

Resulta importante que los padres de familia expresan que les gustaría ver que en sus escuelas se refuercen las actividades que promuevan la convivencia escolar entre alumnos y maestros para evitar el acoso escolar.

7.3 OPINIÓN DE LOS CONSEJEROS

Fortalezas

Los consejeros consideran que el programa Escuelas al Cien representa un importante esfuerzo para que las escuelas cuenten con las condiciones adecuadas para el aprendizaje de los niños, especialmente para aquellos que provienen de medios con mayores carencias socioeconómicas. Comprometerse a identificar las condiciones reales en que se encuentran las escuelas es condición necesaria para una buena gestión del currículo. Añaden los consejeros, que para lograr que el docente realice prácticas educativas diversas y pertinentes se requiere de un adecuado acompañamiento y la disposición de recursos (herramientas pedagógicas, materiales didácticos). Esto es congruente con poner en el centro el interés superior del niño a recibir una educación de calidad, reconociendo la diversidad de contextos y realidades.

También reconocen que el liderazgo directivo es un factor indispensable para fortalecer a las escuelas y hacer posible la formación integral de los alumnos. Debe reconocerse que el sistema educativo cuenta con mucha gente con las capacidades y la disposición para hacer posible una transformación positiva. Fortalecer la convivencia escolar fomentando la comunicación entre todos los integrantes de la comunidad escolar es un elemento clave.

Señalaron que es importante formar equipos sensibles capaces de ofrecer acompañamiento a las escuelas, desde una visión de colaboración y no de auditoría, así como impulsar la capacitación a docentes y directivos en metodologías participativas y de colaboración.

Oportunidades

Expresaron que la mejora de la infraestructura escolar y la disponibilidad de recursos para el mantenimiento de las

instalaciones escolares son las necesidades más recurrentes que preocupan a los consejeros. También son menciones recurrentes el impulso al uso y diversificación de las tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas, el fortalecimiento del binomio escuela – familia, la congruencia entre materiales educativos y las necesidades identificadas en los diagnósticos escolares, así como el valioso significado de la participación social.

Recomendaciones

Enfatizaron en que es fundamental garantizar los recursos que se requieren para mejorar la infraestructura de las escuelas, fomentar la colaboración con los docentes, conocer los programas y formas de trabajo en el aula y acompañar el rendimiento académico de los hijos. Sería deseable que todo ello fuera acompañado de un monitoreo puntual y oportuno.

Finalmente, mencionaron que las condiciones para hacer posibles los aprendizajes no consisten sólo en contar con los materiales, sino que es necesario que los recursos lleguen a las escuelas y sean utilizados de manera eficiente y oportuna.

ANEXO METODOLÓGICO

Para producir sus opiniones en torno a los Fines de la Educación, el Modelo Educativo, y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016, el CONAPASE utilizó dos fuentes de información:

1. Un cuestionario dirigido a madres y padres de familia
2. Las opiniones directas de las Consejeras y Consejeros del CONAPASE

El Consejo estimó que de esta manera se aseguraría que hubiera representatividad de los puntos de vista de las madres y padres de familia, al tiempo que se tendría la opinión que abiertamente pudieran expresar los consejeros. La información proveniente de ambas fuentes es complementaria y se enriquece recíprocamente.

I. EL CUESTIONARIO DEL CONAPASE PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA

El Universo a explorar

El Consejo Nacional invitó a responder el cuestionario a las madres y padres de familia en los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS). Se envió un correo masivo a los 171,333 correos disponibles en el Registro Público de Consejo Nacional de Participación Social (REPUCE) de madres y padres de familia. Una semana después se solicitó a los Enlaces de Participación Social de las Autoridades Educativas Locales que impulsaran a las madres y padres de familia a responder el cuestionario.

El diseño general del cuestionario

Considerando que las madres y padres de familia no tuvieran conocimiento previo de los documentos de los Fines de la Educación, el Modelo Educativo, y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016; se elaboró un cuestionario que, simultáneamente, informara sobre el Modelo Educativo y recabara opiniones sobre el mismo. Su estructura sigue el Modelo Educativo. Contiene preguntas de datos generales de la persona que lo contesta; del tipo de escuela en la que están inscritos sus hijos; de la localización geográfica de la escuela; y del vínculo que tiene quien llena el cuestionario con los CEPS.

En el cuestionario se incluyeron distintas formas de preguntas, algunas cerradas y otras abiertas. Unas y otras se complementan para conocer mejor las opiniones de madres y padres de familia sobre el objeto de la consulta.

El planteamiento concreto de las preguntas del cuestionario se elaboró conservando en lo posible los términos y conceptos del Modelo Educativo, lo cual implicó que en algunos casos posiblemente no se hicieran suficientemente explícitos dichos términos y conceptos.

Tipos de respuesta para las preguntas

En el diseño del cuestionario se incluyeron cuatro tipos de respuestas.

1. *Escala ordinal de 5 valores, desde "nada" hasta "totalmente"*
   Cada ítem debe calificarse en la escala: nada, poco, regular, mucho, totalmente.

   Aunque haya una tendencia hacia elegir los valores altos, las diferencias en los porcentajes de respuesta en cada valor de la escala ordinal permitieron distinguir diferencias entre los ítems. Al dar a los padres de familia la posibilidad de valorar cada ítem en lo individual, sin necesidad de priorizarlos, se evita el riesgo de que diferencias menores entre esos ítems se vean magnificadas, como sucedería en un ejercicio en que esos ítems fueran jerarquizados.

Se calcularon promedios ponderados para cada ítem porque permiten incluir en una sola gráfica los resultados correspondientes a varios filtrados que se desee comparar. Las diferencias que se observan se corroboran por el análisis directo de los porcentajes de respuestas para cada ítem, en los 5 valores de la escala. En ciertos casos las diferencias en los resultados de los valores de los ítems son muy pequeñas, por lo que podrían no tener significancia estadística.

2. *Cinco ítems, priorizarlos*
   La priorización se solicitó en el cuestionario asignando el valor 1 al ítem de mayor prioridad, hasta llegar al valor 5 que corresponde al de menor prioridad.

   Se trabajaron promedios ponderados, pero para realizar el cálculo del Índice ponderado se invirtió la escala del cuestionario, para asignar el valor 5 al ítem de mayor prioridad hasta llegar al valor 1 para el de menos prioridad.

   El propósito de usar promedios ponderados fue el mismo que en el primer tipo de respuesta arriba descrito: poder incluir en una sola gráfica los resultados correspondientes a varios filtrados que se desearan comparar.

3. *Respuestas "sí", "no" y "no sé"*
   Los resultados se describieron en términos del porcentaje de respuestas en cada uno de los valores.

4. *De una lista de más de 5 ítems escoger los 5 de mayor importancia, sin calificar el orden de relevancia entre los elegidos*
   Los resultados se expresaron asignando a cada ítem el porcentaje de veces que fue considerado entre los 5 escogidos como prioritarios.

Cuestionarios recibidos

El cuestionario permaneció en línea desde el 5 de septiembre de 2016, hasta el 24 de octubre de 2016 fecha, esta última, en la que se hizo un corte para elaborar el presente reporte. En total se recabaron 28,175 cuestionarios. Sin embargo, el cuestionario permanecerá en línea más tiempo, con objeto de ampliar la base de datos para análisis posteriores, además de que sirve para informar a los padres de familia sobre el Modelo educativo y la Propuesta curricular.

La forma de difusión del cuestionario condujo a tener una muestra de magnitud considerable, aunque sesgada en la medida en que no fue dirigida sólo a una muestra de padres de familia representativa del conjunto nacional.

A partir del gran número de cuestionarios recibidos se consideró la posibilidad de definir criterios para generar una submuestra estratificada, del orden de unos 2,000 cuestionarios, que permitiera hablar de un nivel de representatividad. Esto hubiera implicado dejar de lado un gran porcentaje de los cuestionarios; por lo cual se decidió trabajar con todos los cuestionarios recibidos.

Si bien no se generó la submuestra estratificada, el diseño del cuestionario permite la aplicación de filtros para conocer las respuestas de subconjuntos de la población que permiten hacer análisis e interpretaciones que disminuyen la magnitud de los sesgos del universo total de respuestas. También es importante considerar que los resultados cambian poco al variar el tamaño de la muestra de las respuestas obtenidas. Esta alta consistencia de los resultados es indicativa de que los sesgos de la muestra no invalidan el tipo de análisis que se llevan a cabo en el presente documento.

El tipo de análisis que se presenta busca entender e interpretar las opiniones de los padres de familia que corresponden a grupos grandes de la población nacional, según las categorías urbano-rural, escolaridad, escuelas públicas y privadas, nivel en que estudian los hijos y otras. En cambio, no aspira a analizar grupos muy específicos, como los que corresponden a una entidad federativa en particular. Además de que ello implicaría la elaboración de un reporte mucho más largo, el sesgo de la información aumentaría significativamente el margen de error.

Perfil general de quienes respondieron el cuestionario

La escuela de sus hijos corresponde a los niveles: preescolar (36.93%), primaria (37.28%), y secundaria (25.79%). La escuela de sus hijos es: pública (78.08%), y privada (21.92%). El turno de la escuela de sus hijos es: matutino (73.14%), vespertino (9.13%), nocturno (0.31%), tiempo completo (10.01%) y jornada ampliada (7.42%). Quienes responden son: mujeres (79.97%) y hombres (20.03%).

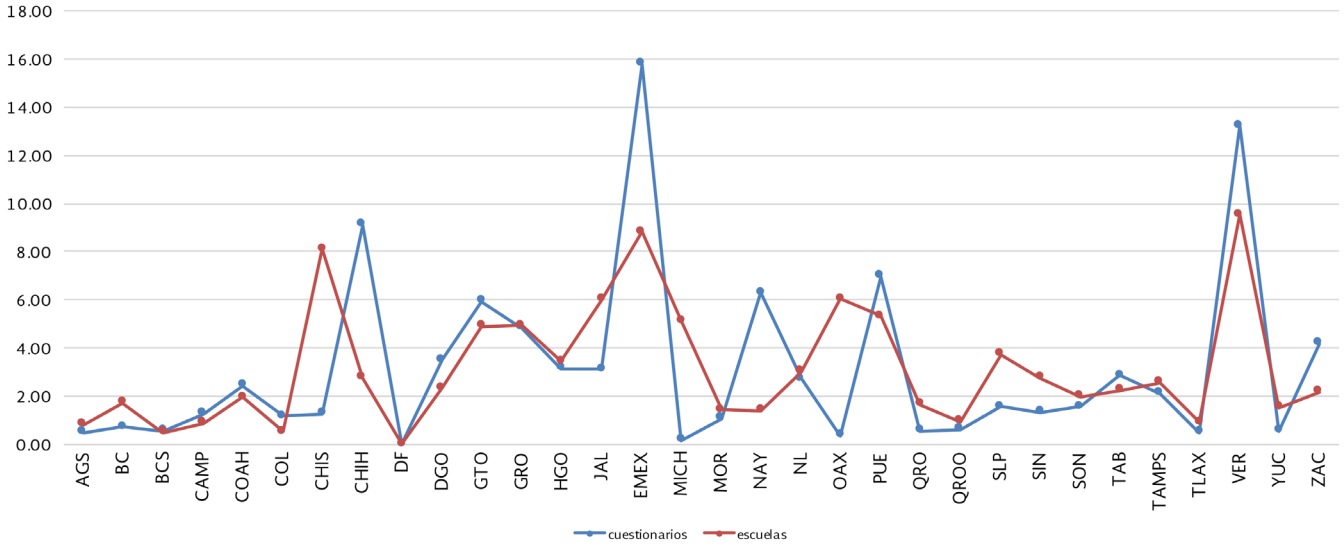
Es de señalarse que al final del cuestionario llegó el 74.43% de los encuestados.

Si consideramos que 171,333 de los correos a padres de familia de los CEPS alcanzaron su destino, se obtuvieron cuestionarios respondidos que corresponden en número a un 16.44% de ese número de correos.

Se encontró que algunos pocos identificadores del IP (*Internet Protocol*) se habían usado varias veces; pero considerando que hay regiones en las que para los padres de familia no es fácil tener acceso a una computadora, es natural que se hayan respondido varios cuestionarios correspondiendo a una misma IP.

Porcentajes de cuestionarios y porcentaje de escuelas en los estados (sin la Ciudad de México)

Esta gráfica permite asociar la proporción de cuestionarios respondidos con la proporción de escuelas que corresponde a cada estado. La Ciudad de México fue excluida de la gráfica porque 30% de los cuestionarios respondidos corresponde a dicha entidad. De haberse incluido esos datos en la gráfica, esta se hubiera visto distorsionada.



La sobre representación de la Ciudad de México puede producir un sesgo de los resultados, en especial de los promedios generales en que no se hace ningún filtrado de la información por grupos de población. No obstante, el sesgo no parece tener una magnitud significativa habida cuenta de la escasa diferencia de los padres de familia al comparar los resultados entre regiones. Esta escasa diferencia obedece más bien a la condición de escolaridad de los padres y modalidad de las escuelas. De todas maneras, en los análisis posteriores que se hagan de la base de datos obtenida con la encuesta a los padres de familia, sería conveniente reducir la proporción de los datos que representa la Ciudad de México. Ello podría generar variaciones en los resultados —que previsiblemente serán pequeñas, por las razones ya apuntadas y que no alterarían en lo fundamental las conclusiones que se desprenden del ejercicio—.

PROCESAMIENTO DE LAS RESPUESTAS

Preguntas cerradas

A partir del filtrado de datos se realizaron diversos cruces y desgloses de variables para observar el comportamiento de las respuestas, entre diferentes grupos:

- Comparativo entre resultados globales de preescolar, primaria, secundaria
- Comparativo entre modalidades de secundaria: general, técnica, telesecundaria
- Comparativo entre escuelas rurales y urbanas, global
- Comparativo de preescolar y primaria: rural, urbano, Indígena (orden de importancia)
- Comparativo entre resultados globales de escuelas públicas y privadas
- Comparativo entre turnos matutino, vespertino, tiempo completo, jornada ampliada
- Comparativo entre grado de escolaridad de los padres: primaria incompleta, primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura
- Comparativo entre zonas: noreste, noroeste, occidente, sureste y centro

Conforme al tipo de pregunta y de respuesta, cuando era pertinente, las tablas de porcentajes de respuestas de cada pregunta cerrada fueron graficadas. Para tal fin se consideró el promedio ponderado de los valores de las respuestas. Los coeficientes de ponderación fueron los porcentajes de respuestas para cada valor posible de respuesta.

También se analizaron las tablas de porcentajes de respuestas de cada pregunta, mediante un análisis factorial y un escalamiento multidimensional métrico.

En análisis posteriores pueden hacerse un filtrado distinto de los datos, con otras categorías o con mayores niveles de especificidad. Por ejemplo, para hacer la comparación de escuelas urbanas y rurales podrían considerarse únicamente las escuelas públicas, en vez de las públicas y privadas mezcladas en ambos ámbitos, como se hizo para la elaboración del presente documento. En vista de la prevalencia

de escuelas privadas en el ámbito urbano es posible que al haber construido la categoría urbana con escuelas públicas y privadas el promedio haga parecer algunas de las diferencias entre escuelas públicas rurales y urbanas más grandes de lo que realmente son.

Preguntas abiertas

La opción de pregunta abierta se incluyó a lo largo de todo el cuestionario, para que la madre o padre de familia tuviera la posibilidad de agregar comentarios que no estuvieran previstos en las respuestas cerradas. El análisis de las preguntas abiertas implica una especial complejidad. El análisis de las preguntas de respuestas abiertas se realizó manualmente en una muestra de 3,500 cuestionarios.

II. LAS OPINIONES DE LOS CONSEJEROS DEL CONAPASE

Foro de Consulta al CONAPASE sobre el Modelo Educativo

El 6 de septiembre de 2016 se realizó el Foro de Consulta al CONAPASE sobre el Modelo Educativo, como parte de la serie de foros organizados por la Secretaría de Educación Pública. La metodología empleada en dichos foros fue la propuesta de "Conversación acumulada", elaborada por el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE). Los videos de las mesas del Foro se encuentran en www.gob.mx/modeloeducativo2016

Las opiniones expresadas en esas mesas fueron transcritas, con objeto de poder sintetizarlas.

Puntos de vista adicionales

Posteriormente se elaboró una guía dirigida a las consejeras y consejeros para que, si lo deseaban, ampliaran sus opiniones por escrito; también se les hizo llegar un calendario de foros estatales de consulta para que escogieran aquellos a los que quisieran asistir.

INTEGRANTES DEL CONAPASE

INTEGRANTES DEL CONSEJO NACIONAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN, 2016-2018

Lic. Carlos Mancera Corcuera	Presidente
Maestro Mauricio Dávila Morlotte	Representante de la S.E.P.
Ing. Guillermo Fernández De la Garza	Representante de la Zona Centro
Ing. Eduardo Tricio Haro	Representante de la Zona Noreste
Dra. Xóchitl Lagarda Burton	Representante de la Zona Noroeste
Ing. José Antonio Carranza Palacios	Representante de la Zona Sureste
Lic. Beatriz Ramírez Velázquez	Secretaria de Educación de Morelos, Zona Centro
Ing. Jesús Ochoa Galindo	Secretario de Educación de Coahuila, Zona Noreste
Prof. Héctor Jiménez Márquez	Secretario de Educación de Baja Cal., Zona Noroeste
Maestro Francisco Ayón López	Secretario de Educación de Jalisco, Zona Occidente
Ing. Roberto Domínguez Castellanos	Secretario de Educación de Chiapas, Zona Sureste
Lic. Andrés Fernando Moreno y Gutiérrez	Padre de familia, Ciudad de México
Lic. Erika Ivonne Peña Sánchez	Madre de familia, Estado de México
C. Liz. María Pérez Hernández	Madre de familia, Estado de Hidalgo
M.V.Z. Rosa Elvira Camacho Ruiz	Madre de familia, Estado de Tlaxcala
Mtra. Blanca Lorena Terrazas Venegas	Madre de familia, Estado de Chihuahua
C. Jesús Adriana Espinosa Casillas	Madre de familia, Estado de Sonora
C. Aída Murillo Murillo	Madre de familia, Estado de Baja California
C. Karina Martínez Montaño	Madre de familia, Estado de Sinaloa
C. Susana Torres De la Peña	Madre de familia, Estado de Coahuila
Dr. Francisco Javier Ibarra Guel	Padre de familia, Estado de Durango
C. Miroslaba Donají Paz Gómez	Madre de familia, Estado de Nuevo León
C. Jorge Villarreal Badillo	Padre de familia, Estado de Tamaulipas
C. Claudia Gaona Escobar	Madre de familia, Estado de Colima
C. Gabriela Reyes Solís	Madre de familia, Estado de Aguascalientes
C. Luis Manuel Soto Márquez	Padre de familia, Estado de Jalisco
C. Eustolio Hernández Sánchez	Padre de familia, Estado de Nayarit
C. José Rosemberg Maza Palacios	Padre de familia, Estado de Chiapas
Lic. Edith Suástegui García	Madre de familia, Estado de Guerrero
C. Luisa García Cruz	Madre de familia, Estado de Oaxaca
C.P. Silvia Dolores Comas Carrillo	Madre de familia, Estado de Yucatán
C. Hilarino Díaz Serna	Asociación de Padres de Familia, Guanajuato
Lic. Martín Rivero Gallegos	Asociación de Padres de Familia, Chihuahua
Dra. Mercedes Del Valle Medina	Red de OSC's
Dra. Claudia Santizo Rodall	Red de Investigadores
Profra. Silvia Luna Rodríguez	SNTE
Profra. Áurea Uc Chim	SNTE
Act. Juan Pablo Castañón	Empresario
Lic. Gustavo De Hoyos Walther	Empresario
Ing. Javier Rodríguez Ledesma	Maestro destacado, Ciudad de México

RECONOCIMIENTOS A COLABORADORES

Secretaría Técnica del CONAPASE y otros colaboradores, para la elaboración del cuestionario, el análisis de las respuestas y la redacción del documento:

Guillermo Andrés Espinosa Velasco
Alejandra Bárcenas Ortiz
Alejandra Brito Rodríguez
Alejandra Gallo Morales
Ana Yajaira Santiago Matias
Berenice López García
Berenice Michaus Ortiz
Gabriela Grimm López
Jair Morales Eslava
Jocelyn Ramos Álvarez
José Antonio Velázquez De la Madrid
Leslie Serna Hernández
María Juana Acevedo Frías
Maribel Madrigal Martínez
Martha Patricia Piña Martínez
Samuel Cano Enríquez

Enlaces de Participación Social en la Educación en los estados, por la promoción del cuestionario entre las madres y padres de familia:

Carmen Dolores Jonás Medina	Aguascalientes
Gerardo Barrios Correa	Baja California
Martha Villarreal Rangel	Baja California Sur
Lidia Berrón Osorno	Campeche
Enrique Hernández Valdés	Coahuila
Rosa Elena Gómez Tintos	Colima
Davio Solís Hurtado	Chiapas
Rosa María Navarrete Juárez	Chihuahua
Sofialeticia Morales Garza	Ciudad de México
Tammy Belinda Méndez Canales	Durango
Marco Antonio Ramos Vázquez	Guanajuato
Edith Suástegui García	Guerrero
Corina Rodríguez Uribe	Hidalgo
Juan Alberto Prado Bayardo	Jalisco
Pedro Rojas Chavarría	Estado de México
María Teresa Arroyo Villa	Michoacán
Brisa Delia Loya Hinojosa	Morelos
Alfredo Rivas Bishop	Nayarit
Sonia Margarita Díaz Chávez	Nuevo León
Lorena Chávez Valtierra	Oaxaca
Alejandra Domínguez Narváez	Puebla
Gitzel Guadalupe Botello Rubio	Querétaro
Johnny Monreal Padilla	Quintana Roo
Juan Evaristo Balderas Martínez	San Luis Potosí
Gabriel Yáñez Pérez	Sinaloa
José Emilio Pliego Aviña	Sonora
Marlene Velásquez Félix	Tabasco
Lorena Jiménez Rosales	Tamaulipas
Ramón Pedro Ramos Cervantes	Tlaxcala
Alicia González Romero	Veracruz
Fabiola Cortés Cachón	Yucatán
María del Refugio Sánchez Saucedo	Zacatecas

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA